



تَقْرِيرُ لَجْنَةِ تَقْيِيمِ أَوْضَاعِ كُؤَيَاتِ التَّرْبِيَةِ وَالْأَدَابِ وَالْعُلُومِ بِالْجَامِعَاتِ اللَّيْبِيَّةِ

شُكِّلَتْ بِقَرَارِ السَّيِّدِ وَزِيرِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي وَالْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ رَقْمُ 287 لِسَنَةِ 2021



2021

8	قرار اللجنة الرئيسية
9	قرار لجنة المنطقة الشرقية
10	قرار لجنة المنطقة الوسطى
11	قرار لجنة المنطقة الجنوبية
12	قرار لجنة المنطقة الغربية
13	شكر وتقدير
14	تقديم
15	معايير التقييم
21	النتائج
21	التوصيات
24	لجنة المنطقة الشرقية
26	تقرير اللجنة المكلفة
26	أولاً / جامعة بنغازي :
27	ثانياً/ جامعة طبرق:
27	ثالثاً/ جامعة درنة:
28	رابعاً/ جامعة عمر المختار:
28	خامساً/ جامعة اجدابيا:
29	أولاً/ البيانات الوصفية للمؤسسة (جامعة بنغازي):
36	ثانيا: جامعة عمر المختار
40	ثالثا: جامعة درنة
44	رابعا: جامعة طبرق
46	خامسا: جامعة اجدابيا
48	كلية التربية بنغازي
49	كلية التربية المرج
50	ملاحظات:
51	ثانيا/ تقييم الوحدات الدراسية للبرامج التعليمية لكليات الآداب والعلوم
51	(جامعة بنغازي أنموذجاً)

51	كلية العلوم بنغازي:
55	كلية الآداب و العلوم بقمينس
56	ملاحظات:
58	(جامعة درنة)
58	أولا/ كليات التربية
58	كلية التربية درنة:
59	ثانيا: كليات الآداب و العلوم
59	كلية الآداب و العلوم درنة
61	كلية الآداب و العلوم القبة:
62	(جامعة عمر المختار)
62	كلية التربية
63	كلية العلوم
63	كلية الآداب
65	(جامعة طبرق)
65	أولا/ كليات التربية
65	كلية التربية طبرق
66	كلية التربية بئر الاشهب (نظام سنة)
67	ثانيا/ كليات الآداب و العلوم
67	كلية الآداب طبرق
67	كلية العلوم طبرق (نظام سنة)
69	جامعة اجدابيا
69	كلية الآداب اجدابيا
69	كلية العلوم اجدابيا
70	مقارنة الوحدات الدراسية للأقسام العلمية لكليات العلوم في الجامعات
70	(بنغازي – عمر المختار – طبرق – اجدابيا)
73	ثانياً/ توصيف محاور تقييم أوضاع كليات التربية والآداب و العلوم
73	جامعة بنغازي

74	أولاً/ نقاط القوة:
74	ثانياً/ نقاط الضعف:
76	جامعة عمر المختار
77	أولاً: نقاط القوة
77	ثانياً/ نقاط الضعف:
78	جامعة درنة
81	جامعة طبرق
81	أولاً: نقاط القوة
83	جامعة اجدابيا
84	أولاً: نقاط القوة
84	ثانياً/ نقاط الضعف:
86	نتائج التقرير
87	التوصيات
89	لجنة المنطقة الوسطى
90	التقرير النهائي للجنة المنطقة الوسطى
90	أولاً كليات جامعة سرت
90	التوصيات:
90	ثانياً جامعة المرقب
91	التوصية:
91	ثالثاً كليات جامعة بني وليد
91	التوصية:
91	رابعاً كليات الجامعة الأسمرية
91	التوصية:
91	خامساً جامعة مصراتة
92	التوصية:
92	سادساً كليات جامعة الزيتونة
92	التوصية:

92	التوصيات
94	لجنة المنطقة الجنوبية
96	أولاً: جامعة الجفرة
96	1: كلية العلوم
99	محاور تقييم كلية العلوم جامعة الجفرة
112	2: كلية الآداب
116	محاور التقييم
141	ثانياً: جامعة سبها
145	محاور تقييم كلية العلوم
178	كلية التربية (أوباري)
191	كلية التربية (غات)
202	كلية التربية (براك)
216	ثالثاً: جامعة فزان
216	كلية التربية (تراغن)
230	رابعاً : جامعة خليج السدرة
230	كلية العلوم
242	كلية الآداب
254	كلية التربية
265	النتائج العامة التي توصلت لها اللجنة المكلفة بتقييم جامعات الجنوب (سبها، الجفرة، خليج السدرة، فزان)
276	ثانياً: ملاحظات عامة
278	توصيات اللجنة الفرعية للجنوب
279	نتائج الزيارات الميدانية لكليات جامعة الجنوب
282	توصيات اللجنة الفرعية الجنوب
285	لجنة المنطقة الغربية
289	تقرير الزيارات الميدانية لكليات جامعات المنطقة الغربية
289	أولاً جامعة طرابلس :
289	الجدول رقم (1) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة طرابلس

نتائج زيارة كليات جامعة طرابلس	297
ثالثاً : توصيات جامعة طرابلس	297
ثانياً : جامعة الزاوية	299
الجدول (2) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كلياتها	299
نتائج زيارة جامعة الزاوية	307
التوصيات	308
ثالثاً جامعة صبراتة	309
الجدول رقم (3) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة صبراتة	309
جامعة صبراتة	315
نتائج زيارة كليات جامعة صبراتة	318
ثالثاً : التوصيات	318
رابعاً : جامعة نالوت	320
الجدول (4) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة نالوت	320
تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة (كليات جامعة الزنتان)	325
نتائج زيارة كليات جامعة نالوت	328
ثالثاً : التوصيات :	328
خامساً جامعة غريان	329
الجدول (5) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة غريان	329
نتائج زيارات كليات جامعة غريان	338
ثالثاً التوصيات :	338
سادساً : جامعة الزنتان	340
الجدول (6) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة الزنتان	340
نتائج زيارة كليات جامعة الزنتان	348
ثالثاً: التوصيات	349
سابعاً جامعة الجفارة :	349
الجدول (7) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة الجفارة	349
(كليات جامعة الجفارة) تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة	353

نتائج زيارة كليات جامعة الجفارة.....	355
مقترحات .	355

قرار اللجنة الرئيسة

STATE OF LIBYA
GOVERNMENT OF NATIONAL UNITY
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
& SCIENTIFIC RESEARCH
RESOLUTIONS

دولة ليبيا
حكومة الوحدة الوطنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
القرارات

قرار وزير التعليم العالي والبحث العلمي رقم (287) لسنة 2021 م بشأن تشكيل لجنة وتحديد مهامها

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

- بعد الاطلاع على الإعلان الدستوري المؤقت وتعديلاته .
- وعلى الاتفاق السياسي الليبي الموقع في (17 ديسمبر 2015 ميلادي) .
- وعلى القانون رقم (12) لسنة (2010 م) بشأن إصدار قانون علاقات العمل ولائحته التنفيذية .
- وعلى القانون رقم (18) لسنة 2010 م بشأن التعليم .
- وعلى قرار مجلس النواب رقم (1) لسنة 2021 م بشأن منح الثقة لحكومة السرجية الوطنية .
- وعلى قرار مجلس وزراء حكومة الوحدة الوطنية رقم (39) لسنة 2021 م بشأن اعتماد الهيكل التنظيمي وتحديد اختصاصات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتنظيم جهازها الإداري .
- وعلى قرار اللجنة الشعبية العامة سابقاً رقم (301) لسنة 2010 م بشأن إصدار لائحة تنظيم التعليم العالي وتعديلاته .
- وعلى قرارها رقم (247) لسنة 2021 م بشأن تعديل جزئي بقرار (168) لسنة 2021 م لتشكيل لجنة وتحديد مهامها .
- وعلى كتاب السيد / مدير إدارة شؤون الجامعات رقم (38-598) المؤرخ في (2021/6/30 م) .

قرار مادة (1)

يتم بموجب أحكام هذا القرار تشكيل لجنة تحت إشراف السيد / مدير إدارة شؤون الجامعات ورئيسة السيد د. عبدالله بشير فضل وعضوية شكل من :

- | | | |
|---------------------------------|--------------|---------------|
| 1- د. علي سعيد المهنكر . | عضواً | جامعة صبراتة |
| 2- د. أحمد محمد جعودة . | عضواً | جامعة بنغازي |
| 3- د. سالم الشريف الفرد . | عضواً | جامعة الزاوية |
| 4- د. موسى حسن موسى . | عضواً | جامعة ميسها |
| 5- د. عز الدين إبراهيم كماموكا | عضواً | جامعة طرابلس |
| 6- د. أحمد عمر عيسى | عضواً | جامعة سرت |
| 7- د. الفيتوري شو مفتاح | عضواً | جامعة الجندرة |
| 8- د. المسديق عبدالقادر الشحومي | عضواً | جامعة طرابلس |
| 9- د. كمال عبد الحميد الهرامة | عضواً مقرراً | جامعة طرابلس |



مادة (2)

تتولى اللجنة تقييم أوضاع كليات التربية والآداب والعلوم بالجامعات الليبية ووضع مقترحات لتحسين أوضاعها وجودة مخرجاتها وبرامجها التعليمية.

قرار لجنة المنطقة الشرقية

STATE OF LIBYA
GOVERNMENT OF NATIONAL UNITY
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
& SCIENTIFIC RESEARCH

دولة ليبيا
حكومة الوحدة الوطنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

التاريخ: 2021/8/22
الرقم: 768-38-2020

السيد / أ.د. عبدالدين ابراهيم كاموكا

تحية طيبة وبعد،،،

استنادا على محضر الاجتماع الثاني للجنة المشقة بقرار السيد معالي وزير
التعليم العالي والبحث العلمي رقم (287) لسنة 2021 بتاريخ 2021/08/10
والذي تقرر فيه تشكيل لجان فرعية بناء على المادة الثالثة من القرار المذكور .
عليه تقرر تكليفكم رئيسا للجنة الفرعية بالمنطقة الشرقية وعسوية كل من :-

1- د. عبدالحكيم المحمد خزانة	جامعة الزاوية
2- د. عبدالقادر بوعمرارة عبدالسلام	جامعة سبها
3- د. فائدة المحمد الورفلي	جامعة بنغازي
4- د. المحمد سالم الأطرش	جامعة الزنتان
5- د. عبدالعزيز زهمول الضاري	جامعة غريان
6- د. فرج المبروك عمر	جامعة الزاوية
7- د. اسامة عبدالسلام الشلح	جامعة صبراتة
8- د. موسى حسن موسى	جامعة سبها

عليه تأمل منكم مباشرة مهامكم من تاريخ استلامكم هذا التكليف متمنيا لكم
التوفيق والسداد.

تفضلوا بقبول فائق الاحترام
والسلام عليكم

أ.د. سعد علي الشائب
مدير إدارة شؤون الجامعات

مصادات الا
السيد مدير مكتب الجامعة بقرية (10)
السيد مدير المكتب القانوني والشرعي
السيد مدير اللجنة الرئيسية
السيد مدير الشؤون
السيد مدير الشؤون
السيد مدير

قرار لجنة المنطقة الوسطى

STATE OF LIBYA
GOVERNMENT OF NATIONAL UNITY
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
& SCIENTIFIC RESEARCH

دولة ليبيا
حكومة الوحدة الوطنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

التاريخ: 2021/08/22
الترتيب: 38-766-21

السيد / أ. د. الفيتوري ضو مفتاح

تحية طيبة وبعد،،،

أستلذا على محضر الاجتماع الثاني للجنة المنطقة الوسطى بقرار السيد معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي رقم (287) لسنة 2021 بتاريخ 2021/08/10 والذي يقرر فيه تشكيل لجان فرعية بناء على المادة الثالثة من القرار المذكور .

عليه يقرر تكليفكم رئيسا للجنة الفرعية بالمنطقة الوسطى وعضوية كل من :-

1- د. محمد عبدالله الحبشي	جامعة غريان
2- د. خيرى الصالح عبدالله	جامعة الزنتان
3- د. أحمد الصغير ديب	جامعة سرت
4- د. ناجي صالح ابوزربية	جامعة الزاوية
5- د. العجيلي علي الشناوش	جامعة الجفارة
6- د. محمد بونجي سمح	جامعة المرقب
7- د. عبدالنبي محمد ابو غزالة	جامعة الزنتونة
8- د. السديق عبدالقادر الشحومي	جامعة طرابلس

عليه تأمل منكم مباشرة مهامكم من تاريخ استلامكم هذا التكليف مشمليا لكم التوفيق والسداد.

تفضلوا بقبول فائق الاحترام

والسلام عليكم

أ. د. سعد علي التائب

مدير إدارة شؤون الجامعات

سنة 1443
@ المديرية العامة للتعليم العالي والبحث العلمي
@ السيد مدير مكتب الشؤون القانونية والتكليف
@ السيد رئيس اللجنة العلمية
@ السيد مدير الشؤون
@ السيد مدير الشؤون
@ السيد مدير الشؤون

00218 21 484 34 57 هاتف
00218 21 484 32 52 فاكس
www.mhes.gov.ly
طرابلس - ليبيا

قرار لجنة المنطقة الجنوبية

STATE OF LIBYA
GOVERNMENT OF NATIONAL UNITY
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
& SCIENTIFIC RESEARCH

دولة ليبيا
حكومة الوحدة الوطنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

التاريخ: 2021/8/22
الرجوع: 2021/8/22

الرجوع: 2021/8/22

السيد / أ.د. أحمد عمر عيسى

لجنة طبية وبعد...

استناداً على محضر الاجتماع التأسيسي للجنة المشكلة بقرار السيد معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي رقم (287) لسنة 2021 بتاريخ 2021/08/10 والذي تقرر فيه تشكيل لجان فرعية بناء على المادة الثالثة من القرار المذكور ، عليه تقرر تكليفكم رئيساً للجنة الفرعية بالمنطقة الجنوبية وعضوية كل من :-

1- د. حسن سالم الشويبي	جامعة مصراتة
2- د. ميلاد عبدالقادر قننه	جامعة المرقب
3- د. ارحومة حسين علي	الجامعة الاسمرية
4- د. مراد خليفة المختار	جامعة الجفرة
5- د. فرحة مفتاح عبدالله	جامعة سرت
6- د. سعد محمد البوزري	جامعة مصراتة
7- د. محمد صر الغزال	جامعة مصراتة
8- د. عبدالهادي علي محمد	جامعة سبها

عليه لامل منكم مباشرة مهامكم من تاريخ استلامكم هذا التكليف ممثلين لكم للتوقيع والسند.

تفضلوا بقبول فائق الاحترام

والسلام عليكم

أ.د. سعد علي الغائب

مدير إدارة شؤون الجامعات

سرا بعد

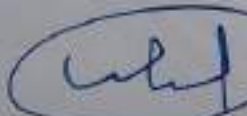
السيد معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي
السيد مدير المكتب القانوني والمكاتب
السيد مدير الإدارة العامة
السيد مدير الشؤون
السيد مدير الشؤون
السيد مدير الشؤون

00218 21 484 34 57 هاتف
00218 21 484 32 52 هاتف

www.mhesr.gov.ly

طرابلس - ليبيا

قرار لجنة المنطقة الغربية

STATE OF LIBYA GOVERNMENT OF NATIONAL UNITY MINISTRY OF HIGHER EDUCATION & SCIENTIFIC RESEARCH		دولة ليبيا حكومة الوحدة الوطنية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي																
التاريخ: 2021/08/22 اليوم: 22/8/2021		الترتيب: 2021-38-765																
السيد / أ.د أحمد محمد جعودة																		
تحية طيبة وبعد،،،																		
استناداً على محضر الاجتماع الثاني للجنة المشكلة بقرار السيد معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي رقم (287) لسنة 2021 بتاريخ 2021/08/10 والذي تقرر فيه تشكيل لجان فرعية بناء على المادة الثالثة من القرار المذكور . عليه تقرر تكليفكم رئيساً للجنة الفرعية بالمنطقة الغربية وعضوية كل من :- <table border="0" style="width: 100%;"><tr><td>1- د. سالم الشرف، الفرد</td><td>جامعة الزاوية</td></tr><tr><td>2- د. كمال عبدالحاميد هرامة</td><td>جامعة طرابلس</td></tr><tr><td>3- د. فتحي عيسى ارج</td><td>جامعة عمر المختار</td></tr><tr><td>4- د. عادل منصور النجار</td><td>جامعة بنغازي</td></tr><tr><td>5- د. سامي سليمان حامد</td><td>جامعة بنغازي</td></tr><tr><td>6- د. سبري حسين الكاتب</td><td>الأكاديمية الليبية</td></tr><tr><td>7- د. ابراهيم ابوبكر بسام</td><td>جامعة طبرق</td></tr><tr><td>8- د. فتحي محمد الصيد</td><td>جامعة الزاوية</td></tr></table> عليه نأمل منكم مباشرة مهامكم من تاريخ استلامكم هذا التكليف متمنيا لكم التوفيق والسداد. تفضلوا بقبول فائق الاحترام والسلام عليكم  أ.د. أحمد علي الخانيب مدير إدارة شؤون الجامعات  صورة مذكورة السيد مدير مكتب المنطقة والفرع السيد مدير المكتب القانوني والشؤون السيد مدير اللجنة الأكاديمية السيد مدير الشؤون السيد مدير الشؤون السيد مدير الشؤون هاتف : 00218 21 484 34 57 هاتف : 00218 21 484 32 52 www.mhesr.gov.ly طرابلس - ليبيا			1- د. سالم الشرف، الفرد	جامعة الزاوية	2- د. كمال عبدالحاميد هرامة	جامعة طرابلس	3- د. فتحي عيسى ارج	جامعة عمر المختار	4- د. عادل منصور النجار	جامعة بنغازي	5- د. سامي سليمان حامد	جامعة بنغازي	6- د. سبري حسين الكاتب	الأكاديمية الليبية	7- د. ابراهيم ابوبكر بسام	جامعة طبرق	8- د. فتحي محمد الصيد	جامعة الزاوية
1- د. سالم الشرف، الفرد	جامعة الزاوية																	
2- د. كمال عبدالحاميد هرامة	جامعة طرابلس																	
3- د. فتحي عيسى ارج	جامعة عمر المختار																	
4- د. عادل منصور النجار	جامعة بنغازي																	
5- د. سامي سليمان حامد	جامعة بنغازي																	
6- د. سبري حسين الكاتب	الأكاديمية الليبية																	
7- د. ابراهيم ابوبكر بسام	جامعة طبرق																	
8- د. فتحي محمد الصيد	جامعة الزاوية																	

شكر وتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم تسليماً
كثيراً

يسرُّ لجنة تقييم أوضاع كليات التربية والآداب والعلوم بالجامعات الليبية أن تُقدِّم خالص الشكر لمعالي وزير التعليم، الذي كلفها بهذه المهمة النبيلة، راجيةً أن تكون قد حققت بأدائها رسالتها في رصد نقاط القوة ونقاط الضعف في جميع كلياتنا الجامعية على مستوى الوطن بكامله، تلك الرسالة التي تتبَّع من وعيها بضرورة تحسين العملية التعليمية وتجنب مشكلاتها، حتى نحقق للتعليم في بلادنا الجودة المطلوبة، والتي تُعَلِّقُ عليها الأُمم آمالها العريضة في النهضة الحضارية الشاملة، وذلك لتطوير نفسها ووضع أقدامها في مسيرة الأُمم المتقدمة.

كما تتقدم اللجنة بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور سعد علي التايب مدير إدارة شؤون الجامعات على دعمه اللامحدود للجان الرئيسة والفرعية المكلفة بهذا العمل، وتُسدي خالص الشكر من خلاله إلى اللجان الفرعية التي قامت بالعمل الميداني في مختلف أنحاء ليبيا، وبذلت خلاصة جُهدِها في وقت قياسي، برغم اتساع البلد والظروف الخاصة التي يمرُّ بها. والشكر موصول لرؤساء الجامعات وعمداء الكليات وأعضاء هيئة التدريس والإداريين الذين أسهموا في دعم عمل اللجان الفرعية، والذين كان لجهودهم أثرها الطيبُ في إغناء هذا العمل وإنجاحه بالصورة التي انتهت إليها.

ونخصُّ بالذكر الجامعات الليبية في المنطقة الشرقية على كرم الضيافة وحسن الاستقبال طيلة فترة قيام اللجنة بأعمالها، وما قدمته جامعة بنغازي من إمكانيات مسعفة لأعضاء اللجنة، وكذلك المنطقة الجنوبية والوسطى والغربية على عنايتهم بتيسير عمل اللجان التي نأمل أن تكون قد كُلِّت أعمالها بالنجاح والتوفيق.

أ. د. عبدالله بشير فضل

رئيس اللجنة

تقديم

نهوضا بالتعليم في بلادنا، وشعوراً بالحاجة الماسة إلى تطويرها، ومعرفة نقاط القوة والضعف فيها، أصدر معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي قراره بتشكيل لجنة تتولى تقييم أوضاع كليات التربية والآداب والعلوم بالجامعات الليبية، وتضع مقترحات لتحسين أوضاعها وجودة مخرجاتها وبرامجها التعليمية، وعملت اللجنة منذ تأسيسها على وضع تصورات وخطوات منهجية لعملها مستعينة باللجان الفرعية ومتواصلة مع الجامعات والكليات في كل أرجاء الوطن الليبي.

وقد شرعت اللجنة في مهمتها بعد تهيئة الخلفية النظرية للعمل وتحديد الجهات المساعدة على إنجازها، واختيار الكفاءات المعنية على تحقيقه، والعمل الميداني على أحسن صورة ممكنة، وذلك وفق الاستبانات الوصفية والمعايير التقييمية التي ساعدت في الإجابة الواضحة على كلِّ مُتَطَلِّبات اللجنة في الإلمام بجوانب العلمية التعليمية ومرافقها المادية والمعنوية في بلادنا .

ولا شك في أن حركةً على هذا المستوى الأكاديمي تشمل كل الكليات موضع الدراسة بالجامعات الليبية في ربوع الوطن تحتاج لإمكانيات بشرية ومادية من جهة، وتواجهها صعوبات مختلفة من جهة أخرى، كما أن الزمن المحدد لإنجاز المهمة كان تحدياً في حد ذاته، ومع ذلك فقد عقدنا العزم على إنجاز المهمة واثقين - بعون الله - من تعاون إخوتنا في كل مكان من وطننا العزيز، ومن يقيننا بأن في بلادنا كفاءاتٍ وطنيةً مُخلصَةً ، قادرةً - بإذن الله - على الوفاء بشروطِ هذه المهمة في الوقت المحدد وبالكفاية المطلوبة.

ومع كل هذه الآمال المعقودة والجهود المبذولة فإننا لا ندَّعي أننا حققنا ما نصَّبُو إليه من الجودة والإتقان، لأنه عمل بشري مُعرَّضٌ لكلِّ عيوب البشر ونقصانهم ، ولم تكن أجزاء الدراسة متساوية في الجودة والاتقان ، وذلك لاختلاف الرؤى والعمل وطرق الإنجاز بين أفراد الفرق المتعددة .

وأخيراً فإننا نَعُدُّ ما قمنا به خطوة أولى نأمل أن تتلوها خطوات أخرى لاستدراك النقص واستكمال المُهمَّة على أحسن الوجوه.

طرابلس في 20 / 10 / 2021م

معايير التقييم

منذ صدور قرار السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي رقم (287) لسنة 2021 م بشأن تشكيل لجنة وتحديد مهامها، عقدت اللجنة عدة اجتماعات وبعد مناقشات معمقة تم الاتفاق على ضرورة وجود معايير يمكن الركون إليها في عملية التقييم، وأمكن التوصل بعدها إلى ما يلي :

- أ- اختيار معايير الجودة المعتمدة من مركز ضمان الجودة أساساً للتقييم.
 - ب- مراعاة حاجات المجتمع من التخصصات العلمية ، والاستعانة بتقارير التفتيش التربوي الخاص بمخرجات كليات التربية من حيث التخصص والكفاءة والمهنية ، وبناء على ذلك اتخذت الإجراءات التالية :
- 1- تصميم استمارات وصفية عددية (حسب معايير ضمان الجودة) تعكس الواقع في الكليات المعنية ، وتضمنت (8) محاور رئيسة و 57 مؤشراً وهي :

البيانات الوصفية للمؤسسة

- اسم الكلية :
- رقم قرار الإنشاء وجهة إصداره وتاريخه :
- اسم الجامعة التابعة لها الكلية :
- الموقع الجغرافي للكلية ، المدينة :
- الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية :-
- عدد الطلاب المقيدين في مرحلة الليسانس :- ذكور :..... اناث :..... المجموع :
- عدد الطلاب المقيدين في مرحلة البكالوريوس :- ذكور :..... اناث :..... المجموع :
- عدد الطلاب المقيدين في مرحلة الماجستير :- ذكور :..... اناث :..... المجموع :
- عدد الطلاب المقيدين في مرحلة الدكتوراه :- ذكور :..... اناث :..... المجموع :
- عدد البرامج التعليمية :
- الليسانس :..... البكالوريوس :..... الدراسات العليا :ماجستير :..... دكتوراه :.....
- **ملاحظة (1) :-** ترفق قائمة بأسماء كل البرامج التعليمية (الأقسام العلمية) ورقم قرار إنشاء كل قسم وجهة إصداره وعدد خريجي كل قسم على حده خلال الخمس سنوات الأخيرة .
- **ملاحظة (2) :-** ترفق الوحدات الدراسية لكل برنامج تعليمي في جدول مفصلة كالآتي : عدد المقررات – عدد الوحدات النظرية والعملية ، نوعها (تخصصية ، مساندة ، عامة ، غيرها) ، وإجمالي عدد الوحدات الدراسية لكل برنامج .

المحور الاول : التخطيط

عدد المؤشرات : (8)

ت	المؤشرات
1	للكلية رسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة
2	للكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني (قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة ، تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	لإدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برمجتها التعليمية ووحداتها الإدارية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
المجموع				

المحور الثاني : القيادة والحكومة عدد المؤشرات : (6)

ت	المؤشرات
1	للكلية شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وملزمة بها
2	للكلية هيكل تنظيمي يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية وواضحاً لأصحاب العلاقة
3	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية والإدارية والمالية
4	للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانيتها ، تبين مصادر أموالها واستخداماتها

5 تخطط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها

المحور الثالث : هيئة التدريس والكوادر المساندة عدد المؤشرات (6)

ت	المؤشرات
1.	للكلية العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2.	للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
3.	للكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
4.	للكلية دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
5.	للكلية آليات واضحة تمكن الطلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6.	للكلية آلية لتوفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة التي تمكنهم من أداء واجباتهم

عدد المؤشرات :

المحور الرابع: البرامج التعليمية (10)

ت	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية إجراءات مفعلة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة
4	البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية / التربوية / العامة..... إلخ. بالبرامج التعليمية ومراجعتها دورياً
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين : (عدد الوحدات / الساعات اللازمة للتخرج – مفردات المقررات الدراسية واسبقياتها إلخ)
7	الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى (عملي / تدريبي / ميداني إلخ) في خططها الدراسية وملتزمة بها
8	للكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية
9	الكلية تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ، ومصاغة بشكل واضح فيوصف البرنامج

عدد

المحور الخامس: الطلاب المؤشرات : (8)

ت	المؤشرات
1	للكلية شروط قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية آلية واضحة لقبول الطلاب ومناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	للكلية سجلات تبين التحصيل المعرفي للطلاب
4	للكلية ملف إداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطالب
5	للكلية إجراءات واضحة وموثوقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمتعثرين
6	للكلية سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب والاحتفاظ بها
7	للكلية إجراءات واضحة للطعن والتظلم والشكاوى الطلابية
8	للكلية وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة

عدد

المحور السادس: خدمات الدعم التعليمية المؤشرات : (9)

ت	المؤشرات
1	للكلية سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة ، أو امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها
2	للكلية مساحة ومباني تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية
3	للكلية قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تلبي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية
4	للكلية موقع إلكتروني (أو رابط على موقع الجامعة التابعة لها) فعال
5	الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكلية توفر وصفاً دقيقاً لموقعها ، ومرافقها ومبانيها ، والتسهيلات التي توفرها ، وطبيعة مواردها ، والخدمات التي تقدمها ، ونبذة عن برامجها التعليمية
6	الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة لغرض تحضير الدروس ، والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات
7	مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة (ورقية إلكترونية) بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والمجلات والدوريات
8	لمكتبة الكلية نظام إعارة جيد وأوقات عمل مناسبة وكافية ومعلنة
9	للكلية مرافق صحية من مشارب ، ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملائمة لاحتياجات منتسبيها

المحور السابع: البحث العلمي

عدد المؤشرات : (6)

ت	المؤشرات
1	للكلية ميثاق أخلاقي يتقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقييم انتاج أعضاء هيئة التدريس البحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة .

المحور الثامن: خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

عدد المؤشرات : (6)

ت	المؤشرات
1	للكلية آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة
2	للكلية آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية : الدينية ، الأخلاقية ، الوطنية ، والإنسانية
3	الكلية تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط
4	للكلية إجراءات واضحة وملتزمة بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة
5	للكلية آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة ، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة

النتائج

1. انخفاض في كافة محاور التقييم في كل الكليات باستثناء محور البرامج التعليمية الذي يتجاوز المتوسط عدا كلية الآداب العجيلات -التربية صبراته - العلوم رقدالين - التربية كاباو - الآداب والعلوم غدامس - التربية جادو - التربية ككلة - التربية مزدة - التربية الشقيقة - التربية الشويرف - التربية السبيعة - العلوم الجفارة - التربية الزهراء، - العلوم والآداب - التربية الجفرة - التربية سبها - كليات جامعة السدرة متدنية في كل المحاور .
2. التباين في مسميات بعض البرامج التعليمية ومفرداتها .
3. اتباع نظام الفصل الدراسي المغلق ، مما ترتب عليه عدم مراعاة متطلبات دراسة المقررات الدراسية في العديد من الكليات ، حيث لوحظ السماح للطلاب بدراسة مقررات دراسية دون اجتياز المقررات السابقة كمتطلب لدراساتها .
4. التباين بين الكليات في عدد الوحدات الدراسية اللازمة للتخرج .
5. عدم مراعاة التقيد بعدد الأسابيع الدراسية لإنهاء الفصل الدراسي التي يجب ألا تقل عن 14 أسبوعا .
6. السماح للطلاب بتسجيل مادة التربية العملية قبل اجتياز المواد الدراسية المطلوبة سواء في التخصص أو المواد التربوية .
7. غياب التخصصات المطلوبة لقطاع التربية والتعليم وفق الملاكات الوظيفية للمؤسسة التعليمية في أغلب الكليات مثل (التوجيه والإرشاد النفسي - الفئات الخاصة - رياض الأطفال - الخدمة الاجتماعية)
8. عدم موافقة مخرجات البرامج التعليمية مع احتياجات المؤسسات التعليمية حيث يتركز الاحتياج في الرياضيات - الفيزياء - اللغة العربية - اللغة الإنجليزية) .
9. التركيز في مشاريع التخرج في كليات التربية على التخصص دون ربطها بالمساقات التربوية، مما يجعلها تتماثل مع مشاريع التخرج بالكليات غير التربوية .
10. لا توجه البحوث التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس والطلاب في خدمة قضايا المجتمع والعملية التعليمية .
11. غياب قسم الجيولوجيا وعلم الاجتماع في أغلب كليات العلوم .
12. لا يوجد تفعيل لدور المشرف الأكاديمي للطلاب في أغلب الكليات .

التوصيات

1. حث الكليات على ضرورة التقيد بتطبيق محاور الجودة ومؤشراتها ، والحصول على الاعتماد المؤسسي والبرامجي .
2. توحيد مسميات البرامج التعليمية (الأقسام) في كل الكليات (الآداب - العلوم - التربية)
3. العمل بنظام الفصل الدراسي المفتوح ل يتيح لكل طالب أن يدرس وفق قدراته في كل فصل (من 12 إلى 18 ساعة أسبوعياً) ويمنع التجاوز في تسجيل المواد دون مراعاة

- متطلبات دراستها.
4. تحديد عدد الوحدات المطلوبة للتخرج تتقيد به كل الكليات (الآداب - التربية - العلوم).
 5. ألا تقل مدة الفصل الدراسي عن 14 أسبوعا ولا تزيد عن 18 أسبوعا.
 6. ضرورة مراعاة تسلسل المقررات الدراسية وعدم السماح للطلاب بتسجيل مواد دون اجتياز متطلباتها .
 7. إضافة برامج تعليمية (أقسام) في مجال : التوجيه والإرشاد النفسي – الفئات الخاصة – رياض الأطفال – الخدمة الاجتماعية المدرسية في كليات التربية، وفتح برامج علمية (أقسام) للجيولوجيا وعلوم الأرض في كليات العلوم.
 8. التركيز على التخصصات المطلوبة لقطاع التربية والتعليم وذلك بالتنسيق مع قطاع التعليم في المناطق .
 9. التركيز في مشاريع التخرج لطلبة كلية التربية على ضرورة ربط الموضوعات بالمساقات التربوية حيث إن الخريج سيكون معلما أكثر من كونه باحثا.
 10. تفعيل تطبيق التربية العملية في كليات التربية بحيث تكون في الفصل السابع مادة التطبيقات التدريسية وفي الفصل الثامن التربية العملية الميدانية في المؤسسات العلمية، ويقترح في هذا الشأن اعتماد برنامج التربية العلمية المعد من قبل كلية التربية جامعة طرابلس.
 11. عدم تكليف الأساتذة المتعاونين (غير المعيّنين بالجامعات) بأية أعمال إدارية بالكليات.
 12. اعتماد برنامج التأهيل التربوي بكليات التربية تستهدف الراغبين في الالتحاق بمهنة التعليم ، ويكون ذلك لمدة أربعة فصول دراسية يمنح بعدها الخريج دبلوم دراسات عليا في المجال التربوي .
 13. تفعيل دور المشرف الأكاديمي.

لجنة المنطقة الشرقية

تقرير اللجنة المكلفة

باشرت اللجنة المكلفة أعمالها بتاريخ 2021/9/4م بالتوجه إلى المنطقة الشرقية وفق الآتي :

أولاً / جامعة بنغازي :

تم اللقاء مع رئيس الجامعة بمقرها على تمام الساعة الثانية عشرة صباحاً الموافق 2021/9/5م لأخذ الإذن بمباشرة أعمال اللجنة لزيارة الكليات الواقعة في نطاق مدينة بنغازي وهي:

- 1- كلية الآداب بنغازي
- 2- كلية العلوم بنغازي
- 3- كلية التربية بنغازي
- 4- كلية الآداب والعلوم توكره
- 5- كلية الآداب والعلوم المرج
- 6- كلية التربية المرج
- 7- كلية الآداب والعلوم الأبيار
- 8- كلية الآداب والعلوم قمينس
- 9- كلية الآداب والعلوم سلوق
- 10- كلية الآداب والعلوم الكفرة
- 11- كلية الآداب والعلوم الواحات

وباشرت اللجنة أعمالها في اليوم نفسه انطلاقاً من كلية الآداب بنغازي و كلية العلوم بنغازي وكلية التربية بنغازي بعقد سلسلة من اللقاءات مع عمداء الكليات وأعضاء هيئة التدريس والمكلفين بالمكاتب الإدارية وفق متطلبات العمل خلال الفترة المحددة.

ثم انتقلت اللجنة إلى مدينة توكره بتاريخ 2021/9/6م إلى كلية الآداب والعلوم، وبحضور عميد الكلية وعدد من أعضاء هيئة التدريس لمناقشة آليات تقييم أوضاع الكلية وفق المحاور المعدة لذلك، كما توجهت اللجنة إلى مدينة المرج في اليوم نفسه الموافق 2021/9/6م إلى كلية الآداب والعلوم وكلية التربية بحضور عمداء الكليات وعدد من أعضاء هيئة التدريس لمتابعة أعمال اللجنة المنوطة بها.

استكملت اللجنة أعمالها بتاريخ 2021/9/12م بزيارة كلية الآداب والعلوم الأبيار، حيث تم عقد لقاء مع عميد الكلية وعدد من أعضاء هيئة التدريس ومديري المكاتب بالكلية للاطلاع على سير العملية التعليمية بما يتماشى ومخرجات وجودة برامجها التعليمية.

وفي إطار استكمال اللجنة أعمالها زارت كليتي الآداب والعلوم بقمينس وكلية الآداب والعلوم

بسلوق بتاريخ 2021/9/13م للاطلاع على الكليات ووضع مقترحات لتحسين أوضاعها وجودة مخرجاتها.

كما التقت اللجنة بعميد كلية الآداب والعلوم بالكفرة بمدينة بنغازي بتاريخ 2021/9/15 حيث قام عميد الكلية بالإجابة على محاور التقييم و البيانات الوصفية، كما تسلمت اللجنة البيانات عبر البريد الإلكتروني من عميد كلية الآداب والعلوم الواحات.

ثانياً/ جامعة طبرق:

تم الانتقال إلى جامعة طبرق بتاريخ 2021-9-6م وباشرت اللجنة مهامها بعقد لقاء مع رئيس الجامعة بمقرها بتاريخ 2021-9-7م لأخذ الإذن ببدء عملية التقييم لكليات الجامعة المتمثلة في:

- 1- كلية التربية ببنر الأشهب.
- 2- كلية التربية بطبرق.
- 3- كلية العلوم بطبرق.
- 4- كلية الآداب بطبرق.

تم عقد سلسلة من اللقاءات مع عمداء ومسجلي الكليات وعدد من أعضاء هيئة التدريس وبحضور نقيب هيئة التدريس بالجامعة، حيث قامت اللجنة بالتحقق من جودة المعامل والقاعات الدراسية بها، والوقوف على المشكلات التي تعوق تنفيذ برامجها التعليمية.

ثالثاً/ جامعة درنة:

تم انتقلت اللجنة الى جامعة درنة بتاريخ 2021\9\11م حيث تم عقد لقاء مع رئيسها الذي بدوره رحب بأعمال اللجنة وياشر بنفسه مشاركة أعضائها في جولاتها بكليات الجامعة المتمثلة في:

1. التربية بالقبة
2. والآداب والعلوم بالقبة
3. الآداب والعلوم بدرنة
4. التربية بدرنة

باشرت اللجنة جولاتها في اليوم نفسه جولتها بكليتي التربية والآداب والعلوم القبة، وقد تم ذلك بحضور عميدي الكليتين وعدد من أعضاء هيئة التدريس ومديري المكاتب للاطلاع على سير العملية التعليمية بما يتماشى مع مخرجات وجودة برامجها التعليمية.

واستكملت اللجنة الزيارات في اليوم التالي بتاريخ 2021\9\12م وذلك بعقد لقاءات مع عميدي كليتي الآداب والعلوم والتربية درنة للاطلاع على سير العملية التعليمية بما يسهم في وضع مقترحات للنهوض بها .

رابعاً/ جامعة عمر المختار:

تم عقد لقاء مع وكيل الشؤون العلمية بالجامعة وعمداء الكليات بتاريخ 11\9\2021م تخلله عرض مرئي موجز عن نشاطات الجامعة وكلياتها المتمثلة في:

1. كلية العلوم
2. كلية التربية
3. كلية الآداب

وكان اللقاء بقاعة كلية العلوم بمدينة البيضاء، حيث قام أعضاء اللجنة بزيارة ميدانية للمعامل بالكلية وكانت على درجة عالية من التجهيز.

في حين تم تقسيم العمل على مجموعتين ، انتقلت إحداهما إلى كلية التربية بنفس المركب الجامعي والأخرى إلى مقر كلية العلوم، حيث تفضل السيد عميد كلية التربية بتقديم عرض يشمل النشاطات التي قامت بها الكلية موضحاً هيكلها التنظيمي، وأعداد الخريجين للسنوات الخمس الأخيرة، وبعد الانتهاء من ذلك توجه أعضاء اللجنة إلى زيارة كلية الآداب بالبيضاء، حيث عرض عميد الكلية ملخصاً لأهم الأعمال التي قامت بها الكلية ونشاطات الأقسام العلمية، ثم قاموا بجولة تفقدية لمبنى الكلية ومرافقه التعليمية.

خامساً/ جامعة اجاديبيا:

تمت زيارة الجامعة بتاريخ 14\9\2021م وكانت بحضور رئيس الجامعة ووكيل الشؤون العلمية وعمداء الكليات وذلك بمقرها، حيث تم تقديم عرض مفصل لنشاطاتها والهيكل التنظيمي لها بكلياتها :

1. كلية العلوم
2. كلية الآداب

وقامت اللجنة المكلفة بجولة في كليتي الآداب والعلوم بالجامعة حيث التقت بعدد من أعضاء هيئة التدريس ومديري المكاتب حيث استمعت لشرح مفصل عن أنشطتها وبرامجها التعليمية.

هذا وقد اختتمت اللجنة أعمالها بالجامعات في روح يسودها التعاون والتقدير لمجهوداتها؛ لأجل تحسين العملية التعليمية وتجويدها.

تهدف هذه المهمة إلى تقييم أوضاع كليات التربية وكليات الآداب والعلوم لجامعات المنطقة الشرقية، حيث اعتمدت اللجنة على معيارين هما:

- البيانات الوصفية للمؤسسة
- محاور التقييم لأوضاع كليات التربية والآداب والعلوم

أولا/ البيانات الوصفية للمؤسسة (جامعة بنغازي):

1 - قرار الإنشاء للكلية ووسائل الاتصال بالمؤسسة:

الكلية	قرار الإنشاء	المدينة	العنوان البريدي	الموقع الإلكتروني	العنوان الإلكتروني	هاتف	فاكس
التربية	2004	بنغازي	-	موقع الجامعة	-	-	-
التربية	2009	المرج	-	موقع الجامعة	-	-	-
الأدب	1955	بنغازي	--	موقع الجامعة	-	-	-
العلوم	1972	بنغازي	ص.ب 9480	Sci.uob.edu.ly	@Deah.sci@uob.edu.ly	06122400757	-
الأدب والعلوم	2004	قمينس	-	موقع الجامعة	-	-	-
الأدب والعلوم	2016	توكره	-	موقع الجامعة	-	-	-
الأدب والعلوم	2015	سلوق	-	موقع الجامعة	-	0612264025 0612263884	-
الأدب والعلوم	1991	المرج	-	موقع الجامعة	-	-	-
الأدب والعلوم	2002	الابيار	-	موقع الجامعة	-	-	-
الأدب والعلوم	621 / 2002	الواحات	Alilthaba3@gmail.com	موقع الجامعة	-	0913265578	-
الأدب والعلوم	2001	الكفرة	youins_Bader@yahoo.com	موقع الجامعة	-	0913266041	-

2 – الطلاب:

الكلية	المدينة	الدرجة العلمية		عدد طلاب الليسانس			عدد الطلاب البكالوريوس			عدد الطلاب الماجستير			عدد الطلاب الدكتوراه	
		ليسانس	بكالوريوس	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث
التربية	بنغازي	✓	✓	59	872	931	34	418	848	3	12	15	-	-
التربية	المرج	✓	✓	127	557	684	20	128	148	4	36	40	-	-

عدد الطلاب الدكتوراه			عدد الطلاب الماجستير			عدد الطلاب البكالوريوس			عدد طلاب الليسانس			الدرجة العلمية		المدينة	الكلية
المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	بكالوريوس	ليسانس		
131			137			-	-	-	2802	2356	446	-	✓	بنغازي	الأداب
11	6	5	240	164	76	2224	1312	912		-	-	✓	-	بنغازي	العلوم
-	-	-	-	-	-	97	74	23	288	216	72	✓	✓	قمنيس	الأداب والعلوم
	-	-	-	-	-	337	256	81	395	279	116	✓	✓	توكره	الأداب والعلوم
	-	-	-	-	-	376	285	91	1020	536	484	✓	✓	سلوق	الأداب والعلوم
	-	-	24	22	2	2000	1600	400	2800	2300	500	✓	✓	المرج	الأداب والعلوم
	-	-	-	-	-	749	382	367	1254	850	404	✓	✓	الابيار	الأداب والعلوم
-	-	-	-	-	-	617	430	187	689	482	207	✓	✓	الواحات	الأداب والعلوم
-	-	-	-	-	-	316	247	69	442	137	305	✓	✓	الكفرة	الأداب والعلوم

3 - أعضاء هيئة التدريس :

الكلية	المدينة	أعضاء هيئة التدريس القارين			أعضاء هيئة التدريس غير قارين			الدرجة العلمية القارين						الدرجة العلمية غير قارين					
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	أستاذ	أ.مشارك	أ.مساعد	محاضر	محاضر مساعد	معيد	أستاذ	أ.مشارك	أ.مساعد	محاضر	محاضر مساعد	معيد
التربية	بنغازي	14	74	88	17	29	46	1	4	9	38	32	60	3	1	3	17	22	-
التربية	المرج	24	25	49	34	22	56	-	3	5	22	19	53	1	2	3	22	28	-
الأداب	بنغازي	80	122	202	30	1	31	16	23	35	51	47	30	25	4	2	-	-	-
العلوم	بنغازي	158	107	265	3	-	3	3	38	43	69	46	26	-	2	1	-	-	-
الأداب والعلوم	قمينس	23	64	87	17	9	26	-	2	3	36	46	31	-	1	1	1	23	-
الأداب والعلوم	توكره	27	42	69	62	22	84	-	1	6	22	38	37	-	-	2	-	-	-
الأداب والعلوم	سلوق	31	52	83	-	-	-	1	1	1	16	50	-	1	3	3	9	50	-
الأداب والعلوم	المرج	112	93	205	2	-	2	4	24	11	101	67	96	-	-	-	-	-	-
الأداب والعلوم	الابيار	40	47	78	86	28	114	-	1	3	22	55	73	4	2	9	24	76	-

الكلية	المدينة	أعضاء هيئة التدريس القارين			أعضاء هيئة التدريس غير قارين			الدرجة العلمية القارين						الدرجة العلمية غير قارين					
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	أستاذ	أ.مشارك	أ.مساعد	محاضر	محاضر مساعد	معيد	أستاذ	أ.مشارك	أ.مساعد	محاضر	محاضر مساعد	معيد
الآداب والعلوم	الوحدات	20	17	37	9	-	9	-	-	1	10	26	75	-	-	-	1	8	-
الآداب والعلوم	الكفزة	27	37	64	3	-	3	-	3	2	5	35	31	-	-	-	3	-	-

4 - الموظفون والكوادر المساندة:

الكلية	المدينة	عدد الموظفين		عدد الفنيين		المجموع	
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
التربية	بنغازي	17	40	2	8	19	48
التربية	المرج	72	27	1	2	73	29
الآداب	بنغازي	62	45	-	-	62	45
العلوم	بنغازي	74	66	83	57	157	123
الآداب والعلوم	قمينس	42	37	3	3	45	40
الآداب والعلوم	توكره	40	6	2	-	42	6
الآداب والعلوم	سلوق	13	9	-	-	13	9
الآداب والعلوم	المرج	130	78	10	3	140	81
الآداب والعلوم	الابيار	55	25	1	-	56	25
الآداب والعلوم	الواحات	6	9	3	1	9	10
الآداب والعلوم	الكفرة	42	24	3	6	45	30

5 - البرامج التعليمية:

الكلية	المدينة	عدد البرامج التعليمية				عدد الوحدات				عدد الدرجات العلمية الممنوحة			
		ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
التربية	بنغازي	4	4	1	-	135	147	33	-	135	147	-	-
التربية	المرج	6	9	1	-	130	140	33	-	124	467	-	-
الآداب	بنغازي	13	-	10	5	140	-	28	28	15834	-	250	18
العلوم	بنغازي	-	8	-	1	-	135	-	-	-	2203	121	-
الآداب والعلوم	قمينس	9	3	-	-	120	130	-	-	249	107	-	-
الآداب والعلوم	توكره	4	4	-	-	143	137	-	-	228	287	-	-
الآداب والعلوم	سلوق	6	2	-	-	124	144	-	-	190	262	-	-
الآداب والعلوم	المرج	9	6	1	-	135	136	37	-	467	124	-	-
الآداب والعلوم	الابيار	5	6	-	-	143	131	-	-	528	410	-	-
الآداب والعلوم	الواحات	4	3	-	-	128	134	-	-	787	638	-	-

الكلية	المدينة	عدد البرامج التعليمية				عدد الوحدات				عدد الدرجات العلمية الممنوحة			
		ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
الآداب والعلوم	الكفرة	6	5	-	-	126	164	-	-	227	-	-	-

ثانيا :جامعة عمر المختار

1 - قرار إنشاء الكليات و وسائل الاتصال بالمؤسسة:

الكلية	قرار الإنشاء	المدينة	العنوان البريدي	الموقع الإلكتروني	العنوان الإلكتروني	هاتف	فاكس
التربية	-200 2004	البيضا	-	-	Faculty.Education_omo@omu.edu.ly	-	-
الآداب	-745 1991	البيضا	-	Omu.edu.ly	omu.ed.ly@art	-	-
العلوم	-745 1991	البيضا	كلية العلوم - جامعة عمر المختار 919 ص ب	Sci.omu.edu.ly	@hamad.dr_omu.ed.ly	-	-

2 - الطلاب:

الكلية	المدينة	الدرجة العلمية		عدد طلاب الليسانس			عدد البكالوريوس			عدد الماجستير			عدد الطلاب الدكتوراه		
		ليسانس	بكالوريوس	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
التربية	البيضا	✓	✓	358	660	1018	135	294	429	9	12	21	-	-	-
الآداب	البيضا	✓	-	831	563	1394	-	-	-	132	226	358	-	-	-
العلوم	البيضا	-	✓	-	-	-	642	1834	2476	32	277	309	-	-	-

3- أعضاء هيئة التدريس :

الكلية	الهيئة	أعضاء هيئة التدريس القارين			أعضاء هيئة التدريس غير قارين			الدرجة العلمية القارين						الدرجة العلمية غير قارين					
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	أستاذ	أشارك	أ.مساعد	محاضر	محاضر مساعد	معيد	أستاذ	أشارك	أ.مساعد	محاضر	محاضر مساعد	معيد
التربية	البيضاء	68	48	116	3	1	4	1	4	23	43	45	65	1	1	1	1	-	-
الآداب	البيضاء	112	102	214	2	1	3	11	18	54	66	47	18	1	-	1	-	-	-
العلوم	البيضاء	70	134	204	4	1	5	12	15	33	73	71	62	1	2	2	-	-	-

4 - الموظفون والكوادر المساندة:

الكلية	المدينة	عدد الموظفين		عدد الفنيين		المجموع	
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
التربية	النتيجة	15	22	-	-	15	22
الآداب	النتيجة	17	22	-	-	17	22
العلوم	النتيجة	32	63	9	-	41	63

5 - البرامج التعليمية:

الكلية	المدينة	عدد البرامج التعليمية				عدد الوحدات				عدد الدرجات العلمية الممنوحة			
		ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
التربية	البيضاء	7	4	1	-	140 120	160-140	30	-	503	192	-	7
الآداب	البيضاء	11	-	10	-	120	-	74	-	1284	-	74	11
العلوم	البيضاء	-	10	5	-	-	140-130	30-24	-	-	1119	240	-

ثالثاً: جامعة درنة

1 - قرار إنشاء الكليات و وسائل الاتصال بالمؤسسة:

الكلية	قرار الإنشاء	المدينة	العنوان البريدي	الموقع الإلكتروني	العنوان الإلكتروني	هاتف	فاكس
التربية القبة	-	القبة	-	كلية التربية القبة على القيس بوك	@Alquba.education@omu.ly	-	-
الآداب والعلوم القبة	-421 2005	القبة	ص. ب البيضاء 919	-	Faculty.arts-and-sciece.alqubah@omu.edu.ly	06331021 96	-
التربية درنه	-114 1997	درنه	-	-	-	-	-
الآداب والعلوم درنة	-308 2000	درنه	-	تحت الإنجاز www.uod.edu.ly	@r.almaghairbe@uod.edu.ly	-	-

2 - الطلاب:

الكلية	المدينة	الدرجة العلمية		عدد طلاب الليسانس			عدد طلاب البكالوريوس			عدد طلاب الماجستير			عدد طلاب الدكتوراه		
		ليسانس	بكالوريوس	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
التربية القبة	القبة	✓	✓	144	181	325	25	72	97	-	-	-	-	-	-
الأداب والعلوم القبة	القبة	✓	✓	117	219	336	71	169	240	-	-	-	-	-	-
التربية درنه	درنه	✓	✓	64	386	450	24	113	137	-	-	-	-	-	-
الأداب والعلوم	درنه	✓	✓	277	557	834	221	781	902	-	-	-	-	-	-

3- أعضاء هيئة التدريس :

الكلية	أعضاء هيئة التدريس القارين			أعضاء هيئة التدريس غير قارين			الدرجة العلمية القارين						الدرجة العلمية غير قارين					
	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	أستاذ	أ.مشارك	أ.مساعد	محاضر	محاضر مساعد	معيد	أستاذ	أ.مشارك	أ.مساعد	محاضر	محاضر مساعد	معيد
التربية القبية	59	43	102	5	-	5	-	1	4	18	79	63	-	2	1	2	-	-
الآداب والعلوم القبية	112	102	214	3	-	3	-	5	6	27	60	69	-	-	1	1	1	-
التربية درنة	24	74	98	9	13	22	-	1	3	7	30	57	-	-	2	3	16	1
الآداب والعلوم درنة	59	65	124	-	5	5	2	3	18	43	65	156	1	-	2	2	-	-

4 - الموظفون والكوادر المساندة:

الكلية	المدينة	عدد الموظفين		عدد الفنيين		المجموع	
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
التربية القبة	القبة	11	16	1	1	12	17
الآداب والعلوم القبة	القبة	20	35	2	1	22	36
التربية درنه	درنه	23	27	1	7	24	34
الآداب والعلوم درنة	درنه	38	23	-	-	38	23

5 - البرامج التعليمية:

الكلية	المدينة	عدد البرامج التعليمية				عدد الوحدات				عدد الدرجات العلمية الممنوحة		
		ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ليسانس	بكالوريوس	ماجستير
التربية القبة	القبة	10	5	-	-	136-111	141-120	-	-	-	-	-
الآداب والعلوم القبة	القبة	5	6	-	-	140-128	140-133	-	-	266	368	-
التربية درنه	درنه	7	5	-	-	140-116	149-125	-	-	445	165	-
الآداب والعلوم	درنه	8	7	-	-	132-100	102-84	-	-	484	629	-

الكلية	المدينة	عدد البرامج التعليمية				عدد الوحدات				عدد الدرجات العلمية الممنوحة		
		ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ليسانس	بكالوريوس	ماجستير
درنة												

رابعاً: جامعة طبرق

1 - قرار إنشاء الكليات و وسائل الاتصال بالمؤسسة:

الكلية	قرار الإنشاء	المدينة	العنوان البريدي	الموقع الإلكتروني	العنوان الإلكتروني	تاريخ	ملاحظات
التربية	564-2016	بئر الأشهب	-	-	=	-	-
الآداب	1991	طبرق	-	-	موقع الكلية	-	-
التربية	2009	طبرق	جامعة طبرق	tu.edu.ly@Faculety.edu	-	-	-
العلوم	1990	طبرق	-	جامعة طبرق	tu.edu.ly@Quality.office.sci	-	-

2 - الطلاب:

الكلية	المدينة	الدرجة العلمية		عدد طلاب الليسانس			عدد طلاب البكالوريوس			عدد طلاب الماجستير			عدد طلاب الدكتوراه	
		ليسانس	بكالوريوس	ذكور	إناث	الجموع	ذكور	إناث	الجموع	ذكور	إناث	الجموع	ذكور	إناث
التربية	بئر الأشهب	✓	-	37	84	121	27	51	78	-	-	-	-	-
الآداب	طبرق	✓	-	42	83	1258	-	-	-	-	-	-	-	-
التربية	طبرق	✓	✓	14	63	782	67	27	341	-	-	-	-	-
العلوم	طبرق	✓	✓	-	-	-	20	20	408	-	-	-	-	-

3- أعضاء هيئة التدريس :

رئيس	نائب رئيس	أعضاء هيئة التدريس القارين	أعضاء هيئة التدريس غير قارين	الدرجة العلمية القارين	الدرجة العلمية غير قارين
------	-----------	----------------------------	------------------------------	------------------------	--------------------------

		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	أستاذ	أ.مشارك	أ.مساعد	محاضر	مساعد	معيد	أستاذ	أ.مشارك	أ.مساعد	محاضر	مساعد	معيد
التربية	بنر الاشهب	6	2	8	16	-	16	-	-	1	1	6	-	-	-	2	5	9	-
الآداب	طبرق	87	39	126	1	1	2	5	5	25	44	47	54	-	1	-	-	-	-
التربية	طبرق	65	32	97	17	5	22	-	2	9	23	63	42	-	1	3	5	13	-
العلوم	طبرق	20	31	51	11	1	12	3	2	4	21	21	50	-	-	2	3	7	-

2- الموظفون والكوادر المساندة:

الكلية	المدينة	عدد الموظفين		عدد الفنيين		المجموع	
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
التربية	بنر الاشهب	4	-	1	-	4	1
الآداب	طبرق	18	14	-	4	18	18
التربية	طبرق	33	27	-	2	33	29

العلوم	طبرق	6	-	6	10	12	10
--------	------	---	---	---	----	----	----

2 – البرامج التعليمية:

الكلية	المدينة	عدد البرامج التعليمية					عدد الوحدات			عدد الدرجات العلمية الممنوحة		
		ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ليسانس	بكالوريوس	ماجستير
التربية	بنر الاشهب	5	3	-	-	126	125	-	-	-	-	-
الآداب	طبرق	11	-	-	-	130	-	-	-	995	-	-
التربية	طبرق	8	5	-	-	125	121	-	-	823	277	-
العلوم	طبرق	-	7	-	-	-	120	-	-	-	2258	-

خامسا: جامعة اجدابيا

1 – قرار إنشاء الكليات و وسائل الاتصال بالمؤسسة:

الكلية	قرار الإنشاء	المدينة	العنوان البريدي	الموقع الالكتروني	العنوان الالكتروني	هاتف
العلوم	-210 2015	اجدابيا	-	www.uoa.edu.ly/ar/	f.science@uoa.edu.ly	0645127815
الآداب	-210 2015	اجدابيا	Abed_oryby@yahoo.com	www.UOA.edu.ly	شارع طرابلس/الفاطمي	-

2 – الطلاب:

الكلية	المدينة	الدرجة العلمية		عدد طلاب الليسانس			عدد طلاب البكالوريوس			عدد طلاب الماجستير			عدد طلاب الدكتوراه		
		ليسانس	بكالوريوس	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
الآداب	اجدانيا	✓	-	900	2000	2900	-	-	-	-	-	-	-	-	-
العلوم	اجدانيا	-	✓	-	-	-	856	1599	2455	-	-	-	-	-	-

3- أعضاء هيئة التدريس :

الكلية	المدينة	أعضاء هيئة التدريس القارين			أعضاء هيئة التدريس غير قارين			الدرجة العلمية القارين						الدرجة العلمية غير قارين					
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	أستاذ	أ.مشارك	أ.مساعد	محاضر	مساعد	معيد	أستاذ	أ.مشارك	أ.مساعد	محاضر	مساعد	معيد
الآداب	اجدانيا	40	31	71	22	18	40	-	2	4	40	25	52	-	4	6	13	17	-
العلوم	اجدانيا	29	34	65	17	13	30	-	-	2	18	43	35	-	-	2	7	20	-

4- الموظفون والكوادر المساندة:

الكلية	المدينة	عدد الموظفين		عدد الفنيين		المجموع	
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
الآداب	اجدانيا	44	27	2	-	46	27
العلوم	اجدانيا	40	39	1	19	41	88

5 - البرامج التعليمية:

الكلية	المدينة	عدد البرامج التعليمية					عدد الوحدات			عدد الدرجات العلمية	
		ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ليسانس	بكالوريوس
الآداب	أدبياً	7	-	-	-	129-134	-	-	-	1502	7
العلوم	أدبياً	-	8	-	-	-	140-125	-	-	1160	8

تقييم الوحدات الدراسية لكل برنامج تعليمي لكليات التربية والآداب والعلوم (جامعة بنغازي)
أولاً/ كليات التربية:

كلية التربية بنغازي

الأقسام	عدد المقررات						مجموع عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	
الرياضيات	25	4	19	48	135	4	139
الفيزياء	27	9	20	57	120	22	142
الكيمياء	-	-	-	-	-	-	-
الحاسوب	26	6	17	49	124	21	135
الاحياء	27	8	19	54	137	4	141
الدراسات الإسلامية	-	-	-	-	-	-	-
اللغة العربية	35	4	16	55	131	4	135
اللغة الانجليزية	41	-	18	59	123	14	137
الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي	-	-	-	-	-	-	-
معلم فصل	-	-	-	-	-	-	-
رياض الأطفال	32	8	13	53	135	4	139
التربية الخاصة	44	8	17	59	133	4	137
الإرشاد النفسي	33	8	15	56	142	4	146

الأقسام	عدد المقررات						مجموع عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	
والتربوي							
التربية الفنية	35	6	21	52	114	20	134

كلية التربية المرج

الأقسام	عدد المقررات						مجموع عدد الوحدات الدراسية	عدد
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي		
الرياضيات	35	11	6	52	129	5	134	
الفيزياء	33	11	6	50	108	21	129	
الكيمياء	44	11	6	61	106	30	136	
الحاسوب	-	-	-	-	-	-	-	
علم الحيوان	-	-	-	-	-	-	-	
الدراسات الإسلامية	-	-	-	-	-	-	-	
اللغة العربية	46	11	6	63	132	4	136	
اللغة الانجليزية	38	11	6	55	131	9	140	
الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي	32	11	6	49	132	4	136	
معلم فصل	34	11	6	51	123	-	123	
رياض الأطفال	35	11	6	52	132	4	136	
التربية الخاصة	45	11	6	62	132	8	140	
العلوم التربوية	-	-	-	-	-	-	-	

الأقسام	عدد المقررات						عدد الوحدات	مجموع	عدد
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي			
والنفسية	-	-	-	-	-	-	-	-	-
التربية الفنية	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ملاحظات:

- يوجد اختلاف في مجموع عدد الوحدات الدراسية والمقررات الدراسية بين كليتي التربية بنغازي والتربية المرج في :

➤ قسم اللغة الانجليزية

- يوجد تقارب في الوحدات الدراسية بين الكليتين، حيث كان في كلية التربية بنغازي 137 وحدة وفي كلية التربية المرج 140

- يوجد اختلاف في بعض المقررات الدراسية بين الكليتين وعلى سبيل المثال، يوجد في كلية التربية بنغازي ولا يوجد في كلية التربية المرج (Vocabulary and Spelling , Oral Skills I , II , Academic Writing , Applied Linguistics , Computer Assisted language , Academic Skills , Development of Teaching Aids , Learning (CALL) Purposes , Course Book Evaluation , ESP English for Specific

- توجد في كلية التربية المرج ولا توجد في كلية التربية بنغازي (Pronunciation , Syntax and Morphology , instructional Strategy) كما يوجد في كلية التربية بنغازي وفي كلية التربية المرج تحت اسمي (Phonetics I,II و Phonetics and Methodology)

➤ قسم اللغة العربية

- كان في كلية التربية بنغازي 135 وحدة دراسية والتربية بالمرج 136 وحدة دراسية.

- يوجد اختلاف في بعض المقررات الدراسية بين الكليتين، وعلى سبيل المثال يوجد في كلية التربية بنغازي ولا يوجد في كلية التربية المرج (مناهج البحث في الأدب واللغة ، الأدب الليبي ، الصرف 4 ، 2,3,4 دراسات إسلامية)، كما توجد في كلية التربية المرج ولا يوجد في كلية التربية بنغازي، وعلى سبيل المثال (النحو 5 و 6 و 7 و 8 ، التطبيقات اللغوية 1 و 2 ، دراسات أسلوبية ، الأدب المقارن ، علم

المعاني ، علم اللسانيات ، علم الأصوات ، علوم القرآن) ويوجد في كلية التربية بنغازي بأسماء (البلاغة (معان) ، البلاغة (بيان) ، البلاغة (بديع) وفي كلية التربية المرج (علم المعاني ، علم البيان والبديع) وفي كلية التربية بنغازي بأسماء (الأدب العربي القديم الجاهلي 1 ، الأدب العربي القديم إسلامي وأموي 2 ، الأدب العربي القديم عباسي وأندلسي 3) في كلية التربية المرج الأدب الجاهلي 1 و 2 ، الأدب العباسي والأدب الوسيط) .

❖ لوحظ وجود اختلاف في جميع الأقسام عند مقارنة المقررات الدراسية لكليات التربية في نفس الجامعة، سواء كان في عدد الوحدات أو في المقررات الدراسية مما قد يسبب في مشاكل للطلاب المنتقل من كلية إلى كلية في معادلة مواد .

ثانياً/ تقييم الوحدات الدراسية للبرامج التعليمية لكليات الآداب والعلوم

(جامعة بنغازي أنموذجاً)

كلية العلوم بنغازي:

الأقسام	عدد المقررات			عدد الوحدات		مجموع عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي
الرياضيات	25	13	4	42	123	7
الفيزياء	31	14	4	49	113	17
الكيمياء	35	4	12	51	120	15
الحاسوب	-	-	-	-	-	-
علم الحيوان	31	17	4	52	120	6
علم النبات	31	15	4	50	126	6
علوم الأرض	29	17	4	50	125	5
جيوفيزياء	23	25	4	52	130	-
الأحياء الدقيقة	30	14	4	48	125	6
الاحصاء	24	14	4	42	133	-
الدراسات الإسلامية	-	-	-	-	-	-
اللغة العربية	-	-	-	-	-	-

الأقسام	عدد المقررات						مجموع عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	
اللغة الانجليزية	-	-	-	-	-	-	-
الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي	-	-	-	-	-	-	-
علم النفس	-	-	-	-	-	-	-
المكتبات والمعلومات	-	-	-	-	-	-	-
علم الاجتماع	-	-	-	-	-	-	-
الإدارة والتخطيط التربوي	-	-	-	-	-	-	-
التربية البدنية	-	-	-	-	-	-	-
التاريخ	-	-	-	-	-	-	-
الجغرافيا	-	-	-	-	-	-	-
الفلسفة	-	-	-	-	-	-	-
الأثار	-	-	-	-	-	-	-
اللغة الفرنسية	-	-	-	-	-	-	-
اللغة الإيطالية	-	-	-	-	-	-	-

كلية الآداب بنغازي

الأقسام	عدد المقررات						مجموع عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	
الدراسات الإسلامية	60	-	2	62	147	-	147
اللغة العربية	43	-	4	47	139	-	139
اللغة	32	2	4	38	121	-	121

الأقسام	عدد المقررات					مجموع عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي
الانجليزية						
الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي	31	-	13	44	130	-
علم النفس	21	11	11	43	128	
التربية	21	11	11	44	128	
المكتبات والمعلومات	38	2	6	44	125	-
علم الاجتماع	34	-	6	40	122	3
الخدمة الاجتماعية	37	-	6	43	126	3
التربية البدنية	40	-	6	46	57	60
التاريخ	49	-	5	54	140	-
الجغرافيا	39		3	42	130	-
الفلسفة	37		6	43	128	-
الأثار	40	-	3	43	132	-
اللغة الفرنسية	50	-	1	51	127	-
اللغة الإيطالية	34	-	6	40	137	-

• لا توجد كلية مناظرة لها في الجامعة.

تقييم المقررات و الوحدات الدراسية لكليات الآداب و العلوم (توكره - قمينس - الالبير - المرج نموذجاً)

كلية الآداب و العلوم توكره

الأقسام	عدد المقررات					مجموع عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي
الرياضيات	-	-	-	-	-	-

الأقسام	عدد المقررات			عدد الوحدات		مجموع عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	
الفيزياء	-	-	-	-	-	-
الكيمياء	41	11	4	56	116	15
الحاسوب	34	10	3	47	127	10
علم الحيوان	26	17	3	46	120	6
علم النبات	31	16	3	50	121	6
علوم الأرض	-	-	-	-	-	-
جيوفيزياء	-	-	-	-	-	-
الأحياء الدقيقة	-	-	-	-	-	-
الدراسات الإسلامية	-	-	-	-	-	-
اللغة العربية	44	-	2	47	143	-
اللغة الانجليزية	37	-	1	38	128	-
الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي	-	-	-	-	-	-
علم النفس	-	-	-	-	-	-
التربية	-	-	-	-	-	-
المكتبات والمعلومات	-	-	-	-	-	-
علم الاجتماع	36	-	4	40	120	-
الخدمة الاجتماعية	-	-	-	-	-	-
التربية البدنية	-	-	-	-	-	-
التاريخ	-	-	-	-	-	-

الأقسام	عدد المقررات						مجموع عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	
الجغرافيا	-	-	-	-	-	-	-
الفلسفة	-	-	-	-	-	-	-
الأثار	42	-	4	46	141	-	141
اللغة الفرنسية	-	-	-	-	-	-	-
اللغة الإيطالية	-	-	-	-	-	-	-

كلية الآداب و العلوم بقمينس

الأقسام	عدد المقررات						إجمالي عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	
الرياضيات	26	13	3	42	127	3	130
الفيزياء	-	-	-	-	-	-	-
الكيمياء	-	-	-	-	-	-	-
الحاسوب	34	11	3	48	129	4	133
علم الحيوان	20	18	3	41	121	5	126
علم النبات	-	-	-	-	-	-	-
علوم الأرض	-	-	-	-	-	-	-
جيوفيزياء	-	-	-	-	-	-	-
الأحياء الدقيقة	-	-	-	-	-	-	-
الدراسات الإسلامية	48	12	5	65	144	-	144
اللغة العربية	43	12	8	61	143	-	143
اللغة الانجليزية	39	-	8	47	121	-	121
الإدارة التعليمية والتخطيط	42	5	4	51	154	-	154

الأقسام	عدد المقررات		عدد الوحدات			إجمالي الوحدات الدراسية	عدد
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	
التربوي							
الارشاد	17	20	8	45	125	6	131
التربية							
علم النفس	19	20	8	47	125	9	134
الفنات الخاصة							
المكتبات	-	-	-	-	-	-	-
والمعلومات							
علم الاجتماع	36	-	4	40	120	-	120
الخدمة	-	-	-	-	-	-	-
الاجتماعية							
التربية البدنية	-	-	-	-	-	-	-
التاريخ	-	-	-	-	-	-	-
الجغرافيا	-	-	-	-	-	-	-
الفلسفة	-	-	-	-	-	-	-
الأثار	42	-	4	46	141	-	141
اللغة الفرنسية	-	-	-	-	-	-	-
اللغة الإيطالية	-	-	-	-	-	-	-

ملاحظات:

❖ بخصوص المواد التطبيقية لكليات العلوم:

- يوجد توافق في قسم الرياضيات بجميع الكليات في عدد الوحدات الدراسية 130 وحدة، واتحادا في المقررات الدراسية، عدا كلية الآداب والعلوم الأبيار فإنها تختلف في المواد الداعمة لـ (قسم الحاسوب وبعض المواد بقسم الفيزياء).
- قسم الكيمياء في جميع الكليات متقارب في عدد الوحدات الدراسية 130- 135 وحدة، وهو موحد في المقررات الدراسية، عدا كلية الآداب والعلوم الأبيار فإنها تختلف في

المواد الداعمة (معادلات تفاضلية ، الضوء الفيزيائي ، أسس الإلكترونيات).

- قسم علم الحيوان في جميع الكليات متقارب في عدد الوحدات الدراسية 126- 130 وحدة، وموحد في المقررات الدراسية .
- قسم علم النبات في جميع الكليات متقارب في عدد الوحدات الدراسية 131 وحدة، وموحد في المقررات الدراسية .
- قسم الحاسوب في جميع الكليات متقارب في عدد الوحدات الدراسية 133- 137 وحدة، وموحد في المقررات الدراسية .
- قسم الفيزياء في جميع الكليات متقارب في عدد الوحدات الدراسية 130- 131 وحدة، وموحد في المقررات الدراسية.

❖ بخصوص مواد العلوم الإنسانية لكليات الآداب:

- تعد جميع الأقسام متقاربة في الوحدات الدراسية، أما المقررات فيوجد اختلاف في بعضها ، وعلى سبيل المثال في كلية الآداب والعلوم الأبيار والمرج فقد تم تقسيم بعض المقررات على قسمين في حين كانت باقي الكليات تدرس مادة واحدة (أي يوجد في قسم اللغة العربية علم البيان 1,2 – النثر الحديث 1,2 – الشعر الحديث 1,2 – والأدب المقارن 1,2 – وكذلك علم الاصوات والعروض والقافية وعلم المعاني) .
- أيضا يوجد اختلاف في بعض المقررات الدراسية لقسم الجغرافيا في كليات الآداب والعلوم الأبيار والمرج .
- كما يوجد اختلاف في بعض المقررات الدراسية لقسم الآثار بين كليتي الآداب بنگازي وتوكره من حيث الوحدات والمقررات الدراسية، أيضا في باقي الأقسام المشتركة لباقي الكليات).

(جامعة درنة)

أولا/ كليات التربية

كلية التربية درنة:

الأقسام	عدد المقررات			عدد الوحدات			مجموع عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	
الرياضيات	41	3	9	53	131	4	135
الفيزياء	42	12	9	63	138	11	149
الكيمياء	52	5	9	66	110	15	125
الحاسوب	38	7	9	54	120	22	142
الاحياء	44	-	9	53	127	4	131
الدراسات الإسلامية	61	-	5	66	130	4	134
اللغة العربية	62	-	3	65	136	4	140
اللغة الانجليزية	49	-	14	63	120	4	124
الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي	-	-	-	-	-	-	-
معلم ابتدائي	51	-	11	62	120	4	124
رياض الأطفال	52	-	10	62	122	4	126
التربية الخاصة	43	-	10	53	112	4	116
الإرشاد النفسي والتربوي	-	-	-	-	-	-	-
التربية البدنية	62	-	8	70	136	4	140

كلية التربية القبة:

الأقسام	عدد المقررات	عدد الوحدات	اجمالي عدد الوحدات
---------	--------------	-------------	--------------------

الدراسية	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي
140	الرياضيات	-	10	57	136	4
-	الفيزياء	-	-	-	-	-
-	الكيمياء	-	-	-	-	-
141	الحاسوب	6	10	57	125	16
120	الاحياء	-	5	57	116	4
136	الدراسات الإسلامية	-	5	66	132	4
146	اللغة العربية	-	5	64	142	4
132	اللغة الانجليزية	-	5	66	128	4
-	الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي	-	-	-	-	-
120	معلم فصل	-	5	53	116	4
126	رياض الأطفال	-	5	62	122	4
111	التربية الخاصة	-	5	55	107	4
120	التاريخ	-	7	59	116	4
-	التربية البدنية	-	-	-	-	-
125	الجغرافيا	-	5	60	121	4

• يوجد تباين يسير بين المقررات و الوحدات الدراسية.

ثانيا: كليات الآداب و العلوم

كلية الآداب والعلوم درنة

الأقسام	عدد المقررات					عدد الوحدات	مجموع عدد الوحدات
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	الدراسية

الأقسام	عدد المقررات						عدد الوحدات	مجموع عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي		
الرياضيات	36		4	40	84			84
الفيزياء	29	5	2	36	81	4		85
الكيمياء	32		6	38	99			99
الحاسوب	23	5	2	30				102
علم الحيوان	28		6	34	95	-		95
علم النبات	31		6	37	111	-		111
علوم الأرض	34		6	40	112			112
جيوفيزياء	-	-	-	-	-	-		-
الأحياء الدقيقة	-	-	-	-	-	-		-
الاحصاء	-	-	-	-	-	-		-
الدراسات الإسلامية	-	-	-	-	-	-		-
اللغة العربية	38	-	2	40	94	6		100
اللغة الانجليزية	39		-	39	112	2		114
العلوم السلوكية	38	-	6	44	128	-		128
علم النفس	-	-	-	-	-	-		-
الصحافة والنشر	37		5	42	120			120
علم الاجتماع	36		6	42	125	2		127
الإدارة والتخطيط التربوي	35		6	41	119	2		121
الاداعة و التلفزيون	37		5	42	120			120
التاريخ	42		3	45	104	2		106
الجغرافيا	37	-	3	40	114	2		116

الأقسام	عدد المقررات						مجموع عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	
الفلسفة	36		6	42	125	2	127
الأثار	38		4	42	130	2	132
اللغة الفرنسية	38	-	-	38	103	2	105
العلاقات العامة	37	-	5	42	120	-	120

كلية الآداب والعلوم القبة:

الأقسام	عدد المقررات						مجموع عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	
الرياضيات	35	3	7	45	133	-	133
الفيزياء	33	13	7	53	134	4	138
الكيمياء	36	6	7	49	121	16	137
الحاسوب	28	9	7	44	117	15	132
علم الحيوان	35	10	7	52	130	15	145
علم النبات	32	9	7	48	130	10	140
علوم الأرض	-	-	-	-	-	-	-
جيوفيزياء	-	-	-	-	-	-	-
الأحياء الدقيقة	-	-	-	-	-	-	-
الاحصاء	-	-	-	-	-	-	-
الدراسات الإسلامية	-	-	-	-	-	-	-
اللغة العربية	38	1	7	46	130	3	133
اللغة الانجليزية	47	-	4	51	125	3	128
الإدارة التعليمية والتخطيط	-	-	-	-	-	-	-

الأقسام	عدد المقررات						مجموع عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	
التربوي	35	3	7	45	129	-	129
علم النفس	-	-	-	-	-	-	-
المكتبات والمعلومات	-	-	-	-	-	-	-
علم الاجتماع	47	4	6	57	137	3	140
الاعلام	41	2	7	50	140	-	140
التربية البدنية	-	-	-	-	-	-	-
التاريخ	-	-	-	-	-	-	-
الجغرافيا	-	-	-	-	-	-	-
الفلسفة	-	-	-	-	-	-	-
الأثار	-	-	-	-	-	-	-
اللغة الفرنسية	-	-	-	-	-	-	-
اللغة الإيطالية	-	-	-	-	-	-	-

يوجد اختلاف كبير بين مجموع الوحدات الدراسية بين (كليات الآداب والعلوم درنه – القبة)

(جامعة عمر المختار)

كلية التربية

الأقسام	عدد المقررات						مجموع عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	
الرياضيات	26	13	11	50	117	14	131
الحاسوب	24	6	7	37	122	23	145
أحياء	25	19	6	50	117	14	131
الدراسات الإسلامية	41	-	-	41	81	-	81
اللغة العربية	44	-	-	44	95	-	95

الأقسام	عدد المقررات						مجموع عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	
اللغة الانجليزية	61	-	-	61	135	10	145
معلم فصل	51	1	2	54	127	-	127
رياض الأطفال	59	-	5	50	122	-	122
جغرافيا	49	-	5	54	121	-	121

كلية العلوم

الأقسام	عدد المقررات						مجموع عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	
الرياضيات	37	4	5	46	10	125	135
الفيزياء	32	8	5	45	96	44	130
الكيمياء	36	6	5	47	20	120	140
الحاسوب	36	6	5	47	75	60	135
علم الحيوان	35	10	5	50	4	134	138
علم النبات	35	8	5	48	8	132	140
الجيولوجيا	34	8	5	47	6	126	132
جيوفيزياء							
الأحياء الدقيقة	32	12	5	49	67	68	135
علم البحار	25	17	5	47	48	92	140

كلية الآداب

الأقسام	عدد المقررات						اجمالي عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	

الأقسام	عدد المقررات						اجمالي عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	
اللغة العربية	39	1	3	42	122	3	125
التاريخ	42	-	1	43	126	-	126
علم الاجتماع	37	2	2	41	117	3	120
الفلسفة	38	-	3	41	116	3	119
الارشاد وعلم النفس	41	2	3	46	132	3	135
الجغرافيا	42	2	1	45	150	4	154
الاثار	38	-	3	41	136	-	136
المكتبات والمعلومات	40	1	2	43	137	3	140
التخطيط والإدارة التربوية	35	1	2	38	113	-	113
الاعلام	31	1	4	36	107	3	110
الدراسات الاسلامية	42	1	2	45	124	3	127

(جامعة طبرق)

أولا/ كليات التربية

كلية التربية طبرق

الأقسام	عدد المقررات		عدد الوحدات			مجموع عدد الوحدات الدراسية	
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	
الرياضيات	39	-	5	44	122	6	128
الفيزياء	40	-	5	45	98	42	140
الكيمياء	36	-	5	41	94	53	147
الحاسوب	37	-	5	42	79	53	132
الاحياء	38	-	7	45	75	51	126
الدراسات الإسلامية	44	-	3	47	119	6	125
اللغة العربية	46	-	3	49	116	6	122
اللغة الانجليزية	46	-	5	51	125	6	131
الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي	41	-	5	46	116	6	122
معلم فصل	44	-	5	49	121	9	130
رياض الأطفال	40	-	5	45	112	6	118
التربية الخاصة	41	-	5	46	105	6	111
الإرشاد النفسي والتربوي							
التربية البدنية							
الجغرافيا	46	-	5	51	112	24	136

كلية التربية بئر الاشهب (نظام سنة)

الأقسام	عدد المقررات					عدد الوحدات		مجموع عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي		
الرياضيات	-	-	-	-	-	-	-	-
الفيزياء	-	-	-	-	-	-	-	-
الكيمياء	-	-	-	-	-	-	-	-
الحاسوب	-	-	-	-	-	-	-	-
الاحياء	41	-	5	46	100	17	117	
الدراسات الإسلامية	-	-	-	-	-	-	-	-
اللغة العربية	46	-	4	50	104	2	106	
اللغة الانجليزية	-	-	-	-	-	-	-	-
الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي	-	-	-	-	-	-	-	-
معلم فصل	41		8	49	123	2	125	
رياض الأطفال	-	-	-	-	-	-	-	-
التربية الخاصة	-	-	-	-	-	-	-	-
التاريخ	-	-	-	-	-	-	-	-
التربية البدنية	-	-	-	-	-	-	-	-
الجغرافيا	-	-	-	-	-	-	-	-

• يوجد تقارب بين المقررات و الوحدات الدراسية بالجامعة

ثانيا/ كليات الآداب و العلوم

كلية الآداب طبرق

الأقسام	عدد المقررات						اجمالي عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	
الإعلام							
اللغة العربية	34	2	-	36	138	-	138
اللغة الانجليزية	36	-	-	36	107	4	111
المكتبات	36	2	2	40	120	-	120
علم النفس	35	3	3	41	129	-	129
خدمة اجتماعية	38	2	2	42	119	-	119
علم الاجتماع	40	2	2	44	120	-	120
التاريخ	41	1	1	43	92	-	92
الجغرافيا	41	1	2	44	130	-	130
الفلسفة	40	1	1	42	121	-	121
اللغة الفرنسية	32	-	4	36	114	4	118

كلية العلوم طبرق (نظام سنة)

الأقسام	عدد المقررات						اجمالي عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	
الرياضيات	24	-	3	27	116	4	120
الفيزياء	29	8	2	39	92	28	120
الكيمياء	27	4	2	33	93	27	110

121	21	100	34	2	4	28	الحاسوب
120	33	87	36	2	6	28	علم الحيوان
120	32	88	36	2	6	28	علم النبات
120	27	93	36	2	5	29	علوم الأرض
-	-	-	-	-	-	-	جيوفيزياء
120	33	87	36	2	4	30	الأحياء الدقيقة
-	-	-	-	-	-	-	الإحصاء

• لا يوجد كليات مناظرة لها بالجامعة

جامعة اجدابيا

كلية الآداب اجدابيا

الأقسام	عدد المقررات						مجموع عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	
الدراسات الإسلامية	51	4	2	57	133	-	133
اللغة العربية	46	2	2	50	141	-	141
اللغة الانجليزية	54	-	2	56	155	8	163
علم النفس	42	2	3	47	136		136
علم الاجتماع	41	2	2	45	135	-	135
الجغرافيا	57	3	2	62	144	-	144

كلية العلوم اجدابيا

الأقسام	عدد المقررات						مجموع عدد الوحدات الدراسية
	تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	
الرياضيات	35	6	3	44	122	8	130
الفيزياء	31	16	4	51	93	39	132
الكيمياء							
الحاسوب							
علم الحيوان	25	8	4	37	133	7	140
علم النبات	33	12	3	48	133	7	140
علوم الأرض							
جيوفيزياء							
الأحياء							
الدقيقة							
الاحصاء	24	15	4	43	96	38	134

• لا يوجد كليات مناظرة لها بالجامعة

مقارنة الوحدات الدراسية للأقسام العلمية لكليات العلوم في الجامعات

(بنغازي - عمر المختار - طبرق - اجدابيا)

الجامعة	الرياضيات	الفيزياء	الكيمياء	الحاسوب	علم الحيوان	علم النبات	العلوم الأرضية	الجيولوجيا	الآحياء الدقيقة	الاصحاء	علوم البحار
بنغازي	130	130	135	-	126	132	130	130	131	133	
اجدابيا	130	132	-	-	140	140	-	-	-	134	
طبرق	120	120	110	121	120	120	120	-	120	120	نظام سنة
عمر المختار	130	130	140	135	138	140	138	138	135		140

• أغلب المقررات والوحدات الدراسية متقاربة للأقسام العلمية بنظام الفصل الدراسي ويستثنى نظام السنة لكلية العلوم طبرق

مقارنة للوحدات الدراسية للأقسام العلمية لكليات التربية في الجامعات (بنغازي - عمر المختار - طبرق - درنة)

الجامعة	الرياضيات	الفيزياء	الكيمياء	الحاسوب	علم الحيوان	علم النبات	الدراسات الإسلامية	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الإدارة والتخطيط	معلم ابتدائي	الفقهية	التربية البدنية	ري	التربية الخاصة
بنغازي	139	142	-	135	141	-	-	135	137	146	-	134	-	139	137
المرج	134	129	136	-	-	-	-	136	140	136	123	-	136	-	140
طبرق	128	140	147	132	126	-	125	122	131	122	130	-	-	118	111
عمر المختار	141	-	-	145	131	-	81	-	140	-	127	-	-	122	126
درنة	135	149	125	142	-	-	134	140	124	-	124	-	140	126	116
القبة	140	-	-	141	120	136	132	142	128	-	120	-	-	126	111

• يوجد تباين بسيط بين المقررات والوحدات الدراسية للأقسام العلمية بنظام الفصل

الدراسي لكليات التربية

مقارنة للوحدات الدراسية للأقسام العلمية لكليات الآداب والعلوم في الجامعات (بنغازي – درنة)

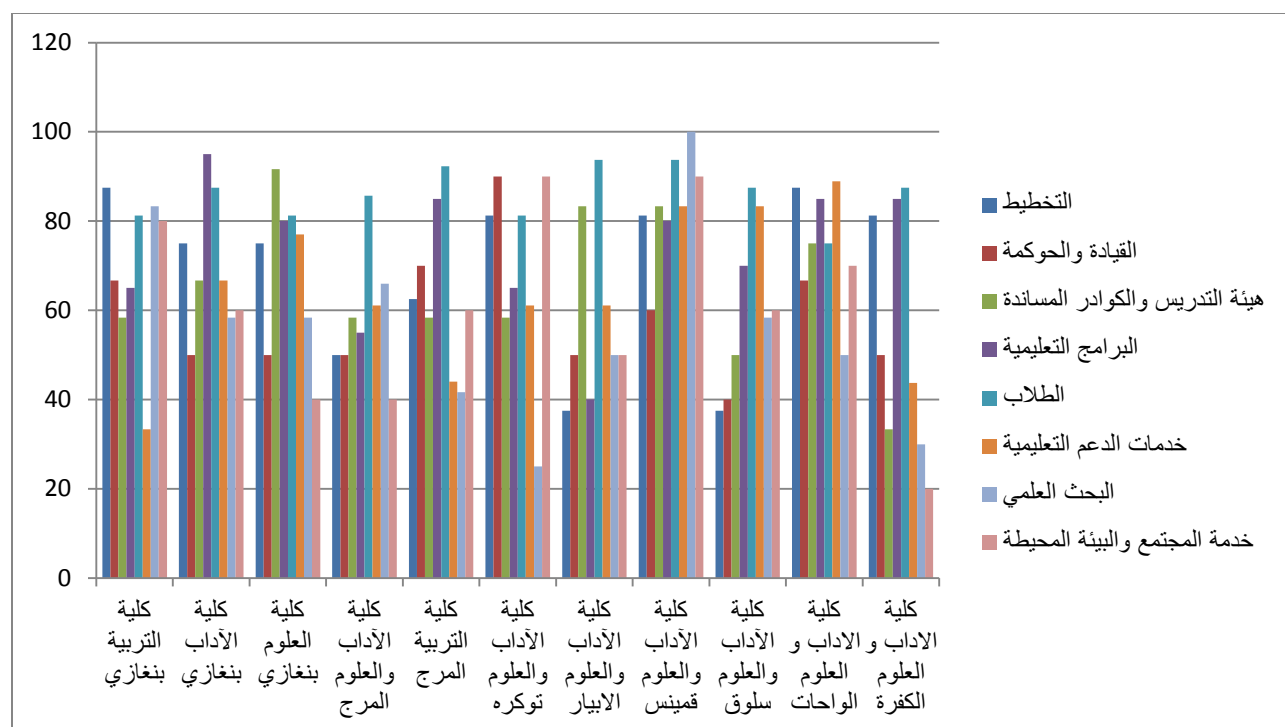
الاسم	الرياضيات	الفيزياء	الكيمياء	الحاسوب	علم الحيوان	علم النبات	الدراسات الإسلامية	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الإدارة والتخ	جغرافيا	البنية	علم النفس	الأثر	اجتماع
كلية الآداب والعلوم المرج	131	143	135	-	130	-	-	143	-	-	138	131	141	-	130
كلية الآداب والعلوم توكره	-	-	131	137	126	131	-	143	128	-	-	-	-	141	120
كلية الآداب والعلوم الابيار	130	131	130	133	130	131	-	140	122	-	143	-	132	-	-
كلية الآداب والعلوم قمينس	130	-	-	133	126	-	139	139	121	150	-	-	134	-	-
كلية الآداب والعلوم سلوق	130	-	-	133	126	-	139	139	121	150	-	-	134	-	-
كلية الآداب والعلوم درنه	130	135	138	132	126	126	-	100	114	121	116	132	128	-	127
كلية الآداب والعلوم القبة	133	137	138	132	145	140	-	133	128	-	-	-	129	-	140

• أغلب المقررات و الوحدات الدراسية متقاربة للأقسام العلمية بنظام الفصل الدراسي

ثانياً/ توصيف محاور تقييم أوضاع كليات التربية والآداب والعلوم

جامعة بنغازي

الجامعة	القيادة والحوكمة	هيئة التدريس والكوادر المساندة	البرامج الأكاديمية	الطلاب	خدمات الدعم الأكاديمية	البحث العلمي	خدمة المجتمع والبيئة المحيطة	مجموع المحاور
كلية التربية بنغازي	66.66	58.33	65	81.25	33.33	83.33	80	70.6
كلية الآداب بنغازي	50	66.66	95	87.5	66.66	58.33	60	96.87
كلية العلوم بنغازي	50	91.66	80	81.25	77	58.33	40	65.92
كلية الآداب والعلوم المرج	50	58.33	55	85.71	61.11	66	40	56.24
كلية التربية المرج	70	58.33	85	92.28	44	41.66	60	63.75
كلية الآداب والعلوم توكره	90	58.33	65	81.25	61.11	25	90	71.33
كلية الآداب والعلوم الابيار	50	83.33	40	93.75	61.11	50	50	57.3
كلية الآداب والعلوم قمينس	60	83.33	80	93.75	83.33	100	90	84.63
كلية الآداب والعلوم سلوق	40	50	70	87.5	83.33	58.33	60	61.95
كلية الآداب و العلوم الواحات	66.66	75	85	75	88.88	50	70	74.23
كلية الآداب و العلوم الكفرة	50	33.33	85	87.5	43.75	30	20	50.09



يتضح من الجدول السابق والتمثيل البياني للمحاور ترتيب الكليات حسب نسبها المئوية كالتالي:

أولاً/ نقاط القوة:

- محور التخطيط كلية التربية بنغازي 87.5%
- محور الحوكمة كلية الآداب والعلوم توكره 90%
- محور هيئة التدريس كلية العلوم بنغازي 91.66%
- محور البرامج التعليمية كلية الآداب بنغازي 95%
- محور الطلاب كلية الآداب والعلوم الابيار والآداب والعلوم قمينس 93.75%
- محور خدمات الدعم التعليمية كلية الآداب والعلوم قمينس 83.33%
- محور البحث العلمي كلية الآداب والعلوم قمينس 100%
- محور خدمات المجتمع والبيئة كلية الآداب والعلوم قمينس - توكره 90%

ثانياً/ نقاط الضعف:

المحور الاول/ التخطيط:

- عدم إشراك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة.
- عدم وجود خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.

المحور الثاني/ القيادة والحوكمة:

- عدم وجود آليات واضحة لإعداد الميزانية نظراً لمركزيتها.
- عدم وجود خطط لموازنة الكلية لرسالتها وأهدافها.

المحور الثالث/ هيئة التدريس والكوادر المساندة:

- 1 - عدم وجود دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة في بعض الكليات.
- 2 - عدم وجود آلية لتوفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس تمكنهم من التواصل مع الطلاب.

المحور الرابع/ البرامج التعليمية:

- 1 - البرامج التعليمية لا تتماشى مع متطلبات سوق العمل.
- 2 - عدم تطبيق اللوائح للتعامل مع الطلاب المتعثرين نظراً للظروف الحالية التي تمر بها البلاد في بعض الكليات.
- 3 - عدم إلزام إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج.
- 4 - عدم التوازن بين الجانب النظري والعملية والجوانب الأخرى (عملي - تدريبي - ميداني) في خططها الدراسية.

المحور الخامس/ الطلاب:

- 1 - عدم وجود وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.
- 2 - عدم وجود إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتعثرين.

المحور السادس/ خدمات الدعم التعليمية:

1. الموقع الإلكتروني على موقع الجامعة غير مفعل في بعض الكليات.
2. المعامل والمختبرات لا تلبي احتياجات العملية التعليمية والتدريبية.
3. مكتبات الكليات تحتوي على مصادر تعليمية من كتب عامة وموسوعات ومعاجم ومجلات ودوريات قديمة لا تلبي متطلبات العملية التعليمية مع النقص الملاحظ في المصادر الإلكترونية.

المحور السابع/ البحث العلمي:

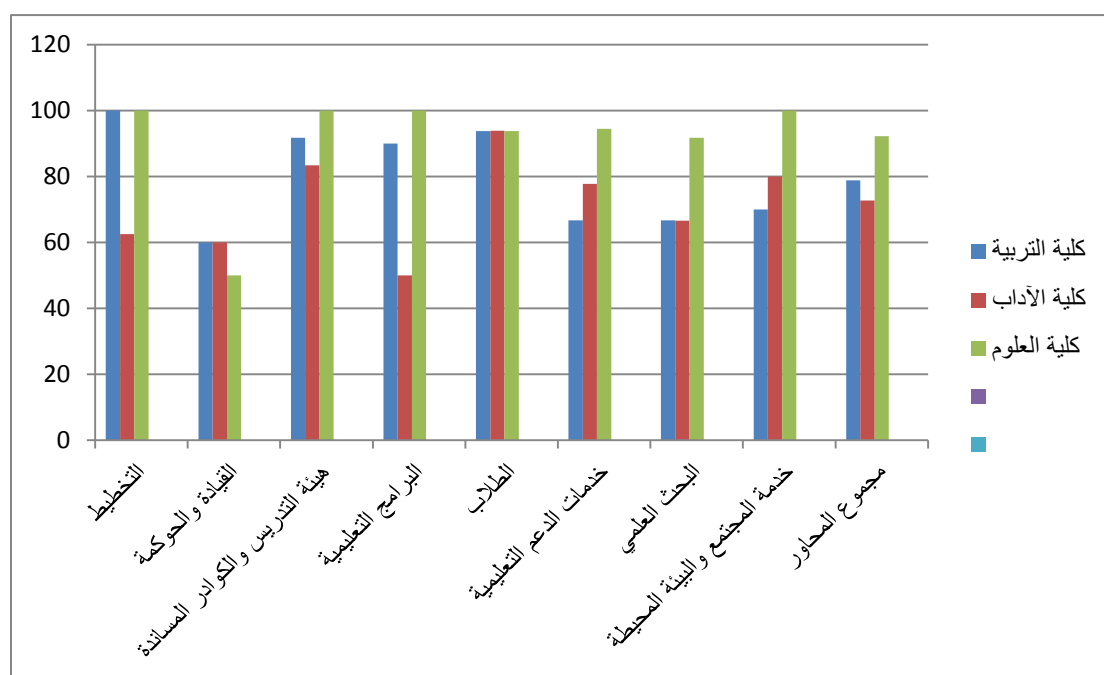
- عدم وجود آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة في بعض الكليات.
- عدم وجود ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي.
- عدم وجود حوافز للباحثين لإجراء البحوث العلمية .

المحور الثامن/ خدمة المجتمع:

- 1 عدم وجود مكتب خدمة المجتمع بالكلية.
- 2 لا توجد إجراءات واضحة للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للحفاظ على البيئة .
- 3 عدم وجود آلية لنشر المعلومات للمؤسسة حول تجاربها وممارساتها الجيدة مع المؤسسات المناظرة.

جامعة عمر المختار

الكلية	التخطيط	القيادة والحوكمة	هيئة التدريس والكوادر المساندة	البرامج التعليمية	الطلاب	خدمات الدعم التعليمية	البحث العلمي	خدمة المجتمع والبيئة المحيطة	مجموع المحاور
كلية التربية	100	60	91.66	90	93.8	66.66	66.66	70	78.75
كلية الآداب	62.5	60	83.33	50	93.8	77.77	66.6	80	72.67
كلية العلوم	100	50	100	100	93.8	94.44	91.66	100	92.21



يتضح من الجدول السابق و التمثيل البياني للمحاور ترتيب الكليات حسب نسبها المئوية كالتالي:

اولا: نقاط القوة

- محور التخطيط/ كلية التربية - العلوم 100%
- محور الحوكمة /كلية الآداب - التربية 60%
- محور هيئة التدريس / كلية العلوم 100%
- محور البرامج التعليمية / كلية العلوم 100%
- محور الطلاب / متساو في جميع الكليات 93.8%
- محور خدمات الدعم التعليمية/ كلية العلوم 94.44%
- محور البحث العلمي / كلية العلوم 91.66%
- محور خدمات المجتمع والبيئة / كلية العلوم 100%

ثانيا/ نقاط الضعف:

المحور الاول/ التخطيط:

- عدم إشراك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة.

المحور الثاني/ القيادة والحوكمة:

- عدم وجود آليات واضحة لإعداد الميزانية نظراً لمركزيتها.

المحور الثالث/ هيئة التدريس والكوادر المساندة:

- عدم وجود دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة في بعض الكليات.

- عدم وجود آلية لتوفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس تمكنهم من التواصل مع الطلاب.

المحور الرابع/ البرامج التعليمية:

- البرامج التعليمية لا تتماشى مع متطلبات سوق العمل.

المحور الخامس/ الطلاب:

- عدم وجود وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.

المحور السادس/ خدمات الدعم التعليمية:

- الموقع الإلكتروني على موقع الجامعة غير مفعل في بعض الكليات.
- مكتبات الكليات تحتوي على مصادر تعليمية من كتب عامة و موسوعات ومعاجم ومجلات ودوريات قديمة لا تلبي متطلبات العملية التعليمية مع النقص في المصادر الالكترونية.

المحور السابع/ البحث العلمي:

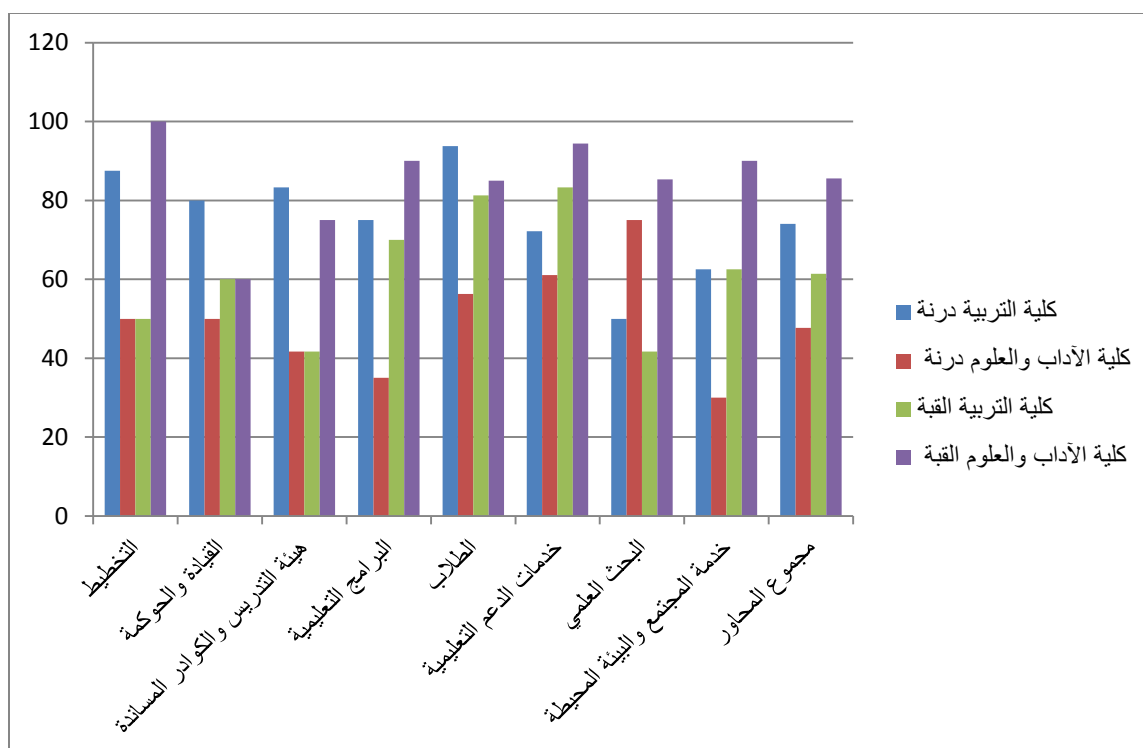
- عدم وجود آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة في بعض الكليات.

المحور الثامن/ خدمة المجتمع:

- عدم وجود مكتب خدمة المجتمع بالكلية.

جامعة درنة

مجموع المحاور	خدمة المجتمع والبيئة المحيطة	البحث العلمي	خدمات الدعم التعليمية	الطلاب	البرامج التعليمية	هيئة التدريس والكوادر المساندة	القيادة والحوكمة	التخطيط	
74.09	62.5	50	72.22	93.8	75	83.33	80	87.5	كلية التربية درنة
47.67	30	75	61.11	56.3	35	41.66	50	50	كلية الآداب والعلوم درنة
61.43	62.5	41.66	83.33	81.3	70	41.66	60	50	كلية التربية القبة
85.53	90	85.33	94.44	85	90	75	60	100	كلية الآداب والعلوم القبة



يتضح من الجدول السابق والتمثيل البياني للمحاور ترتيب الكليات حسب نسبها المئوية كالتالي:

أولاً: نقاط القوة

- محور التخطيط/ كلية الآداب و العلوم القبة 100%
- محور الحوكمة /كلية التربية درنة 80%
- محور هيئة التدريس / كلية التربية درنة 83.33%
- محور البرامج التعليمية / كلية الآداب و العلوم القبة 90%
- محور الطلاب / كلية التربية درنة 93.8%
- محور خدمات الدعم التعليمية/ كلية الآداب و العلوم القبة 94.44%
- محور البحث العلمي / كلية الآداب و العلوم القبة 85.33%
- محور خدمات المجتمع والبيئة / كلية الآداب و العلوم القبة 85.33%

ثانياً/ نقاط الضعف:

المحور الأول/ التخطيط:

- o عدم إشراك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة.

- o عدم وجود خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.

المحور الثاني/ القيادة والحوكمة

- o عدم وجود آليات واضحة لإعداد الميزانية نظراً لمركزيتها.
- o عدم وجود خطط لموازنة الكلية لرسالتها وأهدافها.

المحور الثالث/ هيئة التدريس والكوادر المساندة:

- o عدم وجود دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة في بعض الكليات.
- o عدم وجود آلية لتوفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس تمكنهم من التواصل مع الطلاب.

المحور الرابع/ البرامج التعليمية:

- o البرامج التعليمية لا تتماشى مع متطلبات سوق العمل.
- o عدم إلزام إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج.

المحور الخامس/ الطلاب:

- o عدم وجود وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.
- o عدم وجود إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتعثرين.

المحور السادس/ خدمات الدعم التعليمية:

- o الموقع الإلكتروني على موقع الجامعة غير مفعّل في بعض الكليات.
- o المعامل والمختبرات لا تلبي العملية التعليمية والتدريبية.

المحور السابع/ البحث العلمي:

- o عدم وجود آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة في بعض الكليات.
- o عدم وجود ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي.
- o عدم وجود حوافز للباحثين لإجراء البحوث العلمية .

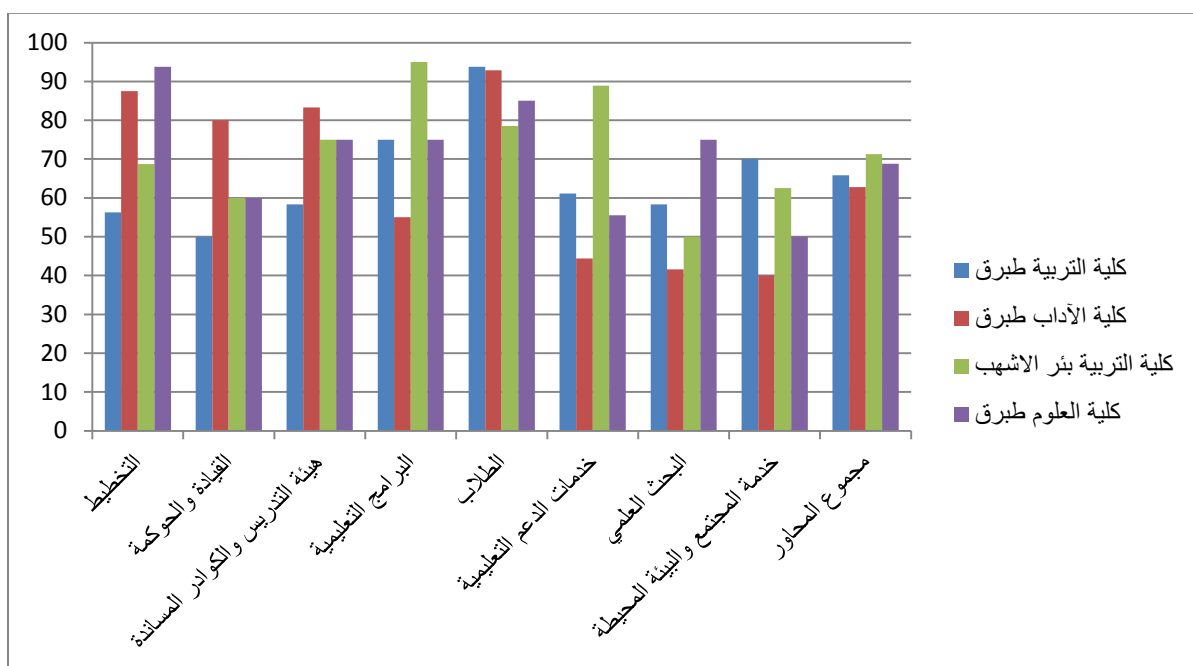
المحور الثامن/ خدمة المجتمع:

- o عدم وجود مكتب خدمة المجتمع بالكلية.
- o لا توجد إجراءات واضحة للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للحفاظ على البيئة .

0 عدم وجود آلية لنشر المعلومات للمؤسسة حول تجاربها وممارساتها الجيدة مع المؤسسات المناظرة.

جامعة طبرق

التخطيط	القيادة والحوكمة	هيئة التدريس والكوادر المساندة	البرامج التعليمية	الطلاب	خدمات الدعم التعليمية	البحث العلمي	خدمة المجتمع والبيئة المحيطة	مجموع المحاور
56.25	50	58.33	75	93.8	61.11	58.33	70	65.863
87.5	80	83.33	55	92.9	44.44	41.6	40	62.747
68.75	60	75	95	78.6	88.88	50	62.5	71.244
93.75	60	75	75	85	55.55	75	50	68.811



يتضح من الجدول السابق والتمثيل البياني للمحاور ترتيب الكليات حسب نسبها المئوية كالتالي:

أولاً: نقاط القوة

– محور التخطيط/ كلية العلوم طبرق 93.75%

- محور الحوكمة / كلية التربية طبرق 80%
- محور هيئة التدريس / كلية الآداب طبرق 83.33%
- محور البرامج التعليمية / كلية التربية بئر الاشهب 95%
- محور الطلاب / كلية التربية طبرق 93.8%
- محور خدمات الدعم التعليمية/ كلية التربية بئر الاشهب 88.88%
- محور البحث العلمي / كلية العلوم طبرق 75%
- محور خدمات المجتمع والبيئة كلية التربية طبرق 70%

ثانيا/ نقاط الضعف:

المحور الاول/ التخطيط:

- عدم إشراك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة.

المحور الثاني/ القيادة والحوكمة:

- عدم وجود آليات واضحة لإعداد الميزانية نظراً لمركزيتها.

المحور الثالث/ هيئة التدريس والكوادر المساندة:

- عدم وجود دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة في بعض الكليات.

- عدم وجود آلية لتوفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس مما يمكنهم من التواصل مع الطلاب.

المحور الرابع/ البرامج التعليمية:

- عدم إلزام إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج.

المحور الخامس/ الطلاب:

- عدم وجود وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.

- عدم وجود إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتعثرين.

المحور السادس/ خدمات الدعم التعليمية:

- الموقع الإلكتروني غير مفعل على موقع الجامعة في بعض الكليات.

- المعامل والمختبرات لا تلبي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.

المحور السابع/ البحث العلمي:

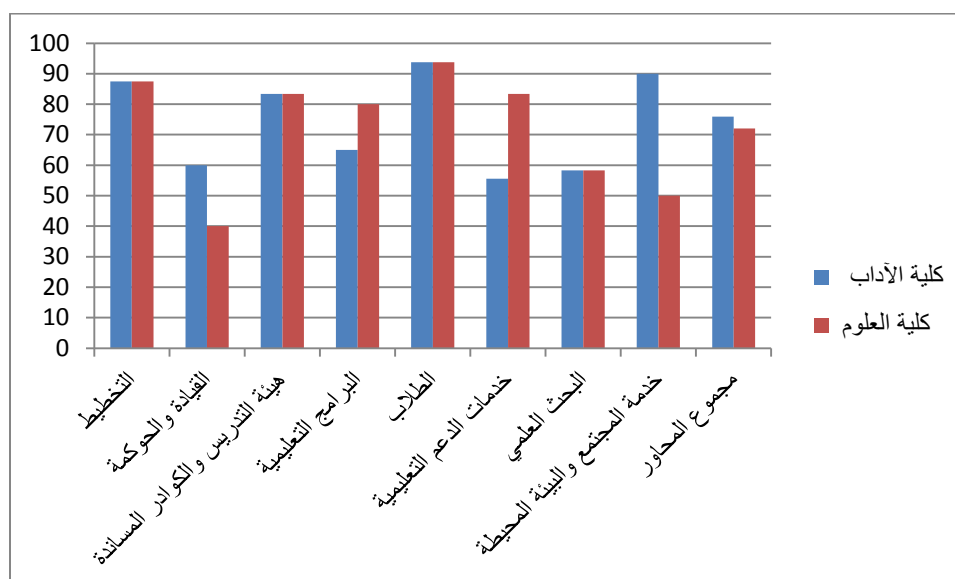
- عدم وجود آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة في بعض الكليات.
- عدم وجود حوافز للباحثين لإجراء البحوث العلمية .

المحور الثامن/ خدمة المجتمع

- لا توجد إجراءات واضحة للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للحفاظ على البيئة .
- عدم وجود آلية لنشر المعلومات للمؤسسة حول تجاربها وممارساتها الجيدة مع المؤسسات المناظرة.

جامعة إبداءيا

الكلية	التخطيط	القيادة والحوكمة	هيئة والكوادر المساندة	التدريس	البرامج التعليمية	الطلاب	خدمات الدعم التعليمية	البحث العلمي	خدمة المجتمع والبيئة المحيطة	مجموع المحاور
كلية الآداب	87.5	60	83.33	65	93.8	55.55	58.33	90	75.94	
كلية العلوم	87.5	40	83.33	80	93.8	83.33	58.33	50	72.03	



يتضح من الجدول السابق و التمثيل البياني للمحاور ترتيب الكليات حسب نسبها المئوية كالتالي:-

أولاً: نقاط القوة

- جاءت في محور التخطيط/ متساوية 87.5%
- محور الحوكمة /كلية الآداب 60%
- محور هيئة التدريس / متساو 83.33%
- محور البرامج التعليمية / كلية العلوم 80%
- محور الطلاب / متساو 93.8%
- محور خدمات الدعم التعليمية/ كلية العلوم 83.33%
- محور البحث العلمي / متساو 58.33%
- محور خدمات المجتمع والبيئة كلية الآداب 90%

ثانياً/ نقاط الضعف:

المحور الأول/ التخطيط:

- عدم إشراك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة.

المحور الثاني/ القيادة و الحوكمة:

- عدم وجود آليات واضحة لإعداد الميزانية نظراً لمركزيتها.

المحور الثالث/ هيئة التدريس والكوادر المساندة:

- عدم وجود دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة في بعض الكليات.
- عدم توفر مساحات كافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة.

المحور الرابع/ البرامج التعليمية:

- البرامج التعليمية لا تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل.

المحور الخامس/ الطلاب:

- عدم وجود وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.

- عدم وجود إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتعثرين.

المحور السادس/ خدمات الدعم التعليمية:

- الموقع الإلكتروني على موقع الجامعة غير مفعّل في بعض الكليات.
- المعامل والمختبرات لا تلبي العملية التعليمية و التدريبية.

المحور السابع/ البحث العلمي:

- عدم وجود آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة في بعض الكليات.
- عدم وجود حوافز للباحثين لإجراء البحوث العلمية .

المحور الثامن/ خدمة المجتمع

- لا توجد إجراءات واضحة للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للحفاظ على البيئة .
- عدم الاهتمام بنشر ثقافة المحافظة على البيئة داخل المجتمع المحيط.

نتائج التقرير

من خلال العرض المفصل للتقرير النهائي لتقييم أوضاع كليات الآداب والعلوم والتربية توصلت اللجنة المكلفة للنتائج التالية:-

أولاً/ نتائج تتعلق بالبرامج التعليمية:

1. يوجد تباين بين المقررات والوحدات الدراسية في أغلب الأقسام العلمية بكليات العلوم بالجامعات وفق نظام الفصل الدراسي ويستثنى من ذلك نظام السنة.
2. يوجد تباين بسيط بين الوحدات الدراسية في أغلب الأقسام العلمية بكليات التربية في حين يوجد اختلاف كبير بين المقررات الدراسية بالأقسام بالجامعات وفق نظام الفصل الدراسي.
3. أغلب الوحدات الدراسية متقاربة للأقسام العلمية لنظام الفصل الدراسي بكليات الآداب والعلوم بجامعات (بنغازي – درنة).
4. وجود تباين في مسميات الأقسام العلمية بكليات التربية (معلم فصل – معلم ابتدائي).
5. معظم الكليات تفتقر للمعامل ومواد التشغيل.

ثانياً/ نتائج تتعلق بمحاور التقييم:

1. عدم إشراك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة.
2. عدم وجود آليات واضحة لإعداد الميزانية نظراً لمركزيتها.
3. عدم وجود آلية لتوفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بما يمكنهم من التواصل مع الطلاب.
4. عدم إلزام إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج.
5. عدم وجود وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.
6. الموقع الإلكتروني غير مفعّل على موقع الجامعة في بعض الكليات.
7. عدم وجود آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة في بعض الكليات.
8. لا توجد إجراءات واضحة للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للحفاظ على البيئة .
9. بعض كليات جامعة بنغازي مدمرة تحتاج إلى صيانة على سبيل المثال (كلية الآداب - قسم الكيمياء في كلية العلوم – جزء من قسم الفيزياء - القاعات الدراسية في كلية

التربية بنغازي).

التوصيات

بعد العرض المفصل لأعمال اللجنة المكلفة بقرار السيد وزير التعليم العالي خلصت إلى بعض التوصيات لتجويد العملية التعليمية ومخرجاتها بالجامعات الليبية:

1. توحيد توصيف البرامج الأكاديمية للأقسام العلمية للكليات المتناظرة.
2. إعادة تبعية الأقسام العلمية في كليات الآداب والتربية في بعض الأقسام العلمية إلى وضعها الطبيعي، وعلى سبيل المثال (قسم علم الاجتماع بكليات التربية يرجع إلى كلية الآداب، وقسم الإدارة والتخطيط من كلية الآداب إلى كلية التربية).
3. ضرورة فصل كليات الآداب والعلوم لاختلاف تخصصاتها، واستبدال كليات الآداب والعلوم بكليات التربية في المناطق النائية نظراً لخصوصيتها.
4. ضرورة إيجاد حلول لبعض الأقسام العلمية في بعض الكليات نظراً لعدم وجود طلاب بالأقسام.
5. مراعاة توازن الجانب النظري مع الجانب التطبيقي في بعض المقررات الدراسية بحسب طبيعة التخصص.
6. مراعاة توافق مخرجات الكليات مع سوق العمل وتطويرها بما يتماشى واحتياجات البيئة المحلية.
7. مراعاة تجهيز المباني الجامعية بالأجهزة والمعدات والمعامل لتجويد وتحسين العملية التعليمية.
8. إتاحة الفرصة للدراسة بالداخل أو الخارج لحملة الماجستير؛ نظراً للأعداد الكبيرة من حملة الماجستير في الكليات بالجامعات الليبية الواقعة بالمنطقة الشرقية.
9. العمل على استخدام التكنولوجيا الحديثة للتواصل غير المباشر مع الطالب.
10. تخصيص ميزانية تسييرية للكليات وفق متطلبات كل كلية.

الخاتمة

وفي الختام نود أن نتقدم بالشكر والتقدير إلى مدير إدارة شؤون الجامعات الدكتور سعد التائب على مساعدته لنا في تذليل الصعاب وتواصله معنا طيلة فترة عمل اللجنة ، وكذلك للجامعات الليبية في المنطقة الشرقية على كرم الضيافة وحسن الاستقبال طيلة فترة قيام اللجنة بأعمالها التي نتمنى أن تكون قد كُلت بالنجاح، ونخص بالذكر جامعة بنغازي التي قدمت كل إمكانياتها

لأعضاء اللجنة من حيث الإقامة وتخصيص وسائل النقل بين كافة الجامعات الليبية بالمنطقة الشرقية.

كما نتقدم بالشكر لرؤساء الجامعات وعمداء الكليات على تقديم المساعدة وحسن الاستقبال طيلة فترة أعمال اللجنة.

لجنة المنطقة الوسطى

التقرير النهائي للجنة المنطقة الوسطى

أولاً كليات جامعة سرت

المزايا :

تتميز بفصل العلوم عن الآداب واستقلالية التربية واعتماد كلياتها الى حد ما على أعضاء هيئة التدريس القارين وقدم إنشائها.

ما يؤخذ عليها :

كثرة الأقسام بكلية التربية (18 قسماً) يدرس بها 340 طالب وطالبة في حين تعد هي الأقل كثافة طلابية مقارنة بالكليتين الأخريين.

مؤشرات التقييم:

تقارب في أغلب المحاور والمؤشرات بين كليتي العلوم والآداب باستثناء المحور الثالث الخاص بهيئة التدريس والكوادر المساندة.

التوصيات:

إعادة النظر في أقسام كلية التربية بالمواءمة مع تخصصات كلية الآداب وإمكانيات المبنى التعليمي واحتياجات سوق العمل.

ثانياً جامعة المرقب

المزايا:

تنوع البرامج التعليمية بكليتي الآداب والعلوم بالخمس واعتمادها بالكامل على أعضاء هيئة التدريس القارين.

ما يؤخذ عليها:

وجود نفس الكليات خاصة الآداب والعلوم مدمجة في كل من قصر الأخيار ومسلاتة

- اعتماد كلية التربية مسلاتة كلياً على التعاون بواقع (51) عضو هيئة تدريس غير قارين مقابل عضوي هيئة تدريس قارين.

مؤشرات التقييم:

كلية الآداب الخمس أكثر نسبة مئوية وفق المؤشرات بنسبة (82%) في حين تحصلت كلية سوق الخميس على نسبة (67%) وكانت نسبة كلية التربية مسلاتة (58%)

التوصية:

إعادة النظر في توطين الكليات المستحدثة والفصل بين تخصصاتها.

ثالثاً كليات جامعة بني وليد

المزايا:

التركيز على المعامل التعليمية في التخصصات التي تحتاج الى ذلك.

الاعتماد على أعضاء هيئة التدريس القارين بدون تعاون.

ما يؤخذ عليها:

وجود كلية العلوم مع عدد من الكليات مثل القانون والاقتصاد في موقع الثانوية الفنية.

ضعف عمليات الأرشفة والتوثيق في بعض الكليات المستهدفة.

التوصية:

المواءمة بين أقسام الآداب والتربية وإعادة النظر في أقسام كلية التربية والبالغ عددهم (17)

رابعاً كليات الجامعة الأسمرية

المزايا:

الفصل بين كليات التربية والعلوم والآداب.

توفير المقار التعليمية المناسبة.

ما يؤخذ عنها:

ضعف توثيق إجراءات الخريجين.

زيادة عدد أقسام كلية التربية.

التوصية:

التركيز على التخصصات التي تنبثق من فلسفة الجامعة واحتياجات سوق العمل.

خامساً جامعة مصراتة

المزايا:

حصول كلية الآداب على الاعتماد المؤسسي وسعيها للاعتماد البرامجي.

ملاءمة المباني التعليمية للغرض المستغلة من أجله.

- ورود مشاريع بحثية ذات علاقة تخدم قضايا المجتمع والبيئة المحيطة والاهتمام بالأقسام التطبيقية كقسم الفيزياء بكلية التربية.

ما يؤخذ عليها:

ارتفاع عدد أقسام كلية التربية والحاجة إلى التركيز أكثر على برامج الجودة والأرشفة والتوثيق بكلية العلوم وكلية التربية.

التوصية:

الاستفادة من الإمكانيات البشرية والمادية للكلية المستهدفة في برامج الدراسات العليا بالداخل.

سادساً كليات جامعة الزيتونة

المزايا:

الفصل بين كليات التربية والعلوم والآداب.

الاعتماد على أعضاء هيئة التدريس القارين بدون تعاون.

ما يؤخذ عنها:

ضعف عمليات الأرشفة والتوثيق في بعض الكليات المستهدفة.

التوصية:

التركيز على التخصصات التي تنبثق من فلسفة الجامعة واحتياجات سوق العمل.

التوصيات

- التركيز على إعداد المعلم على ضوء الكفايات والمهارات وليس في ضوء المعرفة المحددة.
 - التأكيد على ربط مخرجات الكليات باحتياجات سوق العمل.
 - التأكيد على التخطيط الاستراتيجي ووضع الخطط التربوية التي تستهدف الإصلاح والتطوير.
 - التأكيد على ضرورة وجود اللوائح والضوابط التي تنظم التربية العملية والتدريب الميداني
 - إعادة النظر في توزيع الأقسام العلمية داخل كليات الآداب والتربية والمواءمة بينها.
- وفق الله الجميع لخدمة ليبيا

لجنة المنطقة الوسطى

لجنة المنطقة الجنوبية

تقرير حول تقييم واقع كليات التربية والآداب والعلوم بجامعة الجفرة وسبها وفزان وخليج السدرة وإعداد مقترحات تطويرها وتحسين جودة مخرجاتها.

تمهيد:

عقدت اللجنة الرئيسية ثلاثة اجتماعات وتم خلال الاجتماع الثاني تقسيم اللجان وتوزيع العمل وقسمت العمل الى أربعة مناطق جغرافية هي: الشرقية والغربية والوسطى والجنوبية وتم تكليفنا بمهام تقييم جامعات المنطقة الجنوبية الجفرة وسبها وفزان، كما تم إضافة جامعة خليج السدرة بناء على تعليمات السيد مدير إدارة شؤون الجامعات بالوزارة.

باشرت لجنة تقييم جامعات المنطقة الجنوبية مهام عملها بدءاً من جامعة الجفرة وذلك بتاريخ 2021/9/8م، حيث قامت اللجنة بزيارة للسيد رئيس الجامعة لاطلاعه على طبيعة عمل اللجنة وأخذ الإذن بمباشرة عملها بالكليات المعنية داخل الجامعة، ثم عقدت اللجنة اجتماعاً داخل كلية الآداب لتوضيح آلية العمل لأعضائها وتقسيم المهام فيما بينهم، ومن ثم انطلق العمل الميداني بزيارة كلية العلوم بمدينة هون، وفي اليوم التالي الموافق 2021/9/9 زارت اللجنة كلية التربية ودان وكلية الآداب هون.

وبعد الانتهاء من الزيارات الميدانية وجمع البيانات اللازمة حول واقع هذه الكليات نستعرض تحليلاً وتشخيصاً واقعياً للبيانات التي جمعت من هذه الكليات.

تشخيص الواقع الراهن للكليات المستهدفة بالتقييم:

يمثل تشخيص الواقع الحالي للكليات المستهدفة بالدراسة في جامعة الجفرة نقطة الانطلاق الأولى للوقوف على واقعها من حيث نظم القبول بها وبرامجها وخططها الدراسية التي تدرس بها وإمكاناتها البشرية من أعضاء هيئة تدريس ومعيدین وطلاب وفنيين وموظفين، وكذلك إمكاناتها المادية، وتشمل مبانيها وقاعاتها الدراسية ومعاملها ومكتباتها والوسائل المعينة في التدريس بها، ولوائحها ونظمها ومعايير الجودة فيها، وبرامج البحث العلمي فيها، ونشاطات وبرامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة فيها ونعرض فيما يلي البيانات المتعلقة بهذه الكليات:

أولاً: جامعة الجفرة

بدأت جامعة الجفرة بمجموعة من الكليات تتبع جامعة سرت (التحدي سابقاً) بقرار اللجنة الشعبية العامة للتعليم (سابقاً) سنة 1993، ثم انفصلت عن جامعة سرت وأصبحت جامعة مستقلة، وذلك بموجب قرار المجلس الرئاسي رقم (10) سنة 2017م، وتقع بمدينة هون وتضم كليتي الآداب والعلوم بمدينة هون وكلية التربية بمدينة ودان، وقبل أن نبدأ بتحليل الواقع الحالي وتقييمه لكليات العلوم والآداب والتربية بجامعة الجفرة نعرض فيما يلي السند القانوني لإنشاء هذه الكليات وقرارات تأسيسها وموقعها الجغرافي:

جدول رقم (1) يوضح تأسيس كليات جامعة الجفرة وموقعها الجغرافي

الكلية	رقم قرار الإنشاء	جهة الإصدار	تاريخ الإصدار	اسم الجامعة	الموقع الجغرافي	ملاحظات
الآداب	10	المجلس الرئاسي لحكومة الوفاق الوطني	2017/1/5م	الجفرة	مدينة هون	
العلوم	10	المجلس الرئاسي لحكومة الوفاق الوطني	2017/1/5م	الجفرة	مدينة هون	
التربية	10	المجلس الرئاسي لحكومة الوفاق الوطني	2017/1/5م	الجفرة	مدينة ودان	

تشير بيانات الجدول أن كليات الآداب والعلوم والتربية بجامعة الجفرة تم تأسيسها في سنة 2017م على الرغم من أن بعض كلياتها قد تأسست في فترة زمنية تسبق هذا التاريخ، وأنه لا يتوفر في محفوظات هذه الكليات نسخ من قرارات إنشائها السابقة.

أما عن تشخيص الواقع الحالي لكل كلية من الكليات فإنه ومن خلال زيارتنا الميدانية تبين التالي:

1: كلية العلوم

البيانات الوصفية للكلية:

توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم حسب الأقسام العلمية:
يبلغ عدد طلاب كلية العلوم بجامعة الجفرة (262) طالباً وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (35) منهم 25 قارون و(10) غير قارين والجدول التالي يوضح ذلك:
جدول رقم (2) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية

بكلية العلوم جامعة الجفرة

ر.م	القسم العلمي	عدد طلاب المرحلة الجامعية			عدد طلاب مرحلة الماجستير			عدد طلاب مرحلة الدكتوراه			عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طالب/ أستاذ
		ذكور	إناث	مج	ذكور	إناث	مج	ذكور	إناث	مج		
1	الكيمياء	7	43	50	-	-	-	-	-	-	3	16.6
2	الرياضيات	2	23	25	-	-	-	-	-	-	6	4.1
3	الفيزياء	0	4	4	-	-	-	-	-	-	1	4
4	الحاسوب	31	11	42	-	-	-	-	-	-	4	10.5
5	الاحياء	23	113	136	-	-	-	-	-	-	11	12.3
	المجموع	63	194	257	-	-	-	-	-	-	25	10.28

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية العلوم بلغ (257) طالباً نسبة الذكور منهم (24.5%)، في حين بلغت نسبة الإناث (75.5%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم الأحياء جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (52%)، ثم يليه قسم الكيمياء بنسبة (19%)، ثم قسم الحاسوب بنسبة (16%)، ويأتي قسم الرياضيات بنسبة (9%)، وفي النهائي يأتي قسم الفيزياء بنسبة (15%). وفيما يتعلق بنسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب تبين البيانات أن لكل (10) طلاب عضو هيئة تدريس واحد.

ب- أما عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية العلوم جامعة الجفرة فالجدول التالي يوضح ذلك:

تقدم كلية العلوم جامعة الجفرة البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

جدول رقم (3) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية العلوم جامعة الجفرة

عدد الوحدات الدراسية				القسم العلمي	البرنامج التعليمي
م.مق	م.ك	م.جامعي	المجموع		
158	132	22	13	الكيمياء	البكالوريوس
145	110	22	13	الفيزياء	
148	138	22	13	الرياضيات	
140	105	22	13	الحاسوب	
145	110	22	13	الاحياء (علم النبات)	
142	107	22	13	الاحياء (علم الحيوان)	

تشير بيانات الجدول أن البرامج التعليمية التي تقدمها كلية العلوم بجامعة الجفرة 5 برامج

تتمثل في الكيمياء والفيزياء والرياضيات والحاسوب والأحياء أما عن الوحدات الدراسية لبرامج الكلية فتتراوح بين (140) وحدة بقسم الحاسوب إلى (158) بقسم الكيمياء.

1- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم حسب النوع والدرجة العلمية

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الجفرة (35) عضواً، والجدول التالي يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية وكذلك الموظفين والفنيين القارين منهم وغير القارين:

جدول رقم (4) توضيح توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية العلوم جامعة الجفرة القارين منهم وغير القارين وكذلك الموظفين والفنيين

الحالة	الدرجة العلمية	ذكور	إناث	المجموع
القارون	أستاذ	===	==	==
	أستاذ مشارك	==	==	--
	أستاذ مساعد	3	-	3
	محاضر	2	4	6
	محاضر مساعد	4	12	16
	المجموع	9	16	25
	معيد	4	33	37
غير القارين	أستاذ	--	==	==
	أستاذ مشارك	--	==	==
	أستاذ مساعد	1	==	1
	محاضر	2		2
	محاضر مساعد	4	3	7
	المجموع	7	3	10
	معيد	6	31	37
عدد الفنيين				17
عدد الموظفين				61
				32
				29

يتبين من الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم جامعة الجفرة (35) عضو هيئة تدريس منهم ما نسبتهم (71%) قارون، بينما بلغت نسبة غير القارين (29%)، أما

بحسب النوع فقد بلغت نسبة الذكور منهم (36%) ونسبة الإناث و (64%) ، وعدد المعيدین (37) معيّدًا، منهم (17%) ذكور و (83%) إناث، وعدد الفنيين (17) فنيًا، منهم (17%) ذكور و (82%) إناث، ويعمل بالكلية (61) موظفًا منهم (47%) ذكور و (53%) إناث. د- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية العلوم جامعة الجفرة خلال الخمس السنوات الأخيرة فالجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (5) توزيع خريجي كلية العلوم جامعة الجفرة خلال الفترة من خريف 2018/2017م وحتى ربيع 2021/2020م

ر.م	القسم العلمي	عدد الخريجين		
		ذكور	إناث	المجموع
1	الكيمياء	0	14	14
2	الفيزياء	0	4	4
3	الرياضيات	0	7	7
4	الحاسوب	2	7	9
5	الأحياء	1	25	26
	المجموع	3	57	60

من خلال بيانات الجدول السابق يتبين أن كلية العلوم جامعة الجفرة قد تخرج فيها (60) طالبًا، منهم (5%) من الذكور، و(95%) من الإناث يتوزعون على الأقسام العلمية بالكلية حيث بلغت أعلى مخرجات بقسم الأحياء حيث بلغت نسبة الخريجين فيه (43%) ثم تلاه في الترتيب قسم الكيمياء حيث بلغت نسبة خريجيه (23.3%) ثم قسم الحاسوب وبنسبة (15%)، ثم قسم الرياضيات وبنسبة (11%) وأخيرا جاء قسم الفيزياء وبنسبة بلغت (6%) .

محاور تقييم كلية العلوم جامعة الجفرة

عدد المؤشرات 8

المحور الأول: التخطيط:

ر.م	المؤشرات
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة
2	للكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.

4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	لإدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة	0	-	-
2	للكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني (قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)	-	1	-
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.	0	-	-
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة الاستراتيجية	0	-	-
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها	0	-	-
6	شمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع	0	-	-
7	لإدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية	0	-	-
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية	0	-	-
المجموع		1 من 16 (6%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور التخطيط بكلية العلوم جامعة الجفرة تبين لنا ضعف تطابق مؤشرات هذا المحور على الكلية لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس غياباً تاماً للرؤية والرسالة والأهداف وعدم وجود خطة استراتيجية للكلية.

المحور الثاني القيادة والحوكمة: عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وهي ملتزمة بها.
2	للكلية هيكل تنظيمي يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية وهو واضح لأصحاب العلاقة.
3	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية
4	للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر أموالها واستخداماتها.
5	تخطط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية والإدارية والمالية الفقرة مكررة مع فقرة 3

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
1	لا يوجد بالكلية آلية ولا دليل يبين شروط اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وغابت معايير الاختيار .	0	-	-
2	عدم وجود هيكل تنظيمي واضح بالكلية يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية لأصحاب العلاقة	0	-	-
3	وجدت بالكلية لائحة داخلية تنظم العملية التعليمية فقط	-	1	-
4	لا توجد بالكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر أموالها واستخداماتها يتم إعدادها على مستوى الجامعة.	0	-	-
5	عدم وجود موازنة خاصة بالكلية أصلا وعدم وجود لرسالة وأهداف	0	-	-
6	وجدت بالكلية لائحة داخلية تنظم العملية التعليمية فقط مكرر للفقرة 3	-	-	-
المجموع		1 من 10 (%10)		

..... المدقق عليه:

..... المدقق:

..... المدقق عليه:

..... المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور القيادة والحوكمة بكلية العلوم جامعة الجفرة تبين لنا

ضعف تطابق مؤشرات هذا المحور على الكلية لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس غيابا تاما لمؤشرات هذا المحور.

المحور الرابع البرامج التعليمية عدد المؤشرات 10

ر.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية إجراءات مفعلة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقا لنماذج محددة
4	البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات سوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة بالبرامج التعليمية وتراجعها دوريا
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية وأسبقياتها
7	تضمن الكلية التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى العملية والتدريبية والميدانية في خططها الدراسية وهي ملتزمة به
8	للكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية
9	تلتزم الكلية إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج وهي مصوغة بشكل واضح في وصف البرنامج.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
1	البرامج التعليمية التي وجدت بالكلية تتوافق مع نظيراتها من الكليات ولكن لا وجود فيها لرسالة وأهداف للكلية.	-	1	-
2	ليس هناك إجراءات مفعلة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية.	0	-	-
3	هناك توصيف لبرامج كلية العلوم التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية ولكن ليس وفق المتعارف عليه في توصيف البرامج والمقررات الدراسية	-	1	-
4	البرامج لا تلبي احتياجات سوق العمل الذي وجدت من أجله وانما تتوجه مخرجاتها لمزاولة مهنة التدريس بالمدارس.	0	-	-
5	المقررات التي تدرس بالكلية ذات صبغة تخصصية نظرا لطبيعة أقسامها العلمية ولاوجود لمقررات تربوية في برامجها إضافة إلى فقدان التوازن مع المقررات العامة وغياب المراجعة	0	-	-

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
	الدورية لها.			
6	هناك خطة دراسية لكل برنامج تعليمي بالكلية تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج ومفردات المقررات الدراسية وأسبقايتها ولكنها غير معتمدة ولم يصدر بها قرار اعتماد	0	-	-
7	هناك جانب من التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى العملي التدريبي الميداني في الخطط الدراسية للأقسام غير أن مسالة الالتزام بها ضعيف جدا لقلة الامكانيات المعملية وانعدامها أحيانا.	-	1	-
8	بينت لائحة الكلية الإجراءات المرتبطة بالتعامل مع الطلاب المتعثرين في البرامج التعليمية وغابت عنها آليات التعامل مع المتفوقين	-	1	-
9	نصت المادة 15 من لائحة الكلية على نظام الإرشاد الأكاديمي بالكلية ولم تبين كيفية تنظيم إجراءات العمل به مع إدارات البرامج أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج	-	1	-
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول عامة لكل برامجها التعليمية بينتها لائحة الكلية الداخلية ومصوغة بشكل واضح وليس لكل برنامج على حدة.	0	-	-
المجموع		5 من 20 (%25)		

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور البرامج التعليمية بكلية العلوم جامعة الجفرة تبين لنا أن هناك ضعفا في تطابق مؤشرات هذا المحور على الكلية لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس غيابا تاما لمؤشرات هذا المحور.

المحور الثالث: أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
3	للكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
4	للكلية دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة

5	للكلية آليات واضحة تمكن الطلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	للكلية آلية لتوفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة التي تمكنهم من أداء واجباتهم

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
1	تواجه الكلية نقصا في أعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات	-	1	-
2	غياب تام للدور النقابي داخل الكلية بما يمكن من الدفاع عن حقوق أعضاء هيئة التدريس	0	-	-
3	لا يتم تقييم أعضاء هيئة التدريس نظرا لغياب الآلية الواضحة لعملية التقييم	0	-	-
4	لا يوجد دليل خاص بأعضاء هيئة التدريس بالكلية	0	-	-
5	ضعف التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس نتيجة لعدم وجود قنوات للاتصال الإلكتروني بسبب ضعف الامكانيات	0	-	-
6	عدم وجود الامكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس من تقنيات تعليمية وتكنولوجيا التعليم تساعد في عملية التعلم	0	-	-
المجموع		1 من 12 (8.3%)		

المدقق عليه:

المدقق:

.....

المدقق عليه:

المدقق:

.....

بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم جامعة الجفرة تبين لنا ضعفا في تطابق مؤشرات هذا المحور على الكلية لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس غيابا تاما لمؤشرات هذا المحور.

عدد المؤشرات 10

المحور الرابع البرامج التعليمية

ر.م	المؤشرات

1	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية إجراءات مفعلة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقا لنماذج محددة
4	البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات سوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة بالبرامج التعليمية ومراجعتها دوريا
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية وأسبقياتها
7	الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى العملي والتدريبي والميداني في خططها الدراسية وملتزمة به
8	للكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية
9	الكلية تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج وهي مصوغة بشكل واضح في وصف البرنامج.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

الرقم	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
1	البرامج التعليمية التي وجدت بالكلية تتوافق مع نظيراتها من الكليات ولكن لا وجود لرسالة ولا أهداف للكلية.	-	1	-
2	ليس هناك إجراءات مفعلة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية.	0	-	-
3	هناك توصيف لبرامج كلية العلوم التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية ولكن ليس وفق المتعارف عليه في توصيف البرامج والمقررات الدراسية	-	1	-
4	البرامج لا تلبي احتياجات سوق العمل الذي وجدت من أجله وانما تتوجه مخرجاتها لمزاولة مهنة التدريس بالمدارس	0	-	-
5	المقررات التي تدرس بالكلية ذات صبغة تخصصية نظرا لطبيعة أقسامها العلمية وعدم وجود لمقررات تربوية في برامجها إضافة إلى فقدان التوازن مع المقررات العامة وغياب المراجعة الدورية لها.	0	-	-
6	هناك خطة دراسية لكل برنامج تعليمي بالكلية تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج ومفردات المقررات الدراسية وأسبقياتها ولكنها غير معتمدة ولم يصدر بها قرار اعتماد	0	-	-
7	هناك جانب من التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى العملي والتدريبي الميداني في الخطط الدراسية للأقسام غير أن مسالة الالتزام بها ضعيف جدا لانعدام الامكانيات المعملية .	-	1	-

التقييم			وصف المؤشر	الدرجة
2	1	0		
-	1	-	بنت لائحة الكلية الإجراءات المرتبطة للتعامل مع الطلاب المتعثرين في البرامج التعليمية وغابت عنها آليات التعامل مع المتفوقين	8
-	1	-	نصت المادة (15) من لائحة الكلية على نظام الارشاد الأكاديمي بالكلية ولم تبين كيفية تنظيم إجراءات العمل به مع إدارات البرامج أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج	9
-	-	0	للكلية شروط ومتطلبات قبول عامة لكل برامجها التعليمية بينتها لائحة الكلية الداخلية وهي مصوغة بشكل واضح وليس لكل برنامج على حدة.	10
5 من 20 (25%)			المجموع	

المدقق عليه:

المدقق:

.....

المدقق عليه:

المدقق:

.....

بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور البرامج التعليمية بكلية العلوم جامعة الجفرة تبين لنا أن هناك ضعفا في تطابق مؤشرات هذا المحور على الكلية لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس غيابا تاما لمؤشرات هذا المحور.

عدد المؤشرات 8

المحور الخامس الطلاب

المؤشرات	ر.م
للكلية شروط قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها	1
للكلية آلية واضحة لقبول الطلاب وهي مناسبة لقدرتها الاستيعابية	2
للكلية سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب	3
للكلية ملف إداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطالب	4
للكلية إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمتعثرين.	5
للكلية سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب وتم الاحتفاظ بها.	6
للكلية إجراءات مفعلة وواضحة للطعن والتظلم والشكاوي الطلابية.	7
للكلية وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغديتهم الراجعة.	8

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
1	معايير القبول بالكلية غير واضحة ولا تناسب أهدافها ورسالتها.	0	-	-
2	أعداد الطلاب تناسب القدرة الاستيعابية للكلية	-	-	2
3	نتائج الطلاب موجودة ومبوبة بشكل مقبول.	-	1	-
4	ملفات الطلاب موجودة ومبوبة جيداً.	-	-	2
5	لا تتوفر إجراءات للتعامل مع المتفوقين والمتعثرين بالكلية.	0	-	-
6	نتائج الطلاب موجودة ومبوبة بشكل مقبول.	-	1	-
7	إجراءات الطعن مفعلة بشكل جزئي.	-	1	-
8	لا تتابع الكلية خريجها ولا تستفيد من الخبرة الراجعة.	0	-	-
المجموع		7 من 16 (43%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور الطلاب بكلية العلوم جامعة الجفرة تبين لنا أن هناك تطابقاً في بعض المؤشرات لهذا المحور على الكلية ولوجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس اهتمام الكلية ببعض مؤشرات هذا المحور.

المحور السادس : خدمات الدعم التعليمية عدد المؤشرات 9

ر.م	المؤشرات
1	للكلية سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة أو امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها.
2	للكلية مساحة ومبانٍ تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكلية قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تلبي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.
4	للكلية موقع إلكتروني أو رابط على موقع الجامعة التابع لها وهو فعال.
5	الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكلية توفر وصفاً دقيقاً لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.
6	الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة من لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكلية تحتوي على المصادر التعليمية المناسبة ورقية وإلكترونية بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	لمكتبة الكلية نظام إعارة جيد وأوقات عمل مناسبة وكافية ومعلنة.
9	للكلية مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملئمة لاحتياج منتسبيها.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
1	لا يوجد سند قانوني يثبت ملكية الكلية لأصولها.	0	-	-
2	مساحات الكلية كافية لتحقيق أهدافها	-	-	2
3	قاعات الكلية ومعاملها تلبي متطلباتها جزئياً.	-	1	-
5	لا يوجد للكلية موقع إلكتروني فعال.	0	-	-
6	لا تتوفر مساحات كافية لأعضاء هيئة التدريس للقيام بأعمالهم المختلفة.	0	-	-
7	تتوفر بالمكتبة مصادر ورقية فقط.	-	1	-
8	لا تتبع المكتبة نظام فهرسة محدد. مع وجود نظام لإعارة الكتب.	-	1	-
9	مرافق الكلية الصحية تحتاج إلى صيانة	0	-	-
المجموع		5 من 18 (27.7%)		

المدقق عليه:

المدقق:

.....

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور خدمات الدعم التعليمية بكلية العلوم جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بخدمات الدعم لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس غياب عديد من مؤشرات هذا المحور.

المحور السابع البحث العلمي عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقييم إنتاج أعضاء هيئة التدريس البحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
2	1	0		
1	لا يتوفر بالكلية ميثاق أخلاقي يوضح ويبين التقيد بأخلاقيات البحث العلمي	0	-	-
2	غياب السياسة المعلنة والمنشورة للبحث العلمي بكلية العلوم	0	-	-
3	توجه البحوث التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس والطلبة على أنها مشاريع التخرج في خدمة العملية التعليمية	-	1	-
4	غياب الضوابط الواضحة في تقييم الانتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس نظرا لضعف البحث العلمي.	-	1	-
5	غياب الآليات الداعمة والمحفزة للباحثين لإجراء بحوثهم وضعف مساعدتهم للمشاركة في المحافل والمؤتمرات العلمية	-	1	-
6	غياب الآليات التي من شأنها الاستفادة من نتائج البحوث التي يقوم الطلاب بإعدادها	0	--	--
النماذج		3 من 12 (25%)		

المدقق عليه:

المدقق:

.....

المدقق عليه:

المدقق:

.....

بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور البحث العلمي بكلية العلوم جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بخدمات البحث العلمي لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس غياب عديد من مؤشرات هذا المحور.

المحور الثامن: خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

عدد المؤشرات 5

ر.م	المؤشرات
1	للكلية آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكلية آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكلية تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكلية إجراءات واضحة وملتزمة بها للتعامل النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.
5	للكلية آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	غياب القنوات التي من شأنها أن تربط الكلية بمؤسسات المجتمع للتعرف على مشكلاتها والمساهمة في حلها	0	-	-
2	تسعى الكلية من خلال برامجها التعليمية الى دعم القيم الإيجابية بشكل مقبول	-	1	-
3	لاحظنا وجود برامج تقوم بها الكلية من أجل المحافظة على البيئة المحلية	-	1	-
4	لوحظت بعض الإجراءات التي تقوم بها الكلية للتخلص من النفايات حفاظا على البيئة	-	1	-
5	غياب الدور الإعلامي الخاص بنشر ممارسات الكلية الإيجابية ومشاركتها مع المؤسسات المتناظرة	0	-	-
المجموع		3 من 10 (30%)		

المدقق عليه:

المدقق:

.....

المدقق عليه:

المدقق:

.....

بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية العلوم جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بخدمات هذا المحور لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس قلة اهتمام الكلية بخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

2: كلية الآداب

البيانات الوصفية للكلية:

1- توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية الآداب بجامعة الجفرة (362) طالباً وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (39) منهم (89%) قارون، و(11%) غير قارين والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (6) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية

بكلية الآداب جامعة الجفرة

ر.م	القسم العلمي	عدد طلاب المرحلة الجامعية			عدد طلاب مرحلة الماجستير			عدد طلاب مرحلة الدكتوراه			عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طالب/أستاذ
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع		
1	اللغة العربية	13	43	56	-	-	-	-	-	-	6	9.3
2	اللغة الانجليزية	15	58	73	-	-	-	-	-	-	5	14.6
3	التاريخ	7	20	27	-	-	-	-	-	-	7	3.9
4	الجغرافيا	48	15	63	-	-	-	-	-	-	5	12.6
5	علم الاجتماع	24	59	83	-	-	-	-	-	-	7	11.9
6	التربية وعلم النفس	10	57	67	-	-	-	-	-	-	4	16.8
	المجموع	117	252	369	-	-	-	-	-	-	34	10.9

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية الآداب بلغ (369) طالباً وأن نسبة الذكور منهم (31%) ، في حين بلغت نسبة الإناث (69%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم علم الاجتماع جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (22%)، ثم يليه قسم اللغة الانجليزية بنسبة (19%)، ثم يأتي قسم التربية وعلم النفس بنسبة (18%)، ثم قسم الجغرافيا بنسبة (17%)، ثم قسم اللغة العربية بنسبة (15%) ويأتي قسم التاريخ في المرتبة الأخيرة بنسبة (13%).

أما أعضاء هيئة التدريس فقد بلغ عددهم (34) عضوا منهم (59%) ذكور، و(41%) إناث، أما توزيعهم على الأقسام العلمية فقد تبين أن نسبة قسمي التاريخ وعلم الاجتماع بلغت

(21%)، وبلغت نسبة أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية (18%)، في حين بلغت نسبتهم بقسمي الجغرافيا واللغة الانجليزية (15%) وأخيرا جاء قسم التربية وعلم النفس حيث بلغت نسبته (12%) أما نصيب عضو هيئة التدريس من الطلاب فقد بلغ (10.9) طلبة لكل عضو هيئة التدريس وتباين هذا المعدل بين أعلى نصاب بقسم التربية وعلم النفس حيث بلغ معدل النصاب (16.8) طالبا لكل عضو هيئة تدريس، وأقل نصاب كان بقسم التاريخ حيث بلغ (3.9) طلاب لكل عضو هيئة تدريس.

أما عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية الآداب جامعة الجفرة فهي وفق الجدول التالي:

جدول رقم (7) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية الآداب جامعة الجفرة

عدد الوحدات الدراسية				القسم العلمي	البرنامج التعليمي
المجموع	م.ق	م.ك	م.جامعي		
137	127	8	6	اللغة العربية	الليسانس
138	124	8	6	اللغة الانجليزية	
136	122	8	6	التاريخ	
134	120	8	6	الجغرافيا	
132	118	8	6	علم الاجتماع	
161	147	8	6	التربية وعلم النفس	

تشير بيانات الجدول أن كلية الآداب تدرس 6 برامج دراسية تمنح درجة الليسانس في تخصصات (اللغة العربية واللغة الانجليزية والتاريخ والجغرافيا وعلم الاجتماع والتربية وعلم النفس)، أما الوحدات الدراسية للبرامج التي تقدمها الكلية فقد تراوحت ما بين (132) وحدة بقسم علم الاجتماع إلى (161) وحدة بقسم التربية وعلم النفس.

2- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب حسب النوع والدرجة العلمية

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة الجفرة (39) عضواً، والجدول التالي يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بالكلية القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنيين

الجدول رقم (8)

الحالة	الدرجة العلمية	ذكور	اناث	المجموع
القارون	أستاذ	1	--	1

أستاذ مشارك	-	-	--
أستاذ مساعد	1	1	2
محاضر	3	6	9
محاضر مساعد	13	10	23
المجموع	17	18	35
معيد	41	6	47
غير قارين	--	--	--
أستاذ	--	--	--
أستاذ مشارك	--	--	--
أستاذ مساعد	--	--	--
محاضر	-	1	
محاضر مساعد	1	2	3
المجموع	1	3	4
عدد الفنيين	--	--	--
عدد الموظفين	25	39	64

يتبين من الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة الجفرة (39) عضو هيئة تدريس، منهم نسبة (53%) من الذكور و (47%) إناث، وعدد المعيدين (47) معيداً، منهم (12%) ذكور و (88%) إناث، ويعمل بالكلية (64) موظفاً منهم (60%) ذكور و (4%) إناث.

3- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية الآداب جامعة الجفرة خلال الخمس سنوات الأخيرة فالجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (9) توزيع خريجي كلية الآداب جامعة الجفرة خلال الفترة من خريف 2018/2017م وحتى ربيع 2021/2020م

ر.م	القسم العلمي	عدد الخريجين		
		ذكور	إناث	المجموع
1	اللغة العربية	6	47	53
2	اللغة الانجليزية	14	68	82

3	التربية وعلم النفس	2	24	26
4	علم الاجتماع	0	5	5
5	التاريخ	4	8	12
6	الجغرافيا	0	2	2
	المجموع	26	154	180

من خلال بيانات الجدول السابق يتبين أن كلية الآداب جامعة الجفرة قد خرجت عدد (180) خريجاً، منهم (14%) من الذكور، و(86%) من الإناث وهم موزعون على الأقسام العلمية حيث كانت مخرجات قسم اللغة الانجليزية في المرتبة الاولى وبنسبة بلغت (45%) أما في المرتبة الثانية فجاء قسم اللغة العربية وبنسبة (28%) ثم قسم التربية وعلم النفس وبنسبة (14%) ثم قسم التاريخ وبنسبة (6%) ثم قسما علم الاجتماع والجغرافيا وبنسب بلغت (2% و1%) على التوالي.

محاور التقييم

عدد المؤشرات 8

المحور الاول: التخطيط:

ر.م	المؤشرات
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة
2	للكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في اعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	لإدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
1	توجد أوراق ملصقة حديثة دون إطار طبعت عليها رؤية الكلية ورسالتها.		1	
2	يوجد قرار الإنشاء لسنة 2017 ولا يوجد قرار التأسيس لسنة 1994.		1	
3	لا توجد خطة استراتيجية للجامعة ولا للكلية.	0		
4	لا توجد خطة استراتيجية.	0		
5	ورش عمل وإحياء اليوم العالمي للغة العربية.		1	
6	لا توجد خطة استراتيجية.	0		
7	لا توجد آلية لتجويد العملية التعليمية.	0		
8	لا يوجد	0		
المجموع		3 من 16 (18%)		

المدقق عليه:

المدقق:

.....

المدقق عليه:

المدقق:

.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية الآداب جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور لعدم وجود شواهد دالة على ذلك.

عدد

المحور الثاني القيادة والحوكمة:

المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وملتزمة بها.
2	للكلية هيكل تنظيمي يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية وواضحا لأصحاب العلاقة.
3	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية
4	للكلية آليات واضحة لاعداد ميزانياتها تبين مصادر اموالها واستخداماتها.
5	تخطط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
1	توجد لائحة للجانب الأكاديمي.		1	
2	لا يوجد هيكل تنظيمي واضح لأصحاب العلاقة.	0		
3	توجد لائحة تعليمية.	0		
4	ليس من اختصاصات الكلية وضع الميزانية.	0		
5	لا يوجد	0		
6	توجد لائحة للعملية التعليمية.		0	
المجموع		1 من 12 (8.3%)		

المدقق عليه:

المدقق:

.....

المدقق عليه:

المدقق:

.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحوكمة بكلية الآداب جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس غياب العديد من المؤشرات لهذا المحور.

المحور الثالث أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
3	للكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
4	للكلية دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
5	للكلية آليات واضحة تمكن طلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	للكلية آلية لتوفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة التي تمكنهم من أداء واجباتهم

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
1	يوجد نقص في بعض تخصصات أعضاء هيئة التدريس.		1	
2	غياب تام لدور النقابة للدفاع عن أعضاء هيئة التدريس.	0		
3	لا يتم تقييم أعضاء هيئة التدريس نظراً لغياب الآلية لذلك.	0		
4	لا يوجد دليل لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.	0		
5	ضعف التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.		1	
6	لا توجد إمكانيات تمكن أعضاء هيئة التدريس من استخدام التقنيات التعليمية.	0		
المجموع		2 من 12 (16.6%)		

المدقق عليه:

المدقق:

.....

المدقق عليه:

المدقق:

.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة

بكلية الآداب جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس غياب عديد من المؤشرات لهذا المحور.

عدد المؤشرات 10

المحور الرابع البرامج التعليمية

المؤشرات	ر.م
البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها	1
للكلية إجراءات مفعلة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية	2
للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة،	3
البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات سوق العمل	4
تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة بالبرامج التعليمية ومراجعتها دورياً	5
لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج ومقررات المقررات الدراسية وأسبقياتها الخ.	6
الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى عملياً تدريبياً ميدانياً في خططها الدراسية وملتزمة به	7
للكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية	8
الكلية تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج	9
للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصوغة بشكل واضح في وصف البرنامج.	10

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
1	البرامج التعليمية للكلية غير معتمدة.	-	1	-
2	لا توجد شواهد تؤكد ذلك.	0		-
3	موجودة وليست وفق نماذج الجودة.	-	1	-
4	جزء من الخريجين يتوجهون للمراكز البحثية.	-	1	-
5	نعم	-	-	2
6	نعم إلا أنه غير معتمد.	-	1	-
7	لا توازن الكلية بين الجانب النظري والجوانب الأخرى.	0	-	-
8	يتم التعامل مع الفنتين وفق اللائحة الداخلية للكلية			2

التقييم			وصف المؤشر	رقم المؤشر
2	1	0		
2	-	-	نعم موجود مع توفر الشواهد التي تثبت ذلك.	9
-	1	-	للكلية شروط ومتطلبات قبول عامة لكل برامجها التعليمية ينتها لائحة الكلية الداخلية ومصاغة بشكل واضح وليس كل برنامج على حده .	10
11 من 20 (55%)			المجموع	

المدقق:
المدقق عليه:
المدقق:
المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية الآداب جامعة الجفرة تبين لنا وجود العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور و وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس اهتمام الكلية بهذا المحور.

عدد المؤشرات 8

المحور الخامس الطلاب

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط قبول تتسجم مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية آلية واضحة لقبول الطلاب ومناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	للكلية سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب
4	للكلية ملف اداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطلاب
5	للكلية إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمتعثرين.
6	للكلية سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب والاحتفاظ بها.
7	للكلية إجراءات مفعلة وواضحة للطعن والتظلم والشكاوي الطلابية.
8	للكلية وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغديتهم الراجعة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			وصف المؤشر	رقم المؤشر
2	1	0		
2	-	-	شروط القبول توافق رسالة وأهداف الكلية	1
2	-	-	شروط قبول الطلاب تناسب القدرة الاستيعابية للكلية	2

3	نتائج الطلاب موثقة ومبوبة بشكل مقبول.	-	1	-
4	أرشفة ملفات الطلاب والخريجين جيدة.	-	-	2
5	لا تملك الكلية آلية للتعامل مع المتفوقين والمتعثرين.	0	-	-
6	نتائج الطلاب موثقة ومبوبة بشكل مقبول.	-	1	-
7	آلية تقديم الطعون والبث فيها يشوبها الغموض.	0	-	-
8	لا تتابع الكلية خريجها وتستفيد من الخبرة الراجعة.	0	-	-
المجموع		8 من 16 (50%)		

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية الآداب جامعة الجفرة تبين لنا توفر العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور لوجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس اهتمام الكلية بالعديد من المؤشرات لهذا المحور.

المحور السادس خدمات الدعم التعليمية عدد المؤشرات 9

ر.م	المؤشرات
1	للكلية سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة أو امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها.
2	للكلية مساحة ومبان تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكلية قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تلبي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.
4	للكلية موقع إلكتروني أو رابط على موقع الجامعة التابع لها فعال.
5	الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكلية توفر وصفا دقيقا لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.
6	الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة ورقية وإلكترونية بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	لمكتبة الكلية نظام إعارة جيد وأوقات عمل مناسبة وكافية ومعلنة.
9	للكلية مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وهي ملائمة لاحتياج منتسبيها.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر			وصف المؤشر			التقييم		
						0	1	2
1			لا يوجد سند قانوني يثبت ملكية الكلية لأصولها.			0	-	
2			مساحات الكلية كافية لتحقيق أهدافها			-	-	2
3			قاعات الكلية ومعاملها تلبي متطلباتها جزئياً.			-	-	2
4			لا يوجد للكلية موقع إلكتروني فعال.			0	-	-
5			لا يوجد للكلية موقع إلكتروني فعال.			0	-	-
6			لا تتوفر مساحات كافية لأعضاء هيئة التدريس للقيام بأعمالهم المختلفة.			-	-	2
7			تتوفر بالمكتبة مصادر ورقية فقط.			-	-	2
8			تتبع المكتبة نظاماً لإعارة الكتب.			-	-	2
9			مرافق الكلية الصحية في وضع جيد.			-	-	2
						12 من 18 (66.7%)		

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية الآداب جامعة الجفرة تبين لنا توفر العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور و وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس اهتمام الكلية بالعديد من مؤشرات هذا المحور.

عدد المؤشرات 6

المحور السابع البحث العلمي

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقييم إنتاج أعضاء هيئة التدريس البحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.

6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.
---	--

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
1	عدم وجود ميثاق شرف بشأن البحث العلمي بالكلية.	0	-	-
2	غياب تام لسياسة البحث العلمي بالكلية.	0	-	-
3	عدم وجود آليات تثبت العلاقة بين البحث العلمي والعملية التعليمية.	-	1	-
4	عدم وجود ضوابط لتقييم انتاج أعضاء هيئة التدريس.	0	-	-
5	غياب الآليات المحفزة لإجراء البحوث العلمية.	0	-	-
6	قلة الاهتمام ببحوث الطلاب وقلة الاستفادة منها.	-	1	-
المجموع		2 من 12 (16%)		

المدقق عليه:

المدقق:

.....

المدقق عليه:

المدقق:

.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية الآداب جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس ضعف الاهتمام بالبحث العلمي بالكلية .

المحور الثامن خدمة المجتمع والبيئة المحيطة عدد المؤشرات 5

ر.م	المؤشرات
1	للكلية آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكلية آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكلية تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكلية إجراءات واضحة وملتزمة بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.
5	للكلية آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر			وصف المؤشر	التقييم
2	1	0		
1	-	0	عدم وجود قنوات تواصل تمكن الكلية من التواصل مع المجتمع المحلي.	-
2	1	-	تقوم الكلية بنشر بعض القيم الإيجابية من خلال بعض البرامج.	-
3	-	0	لا توجد برامج بالكلية تهتم بالمحافظة على البيئة.	-
4	=	0	لا توجد برامج وآليات واضحة للتعامل مع نفايات المعامل.	-
5	1	-	يوجد تواصل بين بعض الأقسام ومؤسسات المجتمع المدني.	-
المجموع			2 من 10 (20%)	

المدقق: المدقق عليه:

.....

المدقق: المدقق عليه:

.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية الآداب جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس ضعف الاهتمام بخدمة المجتمع بالكلية .

3: كلية التربية

البيانات الوصفية للكلية:

1- توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية التربية بجامعة الجفرة (244) طالباً وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (57) منهم (32) قارون و (25) غير قارين والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (10) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية

بكلية التربية جامعة الجفرة

ر.م	القسم العلمي	عدد الطلاب المرحلة الجامعية			عدد طلاب مرحلة الماجستير			عدد طلاب مرحلة الدكتوراه			عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طالب/أستاذ
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة		
1	اللغة العربية	1	3	4	-	-	-	-	-	-	6	1

2	اللغة الانجليزية	12	30	42	-	-	-	-	-	5	8
3	اللغة الفرنسية	10	11	21	-	-	-	-	-	2	11
4	التربية وعلم النفس	10	65	75	-	-	-	-	-	6	13
5	الرياضيات	2	15	17	-	-	-	-	-	3	6
6	الأحياء	12	53	65	-	-	-	-	-	3	22
7	الفيزياء	0	0	0	-	-	-	-	-	2	0
8	الحاسوب	8	12	20	-	-	-	-	-	5	4
	المجموع	55	189	244	-	-	-	-	-	32	8

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية التربية بلغ (244) طالباً نسبة الذكور منهم (23%)، بينما بلغت نسبة الإناث (77%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم التربية وعلم النفس جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (31%)، ثم يليه قسم الأحياء بنسبة (27%)، ثم قسم اللغة الانجليزية بنسبة (17%)، ويأتي في نهاية الترتيب قسم اللغة العربية بنسبة (2%) وقسم الفيزياء لا يوجد به طلاب.

أما عن طلاب الدراسات العليا فالكلية لا توجد بها أيّة برامج للدراسات العليا وبالنسبة لنسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب تبين البيانات أن لكل (8) من الطلاب عضو هيئة تدريس واحد.

أما عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية جامعة الجفرة فالجدول التالي يوضح ذلك:

تقدم كلية التربية جامعة الجفرة البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

جدول رقم (11) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية جامعة الجفرة

البرنامج التعليمي	القسم العلمي	عدد الوحدات الدراسية		
		م.مق	م.ك	م.جامعي
الليسانس	اللغة العربية	92	26	24
	اللغة الانجليزية	92	26	24
	اللغة الفرنسية	93	26	24
	التربية وعلم النفس	87	26	24
	المجموع	142	104	96

140	90	26	24	الرياضيات	البكالوريوس
161	11 1	26	24	الأحياء	
140	90	26	24	الفيزياء	
140	90	26	24	الحاسوب	

تشير بيانات الجدول أن البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية بجامعة الجفرة 8 برامج منها 4 برامج تمنح درجة البكالوريوس تتمثل في الفيزياء والرياضيات والحاسوب والأحياء أما عن الوحدات الدراسية لبرامج الكلية تتراوح بين (161) وحدة بقسم الأحياء وحدة الى (140) وحدة بقسم الفيزياء. و4 برامج تمنح درجة الليسانس وهي اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية والتربية وعلم النفس.

2- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الجفرة حسب النوع والدرجة العلمية

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الجفرة (57) عضواً، والجدول التالي يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية جامعة الجفرة القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنيين:

جدول رقم (12) توضيح توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية جامعة الجفرة القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنيين

الحالة	الدرجة العلمية	ذكور	إناث	المجموع
القارون	أستاذ	===	==	==
	أستاذ مشارك	1	==	1
	أستاذ مساعد	-	-	-
	محاضر	6	2	8
	محاضر مساعد	8	15	23
	المجموع	15	17	32
	معيد	7	69	76
غير قارين	أستاذ	--	==	==
	أستاذ مشارك	1	==	==
	أستاذ مساعد	1	==	1
	محاضر	4	-	4
	محاضر مساعد	14	5	19
	المجموع	20	5	25
	معيد	7	69	76
عدد الفنيين		0	6	6
عدد الموظفين		27	37	70

يتبين من الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الجفرة (57) عضو هيئة تدريس منهم ما نسبتهم (56%) قارون، في حين بلغت نسبة غير القارين (44%)، أما حسب النوع فقد بلغت نسبة الذكور منهم (43%) من الذكور و (57%) إناث، وعدد المعيد (76) معيداً، منهم (1%) ذكور و (90%) إناث، وعدد الفنيين (6) فنيين جميعهم من الإناث، ويعمل بالكلية (70) موظفاً منهم (38%) ذكور و (62%) إناث.

3- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية التربية جامعة الجفرة خلال الخمس سنوات الأخيرة فالجدول التالي يوضح ذلك:

يتبين أن كلية التربية جامعة الجفرة قد خرّجت (60) طالباً ، منهم (17%) من الذكور،

و(83%) من الإناث وهم موزعون على الأقسام العلمية بالكلية حيث بلغت أعلى مخرجات بقسم اللغة العربية حيث بلغت نسبة الخريجين به (19%) ثم تلاه في الترتيب قسم الأحياء حيث بلغت نسبة خريجيه (18%) ثم قسم التربية وعلم النفس بنسبة (14%)، وأخيرا جاء قسم اللغة الفرنسية بنسبة بلغت (2%).

محاور تقييم كلية التربية

المحور الاول: التخطيط:

عدد المؤشرات 8

ر.م	المؤشرات
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة
2	للكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
7	إدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
1	لا توجد رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة بشكل مسبق	-	1	-
2	هناك قرار للكلية فقط ولا وجود لبرامجها التعليمية السند القانوني (قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)	0	-	-
3	لا توجد خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.	0	-	-
4	لا توجد الخطة الاستراتيجية أصلا	0		
5	هناك تخطيط دون رسالة وأهداف في التخطيط لأنشطتها وعملياتها		1	

التقييم			وصف المؤشر	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	لا يوجد خطة ولا أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع	6
-	-	0	غياب الخطة لإدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية	7
=	1	-	هناك بعض البرامج لإدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية	8
16/3 (18%)			المجموع	

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية التربية جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس ضعف الاهتمام بالتخطيط بالكلية .

المحور الثاني القيادة والحوكمة: عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وهي ملتزمة بها.
2	للكلية هيكل تنظيمي واضح يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية وأصحاب العلاقة.
3	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية.
4	للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر أموالها واستخداماتها.
5	تخطط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها.
6	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
1	لا يوجد بالكلية آلية ودليل يبين شروط اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وغياب معايير الاختيار .	0	-	-
2	عدم وجود هيكل واضح تنظيمي بالكلية يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية وواضحا لأصحاب العلاقة	0	-	-
3	وجدت بالكلية لائحة داخلية تنظم العملية التعليمية فقط	-	1	-
4	لا توجد بالكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر أموالها واستخداماتها يتم إعدادها على مستوى الجامعة.	0	-	-
5	عدم وجود موازنة خاصة بالكلية أصلا وعدم وجود رسالة أو أهداف	0	-	-
6	وجدت بالكلية لائحة داخلية تنظم العملية التعليمية فقط	-	1	-
المجموع		12/2 (16.6%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحوكمة بكلية التربية جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور لعدم وجود شواهد دالة على تلك

المؤشرات الأمر الذي يعكس ضعف الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثالث: أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
3	للكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
4	للكلية دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
5	للكلية آليات واضحة تمكن الطلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	للكلية آلية لتوفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة التي تمكنهم من أداء واجباتهم

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
1	تواجه الكلية نقصا في أعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات	-	1	-
2	غياب تام للدور النقابي داخل الكلية بما يمكن من الدفاع عن حقوق أعضاء هيئة التدريس	0	-	-
3	لا يتم تقييم أعضاء هيئة التدريس نظرا لغياب الآلية الواضحة لعملية التقييم	0	-	-
4	لا يوجد دليل خاص بأعضاء هيئة التدريس بالكلية	0	-	-
5	ضعف التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس نتيجة لعدم وجود قنوات للاتصال الالكتروني بسبب ضعف الامكانيات	-	1	-
6	عدم وجود الامكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس من تقنيات تعليمية وتكنولوجيا التعليم تساعد في عملية التعلم	-	1	-
المجموع		12/3 (25%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة بكلية التربية جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور لعدم وجود شواهد دالة على ذلك.

المحور الرابع البرامج التعليمية عدد المؤشرات 10

المؤشرات	ر.م
البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها	1
للكلية إجراءات مفعلة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية	2
للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقا لنماذج محددة،	3
البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات سوق العمل	4
تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة بالبرامج التعليمية ومراجعتها دوريا	5
لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية واسبقياتها	6
الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى عملي تدريبي ميداني في خططها الدراسية وملتزمة به	7
للكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية	8
الكلية تلتزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج.	9
للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصوغة بشكل واضح في وصف البرنامج.	10

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
1	البرامج التعليمية التي وجدت بالكلية تتوافق مع نظيراتها من الكليات ولكن لا وجود لرسالة وأهداف للكلية.	-	1	-
2	ليس هناك إجراءات مفعلة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية.	0	-	-
3	هناك توصف لبرامج كلية التربية التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية ولكن ليس وفق المتعارف عليه في توصيف البرامج والمقررات الدراسية،	0	-	-
4	البرامج التعليمية لكلية التربية لا تلبي احتياجات سوق العمل الذي وجدت من أجله وإنما تتوجه مخرجاتها لمزاولة مهنة التدريس بالمدارس.	-	-	2
5	المقررات التي تدرس بالكلية ذات صبغة تخصصية نظرا لطبيعة أقسامها العلمية وعدم وجود لمقررات تربوية في برامجها إضافة إلى فقدان التوازن مع المقررات العامة وغياب المراجعة الدورية لها.	-	-	2
6	هناك خطة دراسية لكل برنامج تعليمي بالكلية تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج ومفردات المقررات الدراسية وأسبقياتها ولكنها غير معتمدة ولم يصدر بها قرار اعتماد	-	1	-
7	هناك جانب من التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى عملي تدريبي ميداني في الخطط	-	1	-

التقييم			وصف المؤشر	رقم المؤشر
2	1	0		ر
			الدراسية للأقسام غير أن مسألة الالتزام بها ضعيف جدا لقلّة الامكانيات المعملية وعدم وجودها أصلا.	
2	-	-	بينت لائحة الكلية الإجراءات المرتبطة للتعامل مع الطلاب المتعثرين في البرامج التعليمية وغابت عنها آليات التعامل مع المتفوقين .	8
-	-	0	نصت المادة 15 من لائحة الكلية على نظام الارشاد الأكاديمي بالكلية ولم تبين كيفية تنظيم إجراءات العمل به مع ادارات البرامج او الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج	9
=	1	-	للكلية شروط ومتطلبات قبول عامة لكل برامجها التعليمية بينتها لائحة الكلية الداخلية ومصوغة بشكل واضح وليس لكل برنامج على حده .	10
(20/10)(50%)			المجموع	

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية التربية جامعة الجفرة تبين لنا توفر العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور ووجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 8

المحور: الخامس الطلاب

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية آلية واضحة لقبول الطلاب وهي مناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	للكلية سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب
4	للكلية ملف اداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطالب
5	للكلية إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمتعثرين.
6	للكلية سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب وتحفظ بها.
7	للكلية إجراءات مفعلة وواضحة للطعن والتظلم والشكاوي الطلابية.
8	للكلية وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
1	معايير القبول بالكلية غير واضحة ولا تناسب أهدافها ورسالتها.	-	1	-
2	أعداد الطلاب تناسب القدرة الاستيعابية للكلية	-	-	2
3	نتائج الطلاب موجودة ومبوبة بشكل مقبول.	-	-	2
4	ملفات الطلاب موجودة ومبوبة جيداً.	-	-	2
5	لا تتوفر إجراءات للتعامل مع المتفوقين والمتعثرين بالكلية.	0	-	-
6	نتائج الطلاب موجودة ومبوبة بشكل مقبول.	-	-	2
7	إجراءات الطعن مفعلة بشكل جزئي.	-	1	-
8	لا تتابع الكلية خريجها وتستفيد من الخبرة الراجعة.	0	-	-
المجموع		16/10 (62.5%)		

..... المدقق عليه:

..... المدقق:

..... المدقق عليه:

..... المدقق:

.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية التربية جامعة الجفرة تبين لنا توفر العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور و وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية.

المحور السادس خدمات الدعم التعليمية عدد المؤشرات 9

المؤشرات	ر.م
المؤشرات	ر.م
1 للكلية سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة أو امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها.	1
2 للكلية مساحة ومبانٍ تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.	2
3 للكلية قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تلبي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.	3
4 للكلية موقع إلكتروني أو رابط على موقع الجامعة التابع لها فعال.	4
5 الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكلية توفر وصفاً دقيقاً لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.	5
6 الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة من لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.	6
7 مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة ورقية وإلكترونية بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات	7
8 لمكتبة الكلية نظام إعاره جيد وأوقات عمل مناسبة وكافية ومعلنة.	8
9 للكلية مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملئمة لاحتياج منتسبيها.	9

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
1	لا يوجد سند قانوني يثبت ملكية الكلية لأصولها.	-	1	-
2	مساحات الكلية كافية لتحقيق أهدافها	-	-	2
3	قاعات الكلية ومعاملها تلبي متطلباتها جزئياً.	-	-	2
4	لا يوجد للكلية موقع إلكتروني فعال.	0	-	-
6	لا تتوفر مساحات كافية لأعضاء هيئة التدريس للقيام بأعمالهم المختلفة.	-	1	-
7	تتوفر بالمكتبة مصادر ورقية فقط.	-	-	2

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
8	لا تتبع المكتبة نظام فهرسة محدد. مع وجود نظام للإعارة الكتب.	-	-	2
9	مرافق الكلية الصحية تحتاج صيانة كلية.	-	-	2
المجموع		12 من 18 (66.6%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية التربية جامعة الجفرة تبين لنا توفر العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور و وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور السابع البحث العلمي عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقييم انتاج أعضاء هيئة التدريس البحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
1	لا تملك الكلية ميثاقاً أخلاقياً يوضح ويبين التقيد بأخلاقيات البحث العلمي	0	-	-
2	غياب السياسة المعلنة والمنشورة للبحث العلمي بكلية التربية	0	-	-
3	توظف الكلية البحوث التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس والطلبة مشاريع للتخرج في خدمة العملية التعليمية.		1	
4	لا توجد ضوابط واضحة بالكلية لتقييم الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس نظراً لضعف البحث العلمي.	0	-	-

التقييم			وصف المؤشر	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	غياب الآليات الداعمة والمحفزة للباحثين لإجراء بحوثهم وضعف مساعدتهم للمشاركة في المحافل والمؤتمرات العلمية	5
-	-	0	غياب الآليات التي من شأنها الاستفادة من نتائج البحوث التي يقوم الطلاب بأعدادها	6
(12/1)8.3%			المجموع	

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية التربية جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس ضعف الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثامن خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

عدد المؤشرات 5

ر.م	المؤشرات
1	للكلية آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكلية آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكلية تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكلية إجراءات واضحة وملتزمة بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.
5	للكلية آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		0	1	2
1	هناك مبادرات من شأنها أن تربط الكلية بمؤسسات المجتمع للتعرف على مشكلاتها والمساهمة في حلها	-	1	=
2	تسعى الكلية من خلال برامجها التعليمية إلى دعم القيم الإيجابية بشكل مقبول	=	1	=
3	لاحظنا وجود برامج تقوم بها الكلية من أجل المحافظة على البيئة المحلية	=	1	-
4	لا وجود للإجراءات التي تقوم بها الكلية للتخلص من النفايات حفاظا على البيئة	0	-	-
5	غياب الدور الإعلامي الخاص بنشر ممارسات الكلية الإيجابية ومشاركتها مع المؤسسات المتناظرة	0	-	-
المجموع		10/3 (30%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية جامعة الجفرة تبين لنا وجود بعض من المؤشرات الخاصة بهذا المحور و وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

ثانياً: جامعة سبها

أسست جامعة سبها بموجب قرار اللجنة الشعبية العامة (سابقاً) رقم (187) سنة 1983، وتقع بمدينة سبها وتضم كلية الآداب وكلية العلوم بمدينة سبها وكلية التربية بمدن (أوباري، وزويلة، وبراك الشاطئ، وغات)، وقبل أن نبدأ بتحليل الواقع الحالي وتقييمه لكلية موضوع التقييم بجامعة سبها نعرض فيما يلي السند القانوني لإنشاء هذه الكليات وقرارات تأسيسها وموقعها الجغرافي:

جدول رقم (14) يوضح تأسيس كليات جامعة سبها وموقعها الجغرافي

الكلية	رقم قرار الإنشاء	جهة الإصدار	تاريخ الإصدار	اسم الجامعة	الموقع الجغرافي
العلوم سبها	720	اللجنة الشعبية العامة سابقاً	1984	سبها	مدينة سبها
الآداب سبها	320	اللجنة الشعبية العامة سابقاً	1983	سبها	مدينة سبها
التربية براك الشاطئ	118	اللجنة الشعبية العامة سابقاً	2004	سبها	مدينة براك
التربية ازويلة	1018	المجلس الرئاسي	2018م	سبها	منطقة زويلة
التربية أوباري	118	اللجنة الشعبية العامة سابقاً	2004	سبها	مدينة أوباري و الغريفة
التربية غات	118	اللجنة الشعبية العامة سابقاً	2004	سبها	مدينة غات

تشير بيانات الجدول أن كلية الآداب قد أسست مع بداية تأسيس الجامعة عام 1983م ثم لحقت بها كلية العلوم أسست في العام التالي 1984، أما عن الكليات بمدن أوباري و غات فقد أسست في البداية كمعاهد عليا لإعداد المعلمين منذ عام 1997م، ثم ألحقت تبعيتهما بجامعة سبها بموجب القرار رقم 118 لسنة 2004م وأصبحت تسمى كليات إعداد المعلمين، وفي عام 2007م أعيد تسميتهما بكلية التربية.

أما كلية التربية زويلة فقد تم إنشاؤها عام 2018م وهي تتبع جامعة سبها، وعن كلية التربية براك الشاطئ فقد أسست بموجب القرار رقم 118 لسنة 2004م وأصبحت تسمى كليات إعداد المعلمين، وفي عام 2007م أعيد تسميتهما بكلية التربية.

أما عن تشخيص الواقع الحالي لكل كلية من الكليات فإنه ومن خلال زيارتنا الميدانية تبين التالي:

1: كلية العلوم

البيانات الوصفية للكلية:

أ- توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية العلوم بجامعة سبها (1417) طالباً وطالبة في مرحلة البكالوريوس، بينما بلغ عدد الطلاب المقيدون في مرحلة الماجستير (116) طالباً كما بلغ أعضاء هيئة

التدريس بها (164) منهم 160 قارون و4 غير قارين والجدول التالي يوضح ذلك:
جدول رقم (2) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية والعليا بكلية العلوم جامعة سبها

ر.م	القسم العلمي	عدد طلاب المرحلة الجامعية			عدد طلاب مرحلة الماجستير			عدد طلاب مرحلة الدكتوراه			عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طالب/استاذ
		ذكور	إناث	الاجمالي	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	الاجمالي		
1	الكيمياء	15	156	171	10	34	44	-	-	-	33	5.5
2	الرياضيات	9	42	51	0	14	14	-	-	-	13	4
3	الفيزياء	10	43	53	0	6	6	-	-	-	18	3
4	الحاسوب	0	10	10	3	24	27	-	-	-	-	-
5	علم الحيوان	12	217	229	3	13	16	-	-	-	32	7
6	علم النبات	43	234	277	1	8	9				20	14
7	الإحصاء	11	53	64	-	-	-	-	-	-	9	7
8	علوم الأرض	48	30	78	-	-	-	-	-	-	15	5
9	التقنيات الحيوية	22	239	253	-	-	-	-	-	-	7	36
10	الاحياء الدقيقة	10	221	231	-	-	-	-	-	-	13	18
	المجموع	180	1237	1417	17	99	116	-	-	-	160	9

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية العلوم بلغ (1417) طالباً نسبة الذكور منهم (13%)، بينما بلغت نسبة الإناث (87%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم علم النبات جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (20%)، ثم يليه قسم التقنيات الحيوية بنسبة (18%)، ثم قسم الأحياء الدقيقة بنسبة (16%)، ويأتي قسم علم الحيوان بنسبة (16%)، ثم يأتي قسم الكيمياء بنسبة (12%)، ويليه قسم علوم الأرض بنسبة (5%)، يلي ذلك قسم الإحصاء بنسبة (5%) وفي النهاية يأتي أقسام الفيزياء والرياضيات والحاسوب بنسب (4%)، (4%)، (007%) على التوالي.

وبالنسبة لعدد أعضاء هيئة التدريس الى الطلاب تبين أن لكل (9) من الطلاب عضو هيئة تدريس واحد.

ب- أما عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية العلوم جامعة سبها فالجدول التالي يوضح ذلك:

تقدم كلية العلوم جامعة سبها البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

جدول رقم (3) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية العلوم جامعة سبها

عدد الوحدات الدراسية				القسم العلمي	البرنامج التعليمي
المجموع	م.ق	م.ك	م.جامعي		
140	126	4	10	الرياضيات	البكالوريوس
140	126	4	10	الفيزياء	
144	130	4	10	الاحصاء	
144	130	4	10	الحاسوب	
145	131	4	10	الكيمياء	
145	131	4	10	علم الحيوان	
144	130	4	10	علوم الأرض	
142	128	4	10	علم النبات	
145	131	4	10	التقنيات الحيوية	
144	130	4	10	الأحياء الدقيقة	
المجموع	عدد الوحدات			الأقسام	الماجستير
	بحث	الدراسة التمهيدية			
48	6	42		الرياضيات	
48	6	42		الفيزياء	
28	6	24		الحاسوب	
	6			الكيمياء	
51	6	45		علم الحيوان	
36	6	30		علم النبات	
-	-	-	-	-	الدكتوراه

تشير بيانات الجدول أن البرامج التعليمية التي تقدمها كلية العلوم بجامعة سبها (10) عشرة هي الكيمياء، والفيزياء، والرياضيات، والحاسوب، علم النبات، علوم الأرض، وعلم الحيوان، والتقنيات الحيوية، والأحياء الدقيقة، والاحصاء، أما عن الوحدات الدراسية لبرامج الكلية فتتراوح بين (142) وحدة إلى (145) وحدة.

وتوجد بالكلية عدد (5) برامج للدراسة العليا الماجستير في أقسام (الرياضيات الفيزياء الحاسوب الكيمياء وعلم الحيوان وعلم النبات).

ج - توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم حسب النوع والدرجة العلمية

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم سبها (35) عضواً، والجدول التالي يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية العلوم جامعة سبها القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنيين:

جدول رقم (4) توضيح توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية العلوم جامعة سبها القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنيين

الحالة	الدرجة العلمية	ذكور	إناث	المجموع
القارون	أستاذ	15	-	15
	أستاذ مشارك	10	3	20
	أستاذ مساعد	22	15	37
	محاضر	25	20	45
	محاضر مساعد	20	30	50
	المجموع	92	68	160
	معيد	17	99	116
غير القارين	أستاذ	-	-	-
	أستاذ مشارك	-	-	-
	أستاذ مساعد	-	-	-
	محاضر	-	-	-
	محاضر مساعد	1	3	4
	المجموع	-	-	-
	معيد	-	-	-

عدد الفنيين	10	51	61
عدد الموظفين	29	50	79

يتبين من الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم جامعة سبها (164) عضو هيئة تدريس منهم ما نسبتهم (98%) من القارين، في حين بلغت نسبة غير القارين (2%)، أما حسب النوع فقد بلغت نسبة الذكور منهم (48%) و (52%) إناث، وعدد المعيدين (116) معيداً، منهم (15) ذكور و (85) إناث، وعدد الفنيين (61) فنياً، منهم (16%) ذكور و (84%) إناث، ويعمل بالكلية (79) موظفاً منهم (37%) ذكور و (63%) إناث.

د- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحها كلية العلوم جامعة سبها خلال الخمس سنوات الأخيرة فقد تبين أن عدد خريجي الكلية قد بلغ 864 طالبا .

محاور تقييم كلية العلوم

عدد المؤشرات 8

المحور الاول: التخطيط:

ر.م	المؤشرات
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة
2	للكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	لإدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر		التقييم		
		0	1	2
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة.	-	-	2
2	للكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)	-	-	2
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة من الجامعة.	-	-	2
4	توجد مراسلة رئيس الجامعة يخاطب العاملين بالاختصاص	-	-	2

التقييم			رقم المؤشر
2	1	0	
2	-	-	5 تنظم من خلال الدليل الشامل لطلبة الكلية.
2	-	-	6 أهداف الكلية الاستراتيجية تواكب التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
2	-	-	7 يتضح من خلال الخطة الاستراتيجية
2	-	-	8 متضمن في الخطة الاستراتيجية للكلية.
16 من 16 (100%)			المجموع

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية العلوم جامعة سبها تبين لنا توفر كل المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 6

المحور الثاني القيادة والحوكمة:

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وهي ملتزمة بها.
2	للكلية هيكل تنظيمي واضح يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية ولأصحاب العلاقة.
3	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية
4	للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر أموالها واستخداماتها.
5	تخطط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	يوجد وفق اللائحة 501 وقانون 2008 لسنة 22	-	-	2
2	يوجد هيكل تنظيمي معتمد.	-	-	2
3	للكلية لائحة تنظم العملية التعليمية	-	-	2
4	خاص بالإدارة العليا	0	-	-
5	خاص بالإدارة العليا	0	-	-
6	للكلية لائحة تنظم العملية التعليمية	-	-	2
المجموع		8 من 12 (66.6%)		

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحوكمة بكلية العلوم جامعة سبها تبين لنا توفر أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثالث أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
3	للكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
4	للكلية دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
5	للكلية آليات واضحة تمكن الطلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	للكلية آلية لتوفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة التي تمكنهم من أداء واجباتهم

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	تواجه الكلية نقصا في بعض التخصصات من أعضاء هيئة التدريس.	-	1	-
2	توجد نقابة لأعضاء هيئة التدريس تضمن حقوقهم أعضاء هيئة التدريس.	-	-	2
3	وجود استبيان لتقييم أعضاء هيئة التدريس من قبل الطلاب.	-	-	2
4	يوجد دليل خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة.	-	-	2
5	لوحظ وجود برامج الكترونية مثل برامج الزوم.	-	-	2
6	هناك نقص في الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس.	-	1	
المجموع		10 من 12()		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم جامعة سبها تبين لنا توفر اغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 10

المحور الرابع البرامج التعليمية

المؤشرات	ر.م
البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها	1
للكلية إجراءات مفعلة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية	2
للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقا لنماذج محددة،	3
البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات سوق العمل	4
تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة بالبرامج التعليمية ومراجعتها دوريا	5
لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج ومقررات المقررات الدراسية وأسبقياتها إلخ.	6
الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى عملي تدريبي ميداني في خططها الدراسية وهي ملتزمة به	7
للكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية	8
الكلية تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج	9
للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصوغة بشكل واضح في وصف البرنامج.	10

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	نعم تتوافق برامج الكلية مع رسالتها وأهدافها.	-	-	2
2	تعتمد الكلية على المتخصصين في تصميم برامجها.	-	1	-
3	توصف البرامج التعليمية بالكلية وفق برامج الجودة.	-	-	2
4	البرامج التعليمية تلبي احتياجات المجتمع.	-	-	2
5	تحدث الكلية برامجها وفق الخطة الاستراتيجية.	-	-	2
6	لكل برنامج تعليمي خطة دراسية معتمدة.	-	-	2
7	من خلال برامج الكلية يتضح التوازن بين الجانبين.	-	-	2
8	الكلية تتبع إجراءات واضحة للتعامل مع الفئتين وفق اللائحة الداخلية.	-	-	2
9	الكلية تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي	-	-	2
10	للبرامج شروط قبول يلتزم بها جزئياً.	-	1	-
المجموع		18 من 20 (90%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية العلوم جامعة سبها تبين لنا توفر أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الخامس الطلاب عدد المؤشرات 8

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية آلية واضحة لقبول الطلاب ومناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	للكلية سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب
4	للكلية ملف إداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطالب
5	للكلية إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمتعثرين.
6	للكلية سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب والاحتفاظ بها.
7	للكلية إجراءات مفعلة وواضحة للطعن والتظلم والشكاوي الطلابية.
8	للكلية وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغديتهم الراجعة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	للكلية شروط قبول تنسجم مع أهدافها.	-	-	2
2	آلية القبول في الكلية تناسب قدرتها الاستيعابية.	-	-	2
3	للكلية سجلات واضحة تبين نتائج الطلاب.	-	1	-
4	تحتفظ الكلية بملفات الطلاب بشكل جيد.	-	-	2
5	ليس للكلية إجراءات للتعامل مع المتفوقين والمتعثرين.	0	-	-
7	للكلية إجراءات فعالة للتظلم والشكاوي.	-	-	2
8	تتابع الكلية خريجها بشكل مقبول.	-	1	-

المجموع	11 من 16 (68.7%)
---------	------------------

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية العلوم جامعة سبها تبين لنا توفر اغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور السادس خدمات الدعم التعليمية عدد المؤشرات 9

ر.م	المؤشرات
1	للكلية سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة أو امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها.
2	للكلية مساحة ومبانٍ تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكلية قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تلبي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.
4	للكلية موقع إلكتروني أو رابط على موقع الجامعة التابع لها فعال.
5	الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكلية توفر وصفاً دقيقاً لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.
6	الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة ورقية وإلكترونية بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	لمكتبة الكلية نظام إعارة جيد وأوقات عمل مناسبة وكافية ومعلنة.
9	للكلية مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملئمة لاحتياج منتسبيها.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	إجراءات الملكية متوقفة بالسجل العقاري		1	
2	مساحات ومباني الكلية تحقق أهدافها.			2
3	القاعات والمعامل تحقق الغرض.		1	
4	للكلية موقع إلكتروني منشورة فيه كافة البيانات.			2

رقم المؤشر			الوصف	التقييم
2	1	0		
5			الموقع متكامل ويحوي كافة المعلومات.	2
6			توفر الكلية مكاتب لأعضاء هيئة التدريس.	2
7		1	وجود مصادر ورقية فقط.	
8			مكتبة الكلية توفر خدماتها بشكل جيد.	2
9			مرافق الكلية الصحية بحالة جيدة.	2
المجموع			15 من 18 (83.3%)	

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية العلوم جامعة سبها تبين لنا توفر اغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور السابع البحث العلمي عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقييم إنتاج أعضاء هيئة التدريس البحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركاتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر			الوصف	التقييم
2	1	0		

1	هناك ميثاق أخلاقي للبحث العلمي		2
2	لا توجد سياسة معلنة ومنشورة للبحث العلمي.	0	
3	هناك ارتباط بين البحوث والعملية التعليمية.		2
4	وجدت بعض الضوابط لتقييم الانتاج العلمي.	1	
5	تدعم الكلية أعضاء هيئة التدريس بها وتحفزهم.		2
6	توجه الكلية طلابها للبحث في موضوعات مجتمعية.		2
المجموع		9 من 12 (75%)	

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية العلوم جامعة سبها تبين لنا توفر اغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 5

المحور الثامن خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

ر.م	المؤشرات
1	للكلية آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكلية آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكلية تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكلية إجراءات واضحة وملتزمة بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.
5	للكلية آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
ر		0	1	2
1	تسعى الكلية للتواصل مع مؤسسات المجتمع ذات العلاقة. من خلال البرامج التي تقدمها			2
2	لا وجود لآليات تعزز القيم الإيجابية.	0		
3	لاحظنا اهتمام الكلية ببعض الأمور المتعلقة بالبيئة.			2
4	نعم هناك إجراءات للتعامل مع النفايات			2
5	الموقع الالكتروني للجامعة فاعل في نشر نشاطاتها.			2
المجموع		8 من 10 (80%)		

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية العلوم جامعة سبها تبين لنا توفر اغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

ثانياً: كلية الآداب
البيانات الوصفية للكلية:

أ - توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية الآداب بجامعة سبها (1663) طالباً وطالبة بالمرحلة الجامعية، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (279) منهم (99%) قارون، و (1%) غير قارين والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (2) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية

بكلية الآداب جامعة سبها

ر.م	القسم العلمي	عدد طلاب المرحلة الجامعية			عدد طلاب مرحلة الماجستير			عدد طلاب مرحلة الدكتوراه			عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طالب/استاذ
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع		
1	الاعلام	117	139	256	-	-	-	-	-	-	13	17
2	اللغة الانجليزية	49	284	333	-	-	-	-	-	-	41	8
3	اللغة العربية	20	182	202	-	-	-	-	-	-	57	4
4	اللغة الفرنسية	16	42	58	-	-	-	-	-	-	6	10
5	اللغات الافريقية	24	29	53	-	-	-	-	-	-	30	1
6	التخطيط والادارة	44	274	318	-	-	-	-	-	-	13	24
7	علم الاجتماع	12	127	139	-	-	-	-	-	-	17	8
8	علم النفس	11	147	158	-	-	-	-	-	-	32	5
9	التاريخ	8	18	26	-	-	-	-	-	-	33	1
10	الجغرافيا	21	68	89	-	-	-	-	-	-	12	7
11	الفلسفة	29	2	31	-	-	-	-	-	-	19	2
	المجموع	351	1312	1663	-	-	-	-	-	-	273	6

تشير بيانات الجدول إلى أن عدد طلاب كلية الآداب بلغ (1663) طالباً نسبة الذكور منهم (21%) ، في حين بلغت نسبة الإناث (79%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم اللغة الانجليزية جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (20%)، ثم يليه قسم التخطيط والإدارة بنسبة (19%)، ويأتي قسم الإعلام بنسبة (15%)، ثم قسم اللغة العربية بنسبة (12%)، ثم تأتي أقسام علم النفس، وعلم

الاجتماع، والجغرافيا، اللغة الفرنسية، اللغة الافريقية، الفلسفة، والتاريخ، بنسب (9.5%)، (8.3%)، (5.8%)، (3.1%)، (1.8%)، (1.5%) على التوالي.

وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس فقد بلغ عددهم (273) عضوا منهم (57%) ذكور و(43%) إناث، أما توزيعهم على الأقسام العلمية فقد تبين أن النسبة الأعلى كانت لقسم اللغة العربية بلغت نسبتهم (19%)، يليه قسم اللغة الانجليزية (15%)، في حين جاء قسم اللغة الفرنسية في نهاية الترتيب بنسبة (2%).

أما نصيب عضو هيئة التدريس من الطلاب فقد بلغ نصاب عضو هيئة التدريس من الطلاب بكلية الآداب (6) طلاب لكل عضو هيئة تدريس وتباين هذا المعدل بين أعلى نصاب بقسم التخطيط والإدارة حيث بلغ معدل النصاب (30) طالباً لكل عضو هيئة تدريس، وأقل نصاب بقسم اللغة الفرنسية حيث بلغ (6) طلاب لكل عضو هيئة تدريس.

ب - أما عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية الآداب جامعة سبها حيث تقدم كلية الآداب جامعة سبها البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

جدول رقم (3) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية الآداب جامعة سبها

البرنامج التعليمي	القسم العلمي	عدد الوحدات الدراسية			
		م.م.ق	م.ك	م.جامعي	المجموع
الليسانس	الاعلام	124	6	18	148
	اللغة الانجليزية	130	6	18	154
	اللغة العربية	129	6	18	153
	اللغة الفرنسية	126	6	18	150
	اللغات الافريقية	130	6	18	154
	التخطيط والادارة	116	6	18	140
	علم الاجتماع	127	6	18	151
	علم النفس	145	6	18	169
	التاريخ	164	6	18	188
	الجغرافيا	128	6	18	152
	الفلسفة	123	6	18	153
	المجموع	1442	66	1980	1712

تشير بيانات الجدول أن البرامج الدراسية التي تدرس بكلية الآداب (11) برنامجاً دراسياً

تمنح درجة الليسانس في التخصصات المختلفة، أما الوحدات الدراسية للبرامج التي تقدمها الكلية تراوحت ما بين (140) وحدة بقسم الإدارة والتخطيط إلى (188) وحدة التاريخ.

ج - توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب حسب النوع والدرجة العلمية

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة سبها (273) عضواً، والجدول التالي يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بالكلية القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنيين

الحالة	الدرجة العلمية	ذكور	إناث	المجموع
القارون	أستاذ	7	0	07
	أستاذ مشارك	5	1	06
	أستاذ مساعد	19	3	22
	محاضر	46	32	78
	محاضر مساعد	73	87	160
	المجموع	150	123	273
	معيدا	27	53	80
غير قارين	أستاذ	-	-	-
	أستاذ مشارك	-	-	-
	أستاذ مساعد	-	-	-
	محاضر	-	-	-
	محاضر مساعد	3	-	-
	المجموع	3	-	-
	عدد الفنيين	3	-	3
عدد الموظفين		49	44	93

يتبين من الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة سبها (273) عضو هيئة تدريس، منهم نسبة (55%) من الذكور و (45%) إناث، ويبلغ عدد غير القارين (3) من الذكور. وعدد المعيدين (80) معيدين، منهم (34%) ذكور و (66%) إناث، ويعمل بالكلية (93) موظفاً منهم (53%) ذكور و (47%) من إناث.

د- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية الآداب جامعة سبها خلال الخمس سنوات الأخيرة فالجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (3) توزيع خريجي كلية الآداب جامعة سبها خلال الفترة من خريف 2018/2017م وحتى ربيع 2021/2020م

ر.م	القسم العلمي	عدد الخريجين		
		ذكور	إناث	المجموع
1	الإعلام	38	39	77
2	اللغة الانجليزية	44	360	404
3	اللغة العربية	19	130	149
4	اللغة الفرنسية	26	96	122
5	اللغات الإفريقية	10	15	25
6	التخطيط والإدارة	51	136	187
7	علم الاجتماع	21	145	166
8	علم النفس	12	145	157
9	التاريخ	7	29	36
10	الجغرافيا	3	17	20
11	الفلسفة	5	32	37
المجموع		236	1144	1380

من خلال بيانات الجدول السابق يتبين أن كلية الآداب جامعة سبها قد خرجت عدد (1380) خريجاً، منهم (17%) من الذكور، و(83%) من الإناث وهم موزعون على الأقسام العلمية حيث كانت مخرجات قسم اللغة الانجليزية في المرتبة الاولى وبنسبة بلغت (29%) أما في المرتبة الثانية فجاء قسم الإدارة والتخطيط وبنسبة (13%) ثم علم الاجتماع بنسبة (12%) ثم يأتي قسم الجغرافيا في نهاية الترتيب بنسبة (014%).

محاور التقييم

المحور الاول: التخطيط:

عدد المؤشرات 8

ر.م	المؤشرات
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة
2	للكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني (قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في اعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	لإدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف على ورق A3.	-	1	-
2	يوجد قرار الإنشاء للكلية.	-	-	2
3	توجد للكلية خطة استراتيجية .	-	-	2
4	شارك الطلاب والموظفين ولم يتم التواصل مع سوق العمل.	-	1	
5	وفق الخطة الاستراتيجية المعتمدة.	-	-	2
6	الخطة الاستراتيجية 2020-2025.	-	-	2
7	أعتمد دليل للكلية سنة 2020 لكل الأقسام.	-	-	2
8	متضمنة في الخطة الاستراتيجية.	-	-	2
المجموع		14 من 16 (87.5%)		

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية الآداب جامعة سبها تبين لنا

توفر أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثاني القيادة والحوكمة: عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية ملتزم بها.
2	للكلية هيكل تنظيمي واضح يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية.
3	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية
4	للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر اموالها واستخداماتها.
5	تخطط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
		0 1 2
1	وفق اللائحة 501 والقانون 22	- - 2
2	يوجد هيكل تنظيمي واضح لأصحاب العلاقة.	- - 2
3	لائحة الكلية واللائحة 501.	- - 2
4	تعد ميزانية الكلية ضمن ميزانية الجامعة.	0 - -
5	تعد ميزانية الكلية ضمن ميزانية الجامعة.	0 - -
6	لائحة الكلية واللائحة 501.	- 1 -
المجموع		7 من 12 (58.3%)

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحوكمة بكلية الآداب جامعة سبها تبين لنا توفر أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثالث: أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة 6 مؤشرات

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
3	للكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
4	للكلية دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
5	للكلية آليات واضحة تمكن الطلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	للكلية آلية لتوفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة التي تمكنهم من أداء واجباتهم

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	يوجد نقص في بعض تخصصات أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة.			2
2	توجد نقابة تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس.			2
3	لا توجد آلية لتقييم أعضاء هيئة التدريس.	0		
4	لا يوجد دليل خاص بأعضاء هيئة التدريس.	0		
5	لا يوجد آلية للتواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب.		1	
6	ضعف التجهيزات المساعدة لأعضاء هيئة التدريس.	0		
المجموع		5 من 12 (41.6%)		

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة بكلية الآداب جامعة سبها تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس بان هناك نقصا بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 10

المحور الرابع البرامج التعليمية

ر.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية إجراءات مفعلة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقا لنماذج محددة،
4	البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات سوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية التربوية والعامة بالبرامج التعليمية ومراجعتها دوريا
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج ومقررات المقررات الدراسية واسبقياتها الخ.
7	الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى عملي تدريبي ميداني في خططها الدراسية وهي ملتزمة به
8	للكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية
9	الكلية تلزم ادارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي او الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصوغة بشكل واضح في وصف البرنامج.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	البرامج التعليمية للكلية موجودة وغير معتمدة.	-	1	-
2	تعتمد الكلية على المتخصصين في تصميم برامجها التعليمية	-	-	2
3	معدة وفق نموذج الجودة.	-	-	2
4	جل مخرجات الأقسام تخدم المجتمع.	-	1	-
5	وفق الخطة الاستراتيجية.	-	-	2
6	يوجد برنامج معتمد.	-	-	2
7	يوجد توازن واضح.	-	-	2
8	يتم التعامل مع الفئتين وفق اللانحة الداخلية للكلية و 501	-	-	2
9	تتبع الكلية نظام الإشراف الأكاديمي بما يتناسب مع طبيعة برامجها.	-	-	2
10	توجد برامج غير مفصلة لكل قسم على حدة .	-	1	-
المجموع		17 من 20 (85%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية الآداب جامعة سبها تبين لنا توفر أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 8

المحور الخامس: الطلاب

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية آلية واضحة لقبول الطلاب ومناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	للكلية سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب
4	للكلية ملف اداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطلاب
5	للكلية إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمتعثرين.
6	للكلية سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب والاحتفاظ بها.
7	للكلية إجراءات مفعلة وواضحة للطعن والتظلم والشكاوي الطلابية.
8	للكلية وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغديتهم الراجعة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	لا توجد شروط واضحة للقبول.	0	-	-
2	شروط قبول الطلاب لا تناسب القدرة الاستيعابية للكلية	-	1	-
3	نتائج الطلاب موثقة ومبوبة بشكل مقبول.	0	-	-
4	أرشفة ملفات الطلاب والخريجين بعد عام 2019.	-	1	-
5	لا تملك الكلية آلية للتعامل مع المتفوقين والمتعثرين.	0	-	-
6	أرشيف النتائج بالكلية غير مبوب جيداً.	0	-	-
7	آلية تقديم الطعون والبت فيها يشوبها الغموض.	-	1	-

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	الكلية لا تتابع خريجها بعد التخرج.	8
3 من 16 (18.75%)			المجموع	

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية الآداب جامعة سبها تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس ضعف الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 9

المحور السادس خدمات الدعم التعليمية

المؤشرات	ر.م
المؤشرات	
1	للكلية سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة او امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها.
2	للكلية مساحة ومبان تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكلية قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تلبي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.
4	للكلية موقع الكتروني أو رابط على موقع الجامعة التابع لها فعال.
5	الموقع الالكتروني والمواد المطبوعة للكلية توفر وصفا دقيقا لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.
6	الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة من لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة ورقية وإلكترونية بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	لمكتبة الكلية نظام اعارة جيد واوقات عمل مناسبة وكافية ومعلنة.
9	للكلية مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملائمة لاحتياج منتسبيها.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
		0 1 2
1	يوجد سند قانوني يثبت ملكية الكلية لأصولها.	2 - -
2	للكلية شهادة عقارية تثبت ملكيتها لأصولها.	2 - -
3	القاعات الدراسية تكفي حاجتها.	- 1 -
4	للكلية موقع يمكن النفاذ إليه من خلال موقع الجامعة.	2 - -
5	موقع الكلية تحت التطوير.	- 1 -
6	توفر الكلية صالة صغيرة خاصة بأعضاء هيئة التدريس.	- 1 -
7	تتوفر بالمكتبة مصادر ومراجع في كافة التخصصات.	- 1 -
8	تتبع المكتبة سجلات ورقية لإعارة الكتب.	2 - -
9	مرافق الكلية الصحية تحتاج صيانة.	- 1 -

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
		0 1 2
	المجموع	13 من 18 (72.2%)

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية الآداب جامعة سبها تبين لنا توفر اغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور السابع البحث العلمي عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق اخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقييم إنتاج أعضاء هيئة التدريس البحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها إجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
		0 1 2
1	لا يوجد ميثاق أخلاقي خاص بكلية الآداب وتعتمد الكلية على ميثاق الجامعة	- 1 -
2	عدم وجود سياسة واضحة ومعلنة ومنشورة.	- 0 -
3	توجد بعض الآليات للتوافق بين البحث العلمي والعملية التعليمية.	- 1 -
4	غياب الضوابط المتعلقة بتقييم الإنتاج العلمي.	- 1 -
5	عدم وجود حوافز تدعم الباحثين.	- 0 -
6	هناك بعض الإجراءات التي تتخذها الكلية للاستفادة من نتائج البحوث.	- 1 -
	المجموع	4 من 12 (33.3%)

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية الآداب جامعة سبها تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثامن : خدمة المجتمع والبيئة المحيطة عدد المؤشرات 5

ر.م	المؤشرات
1	للكلية آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكلية آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكلية تساهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكلية إجراءات واضحة وملتزمة بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.
5	للكلية آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
		0 1 2
1	هناك تواصل بين الأقسام العلمية والمؤسسات المناظرة.	- 1 -
2	لم تبين الكلية ما يبين ذلك.	- 0 -
3	تقوم الكلية من خلال بعض أقسامها بالمساهمة في نشر الثقافة.	- 1 -
4	الكلية ذات طبيعة انسانية لذلك لا تحتوي على معامل.	- 0 -
5	هناك مراسلات تثبت مشاركة الكلية في عديد الفاعليات.	- 1 -
المجموع		3 من 10

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية الآداب جامعة سبها تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس بان هناك اهتماماً بهذا المحور بالكلية .

ثالثاً: كليات التربية

تضم جامعة سبها أربع كليات للتربية منها (كلية التربية زويلة – كلية التربية اوباري – كلية التربية غات – كلية التربية براك الشاطئ) ونعرض فيما يلي كل كلية على حده:

كلية التربية (زويلة)

البيانات الوصفية للكلية:

أ - توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (زويلة) حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية التربية (زويلة) بجامعة سبها (81) طالباً وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (16) منهم (9) قارون و(7) غير قارين والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (1) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية

بكلية التربية (زويلة) جامعة سبها.

م.م	القسم العلمي	عدد طلاب المرحلة الجامعية			عدد طلاب مرحلة الماجستير			عدد طلاب مرحلة الدكتوراه			عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طالب/استاذ
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة		
1	الحاسوب	8	43	51	-	-	-	-	-	-	4	-
2	اللغة الانجليزية	0	30	30	-	-	-	-	-	-	4	-
3	المجموع	8	73	81	-	-	-	-	-	-	8	-

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية التربية بلغ (81) طالباً نسبة الذكور منهم (9%)، وبلغت نسبة الإناث (91%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم الحاسوب جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (9%)، ثم يليه قسم اللغة الانجليزية بنسبة (91%)، أما عن برامج الدراسات العليا فلم تتوفر بالكلية اي برنامج للدراسة العليا.

وبالنسبة لنسبة أعضاء هيئة التدريس الى الطلاب تبين البيانات أن لكل (10) من الطلاب عضو هيئة تدريس واحد.

ب - أما عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (زويلة) جامعة سبها فالجدول التالي يوضح ذلك:

تقدم كلية التربية (زويلة) جامعة سبها البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

جدول رقم (2) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (زويلة) جامعة سبها

البرنامج التعليمي	القسم العلمي	عدد الوحدات الدراسية		
		م.جامعي	م.ك	م.ق
البكالوريوس	الحاسوب	22	26	95
الليسانس	اللغة الانجليزية	22	26	95
143				

تشير بيانات الجدول أن كلية التربية (زويلة) جامعة سبها برنامجين تعليميين فقط يمنح الحاسوب بكالوريوس، ويمنح اللغة الانجليزية لسانس، وبلغت مجموع وحدات كلا القسمين (143) لكلا القسمين.

ج- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية حسب النوع والدرجة العلمية

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (زويلة) جامعة سبها (8) أعضاء هيئة تدريس، والجدول التالي يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية (زويلة) جامعة سبها القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنيين

جدول رقم (3) يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية (زويلة) جامعة سبها القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنيين

الحالة	الدرجة العلمية	ذكور	اناث	المجموع
القارون	أستاذ	-	-	-
	أستاذ مشارك	-	-	-
	أستاذ مساعد	-	-	-
	محاضر	2	1	3
	محاضر مساعد	3	2	5
	المجموع	5	3	8
	معيد	0	0	0
غير القارين	أستاذ	-	-	-
	أستاذ مشارك	--	--	-
	أستاذ مساعد	-	-	-
	محاضر	-	-	-

-	-	-	محاضر مساعد
-	-	-	المجموع
6	3	3	عدد الفنيين
23	14	9	عدد الموظفين

يتبين من الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (زويلة) جامعة سبها (8) أعضاء هيئة تدريس، منهم نسبة (62%) من الذكور و (38%) إناث، في حين لا يوجد بالكلية معيدون، وعدد الفنيين (6) فنيين، نصفهم من الذكور والنصف الآخر من الإناث، ويعمل بالكلية (23) موظفًا منهم (40 %) ذكور و (60%) إناث.

د- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية التربية (زويلة) جامعة سبها. خلال الخمس سنوات الاخيرة لا يوجد خريجين بالكلية باعتبار أنها قد أسست حديثًا.

محاور التقييم الكيفي

المحور الأول: التخطيط: عدد المؤشرات 8

ر.م	المؤشرات
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة
2	للكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في اعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	إدارة الكلية آلية واضحة. لتجويد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	توجد رؤية ورسالة وأهداف غير معلنة.	-	1	-
2	يوجد قرار الإنشاء واللائحة الداخلية.	-	-	2
3	توجد خطة استراتيجية معتمدة.	-	-	2

4	لا يوجد ما يشير الى اشراك الطلاب في بناء الخطة الاستراتيجية.	-	1	-
5	وفق الخطة الاستراتيجية.	-	-	2
7	وجود خطة استراتيجية معتمدة.	-	-	2
8	متضمن في الخطة الاستراتيجية.	-	-	2
المجموع		12 من 16 (75%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية التربية زويلة جامعة سبها تبين لنا توفر اغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود اغلب الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثاني القيادة والحوكمة: عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وملتزمة بها.
2	للكلية هيكل تنظيمي واضح يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية.
3	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية
4	للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر اموالها واستخداماتها.
5	تخطط الكلية موازناتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	وفق اللائحة 501 والقانون 22	-	-	2
2	لا يوجد هيكل تنظيمي	0	-	-
3	وجدت بالكلية لائحة داخلية تنظم العملية التعليمية.	-	-	2
5	يخص الإدارة العليا	0	-	-

المجموع	6 من 12 (50%)
---------	---------------

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحوكمة بكلية التربية زويلة جامعة سبها تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثالث : أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
3	للكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
4	للكلية دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
5	للكلية آليات واضحة تمكن طلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	للكلية آلية لتوفير الإمكانات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة التي تمكنهم من أداء واجباتهم

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور:

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	تواجه الكلية نقصاً في بعض التخصصات لأعضاء هيئة التدريس.	-	1	-
2	غياب تام للدور النقابي في الدفاع عن أعضاء هيئة التدريس.	0	-	-
3	لا يتم تقييم أعضاء هيئة التدريس نظراً لغياب الآلية الواضحة للتقييم.	0	-	-
4	لا يوجد دليل خاص لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.	0	-	-
5	عدم التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.		1	-
6	لا توجد آلية لتوفير الامكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة لأداء واجباتهم	0	-	-
المجموع		02 من		

12(16.6%)

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة بكلية التربية زويلة جامعة سبها تبين لنا ضعف توفر المؤشرات الخاصة بهذا المحور وعدم وجود أغلب الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس ضعف الاهتمام بهذا المحور بالكلية

المحور الرابع البرامج التعليمية عدد المؤشرات 10

ر.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية إجراءات مفعلة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقا لنماذج محددة،
4	البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة.. الخ بالبرامج التعليمية ومراجعتها دوريا
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج ومقررات المقررات الدراسية واسبقياتها الخ.
7	الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى عملي تدريبي ميداني في خططها الدراسية وملتزمة به
8	للكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية
9	الكلية تلزم ادارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي او الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصوغة بشكل واضح في وصف البرنامج.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
		0 1 2
1	البرامج التعليمية التي وجدت بالكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها الى حد ما.	- 1 -
2	لا يوجد شاهد على ذلك	- 1 -

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
3	لا يوجد للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة،	0	-	-
4	البرامج التعليمية لكلية العلوم تلبي احتياجات المجتمع وفق نماذج الجودة	-	-	2
5	يوجد توازن بين الجانب النظري والتطبيقي ومراجعتها دورياً	-	-	2
6	هناك خطة دراسية لكل برنامج تعليمي بالكلية تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج	-	-	2
7	هناك جانب من التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى عملي تدريبي ميداني في الخطط الدراسية	-	-	2
8	توجد وفق اللانحة الداخلية	-	-	2
9	لا يوجد	0	-	-
10	لا توجد للكلية شروط ومتطلبات قبول خاصة لكل برامجها .	0	-	-
المجموع		12 من 20 (60%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية التربية زويلة جامعة سبها تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الخامس الطلاب عدد المؤشرات 8

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية آلية واضحة لقبول الطلاب ومناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	للكلية سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب
4	للكلية ملف إداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطالب
5	للكلية إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمتعثرين.

6	للكلية سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب والاحتفاظ بها.
7	للكلية إجراءات مفعلة وواضحة للطعن والتظلم والشكاوي الطلابية.
8	للكلية وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغديتهم الراجعة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	شروط القبول مضمنة بلانحة الكلية ويعمل بها بشكل جزئي.	-	1	-
2	أعداد الطلاب تناسب القدرة الاستيعابية للكلية	-	-	2
3	نتائج الطلاب غير مبوبة ورقياً وإلكترونياً بشكل جيد.	0	-	-
4	ملفات الطلاب والخريجين موجودة ومبوبة جيداً.	-	-	2
5	لا توجد آلية واضحة للتعامل مع المتفوقين والمتعثرين بالكلية.	0	-	-
6	نتائج الطلاب موجودة ومبوبة بشكل مقبول.	0	-	-
7	إجراءات الطعن والتظلم مفعلة بشكل جزئي.	-	1	-
8	لم تخرج الكلية طلاب بعد.	0	-	-
المجموع		6 من 16 (37.5%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية التربية زويلة جامعة سبها تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور السادس خدمات الدعم التعليمية عدد المؤشرات 9

ر.م	المؤشرات
1	للكلية سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة أو امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها.
2	للكلية مساحة ومبانٍ تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكلية قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تلبي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.

4	للكلية موقع الكتروني (أو رابط على موقع الجامعة التابعة لها) فعال.
5	الموقع الالكتروني والمواد المطبوعة للكلية توفر وصفا دقيقا لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.
6	الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة (ورقية وإلكترونية) بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	لمكتبة الكلية نظام إعارة جيد وأوقات عمل مناسبة وكافية ومعلنة.
9	للكلية مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملئمة لاحتياج منتسبيها.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	يوجد سند قانوني يثبت ملكية الكلية لأصولها الثابتة.	-	-	2
2	مساحات الكلية ومبانيها كافية إلى حد ما لتحقيق أهدافها	-	1	-
3	قاعات الكلية ومعاملها تلبي متطلباتها حالياً.	-	-	2
4	يوجد للكلية موقع الكتروني.	-	-	2
5	بعض بيانات الكلية موجودة على موقع الالكتروني	-	1	-
6	لا يوجد عدد مكاتب كافية لأعضاء هيئة التدريس	-	1	-
7	تحتوي فقط مصادر ورقية.	-	-	-
8	المكتبة جيدة ويوجد بها نظام لإعارة الكتب.	-	-	2
9	مرافق الكلية الصحية جيدة.	-	-	2
المجموع		13 من 18 (72.2%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية التربية زويلة جامعة سبها تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 6

المحور السابع البحث العلمي

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقييم إنتاج أعضاء هيئة التدريس البحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لأجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	لا تملك الكلية ميثاقاً أخلاقياً يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي	0	-	-
2	لا توجد بالكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة	0	-	-
3	توظف الكلية بحوث طلابها في خدمة العملية التعليمية دون خطة واضحة	-	1	-
4	لا توجد بالكلية ضوابط لتقييم إنتاج أعضاء هيئة التدريس البحثي ولهم مشاركات محلية ودولية	-	1	-
5	غياب الحوافز التي تدعم الباحثين وتحفزهم	0	-	-
6	لا توجد للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة	0	-	-
المجموع		2 من 12 (16.6%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية التربية زويلة جامعة سبها تبين لنا غياب لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس ضعف الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثامن :خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

عدد المؤشرات 5

ر.م	المؤشرات
1	للكلية آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.

2	للكلية آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكلية تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكلية إجراءات واضحة وهي ملتزمة بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.
5	للكلية آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	الكلية حديثة عهد وليس لها آلية للتعرف على مشاكل المجتمع	0	-	-
2	هناك بعض الملصقات والمنشورات التي تحت على الإيجابية	-	1	-
3	محدودية الأقسام العلمية التي من شأنها المساهمة في حماية البيئة.	0	-	-
4	تفتقر الكلية للمعامل والورش وبالتالي تقل النفايات.	0	-	-
5	تهتم الكلية بالتدريب فقط باعتبارها حديثة العهد.	0	-	-
المجموع		1 من 12 (8.3%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية زويلة جامعة سبها تبين لنا غياب لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس ضعف الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

كلية التربية (أوباري)

البيانات الوصفية للكلية:

أ- توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (أوباري) حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية التربية (أوباري) بجامعة سبها (483) طالباً وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (102) منهم (99) قارون و(3) غير قارين والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (1) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية

بكلية التربية (أوباري) جامعة سبها.

ر.م	القسم العلمي	عدد طلاب المرحلة الجامعية			عدد طلاب مرحلة الماجستير			عدد طلاب مرحلة الدكتوراه			عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طالب/استاذ
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة		
1	اللغة الانجليزية	12	95	107	-	-	-	-	-	-	17	6
2	اللغة العربية	10	40	50	-	-	-	-	-	-	6	8
3	علم النفس	3	108	111	-	-	-	-	-	-	11	10
4	الفلسفة	0	2	2	-	-	-	-	-	-	2	1
5	علم الاجتماع	7	53	60	-	-	-	-	-	-	4	15
6	الدراسات الاسلامية	6	23	29	-	-	-	-	-	-	10	3
7	الجغرافية	3	17	20	-	-	-	-	-	-	9	2
8	التاريخ	1	6	7	-	-	-	-	-	-	5	1
9	الأحياء	0	13	13	-	-	-	-	-	-	7	2
10	الحاسوب	3	19	22	-	-	-	-	-	-	7	3
11	الرياضيات	2	28	30	-	-	-	-	-	-	8	4
12	الفيزياء	0	3	3	-	-	-	-	-	-	5	1
13	الكيمياء	0	29	29	-	-	-	-	-	-	8	4
	المجموع	47	436	483	-	-	-	-	-	-	99	5

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية التربية (أوباري) بلغ (483) طالباً نسبة الذكور منهم (9%) ، بينما بلغت نسبة الإناث (91%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم التربية وعلم النفس جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (23%)، ثم يليه قسم اللغة الانجليزية بنسبة (22%)، ثم قسم علم الاجتماع بنسبة (12%)، ثم يأتي في النهاية الترتيب قسما الفلسفة والفيزياء بنسبة (0.004%).

وأما نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب فهي أن لكل (5) من الطلاب عضو هيئة تدريس واحد.

ب - أما عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (أوباري) جامعة سبها فالجدول التالي يوضح ذلك:

تقدم كلية التربية (أوباري) جامعة سبها البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

جدول رقم (2) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (أوباري) جامعة سبها

عدد الوحدات الدراسية	القسم العلمي			البرنامج التعليمي
	م.مق	م.ك	م.جامعي	
142	92	26	24	البكالوريوس
137	73	48	16	
140	80	26	24	
139	93	26	20	
140	84	26	36	
136	94	24	18	الليسانس
137	73	48	18	
138	78	26	24	
-	-	-	-	
136	76	26	24	
138	78	26	24	
138	78	26	24	
-	-	-	-	

تشير بيانات الجدول أن البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (أوباري) جامعة سبها (13) برنامجاً تعليمياً منها (8) برامج تمنح درجة الليسانس و (5) برامج تمنح درجة البكالوريوس، كما تبين أن الوحدات الدراسية لبرامج الكلية تتراوح بين (142) وحدة بالأقسام العلمية التي تمنح درجة البكالوريوس، وبين (136) وحدة للأقسام العلمية التي تمنح درجة الليسانس.

ج- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (أوباري) حسب النوع والدرجة العلمية

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (أوباري) (99) عضواً، والجدول التالي يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية (أوباري) جامعة سبها القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنيين.

جدول رقم (3) يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية

(أوباري) جامعة سبها القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنيين

الحالة	الدرجة العلمية	ذكور	إناث	المجموع
القارون	أستاذ	-	-	-
	أستاذ مشارك	1	-	1
	أستاذ مساعد	1	-	1
	محاضر	35	5	40
	محاضر مساعد	36	21	57
	المجموع	73	26	99
	معيد	18	72	90
غير القارين	أستاذ	--	--	-
	أستاذ مشارك	--	--	-
	أستاذ مساعد	3	-	3
	محاضر	-	-	-
	محاضر مساعد	-	-	-
	المجموع	-	-	3
	عدد الفنيين	7	11	18
عدد الموظفين		37	38	75

يتبين من الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (أوباري) جامعة سبها (99) عضو هيئة تدريس، منهم نسبة (73%) من الذكور و (17%) إناث، وعدد المعيدين (90) معداً، منهم (2%) ذكور و (98%) إناث، وعدد الفنيين (18) فنيًا، منهم (38%) ذكور، و(62%) من الإناث، ويعمل بالكلية (75) موظفًا منهم (49%) ذكور و (51%) إناث. د- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية التربية (أوباري) جامعة سبها خلال الخمس سنوات الأخيرة في الجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (3) توزيع خريجي كلية التربية (أوباري) جامعة سبها خلال الفترة من خريف 2018/2017م وحتى ربيع 2021/2020م

ر.م	القسم العلمي	عدد الخريجين		
		ذكور	إناث	المجموع
1	الأحياء	1	63	64

2	الحاسوب	6	26	32
3	الرياضيات	3	26	29
4	الفيزياء	4	5	9
5	الكيمياء	1	32	33
6	اللغة الانجليزية	10	80	90
7	اللغة العربية	10	120	130
8	علم النفس	5	55	60
9	الفلسفة	1	10	11
10	علم الاجتماع	7	23	30
11	الدراسات الإسلامية	1	64	65
12	الجغرافية	5	54	59
13	تاريخ	7	6	13
	المجموع	61	564	625

من خلال بيانات الجدول السابق يتبين أن كلية التربية (أوباري) جامعة سبها قد خرجت عدد (625) طالبا خلال الخمس سنوات الماضية، منهم (9%) من الذكور، و(91%) من الإناث وهم موزعون على الأقسام العلمية حيث بلغت أعلى مخرجات من قسم اللغة العربية (20%) يليه في الترتيب قسم اللغة الانجليزية حيث بلغت نسبة خريجه (14%) ثم جاء في الترتيب الثالث قسم الدراسات الإسلامية وقسم الأحياء بنسبة (10%) ثم قسم الجغرافيا بنسبة (9%) ثم أقسام علم الاجتماع والحاسوب والكيمياء بنسب (5%) ويأتي بعد ذلك أقسام الرياضيات والتاريخ والفلسفة والفيزياء بنسب (4%) و (2%) و (1%) و (0.09%) على التوالي .

محاور التقييم الكيفي

المحور الاول: التخطيط:

عدد المؤشرات 8

ر.م	المؤشرات
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة
2	للكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشترك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في اعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة

المجتمع	
7	إدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية.
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	مسحوبة على ورق A3 على لوحة الاعلانات وعلى موقع الكلية.	-	1	-
2	يوجد قرار إنشاء للوضع الحالي وهو كلية التربية في الأساس	-	-	2
3	توجد خطة استراتيجية للكلية.	-	-	2
4	عرضت الخطة على قطاع التعليم لتوافق احتياجاته من المعلمين.	-	-	2
5	تخطط الكلية أنشطتها بناءً على أهدافها	-	-	2
6	توجد أهداف للجانب التعليمي والبحثي وغياب الجانب المجتمعي.	-	1	-
7	تتضح الآلية من خلال الخطة الاستراتيجية.	-	-	2
8	هناك بعض البرامج التعليمية	-	-	2
المجموع		14 من 16 (87.5%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية التربية أوباري جامعة سبها تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثاني القيادة والحوكمة: عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وملتزمة بها.
2	للكلية هيكل تنظيمي واضح يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية وأصحاب العلاقة .
3	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

4	للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر اموالها واستخداماتها.
5	تخطط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية
7	لإدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	وفق الخطة الاستراتيجية	-	-	2
2	وجود هيكل تنظيمي بالكلية لا يبين المهام الخاصة بكل مكتب داخل الكلية.	-	1	-
4	لا توجد بالكلية آليات لإعداد ميزانياتها.	0	-	-
5	عدم وجود موازنة خاصة بالكلية أصلاً.	0	-	-
6	وفق اللانحة الداخلية واللانحة 501	-	-	2
المجموع		7 من 12 (58.3%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحوكمة بكلية التربية اوباري جامعة سبها تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثالث : أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة

عدد المؤشرات

6

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
3	للكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
4	للكلية دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة

5	للكلية آليات واضحة تمكن طلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	للكلية آلية لتوفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة التي تمكنهم من أداء واجباتهم

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور:

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	الكلية مكتفية من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة.	-	-	2
2	وجود نقابة وموقع إلكتروني خاص بالشكاوي.	-	-	2
3	لايتم تقييم أعضاء هيئة التدريس نظراً لغياب الآلية الواضحة للتقييم.	0	-	-
4	يوجد دليل خاص بأعضاء هيئة التدريس لكنه غير واضح .	-	1	-
5	التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن طريق الغرف التعليمية.	-	-	2
6	لا توجد آلية لتوفير الامكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة لأداء واجباتهم	0	-	-
المجموع		7 من 12 (58.3%)		

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة بكلية التربية اوباري جامعة سبها تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 10

المحور: الرابع البرامج التعليمية

م.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية إجراءات مفعلة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة،
4	البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة.. الخ بالبرامج التعليمية ومراجعتها دورياً
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج مفردات

	المقررات الدراسية واسبقياتها الخ.
7	الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى عملي تدريبي ميداني في خططها الدراسية وملتزمة به
8	للكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية
9	الكلية تلتزم ادارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصوغة بشكل واضح في وصف البرنامج.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	البرامج التعليمية التي وجدت بالكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها وهي غير معلنة	-	1	-
2	لا يوجد شاهد على ذلك	0	-	-
3	يوجد للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج الجودة	-	-	2
4	البرامج التعليمية لكلية العلوم تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل	-	-	2
5	يوجد توازن بين الجانب النظري والتطبيقي ومراجعتها دورياً	-	-	2
6	هناك خطة دراسية لكل برنامج تعليمي بالكلية تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية واسبقياتها ولكن غير معتمدة ولم يصدر بها قرار اعتماد	-	-	2
7	هناك جانب من التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى عملي تدريبي ميداني في الخطط الدراسية	-	-	2
8	توجد وفق اللائحة 501 ولائحة الكلية الداخلية	-	-	2
9	يوجد وفق اللائحة الداخلية.	-	-	2
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول عامة لكل برامجها التعليمية بينتها لائحة الكلية الداخلية ومصوغة بشكل واضح وليس كل برنامج على حده .	0	-	-
المجموع		15 من 20 (75%)		

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية التربية اوباري جامعة سبها تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 8

المحور الخامس الطلاب

المؤشرات	ر.م
للكلية شروط قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها	1
للكلية آلية واضحة لقبول الطلاب ومناسبة لقدرتها الاستيعابية	2
للكلية سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب	3
للكلية ملف اداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطلاب	4
للكلية إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمتعثرين.	5
للكلية سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب والاحتفاظ بها.	6
للكلية إجراءات مفعلة وواضحة للطعن والتظلم والشكاوي الطلابية.	7
للكلية وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.	8

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	للكلية شروط قبول مضمنة بلانحة الكلية ويعمل بها بشكل تام.	-	-	2
2	للكلية آلية للقبول تناسب قدرتها الاستيعابية.	-	-	2
3	نتائج الطلاب مبنية ورقياً وإلكترونياً بشكل جيد.	-	-	2
4	ملفات الطلاب والخريجين موجودة ومبنية جيداً.	-	-	2
5	لا توجد آلية واضحة للتعامل مع المتفوقين والمتعثرين بالكلية.	0	-	-
6	نتائج الطلاب موجودة ومبنية ورقياً وإلكترونياً.	-	-	2
7	إجراءات الطعن والتظلم مفعلة بشكل جيد.	-	-	2
8	لا توجد للكلية آلية لمتابعة خريجها والاستفادة من التغذية الراجعة.	0	-	-
المجموعة		12 من 16 (75%)		

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية التربية اوباري جامعة سبها تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور السادس خدمات الدعم التعليمية عدد المؤشرات 9

ر.م	المؤشرات
1	للكلية سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة او امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها.
2	للكلية مساحة ومبانٍ تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكلية قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تلبي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.
4	للكلية موقع إلكتروني (أو رابط على موقع الجامعة التابعة لها) فعال.
5	الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكلية توفر وصفا دقيقا لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.
6	الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة (ورقية وإلكترونية) بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	لمكتبة الكلية نظام اعادة ايجار جيد وأوقات عمل مناسبة وكافية ومعلنة.
9	للكلية مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملانة لاحتياج منتسبيها.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	يوجد سند قانوني يثبت ملكية الكلية لأصولها الثابتة.	-	-	2
2	مساحات الكلية ومباني كافية لتحقيق أهدافها جزئياً	-	1	-
3	قاعات الكلية ومعاملها تلبي متطلباتها.	-	-	2
4	يوجد للكلية موقع إلكتروني يرتبط بموقع الجامعة.	-	-	2
5	يوجد للكلية موقع إلكتروني يحتاج إلى بيانات كافية عن الكلية	-	1	-
6	توفر صالة عامة لأعضاء هيئة التدريس والمعيدين.	-	1	-
7	تتوفر بالمكتبة مصادر ورقية فقط.	-	1	-

8	المكتبة جيدة ويوجد بها نظام لإعارة الكتب.	-	1	-
9	مرافق الكلية الصحية جيدة.	-	-	2
المجتمع		13 من 18 (72.2%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية التربية اوباري جامعة سبها تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور السابع البحث العلمي

عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق اخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقييم انتاج أعضاء هيئة التدريس البحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	لا تملك الكلية ميثاقاً أخلاقياً بل تعتمد على ميثاق الجامعة.	-	1	-
2	تعتمد الكلية على السياسة المنشورة والمعلنة للجامعة.	-	1	-
3	يركز بعض الأساتذة على مشاركة الطلاب في اعداد أوراق عمل ترتبط بالمقررات الدراسية.	-	1	-
4	لا توجد بالكلية ضوابط لتقييم نتاج أعضاء هيئة التدريس البحثي وتعتمد على ضوابط الجامعة.	-	1	-
5	تدعم الكلية أحياناً بعض منتسبيها المشاركين في اجراء البحوث.	-	1	-

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	لا توجد للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة	6
5 من 12 (41.6%)			المجتمع	

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية التربية اوباري جامعة سبها تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثامن خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

عدد المؤشرات 5

ر.م	المؤشرات
1	للكلية آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكلية آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكلية تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكلية إجراءات واضحة وملتزمة بها للتعامع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.
5	للكلية آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	1	-	تتواصل الكلية مع إدارة الجامعة لأجل خدمة المجتمع.	1
-	1	-	هناك بعض المنشورات تدعم بعض القيم الإيجابية.	2
-	1	-	قامت الكلية ببعض البرامج مع مؤسسات المجتمع.	3
-	-	0	لا توجد أي إجراءات واضحة.	4
-	1	-	تتواصل الكلية مع إدارة الجامعة لنشر معلوماتها.	5
4 من 10 (40%)			المجموع	

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية اوباري جامعة سبها تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

كلية التربية (غات)

البيانات الوصفية للكلية:

أ- توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (غات) حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية التربية (غات) بجامعة سبها (271) طالباً وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (31) منهم (30) قارون و(1) واحد غير قارٍ والجدول التالي يوضح ذلك:
جدول رقم (1) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية

بكلية التربية (غات) جامعة سبها.

ت	القسم العلمي	عدد طلاب المرحلة الجامعية			عدد طلاب مرحلة الماجستير			عدد طلاب مرحلة الدكتوراه			عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طالب/استاذ
		مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور		
1	اللغة الانجليزية	45	37	8	-	-	-	-	-	-	6	8
2	اللغة العربية	35	30	5	-	-	-	-	-	-	9	4
3	علوم القراءان	54	48	6	-	-	-	-	-	-	0	35
4	الحاسوب	28	20	8	-	-	-	-	-	-	3	9
5	الكيمياء	15	14	1	-	-	-	-	-	-	4	4
6	الاحياء	94	19	3	-	-	-	-	-	-	6	16
7	قسم التربية وعلم النفس	0	0	0	-	-	-	-	-	-	2	0
	المجموع	271	240	31	-	-	-	-	-	-	30	9

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية التربية (غات) بلغ (271) طالباً نسبة الذكور منهم (12%)، في حين بلغت نسبة الإناث (88%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم الأحياء جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من

المجموع العام للطلاب (34%)، ثم يليه قسم علوم القراءان بنسبة (20%)، ثم قسم اللغة الانجليزية بنسبة (16%)، ثم بعد ذلك جاء قسم اللغة العربية بنسبة (13%)، ثم بعد جاء قسم الحاسوب بنسبة (10%) وفي المرتبة الاخيرة جاء قسم الكيمياء بنسبة (5%)، ولا يوجد طلاب بقسم التربية وعلم النفس على اعتبار أنه قد استحدث مؤخراً، أما عن برامج الدراسات العليا فلم تتوفر بالكلية اي برنامج للدراسة العليا بها.

وبالنسبة لنسبة أعضاء هيئة التدريس الى الطلاب تبين البيانات أن لكل (9) من الطلاب عضو هيئة تدريس واحد.

ب- أما عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (غات) جامعة سبها فالجدول التالي يوضح ذلك:

تقدم كلية التربية (أوباري) جامعة سبها البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

جدول رقم (3) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (غات) جامعة سبها

البرنامج التعليمي	القسم العلمي	عدد الوحدات الدراسية		
		م.ك	م.ق	المجموع
البكالوريوس	الحاسوب	26	97	145
	الاحياء	26	95	143
	الكيمياء	26	92	140
الليسانس	اللغة الانجليزية	26	82	130
	اللغة العربية	26	100	148
	علوم القراءان	26	92	140

تشير بيانات الجدول أن البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (غات) جامعة سبها (6) برامج تعليمية منها (3) برامج تمنح درجة الليسانس وهي اللغة العربية، واللغة الانجليزية، وعلوم القراءان، و (3) برامج تمنح درجة البكالوريوس وهي الحاسوب والاحياء والكيمياء، كما تبين ان الوحدات الدراسية لبرامج الكلية تتراوح بين (148) وحدة بالأقسام العلمية التي تمنح درجة البكالوريوس، وبين (130) وحدة للأقسام العلمية التي تمنح درجة الليسانس.

ج- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية حسب النوع والدرجة العلمية

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (غات) (31) عضواً، والجدول التالي يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية (غات) جامعة سبها القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنيين.

جدول رقم (4) يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية (غات) جامعة سبها القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنيين

الحالة	الدرجة العلمية	ذكور	إناث	المجموع
القارون	أستاذ	-	-	1
	أستاذ مشارك	-	-	1
	أستاذ مساعد	-	-	2
	محاضر	-	-	2
	محاضر مساعد	-	-	25
	المجموع	-	-	31
	معيد	4	20	24
غير القارين	أستاذ	--	--	-
	أستاذ مشارك	--	--	-
	أستاذ مساعد	-	-	-
	محاضر	-	-	-
	محاضر مساعد	1	-	1
	المجموع	-	-	1
	عدد الفنيين	6	7	13
عدد الموظفين		10	24	34

يتبين من الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (غات) جامعة سبها (31) عضو هيئة تدريس، منهم نسبة (55%) من الذكور و (45%) إناث، وعدد المعيدين (27) معيداً، منهم (16%) ذكور و (84%) إناث، وعدد الفنيين (13) فنياً، منهم (46%) من الإناث و(54%) من الذكور، ويعمل بالكلية (34) موظفاً منهم (30%) ذكور و (70%) إناث.

د- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية التربية (غات) جامعة سبها خلال الخمس سنوات الأخيرة فالجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (3) توزيع خريجي كلية التربية (غات) جامعة سبها خلال الفترة من خريف 2018/2017م وحتى ربيع 2021/2020م

ر.م	القسم العلمي	عدد الخريجين		
		ذكور	إناث	المجموع
1	الحاسوب	10	13	23
2	الاحياء	1	5	6
3	الكيمياء	0	54	54
4	اللغة الانجليزية	9	37	46
5	اللغة العربية	7	53	60
6	علوم القرءان	2	29	31
	المجموع	29	191	220

من خلال بيانات الجدول السابق يتبين أن كلية التربية (غات) جامعة سبها قد جرت ما بين (220) خريجاً خلال الخمس سنوات الماضية، منهم (13%) من الذكور، و(87%) من الإناث وهم موزعون على الأقسام العلمية حيث كانت أعلى المخرجات من قسم اللغة العربية بنسبة (27%) ويليها في الترتيب قسم الكيمياء حيث بلغت نسبة خريجه (24%) ثم جاء في الترتيب الثالث قسم اللغة الانجليزية بنسبة (20%) وفي المرتبة الرابعة قسم علوم القرءان بنسبة (14%) ثم قسم الحاسوب بنسبة (10%) وفي النهاية يأتي قسم الأحياء بنسبة (2%).

محاور التقييم الكيفي

عدد المؤشرات 8

المحور الاول: التخطيط:

ر.م	المؤشرات
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة
2	للكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في اعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	لإدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	توجد رؤية ورسالة مسحوبة ومعلنة على ورق A4	-	1	-
2	يوجد قرار إنشاء للكلية رقم (149) 2010	-	-	2
3	توجد خطة استراتيجية معتمدة.	-	-	2
4	الكلية تشترك أصحاب العلاقة برسم خطة استراتيجية	-	-	2
5	هناك تخطيط وفق أهداف ورسالة معتمدة	-	-	2
6	أهداف الكلية الاستراتيجية تواكب التطورات الحديثة في الجوانب المختلفة.	-	-	2
7	لا توجد خطة استراتيجية محكمة	-	1	-
8	هناك بعض البرامج للتواصل مع بعض الجهات لتقديم الخدمة.	-	1	-
المجموع		13 من 16 (81.2%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية التربية غات جامعة سبها تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثاني : القيادة والحوكمة: عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وهي ملتزمة بها.
2	للكلية هيكل تنظيمي واضح يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية.
3	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية
4	للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر اموالها واستخداماتها.
5	تخطط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	يوجد بالكلية آلية ودليل يبين شروط اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وغياب معايير الاختيار	-	-	2
2	وجود هيكل تنظيمي بالكلية لا يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية .	-	1	-
3	لا يوجد بالكلية لائحة داخلية تنظم العملية التعليمية معتمدة.	-	-	2
4	تدار ميزانيات الكليات في إدارة الجامعة.	0	-	-
المجموع		7 من 12 (58.3%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحوكمة بكلية التربية غات جامعة سبها تبين لنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثالث أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
3	للكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
4	للكلية دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
5	للكلية آليات واضحة تمكن الطلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	للكلية آلية لتوفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة التي تمكنهم من أداء واجباتهم

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور:

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	تواجه الكلية نقصاً في بعض التخصصات لأعضاء هيئة التدريس.	-	1	-

2	-	-	الدور النقابي في الدفاع عن أعضاء هيئة التدريس مفعّل ويوجد في موقع الجامعة ما يخص التظلمات.
3	-	0	لا يتم تقييم أعضاء هيئة التدريس نظراً لغياب الآلية الواضحة للتقييم.
4	-	0	لا يوجد دليل خاص لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.
5	-	1	التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس يتم عن طريق الغرف التعليمية.
6	-	0	لا توجد آلية لتوفير الامكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة لأداء واجبهم.
المجموع			4 من 12 (33.3%)

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة بكلية التربية غات جامعة سبها تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس ضعف الاهتمام بهذا المحور بالكلية

المحور الرابع : البرامج التعليمية

عدد المؤشرات 10

ر.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية إجراءات مفعلة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة،
4	البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة.. الخ بالبرامج التعليمية ومراجعتها دورياً
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية واسبقياتها الخ.
7	الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى عملي تدريبي ميداني في خططها الدراسية وهي ملتزمة به
8	للكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية
9	الكلية تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج وهي مصوغة بشكل واضح في وصف البرنامج.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	البرامج التعليمية التي وجدت بالكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها دون اعتماد	-	1	-
2	لا يوجد شاهد يتم التحقق من خلاله على ذلك.	-	1	-
3	توصيف المقررات الدراسية وفقاً للنماذج المحددة من الجودة	-	-	2
4	البرامج التعليمية لكلية العلوم تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل جزئياً	-	1	-
5	يوجد توازن بين الجانب النظري والتطبيقي ويراجع دورياً	-	-	2
6	هناك خطة دراسية لكل برنامج تعليمي بالكلية تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج ومقررات المقررات الدراسية واسبقياتها ولكنها غير معتمدة ولم يصدر بها قرار اعتماد	-	-	2
7	هناك جانب من التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى عملياً تدريبي ميداني في الخطط الدراسية	-	-	2
8	يوجد حسب اللوائح الداخلية.	-	-	2
9	توجد إجراءات خاصة بالإشراف الأكاديمي.	-	-	-
10	لا توجد شروط خاصة للقبول لكل قسم ويعمل بالشروط العامة.	-	1	-
المجموع		14 من 20 (70%)		

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية التربية غات جامعة سبها تبين لنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية.

عدد المؤشرات 8

المحور الخامس الطلاب

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية آلية واضحة لقبول الطلاب وهي مناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	للكلية سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب
4	للكلية ملف إداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطالب

5	للكلية إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمتعثرين.
6	للكلية سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب والاحتفاظ بها.
7	للكلية إجراءات مفعلة وواضحة للطعن والتظلم والشكاوي الطلابية.
8	للكلية وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	شروط القبول غير واضحة بلانحة الكلية.	-	1	-
2	آلية قبول الطلاب تناسب القدرة الاستيعابية للكلية	-	-	2
3	نتائج الطلاب مبوبة ورقياً وإلكترونياً بشكل مقبول.	-	-	2
4	ملفات الطلاب والخريجين موجودة ومبوبة جيداً.	-	-	2
5	لا توجد آلية واضحة للتعامل مع المتفوقين والمتعثرين بالكلية.	0	-	-
6	نتائج الطلاب موجودة ومبوبة بشكل مقبول.	-	-	2
7	إجراءات الطعن والتظلم مفعلة ويوجد صندوق للشكاوي.	-	1	-
8	لا توجد للكلية آلية لمتابعة خريجها والاستفادة من التغذية الراجعة.	0	-	-
المجموع		10 من 16 (62.5%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية التربية غات جامعة سبها تبين لنا انطباق أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور السادس خدمات الدعم التعليمية المؤشرات 9

ر.م	المؤشرات
1	للكلية سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة او امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها.

2	للكلية مساحة ومبان تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكلية قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تلبي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.
4	للكلية موقع إلكتروني (أو رابط على موقع الجامعة التابعة لها) فعال.
5	الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكلية توفر وصفا دقيقا لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.
6	الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة (ورقية وإلكترونية) بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	لمكتبة الكلية نظام إعاره جيد واوراق عمل مناسبة وكافية ومعلنة.
9	للكلية مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملئمة لاحتياج منتسبيها.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	يوجد سند قانوني يثبت ملكية الكلية لأصولها الثابتة.	-	-	2
2	مساحات الكلية ومبانيها كافية لتحقيق أهدافها وتحتاج لصيانة عاجلة.	-	1	-
3	قاعات الكلية ومعاملها تلبي متطلباتها.	-	-	2
4	موقع الإلكتروني للكلية فعال ومربوط بموقع الجامعة..	-	-	2
5	يوجد للكلية موقع إلكتروني به بيانات كافية للكلية.	-	-	2
6	تتوفر بشكل جزئي.	-	1	-
7	تتوفر بالمكتبة مصادر ورقية ويتم تحويل بعضها الى مصادر الكتونية.	-	-	2
8	نظام الاعارة وفق سجلات ورقية فقط.	-	1	-
9	مرافق الكلية الصحية جيدة.	-	-	2
المجموع		15 من 18 (83.3%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية التربية غات جامعة سبها تبين لنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة

على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور السابع : البحث العلمي

عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقييم إنتاج أعضاء هيئة التدريس البحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركاتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	لا تملك الكلية ميثاقاً أخلاقياً يتم الالتزام به جزئياً.	-	1	-
2	تملك الكلية سياسة للبحث العلمي تتفق مع سياسات الجامعة.	-	1	-
3	توظف الكلية بحوث طلابها في خدمة العملية التعليمية دون خطة واضحة	-	-	2
4	توجد بالكلية ضوابط لتقييم إنتاج أعضاء هيئة التدريس البحثي.	-	1	-
5	تدعم الكلية الباحثين بتوفير متطلبات المشاركات البحثية.	-	-	2
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة	-	1	-
المجموع		8 من 12 (66.6%)		

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية التربية غات جامعة سبها تبين لنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 5

المحور الثامن خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

ر.م	المؤشرات
1	للكلية آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكلية آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكلية تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكلية إجراءات واضحة وملتزم بها للتعامل النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.
5	للكلية آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	توجد برامج لخدمة المجتمع والبيئة.	-	-	2
2	تسعى الكلية الى تعزيز القيم الإيجابية.	-	1	-
3	للكلية مشاركات مع مؤسسات المجتمع المدني.	-	-	2
4	معامل الكلية غير مجهزة بالشكل المطلوب.	-	1	-
5	لم تقم الكلية بنشر المعلومات حول تجاربها.	0	-	-
المجموع		6 من 10		

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية غات جامعة سبها تبين لنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

كلية التربية (براك)

البيانات الوصفية للكلية:

أ- توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (براك) حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية التربية (براك) بجامعة سبها (472) طالباً وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (78) جميعهم من القارين والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (1) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية

بكلية التربية (براك) جامعة سبها.

ر.م	القسم العلمي	عدد الطلاب المرحلة الجامعية			عدد طلاب مرحلة الماجستير			عدد طلاب مرحلة الدكتوراه			عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طالب/استاذ
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة		
1	اللغة الانجليزية	3	29	32	-	-	-	-	-	-	3	32
2	اللغة العربية	3	38	41	-	-	-	-	-	-	7	6
3	علوم القراءان	10	42	52	-	-	-	-	-	-	10	36
4	التاريخ	19	13	32	-	-	-	-	-	-	10	3
5	الجغرافيا	7	28	35	-	-	-	-	-	-	2	9
6	علم الاجتماع	4	52	56	-	-	-	-	-	-	5	19
7	التربية وعلم النفس	3	58	61	-	-	-	-	-	-	9	8
8	الأحياء	4	47	51	-	-	-	-	-	-	11	7
9	الكيمياء	3	46	49	-	-	-	-	-	-	6	8
10	الرياضيات	2	44	46	-	-	-	-	-	-	8	7
11	الفيزياء	2	15	17	-	-	-	-	-	-	7	2
المجموع		60	412	472							78	7

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية التربية (براك) بلغ (472) طالباً نسبة الذكور منهم (2%)، بينما بلغت نسبة الإناث (88%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم التربية وعلم النفس جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (12%)، ثم يليه قسم علم الاجتماع وعلوم القرآن بنسبة (11%)، ثم قسم الأحياء والكيمياء بنسبة (10%)، ثم بعد ذلك جاء قسم الرياضيات بنسبة (9%)، ثم بعد ذلك جاء قسم الحاسوب بنسبة (10%) وفي المرتبة التالية جاء قسم الجغرافيا بنسبة (7%)، ثم يأتي قسم التاريخ واللغة الانجليزية بنسبة (6%) وأخيراً يأتي قسم الفيزياء (3%).

وبالنسبة لنسبة أعضاء هيئة التدريس الى الطلاب تبين البيانات أن لكل (7) من الطلاب

عضو هيئة تدريس واحد.

ب- عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (براك) جامعة سبها فالجدول التالي يوضح ذلك:

تقدم كلية التربية (أوباري) جامعة سبها البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:
جدول رقم (3) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (براك) جامعة سبها

البرنامج التعليمي	القسم العلمي	عدد الوحدات الدراسية		
		م.م.ق	م.م.ك	م.م.جامعي
الليسانس	اللغة الانجليزية	152	106	22
	اللغة العربية	131	85	22
	علوم القراءان	145	95	26
	التاريخ	148	97	25
	الجغرافيا	159	105	28
	علم الاجتماع	141	57	28
	التربية وعلم النفس	143	93	24
البكالوريوس	الأحياء	133	79	28
	الكيمياء	195	141	28
	الرياضيات	138	96	22
	الفيزياء	162	108	28

تشير بيانات الجدول أن البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (براك) جامعة سبها (11) برنامجاً تعليمياً منها (7) برامج تمنح درجة الليسانس، بينما (4) برامج تمنح درجة البكالوريوس و تبين ان الوحدات الدراسية لبرامج الكلية تتراوح بين (131)وحدة و (195) وحدة.

ج- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية حسب النوع والدرجة العلمية

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (براك) (78) عضواً، والجدول التالي يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية (براك) جامعة سبها القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنيين.

جدول رقم (4) يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية (براك) جامعة سبها القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنيين

الحالة	الدرجة العلمية	ذكور	إناث	المجموع
القارون	أستاذ	-	-	-
	أستاذ مشارك	1	0	1
	أستاذ مساعد	7	0	7
	محاضر	29	4	33
	محاضر مساعد	23	14	37
	المجموع	60	18	78
	معيد	6	43	49
غير القارين	أستاذ	--	--	-
	أستاذ مشارك	--	--	-
	أستاذ مساعد	-	-	-
	محاضر	1	-	1
	محاضر مساعد	9	4	13
	المجموع	10	4	14
	عدد الفنيين	5	6	11
عدد الموظفين		35	9	44

يتبين من الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (براك) جامعة سبها (78) عضو هيئة تدريس، منهم نسبة (77%) من الذكور و (23%) إناث، وعدد المعيد (49) معيداً، منهم (12%) ذكور و (88%) إناث، وعدد الفنيين (11) فنياً، منهم (45%) من الإناث و (55%) من الذكور، ويعمل بالكلية (44) موظفاً منهم (79%) ذكور و (21%) إناث.

د- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية التربية (براك) جامعة سبها خلال الخمس سنوات الأخيرة فالجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (3) توزيع خريجي كلية التربية (براك) جامعة سبها خلال الفترة من خريف 2018/2017م وحتى ربيع 2021/2020م

ر.م	القسم العلمي	عدد الخريجين		
		ذكور	إناث	المجموع
1	اللغة الانجليزية	4	45	49
2	اللغة العربية	3	35	38
3	علوم القراءان	2	23	25
4	التاريخ	3	13	16
5	الجغرافيا	2	14	16
6	علم الاجتماع	2	28	30
7	التربية وعلم النفس	1	24	25
8	الأحياء	3	49	52
9	الكيمياء	3	36	39
10	الرياضيات	2	11	13
11	الفيزياء	4	25	29
المجموع		29	303	332

من خلال بيانات الجدول السابق يتبين أن كلية التربية (غات) جامعة سبها قد جرت عدد (332) خريجاً خلال الخمس سنوات الماضية، منهم (8%) من الذكور، و(92%) من الإناث وهم موزعون على الأقسام العلمية حيث بلغت أعلى مخرجات من قسم الأحياء بنسبة (15%) ويليه في الترتيب قسم اللغة الانجليزية حيث بلغت نسبة خريجيه (14%) ثم جاء في الترتيب الثالث قسم الكيمياء وقسم اللغة العربية بنسبة (11%) وفي المرتبة الرابعة قسم علم الاجتماع بنسبة (9%) ويأتي أخيراً قسم الرياضيات بنسبة (4%).

م

حاور التقييم الكيفي المحور الاول: التخطيط:

عدد المؤشرات 8

ر.م	المؤشرات
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة
2	للكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني (قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشترك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في اعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	لإدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	توجد رؤية ورسالة وأهداف معلنة على أوراق A4.	-	1	-
2	توجد وثائق تثبت ملكية الكلية للمبنى وملحقاته	-	-	2
3	توجد خطة استراتيجية تنظم العملية التعليمية.	-	-	2
4	الكلية تشترك أصحاب العلاقة برسم خطة استراتيجية	-	-	2
5	هناك تخطيط وفق أهداف ورسالة الكلية المعتمدة	-	-	2
6	أهداف الكلية الاستراتيجية تواكب التطورات الحديثة في الجوانب المختلفة.	-	-	2
7	توجد بعض الإجراءات تهدف الى تجويد العملية التعليمية.	-	1	-
8	هناك بعض البرامج للتواصل مع بعض الجهات لتقديم الخدمة.	-	1	-
المجموع		13 من 16 (81.5%)		

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية التربية براك الشاطئ جامعة سبها تبين لنا توفر أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثاني : القيادة والحوكمة: عدد المؤشرات 6

المؤشرات	ر.م
1	للكلية شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وملتزمة بها.
2	للكلية هيكل تنظيمي واضح يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية.
3	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية
4	للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر أموالها واستخداماتها.
5	تخطط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	توجد بالكلية آلية ودليل يبين شروط اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وغياب معايير الاختيار	-	-	2
2	وجود هيكل تنظيمي بالكلية لا يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية .	-	-	2
3	لا يوجد بالكلية لائحة داخلية تنظم العملية التعليمية في طور الاعتماد.	-	1	-
5	تدار ميزانيات الكليات في إدارة الجامعة.	0	-	-
6	لا يوجد بالكلية لائحة داخلية تنظم العملية التعليمية معتمدة.	-	1	-
المجموع		6 من 12 (50%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحوكمة بكلية التربية براك الشاطئ جامعة سبها تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثالث : أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
3	للكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
4	للكلية دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
5	للكلية آليات واضحة تمكن طلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	للكلية آلية لتوفير الإمكانات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة التي تمكنهم من أداء واجباتهم

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور:

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	تواجه الكلية نقصا في بعض التخصصات لأعضاء هيئة التدريس.	-	1	-
2	الدور النقابي في الدفاع عن أعضاء هيئة التدريس مفعّل ويوجد في موقع الجامعة ما يخص التظلمات.	-	-	2
3	لايتم تقييم أعضاء هيئة التدريس نظراً لغياب الآلية الواضحة للتقييم.	0	-	-
4	يوجد دليل خاص لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.	-	-	2
5	التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس يتم عن طريق الغرف التعليمية.	-	-	2
6	توجد آلية لتوفير الامكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة لأداء واجباتهم.	-	-	2
المجموع		9 من 12 (75%)		

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة بكلية التربية براك الشاطئ جامعة سبها تبين لنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد

المحور الرابع : البرامج التعليمية

المؤشرات 10

ر.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية إجراءات مفعلة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقا لنماذج محددة،
4	البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة.. الخ بالبرامج التعليمية ومراجعتها دوريا
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية واسبقياتها الخ.
7	الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى عملي تدريبي ميداني في خططها الدراسية وملتزمة به
8	للكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية
9	الكلية تلتزم ادارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي او الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصوغة بشكل واضح في وصف البرنامج.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	البرامج التعليمية التي وجدت بالكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها دون اعتماد	-	1	-
2	محاضر الاجتماعات فقط يتم التحقق من خلالها على ذلك.	-	1	-
3	توصيف المقررات الدراسية وفقا للنماذج المحددة من الجودة	-	-	2
4	البرامج التعليمية لكلية العلوم تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل جزئيا	-	1	
5	يوجد توازن بين الجانب النظري والتطبيقي ويراجع دوريا	-	-	2
6	هناك خطة دراسية لكل برنامج تعليمي بالكلية تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية واسبقياتها ولكن غير معتمدة ولم يصدر بها قرار اعتماد	-	-	2
7	هناك جانب من التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى عملي تدريبي ميداني في الخطط الدراسية	-	-	2
8	يوجد حسب اللوائح الداخلية.	-	-	2
9	توجد إجراءات خاصة بالإشراف الأكاديمي.	-	-	2

10	لا توجد شروط خاصة للقبول لكل قسم ويعمل بالشروط العامة.	-	1	-
المجموع				
16 من 20(80%)				

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية التربية براك الشاطئ جامعة سبها تبين لنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الخامس الطلاب عدد المؤشرات 8

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية آلية واضحة لقبول الطلاب ومناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	للكلية سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب
4	للكلية ملف اداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطلاب
5	للكلية إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمتعثرين.
6	للكلية سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب والاحتفاظ بها.
7	للكلية إجراءات مفعلة وواضحة للطعن والتظلم والشكاوي الطلابية.
8	للكلية وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	شروط القبول واضحة في لائحة الكلية الداخلية .	-	-	2
2	آلية قبول الطلاب تناسب القدرة الاستيعابية للكلية	-	-	2
3	نتائج الطلاب مبوبة ورقياً وإلكترونياً بشكل مقبول.	-	-	2
4	ملفات الطلاب والخريجين موجودة ومبوبة جيداً.	-	-	2
5	لا توجد آلية واضحة للتعامل مع المتفوقين والمتعثرين بالكلية.	0	-	-

6	نتائج الطلاب موجودة ومبوبة بشكل مقبول.	-	-	2
7	إجراءات الطعن والتظلم مفعلة ويوجد صندوق للشكاوي.	-	1	-
8	لا توجد للكلية آلية لمتابعة خريجها والاستفادة من التغذية الراجعة.	0	-	-
المجتمع		11 من 16 (68.7%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية التربية براك الشاطئ جامعة سبها تبين لنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور السادس خدمات الدعم التعليمية عدد المؤشرات 9

ر.م	المؤشرات
1	للكلية سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة او امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها.
2	للكلية مساحة ومبان تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكلية قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تلبي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.
4	للكلية موقع الكتروني (أو رابط على موقع الجامعة التابعة لها) فعال.
5	الموقع الالكتروني والمواد المطبوعة للكلية توفر وصفا دقيقا لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.
6	الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة (ورقية والكترونية) بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	لمكتبة الكلية نظام اعادة ايجار جيد واولقات عمل مناسبة وكافية ومعلنة.
9	للكلية مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملانة لاحتياج منتسبيها.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
		0 1 2

1	يوجد سند قانوني يثبت ملكية الكلية لأصولها الثابتة.	-	-	2
2	مساحات الكلية ومبانيها كافية لتحقيق أهدافها.	-	-	2
3	قاعات الكلية ومعاملها تلبي متطلباتها.	-	-	2
4	موقع الكتروني الكلية فعال ومربوط بموقع الجامعة.	-	-	2
5	يوجد للكلية موقع الكتروني به بيانات كافية للكلية.	-	-	2
6	تتوفر المساحات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس.	-	--	2
7	تتوفر بالمكتبة مصادر ورقية ويتم تحويل بعضها الى مصادر إلكترونية.	-	-	2
8	نظام الاعارة وفق سجلات ورقية فقط.	-	1	-
9	مرافق الكلية الصحية جيدة.	-	-	2
المجموع				17 من 18 (94.4%)

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية التربية براك الشاطئ جامعة سبها تبين لنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور السابع: البحث العلمي عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق اخلاقي يضمن التقيد بأدبيات واخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقييم انتاج أعضاء هيئة التدريس البحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	تملك الكلية ميثاقاً أخلاقياً في مجال البحث العلمي يتم الالتزام به.	-	-	2
2	تملك الكلية سياسة للبحث العلمي تتفق مع سياسات الجامعة معلنة ومنشورة.	-	-	2
3	توظف الكلية بحوث طلابها في خدمة العملية التعليمية.	-	-	2
4	توجد بالكلية ضوابط لتقييم نتائج أعضاء هيئة التدريس البحثي.	-	-	2
5	تدعم الكلية الباحثين بتوفير متطلبات المشاركات البحثية.	0	-	-
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة	0	-	-
المجموع		10 من 12 (83.3%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية التربية براك الشاطئ جامعة سبها تبين لنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثامن : خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

عدد المؤشرات 5

ر.م	المؤشرات
1	للكلية آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكلية آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكلية تساهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكلية إجراءات واضحة وملتزمة بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.
5	للكلية آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
------------	-------	---------

2	1	0		
2	-	-	توجد برامج لخدمة المجتمع والبيئة مع وجود القسم المعني بذلك.	1
-	1	-	تسعى الكلية الى تعزيز القيم الإيجابية.	2
2	-	-	للكلية مشاركات مع مؤسسات المجتمع المدني للمحافظة على البيئة.	3
-	1	-	معامل الكلية مجهزة بالشكل المطلوب.	4
2	-	-	قامت الكلية بنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة.	5
8 من 10 (80%)			المجموع	

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية براك الشاطئ جامعة سبها تبين لنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

ثالثاً: جامعة فزان

كلية التربية (تراغن)

أسست كلية التربية جامعة فزان بموجب القرار رقم 114 لسنة 2001م وتقع بمدينة بمدينة تراغن ويرجع تاريخ إنشاء هذه الكلية لسنة 2001م كأحد كليات جامعة سبها وذلك بموجب قرار الأمين المساعد لشؤون الخدمات رقم 114 لسنة 2001م، وقبل أن نبدأ بتحليل الواقع الحالي وتقييمه لكلية التربية تراغن بجامعة فزان وهي الكلية موضوع التقييم نعرض فيما يلي السند القانوني لإنشاء هذه الكلية وقرار تأسيسها وموقعها الجغرافي:

جدول رقم (1) يوضح تأسيس كلية التربية جامعة فزان وموقعها الجغرافي

الكلية	رقم قرار الإنشاء	جهة الإصدار	تاريخ الإصدار	اسم الجامعة	الموقع الجغرافي
التربية	114	الأمين المساعد لشؤون الخدمات	2001م	فزان	مدينة تراغن

تشير بيانات الجدول أن كلية التربية جامعة فزان قد تم تأسيسها عام 2001م بوصفها إحدى كليات جامعة سبها ثم تم إلحاق تبعيتها إلى جامعة فزان عند تأسيسها.

أما عن تشخيص الواقع الحالي لكلية التربية تراغن فانه ومن خلال زيارتنا الميدانية تبين التالي:

البيانات الوصفية للكلية:

أ- توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (تراغن) حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية التربية (تراغن) بجامعة سبها (582) طالباً وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (75) منهم (71) قارون و(4) غير قارين والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (2) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية

بكلية التربية (تراغن) جامعة فزان.

ر.م	القسم العلمي	عدد طلاب المرحلة الجامعية			عدد طلاب مرحلة الماجستير			عدد طلاب مرحلة الدكتوراه			عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طالب/استاذ
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	إجمالي		
1	الاحياء	2	129	131	-	-	-	-	-	-	18	7
2	اللغة العربية	4	66	70	-	-	-	-	-	-	8	9

3	علوم القرآن	10	22	32	-	-	-	-	-	4	8
4	اللغة الانجليزية	3	53	56	-	-	-	-	-	3	19
5	الحاسوب	8	55	63	-	-	-	-	-	4	16
6	الفيزياء	2	15	17	-	-	-	-	-	9	2
7	الرياضيات	2	23	25	-	-	-	-	-	6	4
8	الكيمياء	3	36	39	-	-	-	-	-	8	5
9	علم الاجتماع	14	135	149	-	-	-	-	-	6	25
10	القسم العام	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
المجموع		48	534	582	-	-	-	-	-	71	8

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية التربية (تراغن) بلغ (582) طالباً نسبة الذكور منهم (8%) ، وبلغت نسبة الإناث (92%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم الاجتماع جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (25%)، ثم يليه في الترتيب الثاني قسم الاحياء ونسبة (22%)، ثم قسم اللغة العربية ونسبة بلغت (12%)، وفي المرتبة الاخيرة جاء قسما الرياضيات والفيزياء ونسبة (4%)، و(2%) على التوالي، أما عن برامج الدراسات العليا فلم تتوفر بالكلية أي برنامج للدراسات العليا، وبالنسبة لمتوسط نسبة أعضاء هيئة التدريس الى الطلاب فهي أن لكل عضو هيئة تدريس واحد (8) من الطلاب.

ب- أما عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (تراغن) جامعة فزان فالجدول التالي يوضح ذلك: تقدم كلية التربية (تراغن) جامعة فزان البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

جدول رقم (3) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (تراغن) جامعة فزان

البرنامج التعليمي	القسم العلمي	عدد الوحدات الدراسية		
		م.ق	م.ك	م.جامعي
البكالوريوس	الحاسوب	72	76	24
	الفيزياء	90	24	29
	الاحياء	105	24	28
	الرياضيات	97	34	22
	الكيمياء	94	24	30
الليسانس	اللغة الانجليزية	99	18	24

عدد الوحدات الدراسية				القسم العلمي	البرنامج التعليمي
160	110	26	24	اللغة العربية	
149	93	34	22	علم الاجتماع	

تشير بيانات الجدول أن البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (تراغن) جامعة فزان (8) برامج تعليمية منها (3) برامج تمنح درجة الليسانس وهي اللغة الانجليزية اللغة العربية وعلم الاجتماع، خمسة برامج تعليمية تمنح درجة البكالوريوس وهي: الحاسوب، الفيزياء، الاحياء، الرياضيات، الكيمياء، كما تبين أن الوحدات الدراسية لبرامج الكلية تتراوح بين (172) وحدة بالأقسام العلمية التي تمنح درجة البكالوريوس، و (141) وحدة للأقسام العلمية التي تمنح درجة الليسانس.

ج- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية حسب النوع والدرجة العلمية:

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (تراغن) (75) عضواً، والجدول التالي يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية (تراغن) جامعة فزان القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنيين.

جدول رقم (4) يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية (تراغن) جامعة فزان القارون منهم وغير القارين والموظفين والفنيين

الحالة	الدرجة العلمية	ذكور	اناث	المجموع
القارون	أستاذ	1	-	1
	أستاذ مشارك	-	-	-
	أستاذ مساعد	2	-	2
	محاضر	4	8	12
	محاضر مساعد	20	36	56
	المجموع	26	44	71
	معيد	8	59	67
غير القارين	أستاذ	--	--	-
	أستاذ مشارك	--	--	-
	أستاذ مساعد	-	-	-
	محاضر	-	-	-

4	-	-	محاضر مساعد
4	-	-	المجموع
34	25	9	عدد الفنيين
37	14	23	عدد الموظفين

يتبين من الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (تراغن) جامعة فزان (71) عضو هيئة تدريس، منهم نسبة (36%) من الذكور و (64%) إناث، وعدد المعيدين (67) معيداً، منهم (12%) ذكور و (88%) إناث، وعدد الفنيين (34) فنياً، منهم نسبة (26%) من الذكور، و (74%) من الإناث ويعمل بالكلية (37) موظفاً منهم (62%) ذكور و (38%) إناث.

د- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية التربية (تراغن) جامعة فزان خلال الخمس سنوات الأخيرة فالجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (5) توزيع خريجي كلية التربية (تراغن) جامعة فزان خلال الفترة من خريف 2018/2017م وحتى ربيع 2021/2020م

ر.م	القسم العلمي	عدد الخريجين		
		ذكور	إناث	المجموع
1	الفيزياء	9	68	77
2	الكيمياء	7	78	85
3	الاحياء	5	77	82
4	الحاسوب	17	78	95
5	الرياضيات	9	90	99
6	علم الاجتماع	-	-	-
7	اللغة العربية	20	195	215
8	اللغة الانجليزية	6	68	74
	المجموع	73	654	727

من خلال بيانات الجدول السابق يتبين أن كلية التربية (تراغن) جامعة فزان قد خرجت (727) خريجاً خلال الخمس سنوات الماضية، منهم (32%) من الذكور، و (68%) من الإناث وهم موزعون على الأقسام العلمية حيث بلغت أعلى مخرجات من قسم اللغة العربية بنسبة (30%) يليه في الترتيب قسم الرياضيات حيث بلغت نسبة خريجيه (14%) ثم جاء في الترتيب

الثالث قسم الحاسوب وبنسبة (13%) وفي المرتبة الرابعة قسم الكيمياء وبنسبة (12%) ثم قسما الأحياء والفيزياء بنسبة (11%) ثم قسم اللغة الانجليزية بنسبة (10%).

محاور التقييم الكيفي

المحور الاول: التخطيط: عدد المؤشرات 8

ر.م	المؤشرات
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة
2	للكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني (قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشترك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في اعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	إدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	التقييم
	0 1 2
1	لا توجد رؤية ولا رسالة ولا أهداف.
2	يوجد قرار إنشاء للوضع الحالي وهو كلية التربية
3	لا توجد خطة استراتيجية معتمدة.
5	هناك تخطيط دون أهداف ورسالة معتمدة
6	لا توجد خطة ولا أهداف استراتيجية
7	لا توجد خطة استراتيجية
المجموع	
2 من 16 (12.5%)	

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية التربية تراغن جامعة فزان تبين لنا غياب وضعف لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة

على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .
المحور الثاني القيادة والحوكمة:
عدد المؤشرات 6

المؤشرات	ر.م
للكلية شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وهي ملتزمة بها.	1
للكلية هيكل تنظيمي واضح يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية.	2
للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية	3
للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر أموالها واستخداماتها.	4
تخطط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها	5
للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية	6

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	لا توجد بالكلية آلية ودليل يبين شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وغياب معايير الاختيار .	0	-	-
2	عدم وجود هيكل تنظيمي واضح بالكلية يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية	0	-	-
3	لا توجد بالكلية لائحة داخلية تنظم العملية التعليمية.	0	-	-
4	لا توجد بالكلية آليات لإعداد ميزانياتها.	0	-	-
5	عدم وجود موازنة خاصة بالكلية أصلاً.	0	-	-
6	لا توجد بالكلية لائحة داخلية تنظم العملية التعليمية.	0	-	-
المجموع		0 من 12 (0%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحوكمة بكلية التربية تراغن جامعة فزان تبين لنا غياب وضعف لكل المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثالث: أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
3	للكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
4	للكلية دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
5	للكلية آليات واضحة تمكن طلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	للكلية آلية لتوفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة التي تمكنهم من أداء واجباتهم

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور:

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	تواجه الكلية نقصاً في بعض التخصصات لأعضاء هيئة التدريس.	-	1	-
2	غياب تام للدور النقابي في الدفاع عن أعضاء هيئة التدريس.	0	-	-
3	لا يتم تقييم أعضاء هيئة التدريس نظراً لغياب الآلية الواضحة للتقييم.	0	-	-
4	لا يوجد دليل خاص لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.	0	-	-
5	يوجد تواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	-	-	2
6	لا توجد آلية لتوفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة لأداء واجباتهم	0	-	-
المجموع		3 من 12 (25%)		

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية تراغن جامعة فزان تبين غياب وضعف أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 10

المحور الرابع البرامج التعليمية

ر.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية إجراءات مفعلة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقا لنماذج محددة،
4	البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة.. الخ بالبرامج التعليمية ومراجعتها دوريا
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج ومقررات المقررات الدراسية واسبقياتها الخ.
7	الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى عملي تدريبي ميداني في خططها الدراسية وملتزمة به
8	للكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية
9	الكلية تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصوغة بشكل واضح في وصف البرنامج.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	البرامج التعليمية التي وجدت بالكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها دون اعتماد	-	1	-
2	يوجد بصفة نسبية ودون شواهد.	-	1	-
3	وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقا لنماذج الجودة،	-	-	2
4	البرامج التعليمية لكلية العلوم تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل	-	-	2
5	يوجد توازن بين الجانب النظري والتطبيقي ومراجعتها دوريا	-	-	2
6	هناك خطة دراسية لكل برنامج تعليمي بالكلية تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية واسبقياتها ولكن غير معتمدة ولم يصدر بها قرار اعتماد	-	1	-
7	هناك جانب من التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى عملي تدريبي ميداني في الخطط الدراسية	-	-	2
8	لا توجد وفق اللائحة الداخلية	0	-	-

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
9	لا يوجد	0	-	-
10	لا يوجد شروط خاصة.	0	-	-
المجموع		11 من 20 (55%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية التربية تراغن جامعة فزان تبين لنا وجود لبعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة على وجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الخامس الطلاب عدد المؤشرات 8

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية آلية واضحة لقبول الطلاب ومناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	للكلية سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب
4	للكلية ملف اداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطلاب
5	للكلية إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمتعثرين.
6	للكلية سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب والاحتفاظ بها.
7	للكلية إجراءات مفعلة وواضحة للطعن والتظلم والشكاوي الطلابية.
8	للكلية وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغديتهم الراجعة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	شروط القبول مضمنة بلانحة الكلية ويعمل بها بشكل جيد.	-	-	2

2	أعداد الطلاب تناسب القدرة الاستيعابية للكلية	-	1	-
3	نتائج الطلاب مبنية ورقياً وإلكترونياً بشكل جيد.	-	-	2
4	ملفات الطلاب والخريجين موجودة ومبنية جيداً.	-	-	2
5	لا توجد آلية واضحة للتعامل مع المتفوقين والمتعثرين بالكلية.	0	-	-
6	نتائج الطلاب موجودة ومبنية بشكل جيد.	-	-	2
7	إجراءات الطعن والتظلم مفعلة بشكل جزئي.	-	1	-
8	لا توجد للكلية آلية لمتابعة خريجها والاستفادة من التغذية الراجعة.	0	-	-
المجموع		10 من 16 (62.5%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية التربية تراغن جامعة فزان تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة على وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور السادس خدمات الدعم التعليمية عدد المؤشرات 9

ر.م	المؤشرات
1	للكلية سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة أو امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها.
2	للكلية مساحة ومبان تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكلية قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تلبي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.
4	للكلية موقع إلكتروني (أو رابط على موقع الجامعة التابعة لها) فعال.
5	الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكلية توفر وصفاً دقيقاً لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.
6	الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة (ورقية وإلكترونية) بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	لمكتبة الكلية نظام إعارة جيد وأوقات عمل مناسبة وكافية ومعلنة.

ر.م	المؤشرات
9	للكلية مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملانة لاحتياج منتسبيها.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	يوجد سند قانوني يثبت ملكية الكلية لأصولها الثابتة.	-	-	2
2	مساحات الكلية ومبانيها كافية لتحقيق أهدافها	-	-	2
3	قاعات الكلية ومعاملها تلبي متطلباتها ومعاملها تحتاج إلى صيانة.	-	1	-
4	يوجد للكلية موقع الكتروني.	-	-	2
5	يوجد للكلية موقع الكتروني يحوي بيانات خاصة بالأقسام.	-	-	2
6	لا تتوفر مكاتب لأعضاء هيئة التدريس.	-	1	-
7	تتوفر بالمكتبة مصادر ورقية فقط.	-	1	-
8	المكتبة جيدة ويوجد بها نظام لإعارة الكتب.	-	-	2
9	مرافق الكلية الصحية جيدة.	-	-	2
المجموع		15 من 18 (83.3%)		

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية التربية تراغن جامعة فزان تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة على وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 6

المحور السابع البحث العلمي

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق اخلاقي يضمن التقيد بأدبيات واخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معلنه ومنشورة

3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقييم انتاج أعضاء هيئة التدريس البحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركاتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	لا تملك الكلية ميثاقاً أخلاقياً يضمن التقيد بأدبيات واخلاقيات البحث العلمي	0	-	-
2	لا تملك الكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة	0	-	-
3	توظف الكلية بحوث طلابها في خدمة العملية التعليمية دون خطة واضحة	-	1	-
4	لا توجد بالكلية ضوابط لتقييم نتاج أعضاء هيئة التدريس البحثي بما يحقق تطلعات المؤسسة في مجال البحث العلمي	0	-	-
5	غياب الحوافز التي تدعم الباحثين وتحفزهم	-	1	-
6	لا توجد للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة	0	-	-
المجموع		2 من 12 (16.6%)		

المدقق: المدقق عليه:

المدقق: المدقق عليه:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية التربية تراغن جامعة فزان تبين لنا غياب وضعف أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثامن: خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

عدد المؤشرات 5

ر.م	المؤشرات
1	للكلية آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكلية آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.

3	الكلية تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكلية إجراءات واضحة وملتزم بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.
5	للكلية آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	لا توجد آلية للتعرف على مشاكل المجتمع.	0	-	-
2	تحاول الكلية من خلال بعض البرامج دعم بعض القيم الإيجابية.	-	1	-
3	لم نرى أي اسهام للكلية في نشر القيم الإيجابية.	0	-	-
4	الكلية تتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش بشكل غير جيد	0	-	-
5	لا توجد آلية لنشر المعلومات.	0	-	-
المجموع		1 من 10 (10%)		

المدقق عليه:

المدقق:

المدقق عليه:

المدقق:

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية تراغن جامعة فزان تبين لنا غياب وضعف لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية.

رابعاً : جامعة خليج السدرة

أسست جامعة خليج السدرة بموجب قرار وزارة التعليم رقم (1284) لسنة 2017، وتقع بمدينة بن جواد وتضم كلية الآداب وكلية العلوم وكلية التربية، وقبل أن نبدأ بتحليل الواقع الحالي وتقييم الكليات بجامعة خليج السدرة نعرض فيما يلي السند القانوني لإنشاء هذه الكليات وقرارات تأسيسها وموقعها الجغرافي:

جدول رقم (1) يوضح تأسيس كليات جامعة خليج السدرة وموقعها الجغرافي

الكلية	رقم قرار الإنشاء	جهة الإصدار	تاريخ الإصدار	اسم الجامعة	الموقع الجغرافي
العلوم	1284	المجلس الرئاسي	2017	خليج السدرة	مدينة بن جواد
الآداب	1284	المجلس الرئاسي	2017	خليج السدرة	مدينة بن جواد
التربية	1284	المجلس الرئاسي	2017	خليج السدرة	مدينة بن جواد

تشير بيانات الجدول السابق أن كليات العلوم والآداب والتربية قد أسست مع بداية تأسيس الجامعة عام 2017 م، بموجب قرار (1284) من المجلس الرئاسي .

أما عن تشخيص الواقع لكل كلية من الكليات فإنه ومن خلال زيارتنا الميدانية تبين الآتي:

كلية العلوم

البيانات الوصفية للكلية:

أ- توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية العلوم بجامعة خليج السدرة (174) طالباً وطالبة في مرحلة البكالوريوس، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (14) منهم (04) قارون و(10) غير قارين، حيث بلغت نسبة أعضاء هيئة التدريس القارين (28.6%) وأعضاء هيئة التدريس غير القارين (71.4%) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (2) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية والعليا بكلية العلوم جامعة خليج السدرة

ر.م	القسم العلمي	عدد الطلاب المرحلة الجامعية			عدد طلاب المرحلة الماجستير			عدد طلاب مرحلة الدكتوراه			عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طالب/استاذ
		ذكور	إناث	الاجمالي	ذكور	إناث	جملة	ذكور	أناث	الاجمالي		
1	الكيمياء	12	96	108	-	-	-	-	-	-	8	14

2	الحاسوب	20	46	66	-	-	-	-	-	6	11
3	المجموع	32	142	174	-	-	-	-	-	14	12

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية العلوم جامعة خليج السدرة بلغ (174) طالباً نسبة الذكور منهم (18.4%) ، بينما بلغت نسبة الإناث (71.6%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم الكيمياء جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (62.1%)، ثم يليه قسم الحاسوب بنسبة (37.9%) .

تبين أيضاً عدم وجود أية برامج تعليمية للدراسات العليا في كلية العلوم جامعة خليج السدرة، وبالنسبة لنسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب اتضح لنا أن لكل (12) طالباً عضو هيئة تدريس واحد .

ب- أما عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية العلوم جامعة خليج السدرة فالجدول التالي يوضح ذلك: حيث تقدم كلية العلوم جامعة خليج السدرة البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

جدول رقم (3) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية العلوم جامعة خليج السدرة

البرنامج التعليمي	القسم العلمي	عدد الوحدات الدراسية		
		م.ك	م.ق	المجموع
البكالوريوس	الحاسوب			137
	الكيمياء			142

تشير بيانات الجدول أن البرامج التعليمية التي تقدمها كلية العلوم بجامعة خليج السدرة برنامجين تتمثل في الكيمياء، والحاسوب، أما عن الوحدات الدراسية لبرامج الكلية تتراوح بين (137) بقسم الحاسوب وحدة الى (142) بقسم الكيمياء.

ج- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم حسب النوع والدرجة العلمية:

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم جامعة خليج السدرة (24) عضواً، والجدول التالي يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية العلوم جامعة خليج السدرة القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنيين:

جدول رقم (4) يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية العلوم جامعة خليج السدرة القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنيين

الحالة	الدرجة العلمية	ذكور	إناث	المجموع
القارين	أستاذ	-	-	-

1	-	1	أستاذ مشارك	
-	-	-	أستاذ مساعد	
2	1	1	محاضر	
1	-	1	محاضر مساعد	
04	01	03	المجموع	
16			معيد	
-	-	-	أستاذ	غير قارين
-	-	-	أستاذ مشارك	
			أستاذ مساعد	
1	-	1	محاضر	
09	02	07	محاضر مساعد	
10	02	8	المجموع	
16	-	-	معيد	
-	-	-	عدد الفنيين	
5	4	1	عدد الموظفين	

يتبين من الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم جامعة خليج السدرة (14) عضو هيئة تدريس منهم ما نسبتهم (28.6%) من القارين، بينما بلغت نسبة غير القارين (71.4%)، أما حسب النوع فقد بلغت نسبة الذكور منهم (78.6%) من الذكور و (21.4%) إناث، وعدد المعيدين (16) معيدًا، جميعهن من الإناث وبقسم الكيمياء، ولا يوجد بالكلية فنيين معامل، ويعمل بالكلية (05) موظفين منهم (20%) ذكور و (80%) إناث.

د- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية العلوم جامعة خليج السدرة خلال الخمس سنوات الأخيرة فالجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (3) توزيع خريجي كلية العلوم جامعة خليج السدرة منذ تأسيسها

ر.م	القسم العلمي	عدد الخريجين		
		ذكور	إناث	المجموع
1	الكيمياء	6	46	52
2	الحاسوب	-	--	--

52	46	6	المجموع
----	----	---	---------

من خلال بيانات الجدول السابق يتبين أن كلية العلوم جامعة خليج السدرة قد خرجت عدد (52) طالباً، منهم (11.5%) من الذكور، و (88.5 %) من الإناث وهم جميعهم من قسم الكيمياء .

محاور تقييم كلية العلوم

المحور الاول: التخطيط: عدد المؤشرات 8

ر.م	المؤشرات
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة
2	للكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشترك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في اعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	لإدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤ شر	التقييم		
	0	1	2
1	-	1	-
عدم وجود رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة.			
2	0	-	-
لا يوجد سند قانوني للكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها) وانما قرار إنشاء الجامعة			
3	0	-	-
عدم وجود خطة استراتيجية للكلية وللجامعة			
4	0	-	-
غياب الخطة الاستراتيجية وعدم اعدادها للكلية يلغي توفر شرط مشاركة أصحاب العلاقة بوضع الخطة			
5	-	1	-
طالما ان الكلية لاتملك رسالة فان أنشطتها لا تتم وفق رؤية واضحة			
6	-	0	-
أهداف الكلية الاستراتيجية تواكب التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي			

وخدمة المجتمع			
7	عدم وجود آلية واضحة لإدارة الكلية لتجويد العملية التعليمية	0	-
8	تسعى إدارة الكلية للعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية	-	1
المجموع		3 من 16	(%18.75)

المدقق المدقق عليه.....

المدقق المدقق عليه.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية العلوم جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب وضعف أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثاني القيادة والحوكمة: عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية ملتزم بها.
2	للكلية هيكل تنظيمي يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية وواضحا لأصحاب العلاقة.
3	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية
4	للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر أموالها واستخداماتها.
5	تخطط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	ليس هناك شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية ملتزم بها	0	-	-
2	غياب الهيكل التنظيمي للكلية يوضح المهام والاختصاصات بشكل واضح	0	-	-
3	هناك لائحة وإجراءات داخلية غير معتمدة بقرار تنظم العملية التعليمية ولا يوجد هيكل إداري	0	-	-

4	لا يوجد داعم يوضح أن الكلية هي من تضع موازنتها وانما الموازنة توضع على مستوى مركزي	0	-	-
5	الرسالة والأهداف غير معلنة وواضحة والميزانية توضع بشكل مركزي	0	-	-
6	هناك لائحة وإجراءات داخلية غير معتمدة بقرار تنظم العملية التعليمية ولا يوجد هيكل إداري	0	=	-
المجموع		0 من 12 (0.00%)		

المدقق المدقق عليه.....

المدقق المدقق عليه.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحوكمة بكلية العلوم جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب لكل المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثالث: أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
3	للكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
4	للكلية دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
5	للكلية آليات واضحة تمكن طلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	للكلية آلية لتوفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة التي تمكنهم من أداء واجباتهم

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر		التقييم		
		0	1	2
1	تواجه الكلية نقصاً في بعض التخصصات من أعضاء هيئة التدريس وتعتمد على المتعاونين.	0	-	-
2	توجد نقابة لأعضاء هيئة التدريس تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس.	0	-	-
3	عدم وجود آليات خاصة كبطاقات التقويم الخاصة بالطلاب والقسم والكلية بتقييم	0	-	-

أعضاء هيئة التدريس			
4	لا يوجد دليل خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة.	0	-
5	لوحظ وجود برامج الكترونية تمكن الطلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس .	0	=
6	هناك نقص في الامكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس مثل الوسائل التعليمية.	0	-
المجموع			0 من 12 (0.00%)

المدقق المدقق عليه.....

المدقق المدقق عليه.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة بكلية العلوم جامعة خليج السدرة تبين غياب لكل المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الرابع البرامج التعليمية عدد المؤشرات 10

ر.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية إجراءات مفعلة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقا لنماذج محددة،
4	البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات سوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة بالبرامج التعليمية ومراجعتها دوريا
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية واسبقياتها الخ.
7	الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى عملي تدريبي ميداني في خططها الدراسية وملتزمة به
8	للكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية
9	الكلية تلزم ادارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي او الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصوغة بشكل واضح في وصف البرنامج.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	نعم تتوافق برامج الكلية بشكل جزئي مع أهدافها العامة بينما مع رسالتها فقد تبين غياب تام للرسالة.	=	1	-
2	لا وجود لإجراءات مفعلة تعتمد فيها الكلية على المختصين في تصميم برامجها التعليمية	0	-	-
3	للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية ولكن من غير نماذج الجودة	0	-	-
4	ليس هناك شواهد تدل على ان البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات سوق العمل	0	-	-
5	لا تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة بالبرامج التعليمية باعتبار ان الكلية ليست تربوية وليس هناك شاهد يدل على تراجعها دوريا	-	1	-
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية غير معتمدة وعدم وضوح عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية واسبقياتها الخ.	0	-	-
7	الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى العملية التدريبية والميدانية في خططها الدراسية ملتزمة بها.	-	1	-
8	تعتمد الكلية على اللانحة 501 وهي لائحة عامة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية	-	1	-
9	لا يوجد برنامج واضح ومعلن للإرشاد الأكاديمي لكل البرامج التي تقدمها الكلية	0	-	-
10	عدم وجود شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج و لا أثر لها في وصف البرنامج.	0	-	-
المجموع		20/4 (20%)		

المدقق عليه.....

المدقق

المدقق عليه.....

المدقق.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية العلوم جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 8

المحور الخامس الطلاب

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية آلية واضحة لقبول الطلاب ومناسبة لقدرتها الاستيعابية

3	للكلية سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب
4	للكلية ملف اداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطالب
5	للكلية إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمتعثرين.
6	للكلية سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب والاحتفاظ بها.
7	للكلية إجراءات مفعلة وواضحة للطعن والتظلم والشكاوي الطلابية.
8	للكلية وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	ليس هناك شروط قبول للكلية تنسجم مع أهدافها.	0	-	-
2	آلية القبول في الكلية تناسب قدرتها الاستيعابية.	-	1	
3	للكلية سجلات واضحة تبين نتائج الطلاب.	-	-	2
4	تحتفظ الكلية بملفات الطلاب بشكل جيد.	-	-	2
5	ليس للكلية إجراءات للتعامل مع المتفوقين والمتعثرين.	-	1	-
6	للكلية سجلات تبين نتائج الطلاب.	-	-	2
7	للكلية إجراءات فعالة للتظلم والشكاوي.	-	-	2
8	تتابع الكلية خريجها بشكل مقبول.	0	-	-
المجموع		16 / 10 (62.5 %)		

المدقق عليه.....

المدقق

المدقق عليه.....

المدقق.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية العلوم جامعة خليج السدرة تبين لنا توفر لأغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة على وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 9

المحور السادس خدمات الدعم التعليمية

ر.م	المؤشرات
-----	----------

ر.م	المؤشرات
1	للكلية سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة أو امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها.
2	للكلية مساحة ومبانٍ تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكلية قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تلبي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.
4	للكلية موقع إلكتروني أو رابط على موقع الجامعة التابع لها فعال.
5	الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكلية توفر وصفاً دقيقاً لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.
6	الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة من لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة ورقية وإلكترونية بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	لمكتبة الكلية نظام إعارة جيد وأوقات عمل مناسبة وكافية ومعلنة.
9	للكلية مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملئمة لاحتياج منتسبيها.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
ر		0	1	2
1	لا دليل لسند ملكية للمبنى الجامعة وإنما كان المبنى قسماً داخلياً	0	-	-
2	مساحة ومباني الكلية لا تحقق أهدافها.	-	1	-
3	للكلية قاعات دراسية تلبي متطلباتها غير أن المعامل والمختبرات تنقصها مستلزمات تشغيلها	-	-	2
4	ليس هناك موقع إلكتروني أو رابط على موقع الجامعة التابع لها فعال.	0	-	-
5	لا يوفر الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكلية وصفاً دقيقاً لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.	0	-	-
6	محدودية المبنى الإداري فلكل كلية مكتب في المبنى الإداري ولا تتوفر المساحات الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة.	0	-	-
7	وجود مصادر ورقية فقط. ولا وجود لمصادر إلكترونية وغياب نظام فهرسة المتعارف عليه	-	1	-

8	نظام الإعارة بمكتبة الكلية تقليدي وتوفي خدماتها بشكل جيد.	-	1	-
9	مرافق الكلية الصحية بحالة جيدة.	-	-	2
لمجموع		18 / 7 (%38.8)		

المدقق المدقق عليه.....

المدقق المدقق عليه.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم بكلية العلوم جامعة خليج السدرة تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة على وجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور السابع البحث العلمي

عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق اخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقييم انتاج أعضاء هيئة التدريس البحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	لا يوجد ميثاق اخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي	0	=	-
2	لا توجد سياسة معلنة ومنشورة للبحث العلمي بالكلية.	0	=	-
3	لا توجد بالكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية	-	1	-
4	لم نجد شواهد تدل على ان هناك ضوابط لتقييم الانتاج العلمي.	-	1	-

5	تدعم الكلية أعضاء هيئة التدريس بها وتحفزهم.	0	-	-
6	لا توجد آلية واضحة للاستفادة من نتائج البحوث المتميزة من قبل الطلاب	0	-	-
المجموع		2 من 12 (16.6%)		

المدقق المدقق عليه.....

المدقق المدقق عليه.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية العلوم جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب لأغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثامن : خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

عدد المؤشرات 5

ر.م	المؤشرات
1	للكلية آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكلية آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكلية تساهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكلية إجراءات واضحة وملتزمة بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.
5	للكلية آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	غياب الآلية الواضحة التي تمكن الكلية من التعرف على مشاكل المجتمع المحلي	0	-	-
2	هناك بعض المقررات التي تدعم تعزيز القيم الإيجابية والاخلاقية ولم نرى ما يعزز ذلك بشكل منشور ومعلن	-	1	-
3	لم نر دور للكلية في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط	0	-	-
4	لم نتمكن من الحصول على شواهد تعزز الإجراءات التي تتعامل بها للكلية مع المعامل.	0	-	-
5	لا توجد آلية لنشر المعلومات على الموقع الإلكتروني للكلية لعدم فاعلية الموقع أصلاً.	0	-	-
المجموع		1 من 10 (10%)		

المدقق عليه.....

المدقق.....

المدقق عليه.....

المدقق.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية العلوم جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب لكل المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

كلية الآداب

البيانات الوصفية للكلية:

أ- توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية الآداب بجامعة خليج السدرة (104) طلاب وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (10) وجميعهم قارون، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (2) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية

بكلية الآداب جامعة خليج السدرة

ر.م	القسم العلمي	عدد الطلاب المرحلة الجامعية			عدد طلاب المرحلة الماجستير			عدد طلاب مرحلة الدكتوراه			عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طالب/استاذ
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة		
1	الدراسات الإسلامية	1	26	27	-	-	-	-	-	-	4	7
2	الاعلام	25	52	77	-	-	-	-	-	-	4	19
	المجموع	26	78	104	-	-	-	-	-	-	8	15

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية الآداب بلغ (104) طالبا نسبة الذكور منهم (25%)، في حين بلغت نسبة الإناث (75%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فبين أن قسم الاعلام جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به (75%) من المجموع العام للطلاب ثم يليه قسم الدراسات الإسلامية ونسبة (25%)، وأما أعضاء هيئة التدريس فقد بلغ عددهم (8) أعضاء منهم (50%) تخصص دراسات إسلامية، و(50%) في تخصص الإعلام، أما نصيب عضو هيئة التدريس من الطلاب فقد بلغ (15) طالبا ، وبلغ هذا المعدل لقسم الإعلام 19 طالبا لكل عضو هيئة تدريس ، وبلغ النصاب في قسم الدراسات الإسلامية 7 طلاب لكل عضو هيئة تدريس.

ب- البرامج التعليمية التي تقدمها كلية الآداب بجامعة خليج السدرة حيث تقدم كلية الآداب جامعة خليج السدرة البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

جدول رقم (3) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية الآداب جامعة الجفرة

البرنامج التعليمي	القسم العلمي	عدد الوحدات الدراسية			
		م.جامعي	م.ك	م.ق	المجموع
الليسانس	الاعلام	8	8	116	132
	الدراسات الإسلامية	8	8	120	136

تشير بيانات الجدول أن البرامج الدراسية التي تدرس بكلية الآداب برنامجين دراسيين تمنح درجة الليسانس في تخصصي (الاعلام والدراسات الإسلامية)، أما الوحدات الدراسية للبرامج التي تقدمها الكلية فتراوحت ما بين (136) وحدة بقسم الدراسات الإسلامية إلى (132) وحدة بقسم الاعلام.

ج- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب حسب النوع والدرجة العلمية :

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب (8) أعضاء ، والجدول التالي يبين توزيع

أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بالكلية القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنيين:

جدول رقم (4) يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بجامعة خليج السدرة حسب درجاتهم العلمية وحالتهم قارين وغير قارين والموظفين والمعيد

الحالة	الدرجة العلمية	ذكور	اناث	المجموع
لقارون	أستاذ	-	--	-
	أستاذ مشارك	-	-	--
	أستاذ مساعد	-	-	=
	محاضر	1	-	1
	محاضر مساعد	6	1	7
	المجموع	7	1	8
	معيد	-	-	-
غير القارين	أستاذ	--	--	--
	أستاذ مشارك	--	--	--
	أستاذ مساعد	--	--	--
	محاضر	-	-	-
	محاضر مساعد	--	--	--
	المجموع	--	--	--
	عدد الفنيين	--	--	--
	عدد الموظفين	--	2	2

يتبين من الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة خليج السدرة (8) عضو هيئة تدريس، منهم 87.5% ذكور، و 12.5% اناث منهم (12.5%) محاضر مساعد و (87.5%) محاضر، وبلغ عدد الموظفين 2 وهن من الإناث وباعتبار أن الكلية حديثة النشأة وليس لها مخرجات فلا يتوفر بها معيدين .

د- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية الآداب جامعة خليج السدرة خلال الخمس سنوات الأخيرة باعتبار أن الكلية حديثة العهد والنشأة فلا يوجد لها خريجين حتى هذه الفترة.

محاور التقييم

المحور الاول: التخطيط:

عدد المؤشرات 8

ر.م	المؤشرات
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة
2	للكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشترك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في اعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	لإدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	توجد أوراق ملصقة حديثة دون إطار طبعت عليها رؤية الكلية ورسالتها غير معتمدة.	-	1	-
2	لا يوجد لدى الكلية قرار او سند قانوني للبرامج التعليمية والأقسام العلمية	0	-	-
3	لا توجد خطة استراتيجية للجامعة ولا للكلية.	0		
4	غياب إشراك أصحاب العلاقة بمن فيهم أرباب العمل لعدم وجود خطة أصلا	0		
5	فقدان الشواهد الدالة على الأنشطة بالكلية وضعف استخدام الرسالة والأهداف لعدم وجودها أصلا	0	-	-
6	تشتمل أهداف الكلية على الوظائف الثلاثة للجامعة	-	1	
7	لا توجد آلية لتجويد العملية التعليمية.	0		
8	ليس هناك دليل ملموس على ان إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية	0		

المجموع	18/2 (%11.1)
---------	-----------------

المدقق المدقق عليه.....
المدقق المدقق عليه.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية الآداب جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثاني القيادة والحوكمة: عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وملتزمة بها.
2	للكلية هيكل تنظيمي يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية وواضحا لأصحاب العلاقة.
3	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية
4	للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر أموالها واستخداماتها.
5	تخطط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم لمؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	عدم وجود شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية	0	-	-
2	لا يوجد هيكل تنظيمي واضح خاص بالكلية وإنما يعتمد على الهيكل العام لمؤسسات التعليم العالي 22.	0	-	=
3	لا توجد لائحة تنظم العملية التعليمية.	0	-	
4	الميزانيات ومصادر الأموال وأعدادها لا يتم وضعها في الكليات وإنما على مستوى الجامعة	0	-	-
5	غياب الرسالة والأهداف المعلنة والمعتمدة للكلية و موازنة الكلية توضع بشكل مركزي	0	=	-
	المجموع	12/0	%0	==

المدقق المدقق عليه.....

المدقق المدقق عليه.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحوكمة بكلية الآداب جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب لكل المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثالث أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
3	للكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
4	للكلية دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
5	للكلية آليات واضحة تمكن طلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	للكلية آلية لتوفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة التي تمكنهم من أداء واجباتهم

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	تعتمد الكلية على عدد كبير من المتعاونين في تنفيذ برامجها التعليمية	0	-	-
2	غياب تام لدور النقابة للدفاع عن أعضاء هيئة التدريس.	0	-	-
3	لا يتم تقييم أعضاء هيئة التدريس نظراً لغياب الآلية الواضحة وعدم وجود بطاقات تقويم خاصة بذلك	0	-	-
4	لا يوجد دليل لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.	0	--	-
5	ضعف التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وغياب تام للإعلان عن الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس.	0	-	
6	لا توجد إمكانيات تمكن أعضاء هيئة التدريس من استخدام التقنيات التعليمية.	0	1	-
	المجموع	12/1	8.3	

	%		
--	---	--	--

المدقق المدقق عليه.....
المدقق المدقق عليه.....

بعد إجراء عملية تفريغ البيانات على محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة بكلية الآداب جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب لكل المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الرابع البرامج التعليمية المؤشرات 10 عدد

م.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية إجراءات مفعلة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة،
4	البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات سوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة بالبرامج التعليمية ومراجعتها دورياً
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية واسبقياتها الخ.
7	الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى عملياً تدريبياً ميداني في خططها الدراسية وملتزمة به
8	للكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية
9	الكلية تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصاغة بشكل واضح في وصف البرنامج.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
		0 1 2
1	غياب الرسالة والأهداف للكلية تسبب في غموض البرامج التعليمية للكلية	- 1 -
2	لا توجد شواهد تؤكد ذلك.	0 - -

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
3	موجودة وليست وفق نماذج الجودة.	-	1	-
4	اعتقد أن سوق العمل في المنطقة التي تغطيها الجامعة في حاجة لمخرجات تربوية وليست أكاديمية	0	-	-
5	هناك توازن بين المقررات من حيث التوزيع تربوياً وتخصصياً	-	1	-
6	نعم إلا أنه غير معتمد.	-	1	-
7	لا توازن الكلية بين الجانب النظري والجوانب الأخرى.	0	-	-
8	يتم التعامل مع الفنتين وفق اللائحة 501	-	1	-
9	غياب برامج الارشاد الأكاديمي لكل البرامج التعليمية	0	-	-
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول عامة لكل برامجها التعليمية ينتها لائحة الكلية الداخلية مصوغة بشكل واضح وليس كل برنامج على حده .	-	1	-
	المجموع	6/20	30(%)	

..... المدقق عليه

..... المدقق

..... المدقق عليه

..... المدقق

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية الآداب جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 8

المحور الخامس الطلاب

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية آلية واضحة لقبول الطلاب ومناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	للكلية سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب
4	للكلية ملف اداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطلاب
5	للكلية إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمتعثرين.

6	للكلية سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب والاحتفاظ بها.
7	للكلية إجراءات مفعلة وواضحة للطعن والتظلم والشكاوي الطلابية.
8	للكلية وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغديتهم الراجعة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	شروط القبول توافق رسالة وأهداف الكلية	0	-	-
2	شروط قبول الطلاب تناسب القدرة الاستيعابية للكلية	-	1	-
3	نتائج الطلاب موثقة ومبوبة بشكل مقبول.	-	-	2
4	أرشفة ملفات الطلاب والخريجين جيدة.	0	=	-
5	لا تملك الكلية آلية للتعامل مع المتفوقين والمتعثرين باستثناء اللائحة 501.	-	1	-
6	نتائج الطلاب موثقة ومبوبة بشكل مقبول.	-	-	2
7	آلية تقديم الطعون والبت فيها يشوبها الغموض.	0	-	-
8	لا تتابع الكلية خريجها وتستفيد من الخبرة الراجعة.	0	-	-
	المجموع	6/16	37.5 (%)	

..... المدقق المدقق عليه

..... المدقق المدقق عليه

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية الآداب جامعة خليج السدرة تبين غياب لبعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة عدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور السادس خدمات الدعم التعليمية عدد المؤشرات 9

ر.م	المؤشرات
1	للكلية سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة او امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني

	والمرافق لتقديم خدماتها.
2	للكلية مساحة ومباني تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكلية قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تلبي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.
4	للكلية موقع الكتروني او رابط على موقع الجامعة التابع لها فعال.
5	الموقع الالكتروني والمواد المطبوعة للكلية توفر وصفا دقيقا لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.
6	الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة من لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة ورقية والكترونية بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	لمكتبة الكلية نظام اعارة جيد واطاقت عمل مناسبة وكافية ومعلنة.
9	للكلية مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملانة لاحتياج منتسبيها.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	لم نتحصل على سند قانوني يثبت ملكية الكلية لأصولها.	0	-	2
2	مساحات الكلية غير كافية لتحقيق أهدافها	-	1	-
3	قاعات الكلية ومعاملها تلبي متطلباتها جزئياً.	-	-	2
4	لا يوجد للكلية موقع الكتروني فعال.	0	-	-
6	لا تتوفر مساحات كافية لأعضاء هيئة التدريس للقيام بأعمالهم المختلفة.	0	-	-
7	تتوفر بالمكتبة مصادر ورقية فقط.	-	1	-
8	تتبع المكتبة نظاماً لإعارة الكتب.	-	1	-
9	مرافق الكلية الصحية بوضع جيد.	-	-	2
	المجموع	12/6	%50	

..... المدقق عليه

..... المدقق

المدقق المدقق عليه

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية الآداب جامعة خليج السدرة تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة على وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور السابع البحث العلمي

عدد المؤشرات 6

م.م	المؤشرات
1	الكلية ميثاق اخلاقي يضمن التقيد بأدبيات واخلاقيات البحث العلمي
2	الكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة
3	الكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	الكلية ضوابط لتقييم انتاج أعضاء هيئة التدريس البحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	الكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.
6	الكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	عدم وجود ميثاق اخلاقي يضمن التقيد بأخلاقيات البحث العلمي بالكلية.	0	-	-
2	غياب تام لسياسة البحث العلمي المعلنة والمنشورة بالكلية.	0	-	-
3	عدم وجود آليات تثبت العلاقة بين البحث العلمي والعملية التعليمية.	0	-	-
4	عدم وجود ضوابط لتقييم انتاج أعضاء هيئة التدريس.	0	-	-
5	في بعض الاحيان تقوم الكلية بتحفيز اعضائها لإجراء البحوث العلمية.	-	1	-
6	ضعف الاهتمام ببحوث الطلاب وقلة الاستفادة منها.	-	1	-
	المجموع	12/2 (%16.6)		

المدقق المدقق عليه

المدقق المدقق عليه

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية الآداب جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب لأغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثامن :خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

عدد المؤشرات 5

ر.م	المؤشرات
1	للكلية آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكلية آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكلية تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكلية إجراءات واضحة وملتزمة بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.
5	للكلية آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
ر		0	1	2
1	عدم وجود قنوات تمكن الكلية من التواصل مع المجتمع المحلي.	0	-	-
2	تقوم الكلية بنشر بعض القيم الإيجابية من خلال بعض البرامج.	-	1	-
3	لا توجد برامج بالكلية تهتم بالمحافظة على البيئة.	0	-	-
4	لا توجد برامج وآليات واضحة للتعامل مع نفايات المعامل.	0	-	-
5	لا توجد آلية لنشر المعلومات والتواصل بين بعض مع مؤسسات المجتمع المدني.	0	-	-
	المجموع	-	10/1	(%10)

المدقق عليه.....

المدقق.....

المدقق عليه.....

المدقق.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية الآداب جامعة خليج السدرة تبين غياب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

كلية التربية

البيانات الوصفية للكلية:

أ- توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية التربية بجامعة خليج السدرة (356) طالباً وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (35) عضواً منهم (89%) قارون، و (11%) غير قارين والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (2) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية

بكلية التربية جامعة خليج السدرة

ر.م	القسم العلمي	عدد طلاب المرحلة الجامعية			عدد طلاب مرحلة الماجستير			عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طالب/استاذ
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	جملة		
1	اللغة العربية	9	44	53	-	-	-	7	7.5
2	اللغة الانجليزية	6	24	30	-	-	-	3	10
3	علم النفس	3	56	59	-	-	-	5	12
4	الإدارة والتخطيط	18	67	85	-	-	-	5	17
5	الاحياء	1	72	73	-	-	-	8	9
6	الرياضيات	1	7	8	-	-	-	3	3
7	الكيمياء	11	37	48				4	12
	المجموع	49	307	356	-	-	-	35	10

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية التربية بلغ (356) طالباً بلغت نسبة الذكور منهم (13.8%)، في حين بلغت نسبة الإناث (86.2%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم الإدارة والتخطيط جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (23.9%)، ثم يليه قسم الاحياء بنسبة (20.5%)، ويأتي قسم التربية وعلم النفس في المرتبة الثالثة بنسبة (16.6%)، ثم قسم اللغة العربية بنسبة (14.9%)، ثم قسم الكيمياء واللغة الانجليزية وقسم الرياضيات على التوالي .

وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس فقد بلغ عددهم (35) عضواً، اما توزيعهم على الأقسام العلمية فقد تبين أن قسم الاحياء جاء في المرتبة الأولى ثم قسم اللغة العربية في المرتبة الثانية

ثم قسّمى التربية وعلم النفس والإدارة والتخطيط .

أما نصيب عضو هيئة التدريس من الطلاب فقد بلغ نصاب عضو هيئة التدريس من الطلاب بكلية الآداب (10) طلاب لكل عضو هيئة التدريس وتباين هذا المعدل بين أعلى نصاب بقسم الإدارة والتخطيط حيث بلغ معدل النصاب (17) طالباً لكل عضو هيئة تدريس، وأقل نصاب بقسم الرضيات حيث بلغ (3) طلاب لكل عضو هيئة تدريس .

ب- أما عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية جامعة خليج السدرة فتقدم الكلية البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

جدول رقم (3) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية جامعة خليج السدرة

عدد الوحدات الدراسية				القسم العلمي	البرنامج التعليمي
المجموع	م.ق	م.ك	م.جامعي		
137	127	8	6	اللغة العربية	الليسانس
138	124	8	6	اللغة الانجليزية	
136	122	8	6	علم النفس	
134	120	8	6	الإدارة والتخطيط	
132	118	8	6	الاحياء	
161	147	8	6	الرياضيات	
				الكيمياء	

تشير بيانات الجدول أن البرامج الدراسية التي تدرس بكلية التربية 7 برامج دراسية تمنح درجة الليسانس في التخصصات (اللغة العربية واللغة الانجليزية والإدارة والتخطيط والتربية وعلم النفس) والبكالوريوس في تخصص الرياضيات والاحياء والكيمياء، أما الوحدات الدراسية للبرامج التي تقدمها الكلية تراوحت ما بين (132) وحدة بقسم علم الاجتماع إلى (161) وحدة بقسم التربية وعلم النفس.

ج- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية حسب النوع والدرجة العلمية

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة خليج السدرة (30) عضواً، والجدول التالي يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بالكلية القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنيين:

جدول (4) يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب الدرجة العلمية والنوع القارين منهم وغير القارين

الحالة	الدرجة العلمية	ذكور	اناث	المجموع
القارون	أستاذ	-	-	-
	أستاذ مشارك	-	-	-
	أستاذ مساعد	-	-	-
	محاضر	3	--	3
	محاضر مساعد	9	4	13
	المجموع	12	4	16
	معيد	25	-	25
غير القارين	أستاذ	--	--	--
	أستاذ مشارك	--	--	--
	أستاذ مساعد	-	--	--
	محاضر	4	2	6
	محاضر مساعد	6	2	8
	المجموع	10	4	14
	عدد الفنيين	---	----	-----
عدد الموظفين				1
				1

يتبين من الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة خليج السدرة (30) عضواً ، منهم نسبة (73%) من الذكور و (27%) من الإناث، وعدد المعيدين (25) معيداً، جميعهن من الإناث، ويعمل بالكلية (2) موظفان.

د- الدرجات العلمية التي منحتها كلية التربية جامعة خليج السدرة

بلغ عدد خريجي كلية التربية 137 خريجاً خلال الخمس سنوات الاخيرة منهم 56 خريجاً تحصل على درجة الليسانس بينما 81 خريجاً تحصل على درجة البكالوريوس .والجدول التالي يوضح ذلك:

محاور التقييم

عدد المؤشرات 8

المحور الاول: التخطيط:

ر.م	المؤشرات
-----	----------

1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة
2	للكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني (قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في اعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	لإدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	توجد أوراق ملصقة حديثة دون إطار طبعت عليها رؤية الكلية ورسالتها.		1	
2	يوجد قرار الإنشاء لسنة 2017 ولا يوجد قرار التأسيس لسنة 1994.		1	
3	لا توجد خطة استراتيجية للجامعة ولا للكلية.	0		
5	لا تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها لغياب الرسالة والأهداف		1	
6	غياب أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة	0		
7	لا توجد آلية لتجويد العملية التعليمية.	0		
	لا توجد			
المجموع		16/3		18.7%

المدقق..... المدقق عليه.....

المدقق..... المدقق عليه.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية التربية جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثاني القيادة والحوكمة: عدد المؤشرات 6

المؤشرات	ر.م
للكلية شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وملتزمة بها.	1
للكلية هيكل تنظيمي يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية وواضحا لأصحاب العلاقة.	2
للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية	3
للكلية آليات واضحة لأعداد ميزانياتها تبين مصادر اموالها واستخداماتها.	4
تخطط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها	5
للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية	6

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	غياب الشروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية	0	--	=
2	لا يوجد هيكل تنظيمي واضح يبين الصلاحيات لجميع المستويات	0	-	-
3	توجد لائحة تعليمية.	-	1	-
4	ليس من اختصاصات الكلية وضع الميزانية.	0	-	-
5	لا يوجد	0	-	-
6	توجد لائحة للعملية التعليمية.	-	1	=
المجموع		12/2	%16.6	

المدقق..... المدقق عليه.....

المدقق..... المدقق عليه.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحوكمة لكلية التربية جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة عدم وجود أغلب الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية.

المحور الثالث أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة عدد المؤشرات 6

المؤشرات	ر.م
الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة المؤهلين لتنفيذ برامجها	1

2	للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
3	للكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
4	للكلية دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
5	للكلية آليات واضحة تمكن طلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	للكلية آلية لتوفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة التي تمكنهم من أداء واجباتهم

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	يوجد نقص في بعض التخصصات وأعضاء هيئة التدريس وتعتمد الكلية على التعاون	1	--	--
2	غياب تام لدور النقابة للدفاع عن أعضاء هيئة التدريس.	0	--	--
3	لا يتم تقييم أعضاء هيئة التدريس نظراً لغياب الآلية	0	--	--
4	لا يوجد دليل لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.	0	--	--
5	ضعف التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	0	--	--
6	لا توجد إمكانيات تمكن أعضاء هيئة التدريس من استخدام التقنيات التعليمية.	--	1	--
لمجموع		12/2	%16.6	

..... المدقق عليه

..... المدقق

..... المدقق عليه

..... المدقق

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة بكلية التربية جامعة خليج السدرة تبين غياب أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة عدم وجود الشواهد الدالة على أغلب تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 10

المحور الرابع البرامج التعليمية

ر.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها

2	للكلية إجراءات مفعلة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة،
4	البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات سوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة بالبرامج التعليمية ومراجعتها دورياً
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات والساعات اللازمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية واسبقياتها الخ.
7	الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى عملياً تدريبياً ميدانياً في خططها الدراسية وملتزمة به
8	للكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية
9	الكلية تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصاغة بشكل واضح في وصف البرنامج.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	البرامج التعليمية للكلية غير معتمدة.	-	1	-
2	لا توجد شواهد تؤكد ذلك.	0	1	-
3	موجودة وليست وفق نماذج الجودة.	0	-	-
4	جزء من الخريجين يتوجهون للمراكز البحثية.	-	1	-
5	نعم	-	1	-
6	نعم إلا أنه غير معتمد.	-	1	-
7	لا توازن الكلية بين الجانب النظري والجوانب الأخرى.	0	-	-
8	يتم التعامل مع الفئتين وفق اللانحة الداخلية للكلية			-
9	نعم موجود مع توفر الشواهد التي تثبت ذلك.	-	-	=
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول عامة لكل برامجها التعليمية بينتها لائحة الكلية الداخلية ومصوغاً بشكل واضح وليس كل برنامج على حده .	0	-	-
المجموع		5من20 % 25%		

المدقق.....
المدقق عليه.....
المدقق.....
المدقق عليه.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية كلية التربية جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب لأغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على أغلب تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية.

عدد المؤشرات 8

المحور الخامس الطلاب

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية آلية واضحة لقبول الطلاب ومناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	للكلية سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب
4	للكلية ملف اداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطلاب
5	للكلية إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمتعثرين.
6	للكلية سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب والاحتفاظ بها.
7	للكلية إجراءات مفعلة وواضحة للطعن والتظلم والشكاوي الطلابية.
8	للكلية وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	شروط القبول توافق رسالة وأهداف الكلية	-	1	-
2	شروط قبول الطلاب تناسب القدرة الاستيعابية للكلية	-	1	-
3	نتائج الطلاب موثقة ومبوبة بشكل مقبول.	-	-	2
4	أرشفة ملفات الطلاب والخريجين جيدة.	-	-	2
5	لاتملك الكلية آلية للتعامل مع المتفوقين والمتعثرين.	=	1	-
6	نتائج الطلاب موثقة ومبوبة بشكل مقبول.	-	1	-
7	آلية تقديم الطعون والبت فيها يشوبها الغموض.	-	1	-
8	لا تتابع الكلية خريجها وتستفيد من الخبرة الراجعة.	0	-	-

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
0	1	2		
16 / 9 (%56.2)			المجموع	

المدقق..... المدقق عليه.....

المدقق..... المدقق عليه.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية التربية جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام لبعض المؤشرات بهذا المحور بالكلية .

المحور السادس خدمات الدعم التعليمية عدد المؤشرات 9

المؤشرات	ر.م
1 للكلية سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة أو امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها.	
2 للكلية مساحة ومباني تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.	
3 للكلية قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تلبي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.	
4 للكلية موقع الكتروني او رابط على موقع الجامعة التابع لها فعال.	
5 الموقع الالكتروني والمواد المطبوعة للكلية توفر وصفا دقيقا لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.	
6 الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة من لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.	
7 مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة ورقية والكترونية بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات	
8 لمكتبة الكلية نظام اعارة جيد واوقات عمل مناسبة وكافية ومعلنة.	
9 للكلية مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملئمة لاحتياج منتسبيها.	

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
0	1	2		
0	-		لايوجد سند قانوني يثبت ملكية الكلية لأصولها.	1

2	مساحات الكلية كافية لتحقيق أهدافها	-	1	-
3	قاعات الكلية ومعاملها تلبي متطلباتها جزئياً.	-	-	2
4	لا يوجد للكلية موقع إلكتروني فعال.	0	-	-
5	لا يوجد للكلية موقع إلكتروني فعال.	0	-	-
6	لا تتوفر مساحات كافية لأعضاء هيئة التدريس للقيام بأعمالهم المختلفة.	-	1	-
7	تتوفر بالمكتبة مصادر ورقية فقط.	-	1	-
8	تتبع المكتبة نظاماً لإعارة الكتب.	-	1-	-
9	مرافق الكلية الصحية بوضع جيد.	-	1	=
المجموع		7 من 18 (%38.8)		

المدقق.....
عليه.....
المدقق.....
عليه.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية التربية جامعة خليج السدرة تبين غياب أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك بعض المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 6

السابع البحث العلمي

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقييم إنتاج أعضاء هيئة التدريس البحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركاتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.

6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.
---	--

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	عدم وجود ميثاق شرف بشأن البحث العلمي بالكلية.	0	-	-
2	غياب تام لسياسة البحث العلمي بالكلية.	0	-	-
3	عدم وجود آليات تثبت العلاقة بين البحث العلمي والعملية التعليمية.	0	-	-
4	عدم وجود ضوابط لتقييم انتاج أعضاء هيئة التدريس.	-	-	-
5	غياب الآليات المحفزة لإجراء البحوث العلمية إلا في أضيق الحالات.	0	1	-
6	قلة الاهتمام ببحوث الطلاب وقلة الاستفادة منها.	0	-	-
	المجموع	12/1		
		%8.3		

المدقق.....
عليه.....
المدقق.....
عليه.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية التربية جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب كل المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثامن خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

عدد المؤشرات 5

ر.م	المؤشرات
1	للكلية آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكلية آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكلية تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكلية إجراءات واضحة وملتزمة بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.

5	للكلية آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.
---	---

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		0	1	2
1	عدم وجود قنوات تواصل تمكن الكلية من التواصل مع المجتمع المحلي.	0	-	-
2	تقوم الكلية بنشر بعض القيم الإيجابية من خلال بعض البرامج.	-	1	-
3	لا توجد برامج بالكلية تهتم بالمحافظة على البيئة.	0	-	-
4	لا توجد برامج وآليات واضحة للتعامل مع نفايات المعامل.	1	-	-
5	يوجد تواصل بين بعض الأقسام ومؤسسات المجتمع المدني.	-	1	-
	المجموع	10/3	%30	-

المدقق.....
عليه.....
المدقق.....
عليه.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع والبيئة المحيطة بكلية التربية جامعة خليج السدرة تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على بعض المؤشرات ، الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية.

النتائج العامة التي توصلت لها اللجنة المكلفة بتقييم جامعات الجنوب (سبها،

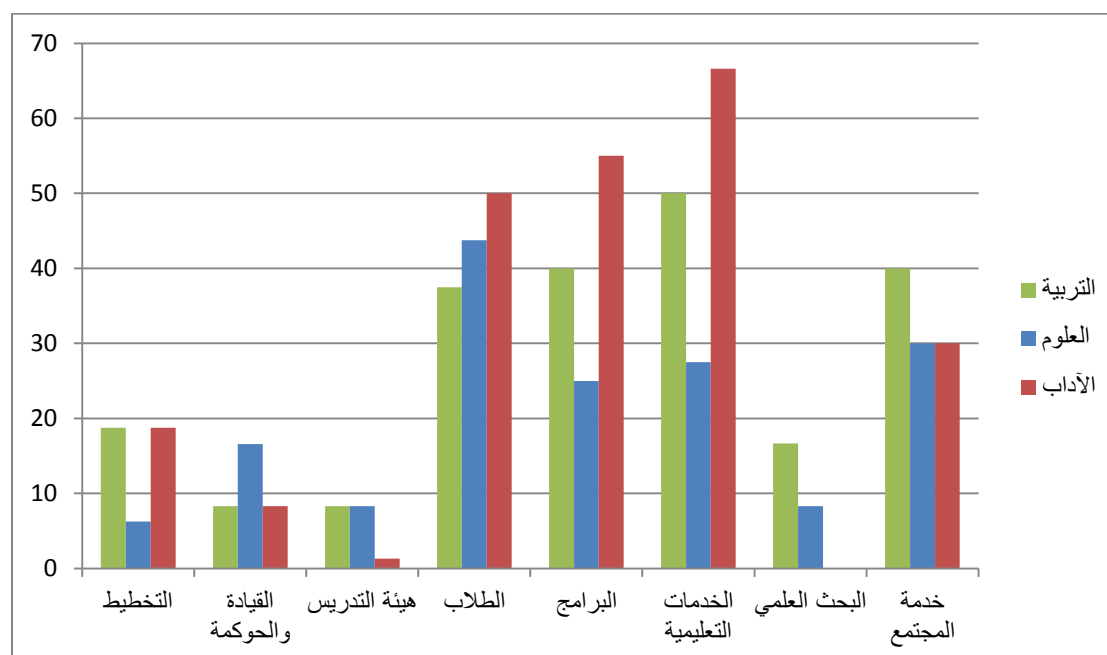
الجفرة، خليج السدرة، فزان)

أولاً: ما يتعلق بمحاور التقييم.

بعد إجراء عملية تحليل البيانات لكل جامعة على حدة نعرض فيما يلي المقارنات بين الجامعات موضوع التقييم، وبإجراء بعض المقارنات في محاور موضوع التقييم بين كليات داخل الجامعة الواحدة وبين كليات متناظرة تبين لنا أن هناك فروقاً واضحة وجلية تعكس حال الجامعات والكليات موضوع التقييم، والجدول التالي يبين المقارنة بين كليات جامعة الجفرة.

جدول رقم (1) يبين المقارنات بين كليات جامعة الجفرة في محاور التقييم المختلفة.

الكلية	المحاور						
	التخطيط	القيادة والحوكمة	أعضاء هيئة التدريس	البرامج التعليمية	الطلاب	خدمات الدعم التعليمية	البحث العلمي
العلوم	%6.25	%16.6	%8.3	%25	%43.75	%27.7	%8.3
الآداب	%18.75	%8.3	%8.3	%55	%50	%66.6	%00
التربية	%18.75	%8.3	%8.3	%40	%37.5	%50	%16.66
خدمة المجتمع							



يتضح من البيانات في الجدول السابق المتعلقة بمحاور التقييم المختلفة أن جميع النسب في محاور (التخطيط و القيادة والحوكمة، وأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، جاءت متدنية وتراوح بين (0%) و (40%) وهي نسب منخفضة تشير إلى وجود قصور واضح في هذه المحاور لدى الكليات الثلاثة، أما ما يتعلق بمحور البرامج التعليمية فجاءت كلية الآداب في المرتبة الأولى ، تلتها كليتا التربية والعلوم، وفي محور الطلاب تحصلت كلية الآداب على النسبة الأعلى، تلتها كلية العلوم ثم كلية التربية، وكان

الترتيب الأول في محور الخدمات التعليمية لكلية الآداب ثم كلية التربية وأخيراً كلية العلوم.
جدول رقم (2) يبين المقارنات بين كليات جامعة سبها في محاور التقييم المختلفة.

جامعة سبها

الكلية	المحاور						
	التخطيط	القيادة والحوكمة	أعضاء هيئة التدريس	البرامج التعليمية	الطلاب	خدمات الدعم التعليمية	البحث العلمي
العلوم	%100	%66.6	%83.3	%90	%68.75	%83.33	%75
الآداب	%87.5	%58.3	%60	%85	%50	%72.2	%80
التربية (براك)	81.25	%50	%90	%80	%68.75	%94.4	%100
التربية (زويلة)	%75	%50	%8.3	%60	%50	%72.2	%16.6
التربية (غات)	%81.25	%58.3	%33.3	%70	%62.5	%83.3	%66.6
التربية (أوباري)	%87.5	%58.3	58.3	%75	%75	%72.2	%41.6

يتضح من البيانات الواردة في الجدول أن كلية العلوم احتلت المرتبة الأولى في محور التخطيط تلتها كلية التربية (أوباري) وكلية الآداب بالمرتبة الثانية، ثم كلية التربية (براك) والتربية (غات) في المرتبة الثالثة ، وجاءت في النهاية كلية التربية (زويلة)، ويلاحظ أن مستويات هذا المحور جاءت مرتفعة في جميع الكليات.

أما فيما يتعلق بمحو القيادة والحوكمة فقد تصدرت الترتيب كلية العلوم ، ثم جاءت بالترتيب الثاني كلية الآداب وكلية التربية (أوباري) ، تلتها كلية التربية (زويلة) وكلية التربية (غات) في الترتيب الثالث والأخير، ويلاحظ أن مستويات هذا المحور جاءت متوسطة في أغلب الكليات.

وفيما يتعلق بمحور أعضاء هيئة التدريس فقد تصدرت الترتيب كلية التربية (براك) ثم كلية العلوم ثم كلية التربية (أوباري) ثم كلية الآداب ثم كلية التربية (زويلة) على التوالي،

ويلاحظ أن هذا المؤشر جاء مرتفعاً في بعض الكليات ومنخفضاً في أخرى.

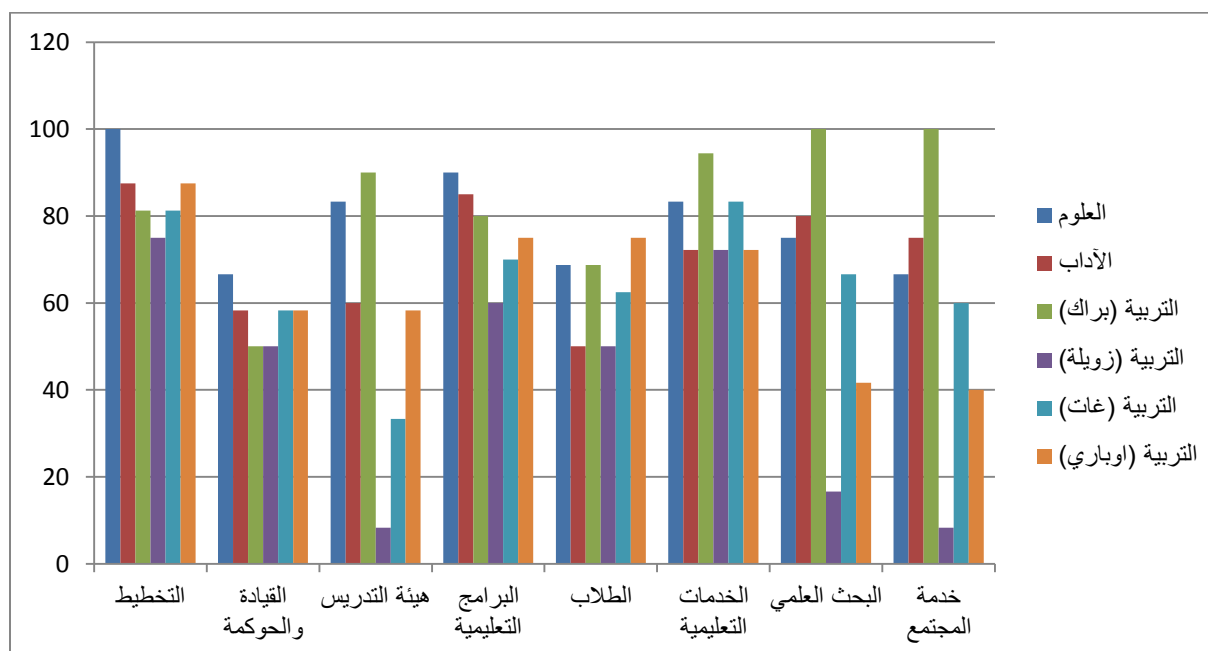
وفي ما يتعلق بالبرامج التعليمية جاءت المؤشرات مرتفعة في أغلب الكليات حيث تصدرت الترتيب كلية العلوم ثم كلية الآداب ثم التربية (براك) ثم كلية التربية (اوباري) ثم كلية التربية (غات) وفي نهاية الترتيب جاءت كلية التربية (زويلة).

وفي محور الطلاب تصدرت كلية التربية (اوباري) الترتيب تلتها كلية العلوم كلية التربية (براك) ثم كلية التربية (غات) ثم كلية التربية (زويلة) وكلية الآداب في نهاية الترتيب بنسبة متوسطة.

وجاء محور خدمات الدعم التعليمية مرتفعاً في جميع الكليات وكانت أعلى نسبة لكلية التربية (براك) وفي نهاية الترتيب كلية التربية (زويلة) وكلية التربية (اوباري).

وفي مجال البحث العلمي فتصدرت الترتيب كلية التربية (براك) ثم كلية الآداب ثم كلية التربية (غات) ثم جاءت التربية (اوباري) فالآداب فالتربية (زويلة) ويلاحظ أن الكليات الثلاثة الأخيرة جاءت نسبها منخفضة في هذا المحور.

أما في مجال خدمة المجتمع تصدرت كلية التربية (براك) الترتيب تلتها كلية الآداب ثم كلية العلوم ثم التربية (غات)، وجاءت النسب منخفضة في باقي الكليات. والرسم البياني التالي يوضح الفروق بين الكليات في المحاور المختلفة.



يتضح من خلال الرسم البياني السابق أن كلية العلوم قد حصلت على النسبة الأعلى في محور التخطيط تليها كليات الآداب والتربية (اوباري) بينما حصلت التربية (زويلة) على النسبة

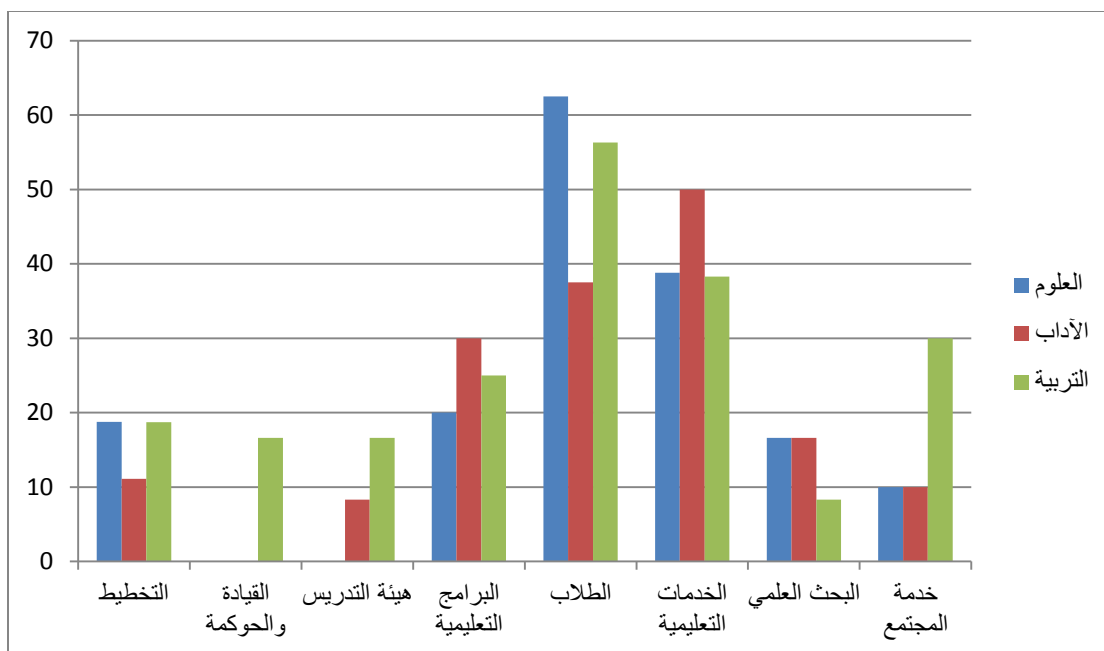
الأقل على هذا المحور، وفي مجال القيادة والحوكمة كانت كلية العلوم في المرتبة الأولى تليها الآداب والتربية (غات) والتربية (أوباري) وجاءت في نهاية الترتيب كليتا التربية (براك) والتربية (زويلة)، أما في مجال أعضاء هيئة التدريس فكانت كلية التربية (براك) تليها كلية العلوم في صدارة الترتيب وجاءت التربية (زويلة) في نهاية الترتيب بنسبة ضعيفة.

وفي مجال البرامج التعليمية تصدرت كلية العلوم الترتيب في حين كانت التربية زويلة والتربية أوباري في أدناه وكانت جميع المؤشرات في هذا المحور مرتفعة، وفي محور الطلاب تحسنت التربية أوباري على أعلى نسبة وكانت النسبة الأقل لكلية الآداب والتربية زويلة في هذا المحور، وفي مجال الخدمات التعليمية كانت كلية التربية (براك) النسبة الأعلى تليها كليتا العلوم والتربية (غات).

أما مجال البحث العلمي تصدرته كلية التربية (براك) بأعلى نسبة تلتها كلية الآداب ثم كلية التربية (تراغن)، وفي مجال خدمة المجتمع حازت كلية التربية (براك) النسبة الأعلى ثم تلتها كلية الآداب ثم كلية التربية (تراغن).

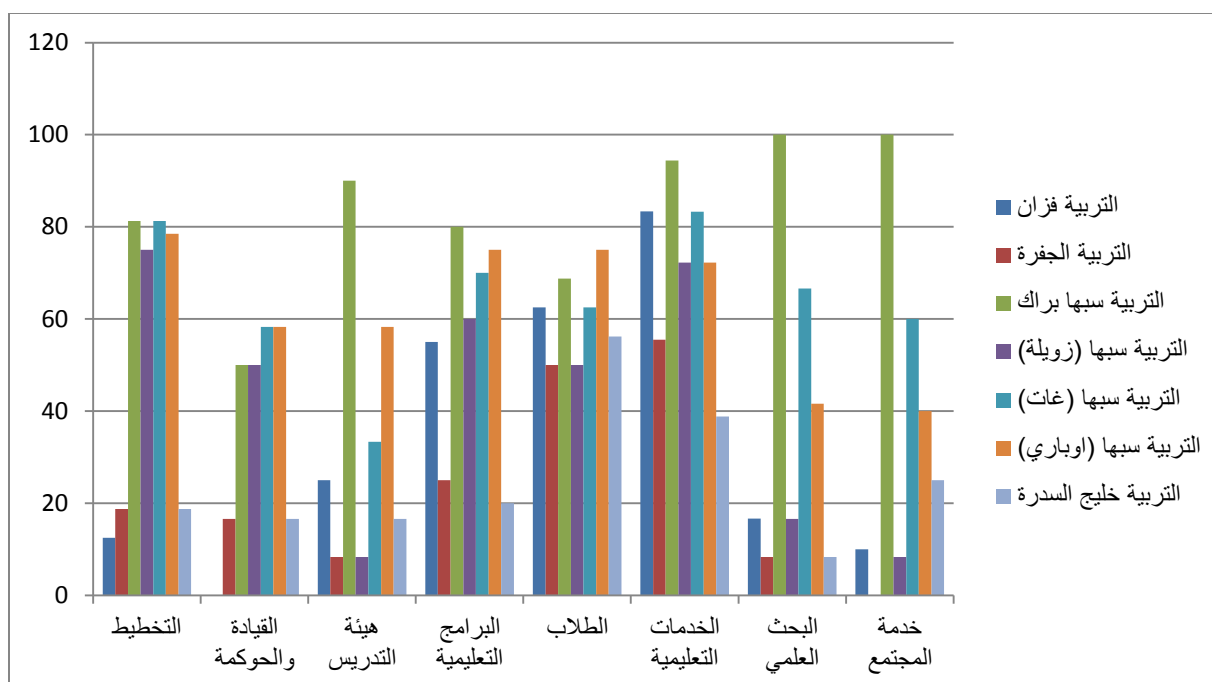
جدول رقم (3) يبين المقارنات بين كليات جامعة خليج السدرة في محاور التقييم المختلفة.

الكلية	المحاور							
	التخطيط	القيادة والحوكمة	أعضاء هيئة التدريس	البرامج التعليمية	الطلاب	خدمات الدعم التعليمية	البحث العلمي	خدمة المجتمع
العلوم	18.75%	00%	00%	20%	62.5%	38.8%	16.6%	10%
الآداب	11.1%	00%	8.3%	30%	37.5%	50%	16.6%	10%
التربية	18.7%	16.6%	16.6%	25%	56.3%	38.3%	8.3%	30%



جدول رقم (3) يبين المقارنات بين كليات التربية بجامعة المنطقة الجنوبية (سبها، الجفرة، جامعة السدرة) في محاور التقييم المختلفة.

الكلية	المحاور						
	التخطيط والحوكمة	القيادة	أعضاء هيئة التدريس	البرامج التعليمية	الطلاب	خدمات الدعم التعليمية	البحث العلمي
التربية جامعة فزان (تراغن)	%12.5	%00	%25	%55	%62.5	%83.33	%16.66
التربية (الجفرة)	%18.75	%16.6	%8.3	%25	%50	%55.5	%8.3
التربية جامعة سبها (براك)	81.25	%50	%90	%80	%68.75	%94.4	%100
التربية جامعة سبها (زويلة)	%75	%50	%8.3	%60	%50	%72.2	%16.6
التربية جامعة سبها (غات)	%81.25	%58.3	%33.3	%70	%62.5	%83.3	%66.6
التربية جامعة سبها (أوباري)	%87.5	%58.3	58.3	%75	%75	%72.2	%41.6
التربية خليج السدرة	%18.75	%16.6	%16.6	%20	%56.2	%38.8	%8.3



يتضح من خلال الرسم البياني السابق أن كلية التربية (براك) جامعة سبها وكلية التربية (غات) قد تحصلتا على النسبة الأعلى في محور التخطيط تليها كليتا التربية (اوباري) والتربية (زويلة) وتحصلت على النسبة الأقل في هذا المحور كلية التربية بالجفرة وكلية التربية (تراغن) جامعة فزان، وفي مجال القيادة والحوكمة كانت كلية التربية (غات) وكلية التربية (اوباري) وكلية التربية خليج السدرة في المرتبة الأولى تليها كلية التربية (زويلة) والتربية (براك) وتأتي تربية الجفرة في نهاية الترتيب بنسبة ضعيفة.

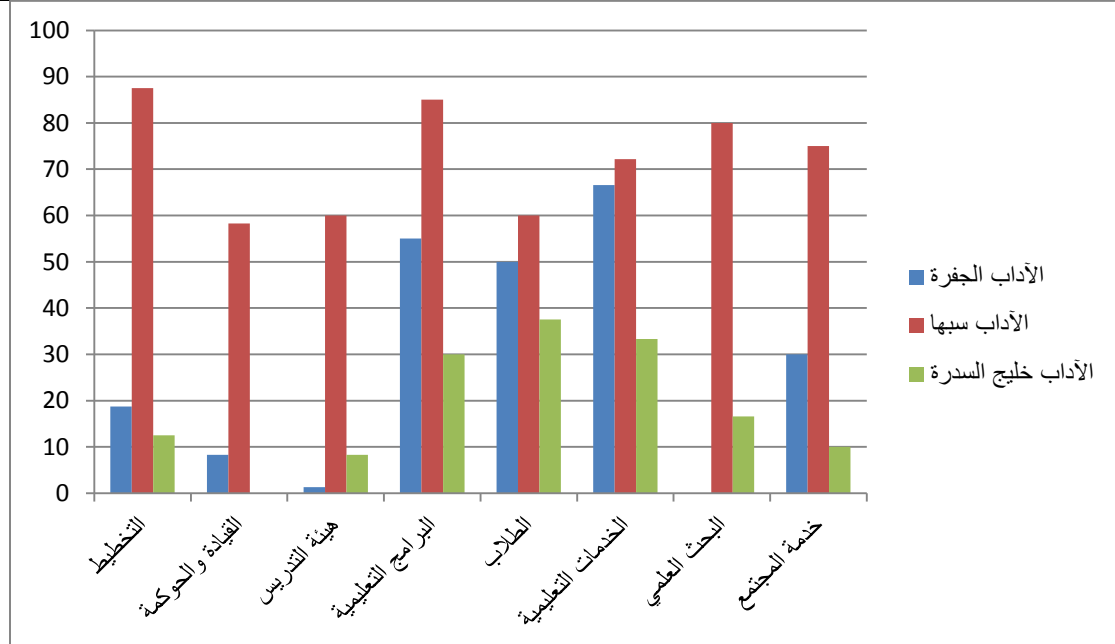
أما في مجال أعضاء هيئة التدريس فكانت كلية التربية جامعة سبها (براك) تليها كلية التربية خليج السدرة في صدارة الترتيب وجاءت التربية (زويلة) جامعة سبها والتربية (تراغن) جامعة فزان في نهاية الترتيب بنسبة ضعيفة.

وفي مجال البرامج التعليمية تصدرت الترتيب كلية التربية (براك) والتربية (اوباري) بجامعة سبها وكانت النسبة الأقل للتربية جامعة الجفرة، وفي محور الطلاب تحصلت التربية جامعة خليج السدرة على أعلى نسبة وكانت النسبة الأقل لكلية التربية جامعة الجفرة في هذا المحور، وفي مجال الخدمات التعليمية كانت كلية التربية (براك) النسبة الأعلى تليها كليتا التربية جامعة فزان كلية التربية (تراغن) والتربية جامعة سبها (غات).

أما مجال البحث العلمي فتصدرته كلية التربية (براك) بأعلى نسبة تلتها كلية التربية جامعة خليج السدرة، وكانت النسبة الأقل لكلية التربية (تراغن) جامعة فزان وكلية التربية الجفرة وكلية التربية جامعة سبها (زويلة) وفي مجال خدمة المجتمع حازت كلية التربية (براك) النسبة الأعلى وفي أدنى القائمة جاءت كلية التربية (زويلة) وكلية التربية (غات) جامعة سبها.

جدول رقم (4) يبين المقارنات بين كليات الآداب بجامعة المنطقة الجنوبية (سبها، الجفرة، خليج السدرة) في محاور التقييم المختلفة.

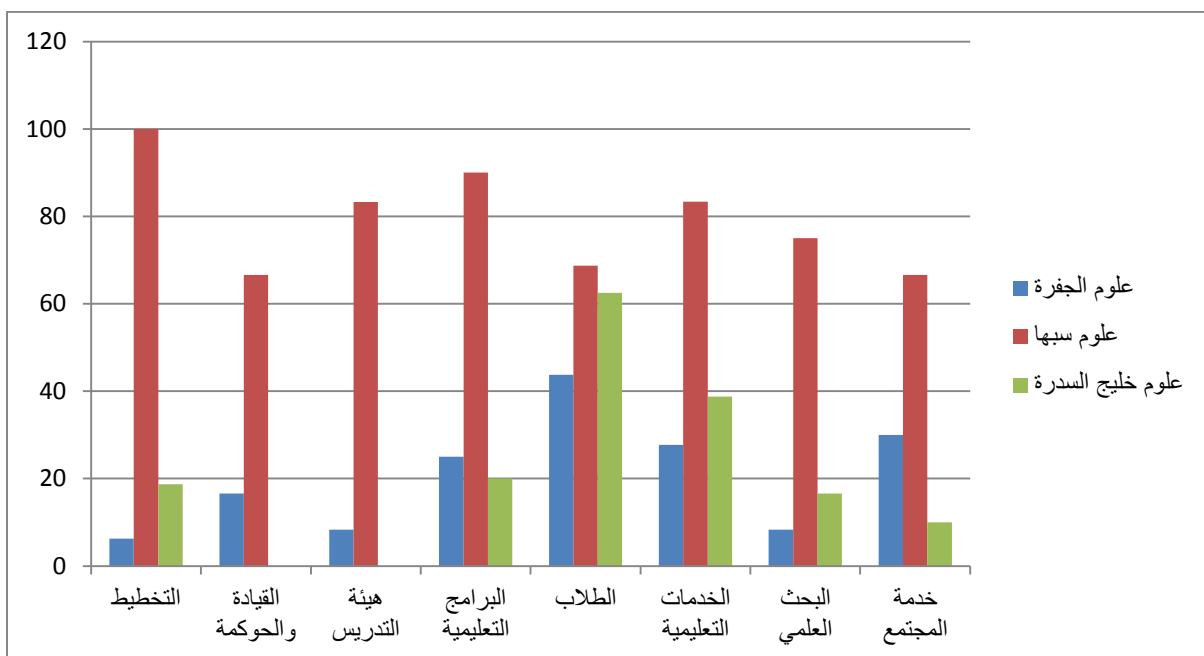
الكلية	المحاور						
	التخطيط	القيادة والحوكمة	أعضاء هيئة التدريس	البرامج التعليمية	الطلاب	خدمات الدعم التعليمية	البحث العلمي
الآداب جامعة (الجفرة)	%18.75	%8.3	%1.33	%55	%50	%66.6	%00
الآداب جامعة (سبها)	%87.5	%58.3	%33.3	%85	%18.75	%72.2	%33.3
الآداب جامعة (خليج السدرة)	%12.5	%0	%8.3	%30	%37.5	%33.3	%16.6



توضح البيانات السابقة أنه في مجال التخطيط، ومجال القيادة والحوكمة ومجال أعضاء هيئة التدريس، وفي مجال البرامج التعليمية، تأتي كلية الآداب جامعة سبها في الترتيب الأول بأعلى نسبة تليها كلية الآداب جامعة خليج السدرة وأخيراً تأتي كلية الآداب جامعة الجفرة، أما في محور الطلاب فجاءت كلية الآداب جامعة خليج السدرة في الترتيب الأول بأعلى نسبة تلتها كلية الآداب جامعة الجفرة وأخيراً كلية الآداب سبها، أما محور الخدمات التعليمية فتصدرته كلية الآداب جامعة سبها تلتها كلية الآداب جامعة الجفرة ثم كلية الآداب جامعة خليج السدرة.

جدول رقم (5) يبين المقارنات بين كليات العلوم بجامعة المنطقة الجنوبية (سبها، الجفرة، خليج السدرة) في محاور التقييم المختلفة.

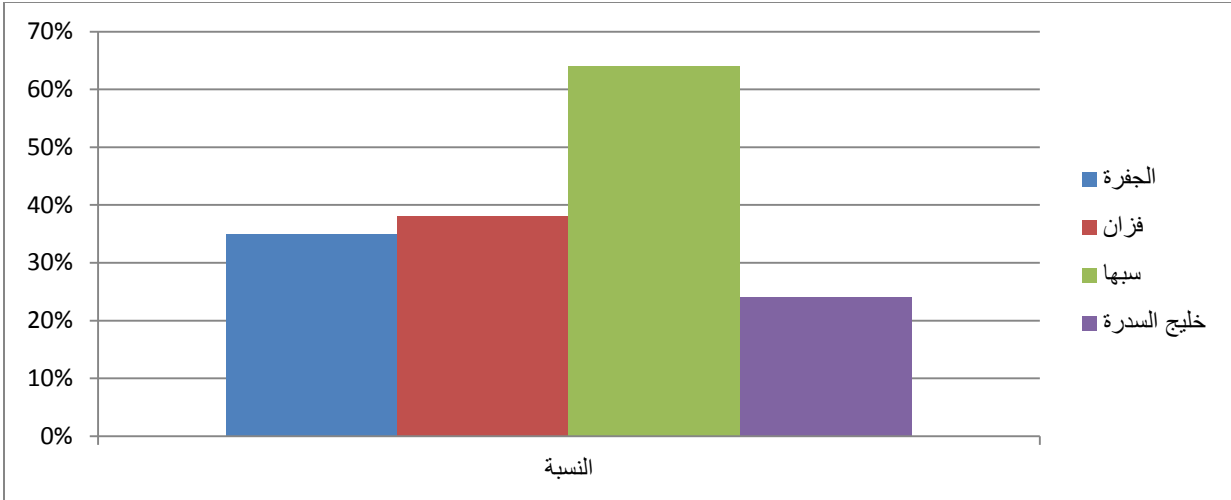
الكلية	المحاور						
	التخطيط	القيادة والحوكمة	أعضاء هيئة التدريس	البرامج التعليمية	الطلاب	خدمات الدعم التعليمية	البحث العلمي
العلوم جامعة (الجفرة)	%6.25	%16.6	%8.3	%25	%43.75	%27.7	%8.3
العلوم جامعة سبها	%100	%66.6	%83.3	%90	%68.75	%83.33	%75
العلوم جامعة خليج السدرة	%18.75	%0	%0	%20	%62.5	%38.8	%16.6



يبين الرسم البياني أن كلية العلوم بجامعة سبها تصدرت الترتيب في جميع المحاور جاءت بعدها كلية العلوم بجامعة الجفرة في الترتيب الثاني في جميع المحاور عدا محوري (البحث العلمي والتخطيط) فجاءت فيهما كلية العلوم جامعة خليج السدرة بالمرتبة الثانية،

جدول رقم () ترتيب جامعات المنطقة الجنوبية المستهدفة بالتقييم في إجمالي المحاور الخاصة بالتقييم

الجامعة	الكليات	مجموع الدرجات	النسبة
سبها	العلوم	90	78%
	الآداب	64	56%
	التربية (اوباري)	76	66%
	التربية (غات)	74	64%
	التربية (براك)	86	75%
	التربية (زويلة)	49	42%
المجموع		443	64%
الجفرة	العلوم	35	30%
	الآداب	43	37%
	التربية	44	38%
المجموع		122	35%
خليج السدرة	العلوم	27	24%
	الآداب	24	21%
	التربية	32	28%
المجموع		83	24%
مزان	التربية	44	38%
المجموع		44	38%



يبين الرسم البياني ترتيب جامعات المنطقة الجنوبية في مجموع محاور التقييم الثمانية حيث تصدرت الترتيب جامعة سبها تلتها جامعة فزان ثم جامعة الجفرة وأخيراً جاءت جامعة خليج السدرة.

ثانياً: ملاحظات عامة.

من خلال الاستثمارات الخاصة التي قامت لجنة المنطقة الجنوبية بإعدادها عن حالة المباني والقاعات الدراسية والمعامل والمكتبات، إضافة إلى مراجعة اللوائح الداخلية بهذه الكليات والخطط الدراسية لمست اللجنة بعض مواطن الضعف في هذه الكليات التابعة لجامعات المنطقة الجنوبية نجلها في الفقرات التالية:

المباني الجامعية لكليات موضوع التقييم لم تعد أصلاً لأن تكون مباني جامعية، حيث تنوع الغرض من إنشائها ما بين أقسام داخلية ومقار إدارية ومدارس تعليم أساسي أو ثانوي بل إن احداها كان مقرأاً للضمان الاجتماعي.

من خلال مراجعة اللجنة لكافة البرامج التعليمية في الأقسام العلمية المتناظرة في الجامعات والكليات موضوع التقييم تبين وجود العديد من الكليات والأقسام المتناظرة التي تهدف إلى إعداد نفس الكوادر العلمية و المهنية التي لا شك أنها تتجه للعمل بنفس القطاع وهو في الغالب قطاع التربية والتعليم الذي لا يستوعب هذه الأعداد من الخريجين خاصة وأن المنطقة ذات كثافة سكانية منخفضة وفرص العمل بها محدودة، وأن أغلب هذه الأقسام والكليات لها أهداف ورسائل ورؤى وبرامج ومفردات مختلف بعضها عن بعض مما يدل على وجود تخطيط كبير في برامج الاعداد العلمي والمهني داخل هذه الكليات والأقسام التي في أغلبها تهدف إلى إعداد المعلمين الذين تقع على عاتقهم مسؤولية بناء الأجيال التي تعد عماد بناء الدولة والمجتمع.

لاحظت لجنة تقييم جامعات الجنوب ضعفاً في انطباق أغلب محاور التقييم والمؤشرات التي تتضمنها على كليات جامعات (الجفرة، خليج السدرة، فزان) على الرغم من تفهم اللجنة لأهمية التوسع الأفقي لمؤسسات التعليم الجامعي في منطقة الجنوب الليبي التي تحتل بعداً قومياً

له علاقة بالأمن القومي الليبي، فتوفير الفرص التعليمية لأبناء الجنوب سيساعدهم على الاستقرار في مناطقهم وعدم النزوح منها وتركها عرضة للتغير الديمغرافي القادم من دول الطوق الإفريقية.

لاحظت اللجنة من خلال مراجعة اللوائح الداخلية للكليات موضوع التقييم أن هناك اختلافاً في بعض موادها وفقراتها، كما لوحظ مخالفة بعضها لبعض مواد اللائحة (501).

من خلال مراجعة اللجنة للخطط الدراسية للأقسام العلمية المتناظرة أن بعض المواد تحمل مسميات مختلفة ومحتوى موحداً وحددت وحداتها بقيم مختلفة ومبالغ فيها.

لوحظ عدم وجود خطط استراتيجية لبعض الكليات التي من شأنها أن توجه هذه الكليات نحو تحقيق أهدافها بالشكل المطلوب.

وجدت اللجنة من خلال زيارتها للمعامل الدراسية بالكليات المستهدفة أن أغلبها يفتقر إلى المعدات و المستلزمات التشغيلية من مواد أولية ومحاليل وغيرها، مما جعل جل المواد تدرس بشكل نظري فقط رغم طبيعتها العملية.

كما أن أغلب العاملين بهذه المعامل تنقصهم الخبرة في التعامل مع الكثير من الأجهزة والمعدات.

تفتقر القاعات الدراسية في أغلب الكليات إلى الوسائل المعينة للعملية التدريسية كأجهزة العرض DATA SHOW وأجهزة المساعدة في عملية التدريس.

تفتقر أغلب المكتبات بالكليات المستهدفة إلى المراجع الحديثة والدوريات المتخصصة، كما يعد نظام التصنيف والاعارة تقليدياً في معظمها، ويعمل بها من غير ذوي الاختصاص في علم المكتبات.

تحتاج مباني بعض الكليات إلى الاهتمام بها وصيانتها بشكل عاجل. مثل (كلية التربية اوباري، وكلية التربية زويلة) التابعتين لجامعة سبها، وكلية العلوم التابعة لجامعة الجفرة.

لوحظ غياب شبه كامل للأنشطة الطلابية داخل الكليات المستهدفة سواء كانت أنشطة (اجتماعية أو علمية أو رياضية أو فنية)

جانب البحث العلمي داخل الكليات يقتصر فقط على الأبحاث التي تجرى لغرض الترقيات لأعضاء هيئة التدريس فقط.

في بعض الكليات تسند مهمة تدريس بعض المواد الدراسية الى أعضاء هيئة تدريس لا علاقة لتخصصهم العلمي بهذه المقررات ويعلل ذلك بعدم توفر المتخصصين بهذه المواد.

من خلال مراجعة اللجنة لقوائم أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية لوحظ وجود أعضاء هيئة تدريس ببعض الأقسام العلمية لا علاقة لتخصصاتهم بهذه الأقسام.

من خلال الاحصاءات المجمعة من الأقسام العلمية المتناظرة لكليات التربية والآداب

والعلوم على سبيل المثال جامعة الجفرة وخليج السدرة، قلة أعداد الطلاب في المقررات الدراسية المتشابهة وكل كلية تقوم بتدريس المقرر بشكل منفصل عن الكلية الأخرى الأمر الذي لا يخضع لحسابات التكلفة والعائد من منطلق اقتصاديات التعليم.

توصيات اللجنة الفرعية للجنوب

من خلال النتائج التي توصلت إليها اللجنة توصي بما يلي:

1- ضرورة اتخاذ إجراءات جادة للعناية بمؤسسات التعليم العالي بالمنطقة الجنوبية لما لها من بعد استراتيجي يمس الأمن القومي للدولة الليبية وذلك من خلال التالي:

أ- دعم الكليات المنتشرة في مدن المنطقة الجنوبية بكافة الإمكانيات (صيانة المباني، توفير المعامل)، مع إمكانية إنشاء كليات أو أقسام أخرى وفق احتياجات سوق العمل شرط أن تنشأ وفق المعايير العلمية، من أجل توفير فرص التعليم الجامعي لأبناء الجنوب ومساعدتهم على الاستقرار في مناطقهم وعدم النزوح منها وتركها عرضة للتغير الديمغرافي.

ب- العمل على توفير أعضاء هيئة تدريس للعمل بهذه الكليات لتغطية النقص الحاد في العديد من التخصصات العلمية، ذلك من خلال منح علاوة تمييز لأعضاء هيئة التدريس الراغبين في العمل بهذه الكليات، أو إنشاء غرف تعليمية في الجامعات الأخرى للتدريس عن بعد عبر البرامج الالكترونية.

ج- تكليف مركز ضمان الجودة بمتابعة بعض الكليات التي أظهرت النتائج ضعفاً في انطباق مؤشرات التقييم عليها من أجل تحسين وتطوير كافة برامجها وتحقيق الاعتماد المؤسسي والبرامجي بها.

2- إعادة النظر بشكل علمي في جامعات (فزان، والجفرة، خليج السدرة) بحيث تكون تبعية كليتي (الجفرة، وخليج السدرة) لجامعة سرت، وتكون تبعية كليات جامعة فزان لجامعة سبها وذلك للأسباب التالية:

أ- أن أغلب كليات هذه الجامعات كانت نسبة انطباق مؤشرات التقييم عليها منخفضة بشكل ملحوظ.

ب- أنه بعقد مقارنة بين الكليات التابعة لجامعات (فزان، الجفرة، وخليج السدرة) ونظيراتها في الجامعات الأم التي انفصلت عنها يتبين تدنٍ ملحوظٍ في مستوى الخدمات التعليمية التي تقدمها بعد انفصالها عن الجامعة الأم.

ج- افتقار أغلب هذه الكليات للكوادر الفنية وأعضاء هيئة التدريس التي تحتاج إليها للقيام بمهامها.

3- ضرورة إيلاء اهتمام الخاص بكليات التربية لكونها تُعدُّ معلمين تقع على عاتقهم مهمة بناء الأجيال وتكوين الوعي المجتمعي، ذلك من خلال العمل على توحيد برامجها ومقرراتها ولوائحها، وتوفير كافة مستلزماتها، وإقامة برامج للتأهيل التربوي لكل العاملين بها.

4- العمل على دراسة الأقسام العلمية المتناظرة بالكليات المختلفة وحصر أعداد الطلاب بها من أجل توحيد جهود هذه الأقسام تحقيقاً لمبدأ اقتصاديات التعليم،

نتائج الزيارات الميدانية لكليات جامعة الجنوب

من خلال البيانات الوصفية لكليات موضوع التقييم تبين من خلالها مايلي:

قلّة عدد الطلاب في الأقسام العلمية المتناظرة بين كلية التربية وكليتي العلوم والآداب بجامعة الجفرة حيث لوحظ على سبيل المثال أنّ طلاب قسم اللغة العربية بكلية التربية مدينة ودان 4 طلاب في حين أن عدد الطلاب في قسم اللغة العربية بكلية الآداب بمدينة هون 56 طالباً مع أن المسافة بين الكليتين في حدود 20 كيلو متر ، إضافة إلى قسم الفيزياء بكلية التربية والقسم نفسه بكلية العلوم . وهذا الأمر له دلالاته الاقتصادية في اقتصاديات التعليم بين التكلفة والعائد وقس على ذلك الأقسام الأخرى المتناظرة .

ما زالت بعض من هذه الكليات تعتمد على أعضاء هيئة تدريس غير قارين تتراوح نسبتهم ما بين 30% الى 40% من مجموع أعضاء هيئة التدريس.

ندرة مخرجات هذه الكليات حيث بلغ عدد خريجي كلية العلوم 60 خريجاً خلال الخمسة سنوات الأخيرة هذا امر له علاقة بحسابات التكلفة والعائد في اقتصاديات التعليم.

عدم مناسبة مؤهلات بعض من أعضاء هيئة التدريس مع الأقسام العلمية الموجودة في كليات التربية ، فمن خلال مراجعة اللجنة لقوائم أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية لوحظ وجود أعضاء هيئة تدريس ببعض الأقسام العلمية لا علاقة لتخصصاتهم بهذه الأقسام.

المباني الجامعية للكليات موضوع التقييم لم تُعدّ أصلاً لأن تكون مباني جامعية، حيث تنوع الغرض من إنشائها ما بين أقسام داخلية ومقار إدارية ومدارس تعليم أساسي أو ثانوي بل إن إحداها كان مقراً للضمان الاجتماعي.

أغلب هذه الكليات لا يوجد بها سند يثبت ملكية المبنى للكلية

أما عن الاستثمار الخاصة بمحاور التقييم فقد تبين بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور التخطيط ومحور القيادة والحوكمة والبرامج التعليمية وأعضاء هيئة التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع بكليات جامعات الجفرة وخليج السدرة وفزان تبين لنا ضعف تطابق مؤشرات هذه المحاور على كليات التربية والآداب والعلوم بتلك الجامعات لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس غياباً تاماً لمؤشرات هذه المحاور، على الرغم من تفهم اللجنة لأهمية التوسع الأفقي لمؤسسات التعليم الجامعي في منطقة الجنوب الليبي التي تحتل بعداً قومياً له علاقة بالأمن القومي الليبي، فتوفير الفرص التعليمية لأبناء الجنوب سيساعدهم على الاستقرار في مناطقهم وعدم النزوح منها وتركها عرضة للتغير الديمغرافي القادم من دول الطوق الإفريقية ، غير أن هذا التوسع في جامعة خليج السدرة التي تبعد مسافة 150 كم لا مبرر له بسبب قربها من جامعتي سرت والبريقة .

من خلال مراجعة اللجنة لكافة البرامج التعليمية في الأقسام العلمية المتناظرة في الجامعات والكليات موضوع التقييم تبين وجود العديد من الأقسام المتناظرة التي تهدف الى اعداد نفس الكوادر العلمية و المهنية التي تتجه للعمل بنفس القطاع وهو في الغالب قطاع التربية والتعليم الذي لا يستوعب هذه الأعداد من الخريجين خاصة وأن المنطقة ذات كثافة سكانية منخفضة وفرص العمل بها محدودة، وأن أغلب هذه الأقسام والكليات لها أهداف ورسائل ورؤى وبرامج ومفردات مختلفة بعضها عن بعض مما يدل على وجود ازدواجية في برامج الإعداد العلمي والمهني داخل هذه الكليات والأقسام التي في أغلبها تهدف إلى اعداد المعلمين الذين تقع على عاتقهم مسؤولية بناء الأجيال التي تعد عماد بناء الدولة والمجتمع.

لاحظت اللجنة من خلال مراجعة اللوائح الداخلية للكليات موضوع التقييم أن هناك اختلافاً في بعض موادها وفقراتها، كما لوحظ مخالفة بعضها في تفسير مواد اللائحة (501).

من خلال مراجعة اللجنة للخطط الدراسية للأقسام العلمية المتناظرة وجدت اختلافاً نسبياً بين الخطط الدراسية في الأقسام العلمية المتناظرة حتى داخل كليات التربية في الجامعة الواحدة، كما أن بعض المواد تحمل مسميات مختلفة ومحتوى موحداً وحددت وحداتها بقيم مختلفة ومبالغ فيها أحياناً .

لوحظ عدم وجود خطط استراتيجية لكل الكليات المستهدفة بالتقييم بجامعات الجفرة وفزان وخليج السدرة التي من شأنها أن توجه هذه الكليات نحو تحقيق أهدافها بالشكل المطلوب.

كذلك الاختلاف النسبي بين الخطط الدراسية في الأقسام العلمية المتناظرة حتى داخل كليات التربية في الجامعة الواحدة.

وجدت اللجنة من خلال زيارتها للمعامل الدراسية بالكليات المستهدفة أن أغلبها يفتقر الى المعدات و المستلزمات التشغيلية من مواد أولية ومحاليل وغيرها، مما جعل جل المواد تدرس بشكل نظري فقط رغم طبيعتها المعملية، كما أن أغلب العاملين بهذه المعامل تنقصهم الخبرة في التعامل مع الكثير من الاجهزة والمعدات.

تفتقر القاعات الدراسية في أغلب الكليات إلى الوسائل المعينة للعملية التدريسية كأجهزة العرض DATA SHOW وأجهزة المساعدة في عملية التدريس.

تفتقر أغلب المكتبات بالكليات المستهدفة الى المراجع الحديثة والدوريات المتخصصة، كما يعد نظام التصنيف والإعارة تقليدياً في معظمها، ويعمل بها من غير ذوي الاختصاص المكتبات.

تحتاج مباني بعض الكليات الى الاهتمام بها وصيانتها بشكل عاجل. مثل (كلية التربية اوباري، وكلية التربية زويلة) التابعتين لجامعة سبها، وكلية العلوم التابعة لجامعة الجفرة.

لوحظ غياب شبه كامل للأنشطة الطلابية داخل الكليات المستهدفة سواء كانت أنشطة (اجتماعية أو علمية أو رياضية أو فنية)

جانب البحث العلمي داخل الكليات يقتصر فقط على الأبحاث التي تجرى لغرض الترقيات لأعضاء هيئة التدريس فقط.

في بعض الكليات تسند مهمة تدريس بعض المواد الدراسية الى أعضاء هيئة تدريس لا علاقة لتخصصهم العلمي بها ويعلل ذلك بعدم توفر المتخصصين في تلك المواد.

من خلال الإحصاءات الم جمعة من الأقسام العلمية المتناظرة لكليات التربية والآداب والعلوم على سبيل المثال جامعة الجفرة وخليج السدرة، قلة أعداد الطلاب في المقررات الدراسية المتشابهة وكل كلية تقوم بتدريس المقرر بشكل منفصل عن الكلية الأخرى .

توصيات اللجنة الفرعية الجنوب

من خلال النتائج التي توصلت إليها اللجنة توصي بما يلي:

تشكيل لجنة من ذوي الاختصاص تتولى مهمة مراجعة البرامج والخطط الدراسية واللوائح المنظمة للعملية التعليمية والهياكل التنظيمية وتوحيدها على مستوى الجامعات الليبية الأمر الذي يمثل مشروعا قوميا لإصلاح كليات التربية في الجامعات الليبية ويصدر بهذه اللجنة قرار من السيد الوزير تسمى لجنة تطوير كليات التربية في الجامعات الليبية.

دراسة موضوع إعادة هيكلة الجامعات الليبية بما يتناسب والتوزيع الجغرافي للسكان في ليبيا فالتوسع الأفقي لمؤسسات التعليم الجامعي في ليبيا ساهم بشكل أو بآخر في ضعف كفاءة جودة مخرجات هذه الجامعات لاعتبارات متعددة.

حث رؤساء الجامعات ومديري مكاتب الجودة بها على ضرورة متابعة برامج الجودة وتحسين المؤشرات للجامعات والكليات التي تحصلت على مستوى متدنٍ في أغلب محاور التقييم.

ضرورة اتخاذ إجراءات جادة للاهتمام بمؤسسات التعليم العالي بالمنطقة الجنوبية لما لها من بعد استراتيجي للدولة الليبية فتوفير الفرص التعليمية سيساعد أبناء الجنوب على الاستقرار في مناطقهم وعدم النزوح منها وتركها عرضة للتغير الديموجرافي القادم من دول الطوق الافريقي.

اتخاذ الإجراءات الكفيلة واللازمة لصيانة المرافق الجامعية لجامعات المنطقة الجنوبية من حيث المباني الخاصة بالكليات والمعامل وتوفير أعضاء هيئة التدريس لتغطية العجز في العديد من التخصصات العلمية وذلك من خلال منح علاوة لأعضاء هيئة التدريس الذين يكفون بالعمل بها.

العمل على إيجاد برامج للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس لتطوير كفاياتهم التدريسية. التأكيد على انسجام التخصصات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية مع الأقسام العلمية العاملين بها.

البحث عن الآليات التي يمكن من خلالها استقطاب أفضل المدخلات لكليات التربية وذلك من خلال تبني وزارة التعليم العالي مع وزارة التعليم لطرح مشروع تحسين مرتبات المعلمين. العمل على تصحيح النظرة المجتمعية اتجاه مهنة المعلم التي أصبحت من المهن المتدنية في السلم المهني.

التأكيد على ضرورة رجوع الكليات والجامعات التي انفصلت حديثا الى الجامعات التي انشقت عنها خاصة في ظل عدم توفر معايير فتحها واستقلاليتها.

التأكيد على ضرورة ان يكون من يكلف بمهام عميد كلية التربية من ذوي التخصص أصول التربية لأنه الوحيد من يعي مشكلات .

لجنة المنطقة الغربية

بسم الله الرحمن الرحيم

(وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ) .

صدق الله العظيم

سورة التوبة (105)

بأشر فريق المنطقة الغربية زيارته الميدانية بتاريخ 2021/9/4 حتي 2021/9/23 لكافة الجامعات الواقعة في نطاق عمله وهي 7 جامعات :

- 1 – جامعة طرابلس
- 2 – جامعة الزاوية
- 3 – جامعة صبراتة
- 4 – جامعة الجفارة
- 5 – جامعة غريان
- 6 – جامعة الزنتان
- 7 – جامعة نالوت .

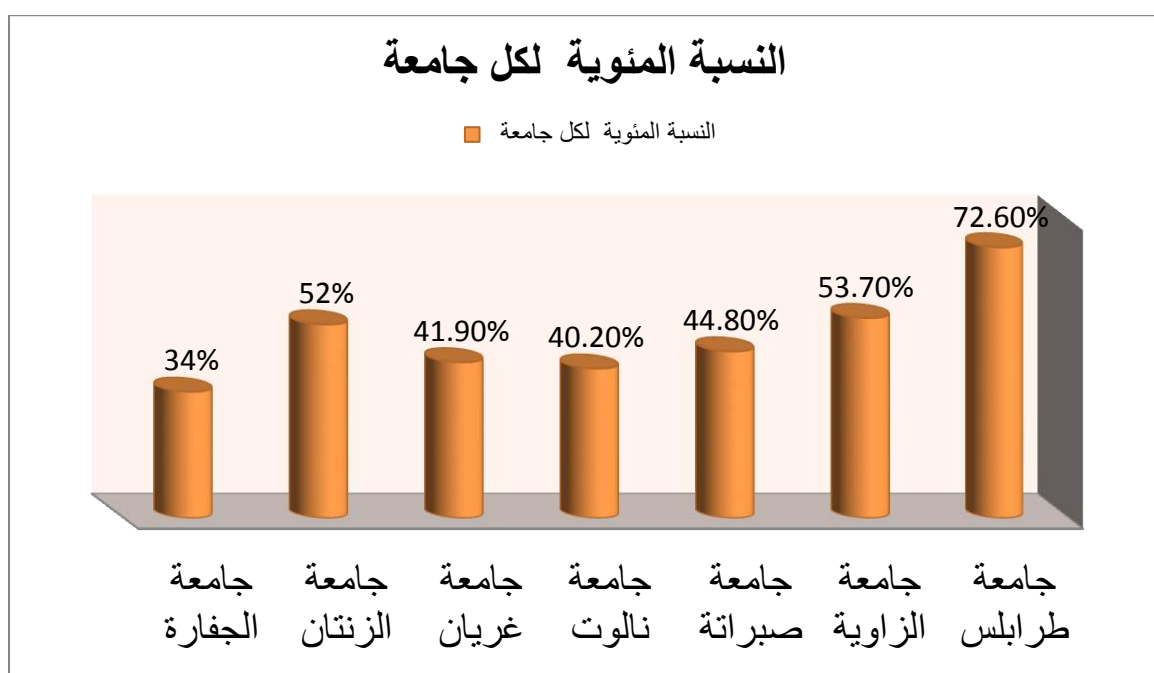
هذا، وقد بلغ عدد الكليات المستهدفة 47 كلية موزعة على النحو التالي :

أسماء الكليات	<u>عدد الكليات</u>
كلية تربية	<u>26</u>
كليات علوم	<u>8</u>
كليات آداب	<u>5</u>
كليات آداب وعلوم	<u>5</u>
كلية آداب وتربية	<u>1</u>
كلية تربية ولغات	<u>1</u>
كلية علوم وموارد طبيعية	<u>1</u>
<u>المجموع</u>	<u>47</u>

آليات التقييم التي تم الاعتماد عليها

من خلال اجتماعات اللجنة العليا الخاصة بدراسة تقييم أوضاع كليات التربية والآداب والعلوم ، تم اعتماد نموذجين أحدهما خاص بالبيانات الوصفية للمؤسسة ، والثاني تركز على تقييم الوضع البرامجي وآليات العمل المتبعة والمعتمدة في الكليات .

كما اعتمد على الشواهد والدلائل التي تثبت مدى كفاءة المؤسسة في تسيير أعمالها ، للوقوف بشكل واضح ودقيق على الأوضاع الحقيقية لتلك الكليات.

تقييم عام على مستوى جامعات المنطقة الغربية

تقرير الزيارات الميدانية لكليات جامعات المنطقة الغربية

بدأت اللجنة المكلفة عملها بشكل فعلي يوم السبت بإجراء اجتماع تقابلي مع رئيس جامعة طرابلس وأخذ الإذن للبدء بالزيارات الميدانية لكليات التي تقع ضمن نطاق الجامعة، وباشرت ذلك يوم الأحد الموافق 4 / 9 / 2021 ، وحيث تم تقسيم الفريق إلى ثلاث مجموعات ، وتكفلت كل مجموعة بزيارة عدد من الكليات التابعة لجامعة طرابلس، مع الزيارة الميدانية ، ثم تعبئة الاستمارات المعدة من قبل اللجنة المركزية لتقييم الجامعات وفقاً لعدة محاور وذلك كما في الجدول (1) .

أولاً جامعة طرابلس :

الجدول رقم (1) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة طرابلس

الكليات	التخطيط (16)	القيادة والحوكمة (10)	هيئة تدريس (12)	البرامج التعليمية (20)	الطلاب (16)	خدمات الدعم (18)	البحث العلمي (12)	خدمة المجتمع (10)	المجموع (114)	النسبة المئوية
الآداب	6	5	5	15	9	13	1	3	57	50%
العلوم	11	8	9	17	13	13	6	7	84	73.68%
التربية باب تاجوراء	12	9	5	20	14	10	2	5	77	67.54%
التربية جنزور	15	5	9	17	13	11	2	2	74	64.91%
التربية قصر بن غشير	9	6	7	20	14	8	1	6	71	62.28%
مجموع الكلية	53	33	35	89	63	55	12	23	363	

يتضح من الجدول ان كلية التربية بجنزور هي أكثر كليات جامعة طرابلس استخداماً للتخطيط حيث حصلت على (15) درجة من مجموع درجات المحور (16) الست عشرة ، وأن كلية الآداب هي أقل كليات الجامعة استخداماً للتخطيط حيث حصلت على (6) درجة من مجموع الدرجات (16) ، وهذا يعود لعدم وجود خطة استراتيجية تسير عليها الكلية في تنفيذ برامجها التعليمية.



كما تبين أن كلية التربية باب تاجوراء هي أكثر كليات جامعة طرابلس استخداماً للقيادة والحوكمة حيث حصلت على (9) من مجموع الدرجات الكلي للمحور (10) وهذا راجع لاعتماد الكلية على لائحة داخلية تنظم العمل بها وتوضح شروط تولي المناصب القيادية والأكاديمية بها، وأن أقل كليات جامعة طرابلس استخداماً للقيادة والحوكمة هي كلية التربية بجنزور والآداب حيث حصلت كلٌ منها على (5) درجات من مجموع الدرجات الكلي لمحور القيادة والحوكمة وهذا يعود لعدم وجود لائحة داخلية تنظم العمل بها ، ولا توجد بها آلية واضحة لتولي المناصب القيادية والأكاديمية .



كما تبين أن كلية العلوم ، وكلية التربية جنزور هما أكبر كليات جامعة طرابلس عدد أعضاء هيئة تدريس وكوادر مساندة وتوفر لهم الإمكانيات اللازمة للقيام بأعمالهم حيث حصلت كلاهما على (9) درجات من مجموع الدرجات الكلي للمحور (12) الاثنى عشر ، بينما حصلت كلٌ من كلية الآداب وكلية التربية باب تاجوراء على أقل درجة في المحور من المجموع الكلي حيث حصلت على (5) درجات لكل منهما ، وهذا راجع الى عدم وجود العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس وعدم وجود آلية لضمان حقوق الموجود منهم، إضافة لعدم توفير الإمكانيات اللازمة التي تمكنهم من أداء أعمالهم بالشكل المطلوب.



كما يتضح أن كليات جامعة طرابلس لديها برامج تعليمية تعمل على تنفيذها وفق خطط دراسية واضحة تبين عدد الساعات والوحدات اللازمة للتخرج مع بيان مفردات كل المقررات الدراسية، وتحقيق التوازن بين الجوانب النظرية والعملية في تنفيذ برامجها التعليمية، وضمان تحقيق التوازن بين المقررات العامة والتربوية والتخصصية، غير أن كلية التربية بقصر بن غشير وكلية التربية بباب تاجوراء من أكثر كليات جامعة طرابلس حرصاً على تطبيق مؤشرات هذا المحور في كلياتهم.



كما تبين أن كليات جامعة طرابلس لديها شروط و آليات وإجراءات واضحة لقبول ومتابعة الطلاب تنسجم مع رسالتها وأهدافها، عدا كلية الآداب وهذا يعود لعدم وجود خطة استراتيجية واضحة تعمل من خلالها، إضافة إلى أن جميع كليات جامعة طرابلس تفتقر إلى وحدة خاصة بمتابعة الخريجين في سوق العمل للاستفادة من تغذيتهم الراجعة في تطوير وتحسين برامجها التعليمية وهذا راجع إلى عدم إشراك أرباب العمل في وضع الخطة الاستراتيجية للكلية.



يتضح من الجدول أن جميع كليات جامعة طرابلس تعاني من نقص كبير في خدمات الدعم التعليمية، خاصة في معاملها وقاعاتها الدراسية، ومرافقها الصحية من مشارب ودورات مياه صالحة للاستعمال وملائمة لجميع منتسبيها، وقد يرجع ذلك لوقوع بعض هذه الكليات في مناطق اشتباكات أثناء فترة الحرب التي تعرضت لها طرابلس، كما أن الكثير من هذه المرافق لم يتم صيانتها منذ فترات طويلة، وحتى التي تم صيانتها لم تكن الصيانة بشكل مناسب، إضافة لما تعرضت له بعض الكليات من اجتياحات ونهب وسرقة الكثير من ممتلكاتها.



كما يتبين من الجدول أن جل كليات جامعة طرابلس لا تعنى بالجانب البحثي، وهذا راجع لعدم وجود خطة واضحة لدى الكليات لإجراء البحوث ودعمها والاستفادة من نتائجها، غير أن كلية العلوم لديها بعض الآليات لدعم البحث العلمي غير أنها ليست كافية وتحتاج إلى الكثير من الخطط والدعم لمساعدة الباحثين على إجراء البحوث والاستفادة منها سواء في خدمة الجامعة أو خدمة المجتمع.



يتضح من الجدول عدم وجود أي دور لكليات جامعة طرابلس في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة، على الرغم من وجود بعض المحاولات من قبل الكليات غير أنها لم تكن كافية لتقديم خدمات للمجتمع والبيئة المحيطة.



تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة : كليات جامعة طرابلس الجدول رقم (1)

عدد الطلبة								موقع الكلية	قرار الإنشاء	كليات الجامعة
دكتوراه		ماجستير		بكالوريوس		ليسانس				
اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور			
0	0	386	175	1421	1241	0	0	الفرناج	1957	كلية العلوم
57	50	200	136	0	0	867	374	طرابلس	/ 1227 2007	كلية الآداب
0	0	0	0	756	56	1396	80	سوق الجمعة	/ 118 2004	كلية التربية بابا تاجوراء
0	0	0	0	371	20	925	75	قصر بن غشير	2009/55	كلية التربية قصر بن غشير
0	0	0	0	210	44	339	69	جنزور	/118 2004	كلية التربية جنزور

الجدول رقم (2)

عدد البرامج التعليمية				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	18	14	0	كلية العلوم
8	8		12	كلية الآداب
0	0	6	5	كلية التربية بابا تاجوراء
0	0	5	7	كلية التربية قصر بن غشير
0	0	3	5	كلية التربية جنزور

الجدول رقم (3)

عدد أعضاء هيئة التدريس القارين								كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	الإجمالي	إناث	
83	52	52	39	50	59	252	96	كلية العلوم
0	88	97	76	58	67	386	215	كلية الآداب
40	83	54	29	6	4	178	114	كلية التربية سوق الجمعة
70	63	86	30	10	0	189	121	كلية التربية قصر بن غشير
24	50	59	27	8	7	151	61	كلية التربية جنزور

الجدول رقم (4)

عدد أعضاء هيئة التدريس غير القارين								كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	استاذ	الإجمالي	اناث	
0	0	0	0	0	0	0	0	كلية العلوم
0	2	5	0	0	0	5	3	كلية الآداب
0	19	2	2	2	1	26	16	كلية التربية سوق الجمعة
0	0	0	0	0	0	0	0	كلية التربية قصر بن غشير
0	3	1	0	0	0	4	1	كلية التربية جنزور

الجدول رقم (5)

عدد الموظفين		عدد الفنيين		كليات الجامعة
اناث	ذكور	اناث	ذكور	
61	88	51	84	كلية العلوم
60	35			كلية الآداب
25	29	5	8	كلية التربية بابا سوق الجمعة
15	23	1	0	كلية التربية قصر بن غشير
29	27	5	1	كلية التربية جنزور

الجدول رقم (6)

عدد الدرجات العلمية الممنوحة				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	561	790		كلية العلوم
107	337	0	1394	كلية الآداب
0	0	112	884	كلية التربية بابا تاجوراء
0	0	229	520	كلية التربية قصر بن غشير
0	0	4	6	كلية التربية جنزور

الجدول رقم (7)

عدد الوحدات الدراسية اللازمة لتخرج				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
	36 – 24	145 - 140		كلية العلوم
30	30		131- 120	كلية الآداب
0	0	139 - 130	130 – 125	كلية التربية سوق الجمعة
0	0	141 -131	136 - 122	كلية التربية قصر بن غشير
0	0	130	127	كلية التربية جنزور

نتائج زيارة كليات جامعة طرابلس**أولاً نقاط القوة**

تتمتع كليات الجامعة بمبانٍ جيدة من حيث التأسيس ولكنها تحتاج إلى الصيانة بشكل دوري وتطوير بعض مرافقها .

- أغلب الكليات لديها برامج جودة تعمل عليه وهي في مراحل متقدمة من حيث الإنجاز .
- لدي الكليات خطط استراتيجية وآليات عمل تحتاج فقط للتطوير والتوثيق الجيد .
- لدي كليات الجامعة عدد كافٍ من الأساتذة من ذوي الكفاءة والقدرة العلمية المتميزة وبدرجات علمية عالية .

ثانياً نقاط الضعف .

- بعض مرافق الكليات مهملة وتحتاج إلى الصيانة مثل المعامل .
- ضعف التوثيق لدي بعض الكليات .
- خدمة المجتمع والبيئة المحيطة ضعيف جدا
- سياسات البحث العلمي ضعيفة وغير واضحة .
- لا توجد آليات واضحة للاستفادة من البحوث والإنتاج العلمي للأساتذة والطلبة .
- قلة الإلمام بمفهوم الجودة لدى بعض الإدارات بالكليات .

ثالثاً : توصيات جامعة طرابلس

- ضرورة العمل على تطوير المعامل والمختبرات بالكليات

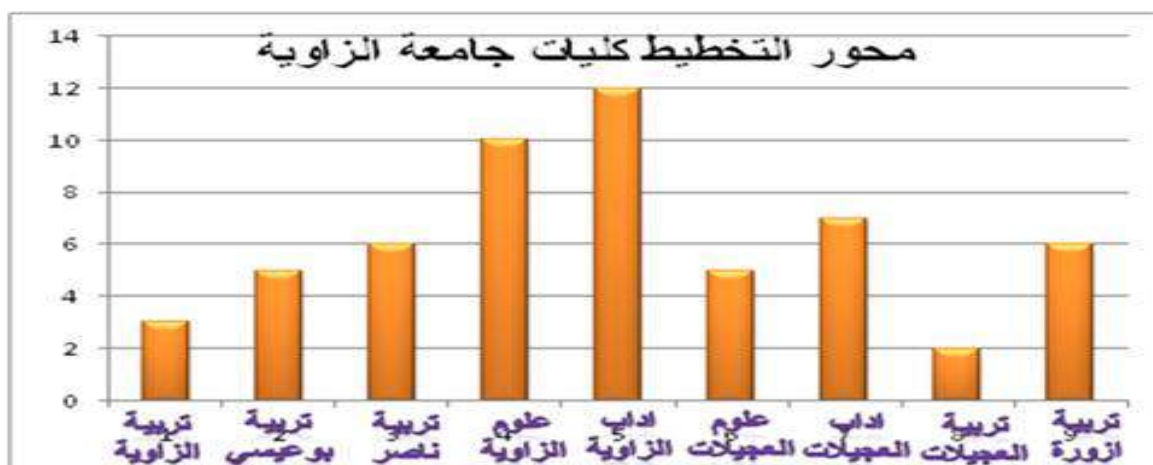
- تحسين جودة المكتبات وتزويدها بالكتب والمراجع وتطوير آلية الإعارة بها بشكل موحد على مستوى كليات الجامعة .
- دعم الكليات بالفنيين في مجال المعامل والمختبرات
- العمل على صيانة المرافق المتدهورة بشكل عاجل .
- ضرورة العمل على توحيد مقررات وبرامج كليات التربية على مستوى الجامعة وعدد الساعات والوحدات الدراسية
- تفعيل الميكنة في العمل الإداري والأكاديمي بالكليات .
- تسريع عملية الاعتماد البرامجي لكافة البرامج التعليمية بالكليات .

ثانياً : جامعة الزاوية

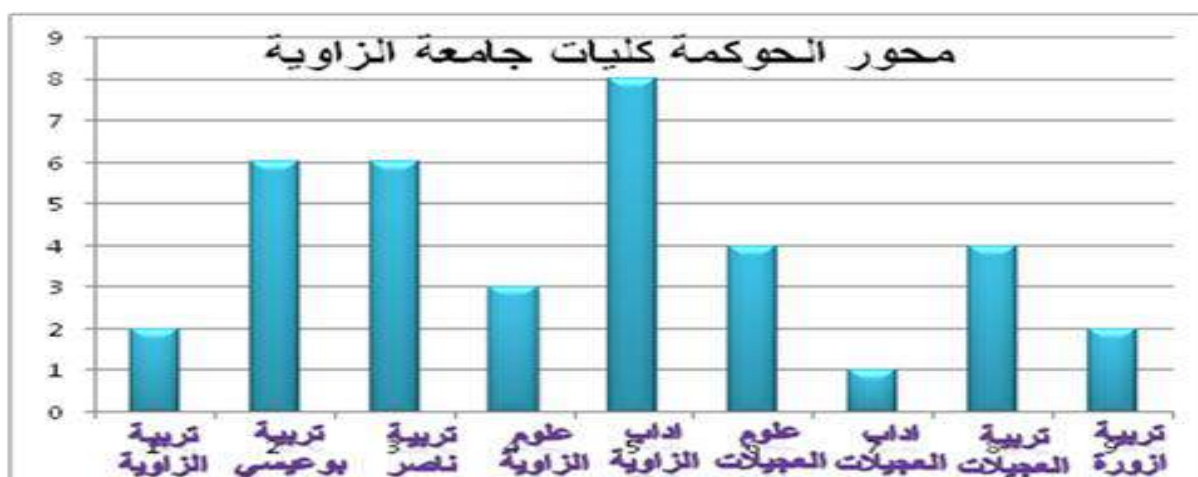
الجدول (2) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كلياتها

النسبة المئوية	المجموع 35 الكلي 114	خدمة المجتمع (10)	البحث العلمي (12)	خدمات الدعم (18)	الطلاب (16)	البرامج التعليمية (20)	هيئة تدريس (12)	القيادة والحوكمة (10)	التخطيط (16)	الكليات
35.96%	41	0	4	4	11	12	5	2	3	التربية الزاوية
54.39%	62	6	4	11	12	12	5	6	6	التربية ناصر
45.61%	52	1	5	5	14	14	2	6	5	التربية أبو عيسى
51.75%	59	1	5	10	12	14	4	3	10	العلوم الزاوية
46.49%	53	4	5	9	10	13	4	2	6	التربية زواره
67.54%	77	6	7	9	12	12	11	8	12	الآداب الزاوية
38.6%	44	5	4	9	5	6	7	1	7	الآداب العجيلات
33.33%	38	2	5	4	9	10	2	4	2	التربية العجيلات
50.88%	58	4	6	11	8	12	8	4	5	العلوم العجيلات
	484	29	45	72	93	105	48	36	56	المجموع

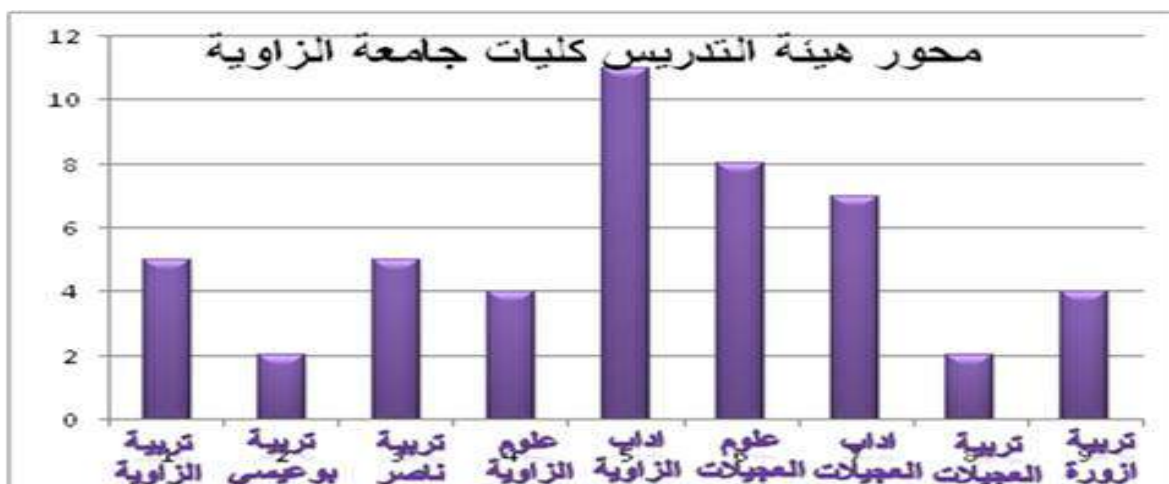
يتضح من الجدول أن جميع كليات جامعة الزاوية تعاني قلة التخطيط حيث تحصلت كل الكليات على درجات تتراوح بين المنخفض والمتوسط من درجات المجموع للمحور، غير أنه يوجد تحسناً ما بكلية الآداب، وكلية العلوم، في حين لا يوجد أي نوع من التخطيط في الكليات الأخرى جامعة الزاوية.



كما يتضح ايضاً أن هناك انخفاضاً كبير في محور القيادة والحوكمة لدى جل كليات جامعة الزاوية، مع وجود تحسن ملحوظ في كليات الآداب، وكلية التربية أبو عيسى، وكلية التربية ناصر، وهذا قد يكون بسبب غياب وجود شروط ومعايير واضحة لهذه الكليات يتطلب تواجدها في القيادات التي ترغب في تولي المناصب القيادية والأكاديمية بها ، مع عدم وجود الهياكل التنظيمية التي تبين مواقع ومهام واختصاصات كل وحدة إدارية أو أكاديمية، إضافة إلى عدم وجود أي دور للكليات في تحديد ميزانياتها .



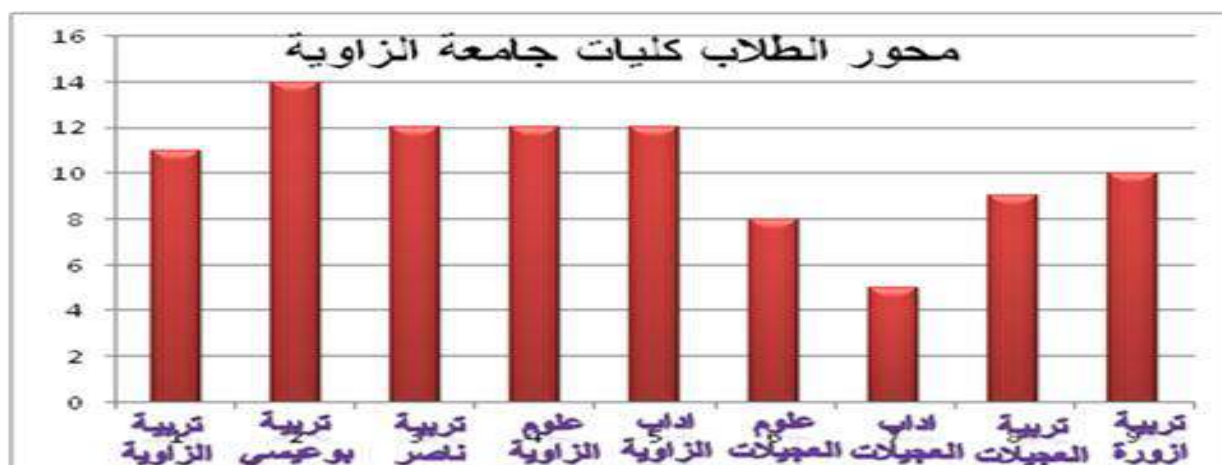
كما يتبين أن معظم كليات جامعة الزاوية لا توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس و الكوادر المساندة، كما أنها لا تتبع آلية واضحة لضمان حقوق أعضاء هيئة التدريس، وتقييمهم بكل موضوعية، مع عدم توفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة لتمكينهم من أداء أعمالهم بالشكل المطلوب، على الرغم من أن هناك تحسناً واضحاً في كلية الآداب بالزاوية وكلية الآداب بالمعجلات وكلية العلوم بها .



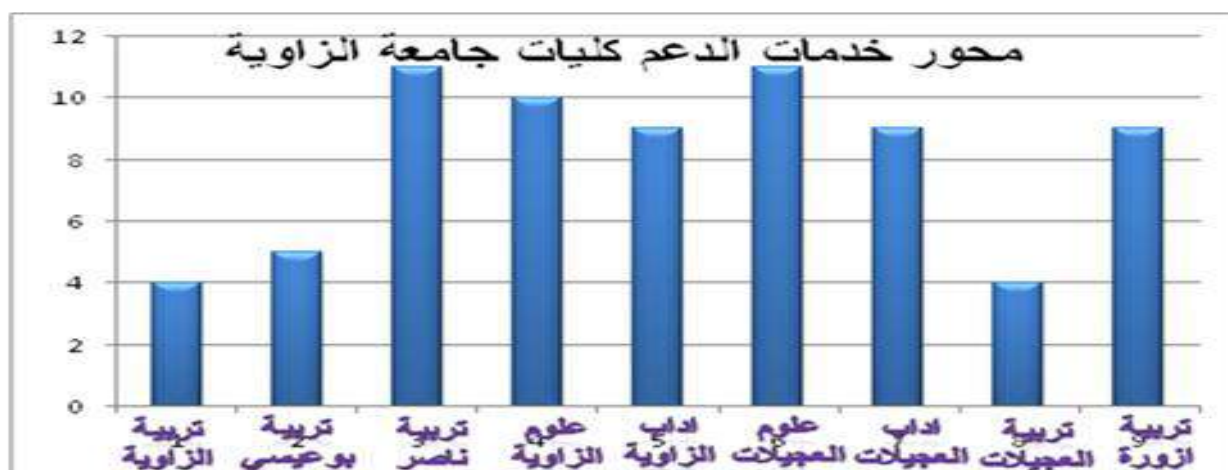
كما يتبين أن كليات جامعة الزاوية تعاني من انخفاض في مستوى البرامج التعليمية التي تقدمها، وهذا قد يكون راجعاً لعدم وضوح رؤية هذه الكليات ورسالتها وأهدافها ، مع عدم الاستفادة من الخبراء والمختصين في إعداد برامجها التعليمية، إضافة لكونها لا تحدث أي توازن بين الجوانب النظرية والجوانب العملية والتدريبية والميدانية، على الرغم من وجود بعض التحسن في البرامج التعليمية في بعض الكليات إلا أنها دون المستوى المطلوب.



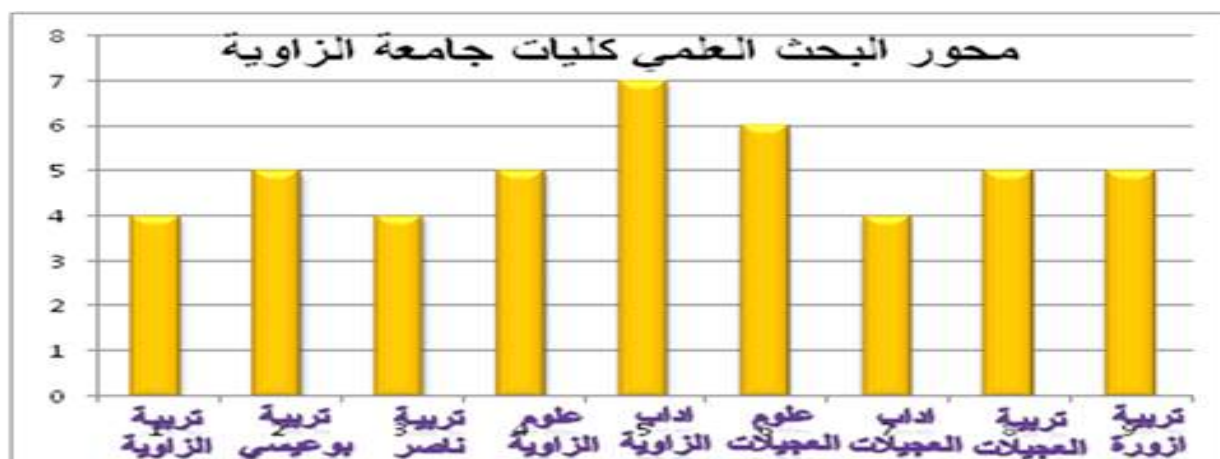
كما يتبين أن معظم كليات جامعة الزاوية تعاني نقص كبير في محور الطلاب، مع وجود نوع من التحسن لدى بعض الكليات ، وهذا النقص قد يعود إلى أن هذه الكليات حديثة النشأة ، وليس لديها الخبرات الكافية في هذا المجال.



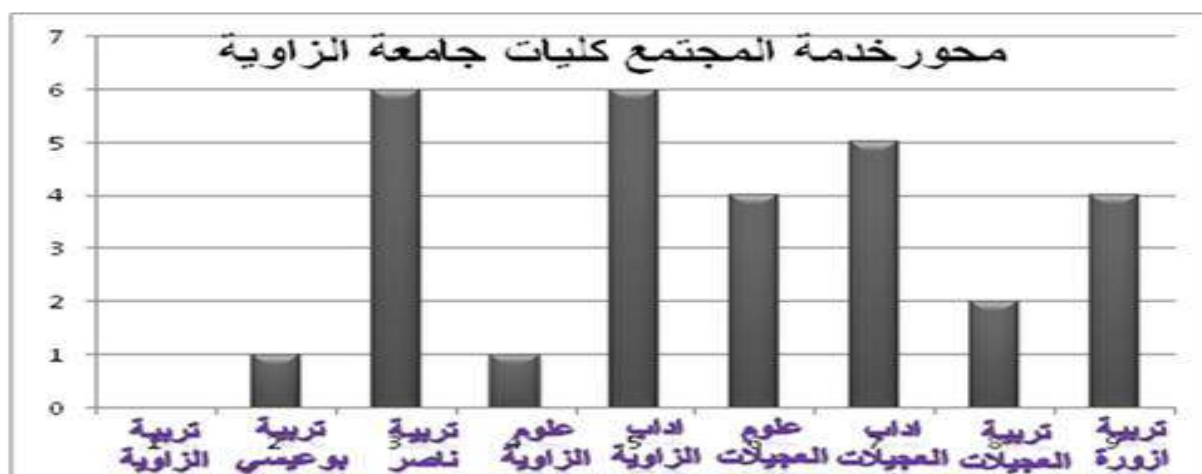
كما يتبين أن جل كليات جامعة الزاوية تعاني انخفاض في مستوى خدمات الدعم التعليمية التي تقدمها، وهذا قد يعود إلى أن القاعات الدراسية والمعامل والمختبرات التعليمية تعاني الكثير من النواقص وتحتاج على المواد التي تساعد على تشغيلها. بالإضافة إلى النقص الكبير في الكتب والمطبوعات التي ترفع من شأن المكتبة وتساعد على تلبية احتياجات الطلاب والباحثين، مع عدم تفعيل المكتبة الإلكترونية في هذه الكليات.



كما يتبين تدني مستوى البحث العلمي بكليات جامعة الزاوية، وهذا قد يكون راجعاً لعدم وجود سياسة بحثية واضحة فيها ، مع عدم وجود الدعم اللازم من قبل إدارة الجامعة للعملية البحثية في الكليات التابعة لها، وكل ما تهتم به هي البحوث الخاصة بأعضاء هيئة التدريس لغرض الترقية، ومع عدم الاستفادة من نتائجها.



يتبين من الجدول أن هناك انخفاضاً في مستوى خدمة المجتمع والبيئة المحيطة ، وهذا بسبب عدم تبني الكليات أي آلية للتعرف على المشاكل التي يعاني منها المجتمع والبيئة المحيطة، ونظراً لانخفاض مستوى البحث العلمي في الكليات، الامر الذي جعل مستوى خدمة المجتمع والبيئة المحيطة متدنياً على الرغم من الدور المهم الذي من المفترض أن تقدمه الجامعة للمجتمع والبيئة المحيطة في هذا الجانب.



تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة : كليات جامعة الزاوية الجدول رقم (1)

عدد الطلبة								موقع الكلية	قرار الإنشاء	كليات الجامعة
دكتوراه		ماجستير		بكالوريوس		ليسانس				
اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور			
		32	11	524	92			الزاوية	1985/135	كلية العلوم
100	76	200	261	54	202	1212	112	الزاوية	-	كلية الآداب الزاوية
0	0	0	0	74	12	239	129	الزاوية	2018 / 352	كلية التربية ناصر
0	0	0	0	538	1	979	0	الزاوية	-	مكلّة التربية الزاوية
0	0	0	0	423	0	1012	16	الزاوية	-	كلية التربية ابو عيسى
0	0	0	0	221	111	0	0	العجيلات	2000/1999	كلية العلوم العجيلات
0	0	0	0	0	0	191	373	العجيلات	2018/175	كلية الآداب العجيلات
0	0	0	0	173	44	866	173	العجيلات	1997/127	كلية التربية العجيلات
0	0	0	0	40	6	334	151	زواره	2017/1742	كلية التربية زواره

الجدول رقم (2)

عدد البرامج التعليمية				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	7	8	0	كلية العلوم
5	8	2	12	كلية الآداب
0	0	3	8	كلية التربية ناصر
0	0	5	10	كلية التربية الزاوية
0	0	4	6	كلية التربية ابو عيسى
0	0	6	0	كلية العلوم العجيلات
0	0	0	7	كلية الآداب العجيلات
0	0	5	8	كلية التربية العجيلات
0	0	4	5	كلية التربية زواره

الجدول رقم (3)

عدد أعضاء هيئة التدريس القارين									كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	استاذ	المجموع	اناث	ذكور	
29	34	48	12	15	6	115	68	47	كلية العلوم
50	20	27	52	43	26	298	100	198	كلية الآداب
2	36	25	6	2	0	71	24	47	كلية التربية ناصر
55	67	97	33	8	7	212	145	67	ككلية التربية الزاوية
40	73	59	21	13	2	145	84	61	كلية التربية ابو عيسى
41	18	21	3	4	0	46	29	17	كلية العلوم العجيلات
0	29	4	1	0	1	38	29	9	كلية الآداب العجيلات
51	75	27	8	7	3	120	66	54	كلية التربية العجيلات
12	45	44	16	6	1	112	59	53	كلية التربية زوارة

الجدول رقم (4)

عدد أعضاء هيئة التدريس غير القارين									كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	استاذ	المجموع	اناث	ذكور	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	كلية العلوم
0	0	0	0	0	0	0	0	0	كلية الآداب
0	39	0	0	0	0	39	15	24	كلية التربية ناصر
0	0	0	0	0	0	0	0	0	ككلية التربية الزاوية
0	0	0	0	0	0	0	0	0	كلية التربية ابو عيسى
0	0	0	0	0	0	7	0	7	كلية العلوم العجيلات

0	0	0	0	0	0	0	0	0	كلية الآداب العجيات
	2	0	0	0	0	2	2		كلية التربية العجيات
0	0	0	0	0	0	0	0	0	كلية التربية زوارة

الجدول رقم (5)

عدد الموظفين		عدد الفنيين		كليات الجامعة
اناث	ذكور	اناث	ذكور	
11	18	22	17	كلية العلوم
14	34	2	1	كلية الآداب
15	19	0	1	كلية التربية ناصر
21	35	9	9	كلية التربية الزاوية
23	33	0	2	كلية التربية ابو عيسى
19	19	3	3	كلية العلوم العجيات
12	18	0	0	كلية الآداب العجيات
-	-	0	0	كلية التربية العجيات
22	19	0	1	كلية التربية زوارة

الجدول رقم (6)

عدد الدرجات العلمية الممنوحة				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
	23	242		كلية العلوم
8	249	200	2069	كلية الآداب الزاوية
0	0	156	231	كلية التربية ناصر
0	0	321	345	كلية التربية الزاوية
0	0	450	690	كلية التربية ابو عيسى

0	0	136	0	كلية العلوم العجيات
0	0	0	0	كلية الآداب العجيات
0	0	16	26-	كلية التربية العجيات
0	0	18	84	كلية التربية زوارة

الجدول رقم (7)

عدد الوحدات الدراسية اللازمة للتخرج				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
	40	136	0	كلية العلوم
24	36	142	128	كلية الآداب
0	0	136	126	كلية التربية ناصر
0	0	135	128	كلية التربية الزاوية
0	0	136	126	كلية التربية ابو عيسى
0	0	146	0	كلية العلوم العجيات
0	0	0	148 - 132	كلية الآداب العجيات
0	0	136	133	كلية التربية العجيات
0	0	136	128	كلية التربية زوارة

نتائج زيارة جامعة الزاوية

نقاط القوة

- وجود لائحة موحدة على مستوى كليات التربية .
- كلية التربية لديها خطة استراتيجية واضحة وتعمل على الحصول على الاعتماد البرامجي .
- كلية التربية زوارة تُعد جيدة من حيث البنية المؤسسية .

نقاط الضعف :

- تعدد كليات التربية داخل مدينة الزاوية نفسها إذ بها ثلاث كليات محصورة في حيز ضيق.
- بعض كليات التربية ضعيفة من حيث البنية والتجهيزات مثل المعامل والمكتبات

- البرامج التعليمية متباينة وغير موحدة ، وكذلك الساعات الدراسية والوحدات .
- بعض مباني الكليات غير مناسب مثل كلية التربية بأبوعيسى والتربية ناصر والتربية الزاوية.
- غياب دور مكتب ضمان الجودة بالكليات باستثناء التربية الزاوية .
- المعامل ضعيفة ولا ترتقي لمستوي المطلوب على الاطلاق .
- خدمة المجتمع ضعيفة جدا وغير مفعلة وتقتصر النشاطات على بعض الفاعليات المحلية .
- لا توجد آليات عمل موثقة ومعلنة لكثير من الكليات .
- ضعف الجانب العملي فيما يتعلق بالتربية العملية بكليات التربية والمعامل والمختبرات في التخصصات التطبيقية .

التوصيات

- ضرورة العمل على توحيد بعض الكليات خصوصاً التربية لتصبح كلية واحدة والتركيز عليها وتحسين مستوى الأداء فيها (التربية ابو عيسى – التربية ناصر – التربية الزاوية) .
- توحيد البرامج التعليمية على مستوي الكليات المناظرة .
- تفعيل دور مكاتب الجودة بالشكل المطلوب والاستفادة من الخبرات البشرية للكليات .
- تحسين مستوي المعامل والمكتبات بالكليات وتطوير آليات العمل فيها .
- وضع سياسات للبحث العلمي والاستفادة من الإنتاج العلمي على كافة المستويات .
- إعادة النظر في التوزيع الجغرافي للكليات ودمج الكليات ذات المخرجات المتشابهة .

ثالثاً جامعة صبراتة

الجدول رقم (3) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة صبراتة

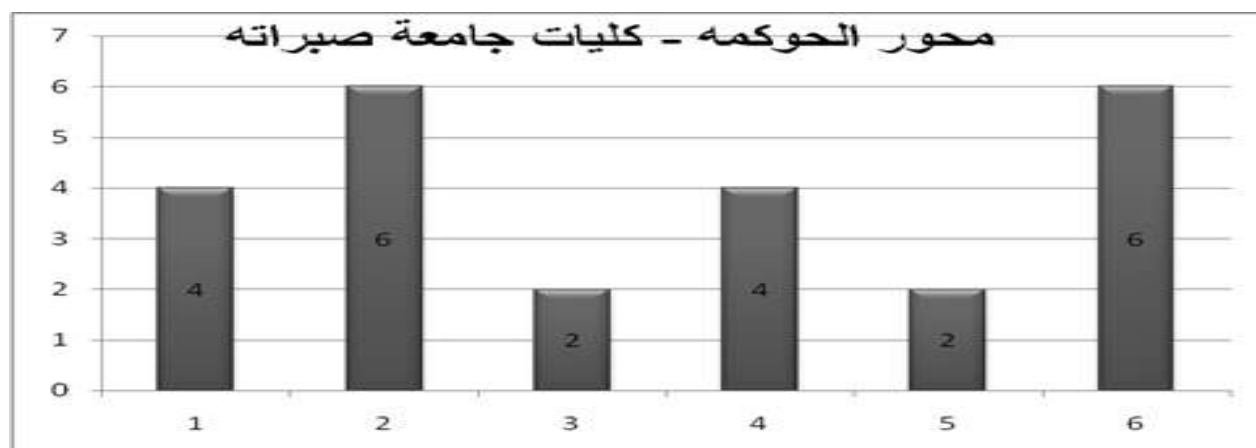
الكليات	التخطيط (16)	القيادة والحوكمة (10)	هيئة تدريس (12)	البرامج التعليمية (20)	الطلاب (16)	خدمات الدعم (18)	البحث العلمي (12)	خدمة المجتمع (10)	المجموع الكلية (114)	النسبة النوعية
العلوم صبراتة	3	4	4	15	12	3	3	5	49	%42.98
الآداب والتربية صبراتة	3	6	5	4	13	2	2	0	35	%30.70
التربية واللغات صرمان	3	2	2	11	11	6	2	1	38	%33.33
العلوم راقداين	4	4	5	5	8	7	2	4	39	%34.21
الآداب الجميل	2	2	4	7	11	7	0	4	37	%32.46
التربية زلطن	11	6	9	12	10	15	1	7	71	%62.28
المجموع الكلية	26	24	29	53	65	41	10	21	269	

يتضح من الجدول ما يلي

- أن هناك انخفاضاً في مستوى التخطيط لدى كليات جامعة صبراتة ، وهذا بسبب عدم وجود رؤية ورسالة وأهداف واضحة تعمل الكليات على تحقيقها، ومن ثم ينبغي العمل على تحسين وتطوير العمليات التعليمية بها، على الرغم من وجود شيء من التخطيط في كلية التربية زلطن إلا أنه دون المستوى المطلوب.



- هناك انخفاض في مستوى القيادة والحوكمة لدى كثير من كليات جامعة صبراتة، وحتى الكليات التي يوجد بها نوع من التخطيط لا يصل إلى الحد المطلوب، وهذا قد يعود لعدم وجود هيكل تنظيمي ينظم العمل بها ، وحتى إن وجد فهو غير معمول به.



- إن هناك انخفاضاً في محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة لدى كليات جامعة صبراتة، غير أن هناك مستوى معقولاً لدى كلية التربية زلطن فقد حصلت على (9) درجات من اثنتي عشرة درجة ، وهذا قد يكون بسبب عدم وجود عدد كافٍ من أعضاء هيئة التدريس، والذي قد يكون لعدم وجود آلية واضحة تضمن حقوقهم.



- إن هناك انخفاضاً في مستوى البرامج التعليمية التي تقدمها كليات جامعة صبراتة، على الرغم من وجود مستوى معين من التحسين في البرامج التعليمية بكلية العلوم صبراتة إلا أنه لا يمكن أن يحقق الهدف المطلوب، وهذا قد يعود إلى عدم وجود خطة دراسية واضحة ومعتمدة لدى هذه الكليات.



- إن هناك مستوى معقولاً لدى كليات جامعة صبراتة في محور الطلاب إلا أنه دون المستوى المطلوب ولا يمكن أن يرتقي إلى معايير الجودة، وأنهم لا يستخدمون سوى شروط قبول الطلاب الواردة في اللائحة (501)، على الرغم من عدم وجود لائحة داخلية في أغلب كلياتها، والاعتماد على الملف الإداري للطلاب فقط.



- وجود مستوى معقول من محور الطلاب لدى كليات جامعة صبراتة ، وهذا لا يعدو الا التزام بالإجراءات الواردة في اللائحة العامة للجامعات ذات الرقم (501) دون العمل على إعداد لائحة داخلية تتناسب مع خصوصية كل كلية، أو الاحتفاظ بملف إداري للطلاب، أو أعداد نماذج للطعن والشكاوى.



- انخفاض مستوى الخدمات الداعمة للعملية التعليمية في جميع الكليات بجامعة صبراتة، عدا كلية التربية زلطن حيث تحصلت على (15) درجة من مجموع درجات المحور البالغ (18) درجة .



- ضعف الاهتمام بالبحث العلمي في جميع كليات جامعة صبراتة ، وهذا بسبب عدم اعتماد الكليات سياسة واضحة للبحث العلمي ، إضافة إلى عدم وجود الدعم اللازم من قبل إدارة الجامعة للباحثين لإجراء البحوث والدراسات والاستفادة منها في خدمة الكلية والمجتمع والبيئة المحيطة.



- ضعف مساهمة معظم كليات جامعة صبراتة في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة ، عدا كلية التربية زلطن فقد تحصلت على (7) درجات من مجموع درجات المحور البالغ (10) وذلك لإسهامها في إجراء بعض الدورات التدريبية لبعض القطاعات في المدينة أو إقامتها لورش عمل وندوات في بعض الموضوعات والمشاكل التي تعاني منها البيئة المحيطة.



جامعة صبراته

الجدول رقم (1)

عدد الطلبة								موقع الكلية	قرار الإنشاء	كليات الجامعة
دكتوراه		ماجستير		بكالوريوس		ليسانس				
اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور			
0	0	0	0	131	108	1013	341	صبراته	2000	كلية الآداب والتربية صبراته
0	0	0	0	1113	256	0	0	صبراتة	2014/218	كلية العلوم صبراته
0	0	0	0			245	22	صرمان	2019/ 590	كلية التربية واللغات صرمان
0	0	0	0	35	6	0	0	رقداين	594	كلية العلوم رقداين
0	0	0	0	140	45	219	86	زلطن	1994/1049	كلية التربية زلطن
0	0	0	0	0	0	412	509	الجميل	2015 /157	كلية الآداب الجميل

الجدول رقم (2)

عدد البرامج التعليمية				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	7	30	كلية الآداب والتربية صبراته
0	0	9	4	كلية العلوم صبراته
0	0	0	24	كلية التربية واللغات صرمان
0	0	3		كلية العلوم رقداين
0	0	5	8	كلية التربية زلطن
0	0	0	14	كلية الآداب الجميل

الجدول رقم (3)

عدد أعضاء هيئة التدريس القارين									كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	استاذ	الإجمالي	اناث	ذكور	
50	82	68	30	15	6	201	104	97	كلية الآداب والتربية صبراته
75	58	38	13	3	0	113	82	31	كلية العلوم صبراته
4	74	6	0	1	1	82	51	31	كلية التربية واللغات صرمان
0	15	7	0	2	0	24	9	15	كلية العلوم رقدالين
51	27	55	6	3	0	91	44	47	كلية التربية زلطن
21	49	34	8	4	1	96	46	50	كلية الآداب الجميل

الجدول رقم (4)

عدد أعضاء هيئة التدريس غير القارين									كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	استاذ	الإجمالي	اناث	ذكور	
0	20	2	1	0	1	24	5	19	كلية الآداب والتربية صبراته
0	23	6	1	1	0	31	9	22	كلية العلوم صبراته
0	7	0	0	0	0	7	3	4	كلية التربية واللغات صرمان
0	4	2	1	1		8	1	7	كلية العلوم رقدالين
0	6	0	0	0	0	6	3	3	كلية التربية زلطن
0	38	12	6	4	2	62	24	38	كلية الآداب الجميل

الجدول رقم (5)

عدد الموظفين		عدد الفنيين		كليات الجامعة
اناث	ذكور	اناث	ذكور	
21	13	2	1	كلية الآداب والتربية صبراته
10	5	20	16	كلية العلوم صبراته
3	7	0	0	كلية التربية واللغات صرمان
3	22	1	5	كلية العلوم رقدالين
7	16	0	0	كلية التربية زلطن
18	22	0	1	كلية الآداب الجميل

الجدول رقم (6)

عدد الدرجات العلمية الممنوحة				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	144	1078	كلية الآداب والتربية صبراته
0	0	7	0	كلية العلوم صبراته
0	0	0	0	كلية التربية واللغات صرمان
0	0	0	0	كلية العلوم رقدالين
0	0	289	431	كلية التربية زلطن
0	0	0	102	كلية الآداب الجميل

الجدول رقم (7)

عدد الوحدات الدراسية اللازمة لتخرج				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	130 - 110	120 - 110	كلية الآداب والتربية صبراته
0	0	140		كلية العلوم صبراته
0	0	140 - 130	140 - 130	كلية التربية واللغات صرمان

0	0	141 - 135		كلية العلوم رقداين
0	0	145	130	كلية التربية زلطن
0	0	0	120	كلية الآداب الجميل

نتائج زيارة كليات جامعة صبراتة

أولاً نقاط القوة :

- لدي بعض الكليات موارد بشرية جيدة ويمكن الاستفادة منها مثل الآداب والتربية وكلية العلوم .
- كلية العلوم صبراتة لديها برامج تعليمية جيدة ورؤية للتطوير تعمل عليها .
- كلية التربية زلطن جيدة من حيث التجهيز وآليات العمل .

ثانياً : نقاط الضعف :

- ضعف المعامل والمختبرات
- مبني كلية الآداب والتربية صبراتة متهاك وغير آمن ويحتاج إلى الصيانة بشكل عاجل.
- غياب آليات عمل الجودة خصوصاً في كلية الآداب والتربية صبراتة وكلية التربية واللغات صرمان بالشكل المطلوب .
- كلية التربية واللغات صرمان تعمل في مبني تابع للمجلس المحلي مشترك وهو غير مناسب للعمل الجامعي إطلاقاً.
- غياب آليات خدمة المجتمع بشكل كامل في أغلب الكليات
- لا يوجد ميثاق أخلاقي في كل الكليات
- لا توجد سياسات للبحث العلمي
- أغلب البرامج التعليمية تحتاج إلى المراجعة والتطوير .
- كلية الآداب والتربية صبراتة تعمل بشكل مزدوج (تربية – آداب) مما شتت عملها وأفقدتها هويتها ورسالتها وأهدافها .

ثالثاً : التوصيات

- دمج بعض الكليات المتناظرة والتي تتشابه في رسالتها وأهدافها مثل الآداب والتربية صبراتة والتربية واللغات صرمان .
- تطوير آليات العمل في كلية العلوم صبراتة بشكل أفضل وتحسين مستوي أدائها .

- تعاني الكليات من تباعد جغرافي وتشتت في الموارد لذلك توصي اللجنة بإعادة النظر في كليات الجميل ورقدالين ومدي إمكانية ضمهما لكلية التربية زلطن
-

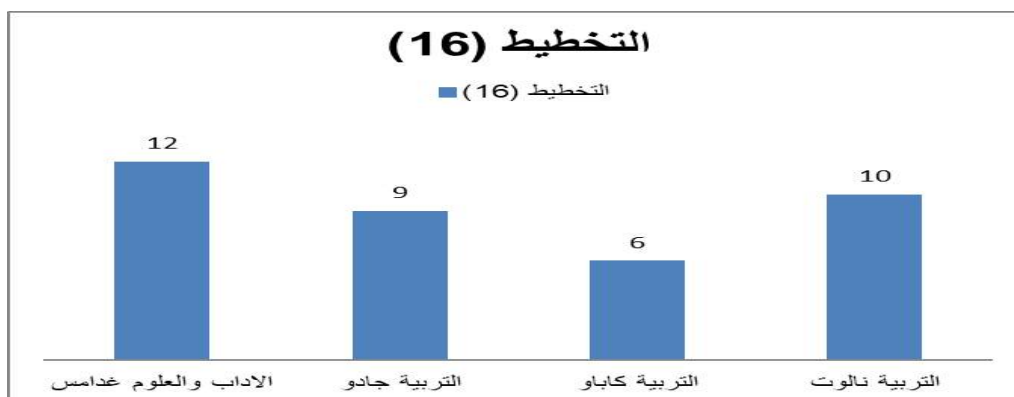
رابعاً : جامعة نالوت

الجدول (4) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة نالوت

الكليات	التخطيط (16)	القيادة والحوكمة (10)	هيئة تدريس (12)	البرامج التعليمية (20)	الطلاب (16)	خدمات الدعم (18)	البحث العلمي (12)	خدمة المجتمع (10)	المجموع	النسبة المئوية
التربية نالوت	10	6	6	12	12	8	5	0	59	51.75%
التربية كاباو	6	6	2	0	8	4	1	0	27	23.68%
التربية جادو	9	1	5	9	7	4	0	2	37	32.46%
الآداب والعلوم غدامس	12	4	4	5	10	2	0	1	38	33.33%
المجموع	37	17	17	26	37	18	6	3	161	

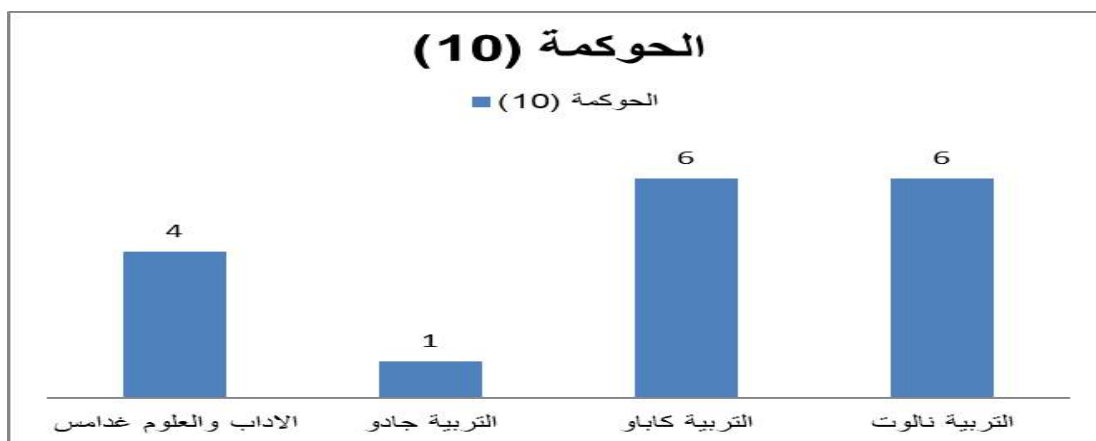
يتضح من الجدول ما يلي:

- أن مستوى التخطيط في كليات جامعة نالوت دون المطلوب وفق معايير الجودة على الرغم من وجود مستوى معقول بكليتي الآداب والعلوم غدامس وكلية التربية نالوت، وهذا قد يعود لعدم وجود خطة استراتيجية واضحة ومعتمدة تعمل من خلالها هذه الكليات، وحتى إن وجدت فلا يتم العمل بها بشكل صحيح.

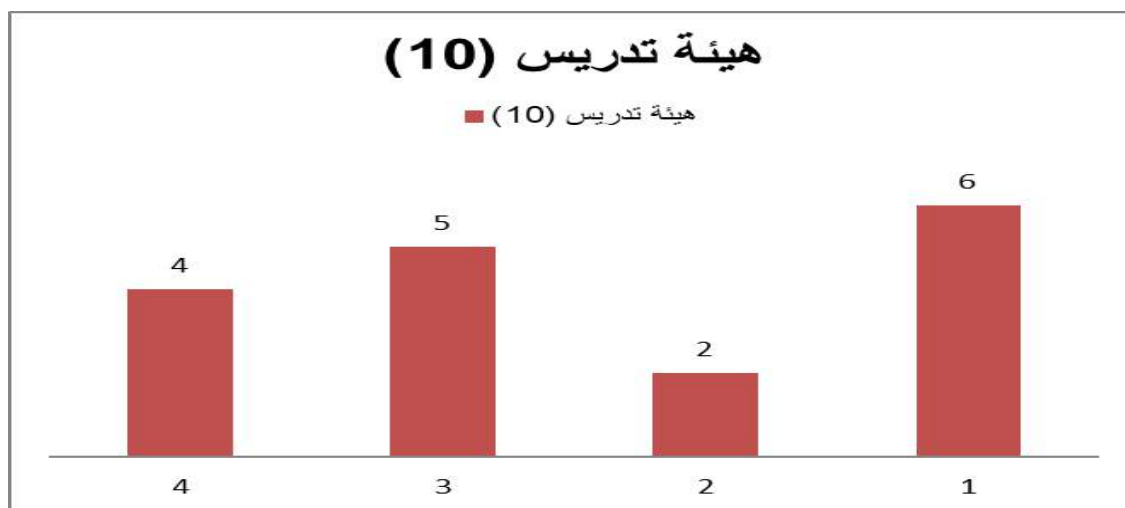


- تدني مستوى القيادة والحوكمة في كليات جامعة نالوت وفقاً لمعايير الجودة، ما عدا كليتي التربية بنالوت ففيهما شيء من ذلك لكنه دون المستوى المطلوب ، وهذا قد يعود لعدم وجود شروط ومعايير واضحة لتولي المناصب القيادية، أو عدم التقيد

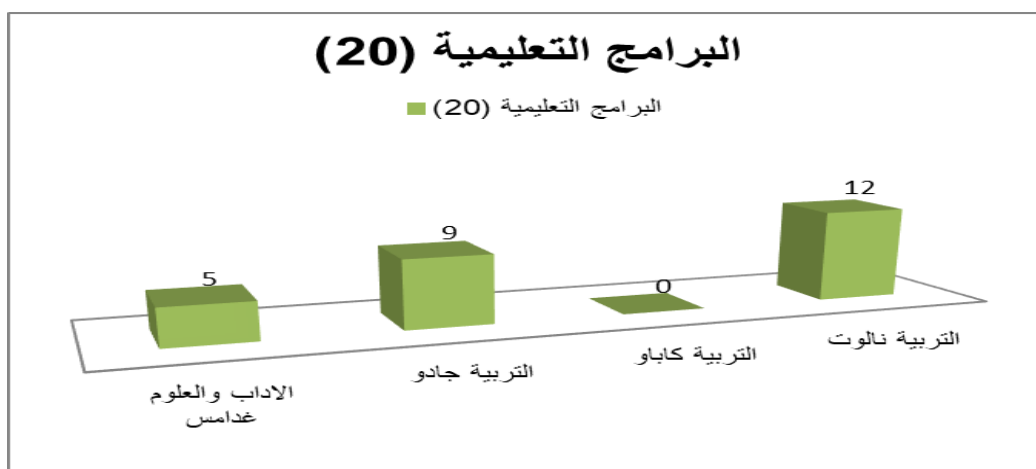
بالهيكل التنظيمي الذي يبين المستوى التنظيمي لكل وحدة والمهام والوظائف المنوطة بها في الكليات.



- انخفاض مستوى محور أعضاء هيئة التدريس و الكوادر المساندة في كليات جامعة نالوت، وهذا راجع لقلة أعضاء هيئة التدريس فيها، والذي قد يعود إلى انتقال أعضاء هيئة التدريس إلى جامعات أخرى بسبب الظروف والأوضاع السياسية والأمنية التي تمر بها البلاد، كذلك عدم سماح إدارة الجامعة للكليات باختيار المعيدين والكوادر المساندة لأعضاء هيئة التدريس بها.



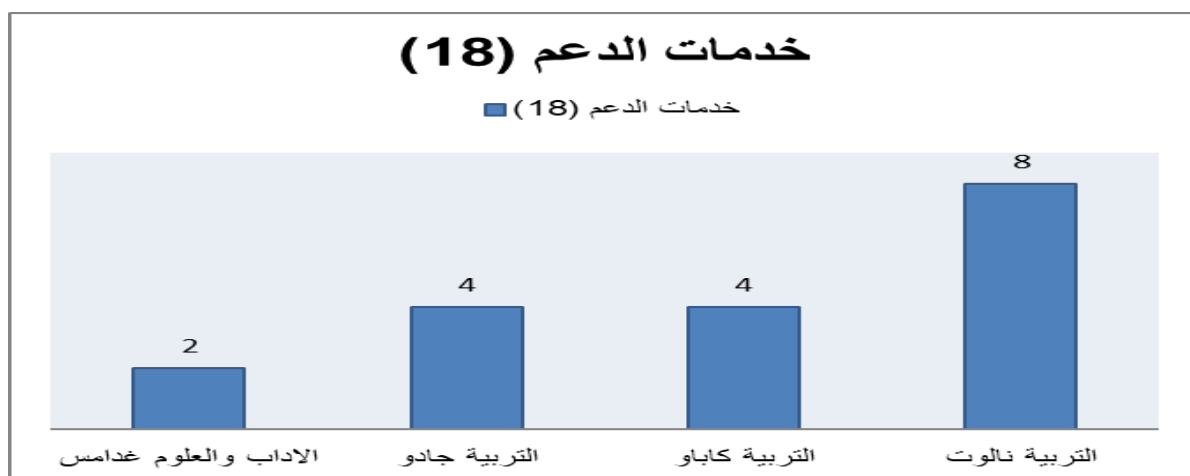
- تدني مستوى البرامج التعليمية بكليات جامعة نالوت ، وهذا قد يعود لعدم وضوح الرؤية والرسالة والأهداف لدى الأقسام العلمية بها .



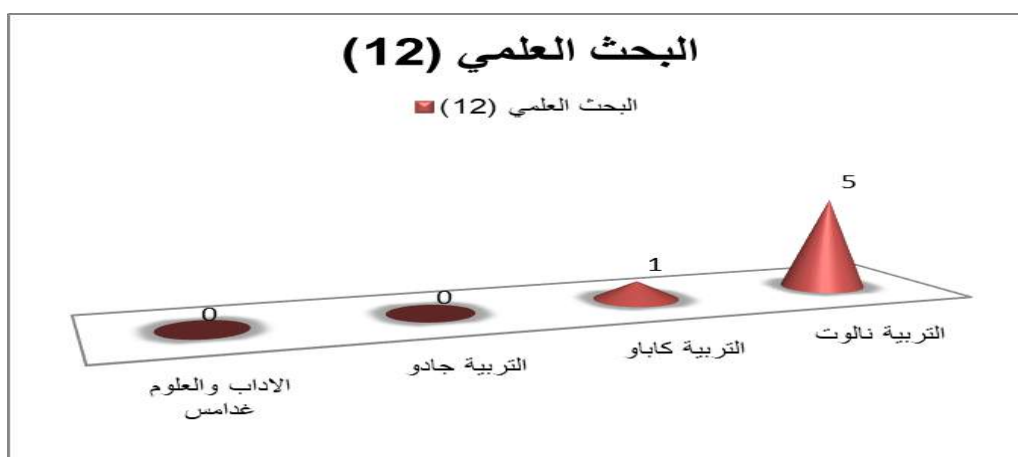
- تدني مستوى محور الطلاب بكليات جامعة نالوت، والذي قد يعود إلى عدم تبني هذه الكليات للائحة داخلية توضح بها شروط قبول الطلاب، وعدم تبني هذه الكليات للمشرف الأكاديمي الذي يعمل على متابعة أوضاع الطلاب التعليمية والتعرف على مشاكلهم والعمل على حلها، على الرغم من وجود تحسن نوعاً ما في كلية التربية نالوت وكلية الآداب والعلوم غدامس، إلا أنه دون المستوى المطلوب وفقاً لمعايير الجودة الشاملة.



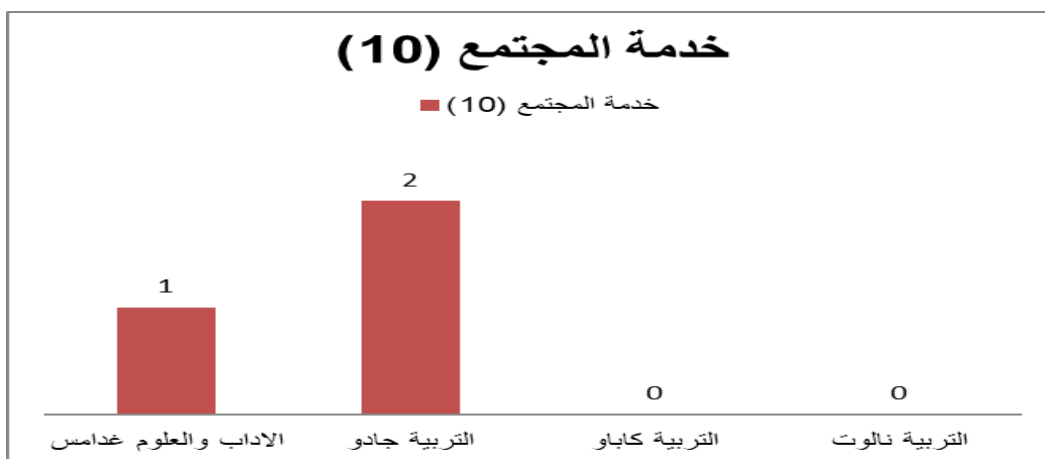
- تدني مستوى خدمات الدعم التعليمية في كليات جامعة نالوت، فمعظم الكليات تعاني من ضعف في المكتبة وعدم وجود مكتبة إلكترونية، إضافة إلى أن القاعات الدراسية تحتاج إلى صيانة وتفتقر إلى الكثير من سبل الراحة للطلاب، والمعامل والمختبرات التعليمية هي في حاجة إلى الصيانة وتحتاج إلى المواد التشغيلية وتنعدم فيها شروط السلامة.



- تدني مستوى البحث العلمي في كليات جامعة نالوت، وهذا راجع لعدم تبني هذه الكليات سياسة واضحة للبحث العلمي، كما أنها لا تعمل على تشجيع البحث العلمي، وتركز كل اهتمامها على الجانب التدريسي فقط.



- تدني مستوى مساهمة كليات جامعة نالوت في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة فهي منعزلة عن المجتمع ولا يوجد أي رابط بينها وبينه سوى أن المجتمع يقدم لها المدخلات وهي تزود المجتمع بالمنتجات فقط.



تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة (كليات جامعة نالوت)

الجدول رقم (1)

عدد الطلبة								موقع الكلية	قرار الإنشاء	كليات الجامعة
ليسانس		بكالوريوس		ماجستير		دكتوراه				
ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث			
6	66	31	53	0	0	0	0	كاباو	2016 / 2017	كلية التربية كاباو
0	25	4	50	0	0	0	0	جادو	قرار 15 / 2017	كلية التربية جادو
2	41	0	16	0	0	0	0	غدامس	2019/881	كلية الاداب والعلوم غدامس
0	84	0	106	0	0	0	0	نالوت	1425/69	كلية التربية نالوت

الجدول رقم (2)

عدد البرامج التعليمية				كليات الجامعة
ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	
4	2	0	0	كلية التربية كاباو
2	3	0	0	كلية التربية جادو
3	2	0	0	كلية الاداب والعلوم غدامس
5	3	0	0	كلية التربية نالوت

الجدول رقم (3)

عدد أعضاء هيئة التدريس القارين								كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	استاذ	الإجمالي	اناث	
0	6	1	0	0	0	15	1	كلية التربية كاباو
0	8	4	0	0	0	12	4	كلية التربية جادو
0	2	2	0	0	0	4	1	كلية الاداب والعلوم غدامس
45	27	5	3	1	1	37	25	كلية التربية نالوت

الجدول رقم (4)

عدد أعضاء هيئة التدريس غير القارين								كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	استاذ	الإجمالي	اناث	
0	6	0	0	0	0	6	0	كلية التربية كاباو
0	7	0	0	0	0	7	0	كلية التربية جادو
0	7	3	1	0	0	10	1	كلية الاداب والعلوم غدامس
0	0	0	0	0	0	0	0	كلية التربية نالوت

الجدول رقم (5)

عدد الموظفين		عدد الفنيين		كليات الجامعة
اناث	ذكور	اناث	ذكور	
5	6	1	3	كلية التربية كاباو
2	3	0	0	كلية التربية جادو
3	1	0	0	كلية الاداب والعلوم غدامس
15	18	0	0	كلية التربية نالوت

الجدول رقم (6)

عدد الدرجات العلمية الممنوحة				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
		33	67	كلية التربية كاباو
		54	10	كلية التربية جادو
		0	0	كلية الاداب والعلوم غدامس
		82	186	كلية التربية نالوت

الجدول رقم (7)

عدد الوحدات الدراسية اللازمة للتخرج				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	142	133	كلية التربية كاباو
0	0	152	127	كلية التربية جادو
0	0	130	140	كلية الاداب والعلوم غدامس
0	0	140	120	كلية التربية نالوت

نتائج زيارة كليات جامعة نالوت

أولاً : نقاط القوة

لدى الجامعة كلية واحدة وهي كلية التربية نالوت وهي ذات جودة من حيث المبنى .

ثانياً نقاط الضعف :

أغلب الكليات تفتقر للتوصيف البرامجي باستثناء كلية التربية نالوت
لا توجد أي آلية عمل الجودة في كل الكليات باستثناء التربية نالوت
كلية التربية جادو وكلية التربية كاباو تفتقران لنظام الجودة في كافة برامجهما وسياستهما

لا يوجد أي دور لخدمة المجتمع في الكليات كافة

لا توجد أي سياسات خاصة بالبحث العلمي

محور التخطيط غائب في أغلب الكليات باستثناء بعض الجهود في كلية التربية نالوت

قلة أعداد الطلبة بالكليات

قلة المؤهلات العلمية العالية في كافة الكليات دون استثناء

لا توجد آليات تحسين وتطوير معلنة وواضحة في كافة الكليات

كليات التربية بجادو وكاباو تحتاجان إلى إعادة نظر ، فإما أن تدمجا في كلية واحدة أو
تضمنا لكلية التربية نالوت .

تعاني الكليات من غياب شبة كامل في المعامل والمختبرات

كل كلية لديها برامج تعليمية مختلفة وهي غير مطابقة لمعايير الجودة بالجامعات.

ثالثاً : التوصيات :

دمج بعض الكليات مثل التربية بجادو والتربية كاباو.

توحيد البرامج التعليمية في الكليات المتناظرة

كلية الآداب والعلوم بغدامس يجب النظر في وضعها كونها تشغل جزءاً محدوداً من مبني
معهد المهن الشاملة غدامس.

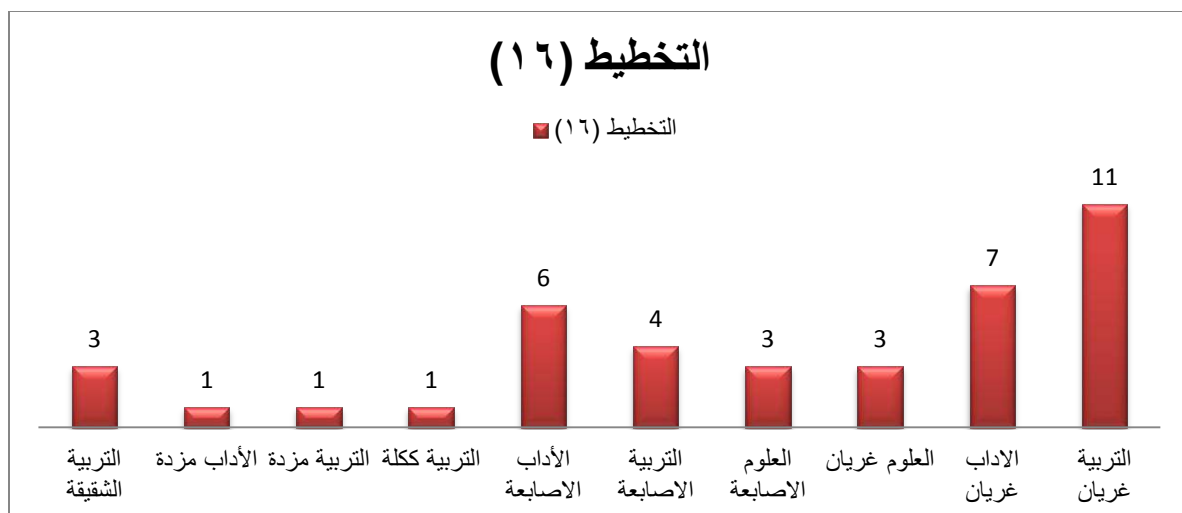
خامساً جامعة غريان

الجدول (5) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة غريان

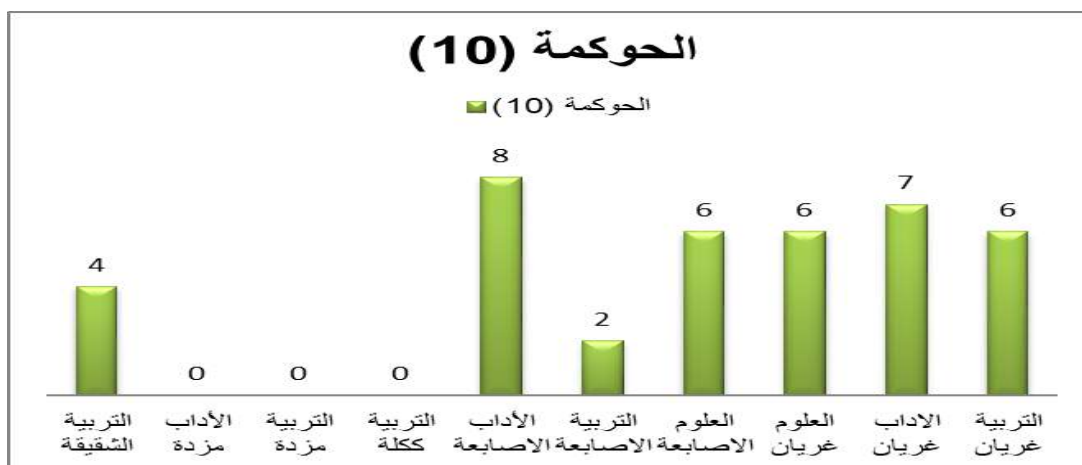
النسبة المنوية (%)	المجموع الكلية (114)	خدمة المجتمع (10)	البحث العلمي (12)	خدمات الدعم (18)	الطلاب (16)	البرامج التعليمية (20)	هيئة تدريس (12)	القيادة والحوكمة (10)	التخطيط (16)	الكليات
%68.42	78	6	5	15	13	17	5	6	11	التربية غريان
%69.21	79	7	5	14	12	17	10	7	7	الآداب غريان
%41.23	47	2	2	9	10	11	4	6	3	العلوم غريان
%43.86	50	3	3	5	12	14	4	6	3	العلوم الأصابعة
%42.11	48	0	6	5	12	14	5	2	4	التربية الأصابعة
%54.39	62	5	4	5	14	16	4	8	6	الآداب الأصابعة
%8.77	10	0	0	0	3	4	2	0	1	التربية ككلة
%8.77	10	0	0	0	3	4	2	0	1	التربية مزدة
%8.77	10	1	0	4	1	0	3	0	1	الآداب مزدة
%21.93	25	0	0	5	7	4	2	4	3	التربية الشقيقة
	419	24	25	62	87	101	41	39	40	المجموع الكلية

يتضح من الجدول ما يلي:

- تدني مستوى التخطيط بكليات جامعة غريان ، وهذا بسبب عدم وجود خطة استراتيجية واضحة ومعتمدة وملزمة لكل الكليات ، إضافة لعدم وضوح رؤيتها ورسالتها وأهدافها لرؤساء الأقسام العلمية بهذه الكليات.



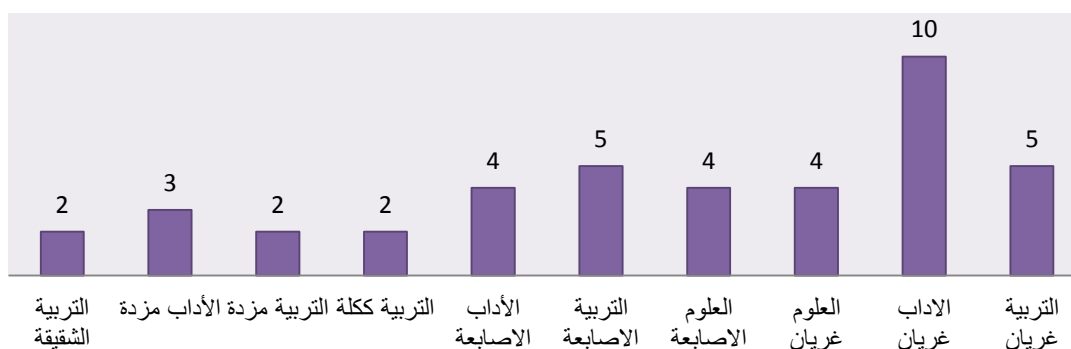
- انعدام معيار القيادة والحوكمة في معظم كليات الجامعة ، وهذا راجع لعدم وجود معايير وشروط واضحة ومعلنة لتولي المناصب الإدارية والأكاديمية وكل الاعتماد على العلاقات الشخصية لتولي هذه المناصب.



- أن كلية الآداب غريان توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة حيث تحصلت على درجة (10) من مجموع درجات المحاور (12)، في حين لا يتوفر المستوى المطلوب من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة في الكليات الأخرى التابعة لجامعة غريان.

هيئة تدريس (١٠)

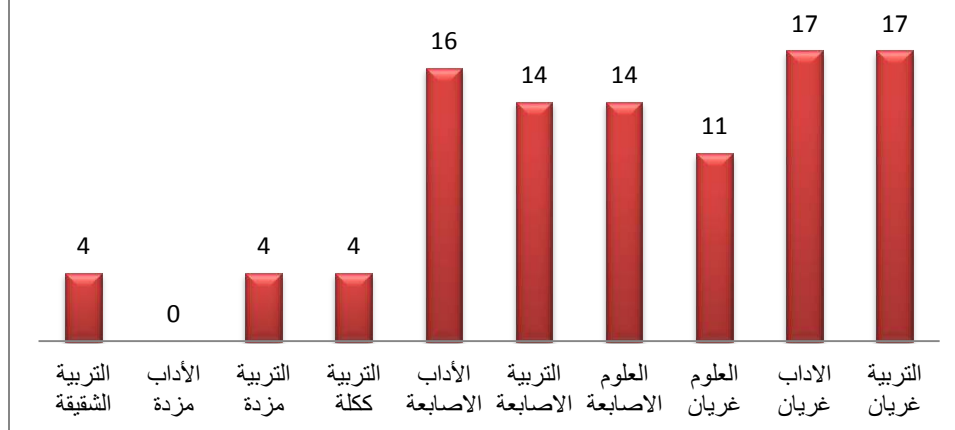
هيئة تدريس (١٠)



- أن كليات جامعة غريان توفر مستوى جيداً من البرامج التعليمية وتضع لها توصيفاتها المناسبة وتخلق نوعاً من التوازن بين المواد العامة والتربوية ومواد التخصص، وكذلك تحدث التوازن بين الجانب النظري والعملي والميداني والتدريبي، عدا كلية التربية ككلية وكلية التربية مزدة وكلية العلوم مزدة وكلية التربية الشقيقة فتعتمد فيها البرامج التعليمية التي تتناسب مع رؤية ورسالة وأهداف كليات التربية والآداب المناظرة في الجامعات الأخرى ، وهذا راجع لعدم وجود خطة دراسية تتناسب مع الخطة الاستراتيجية للجامعة.

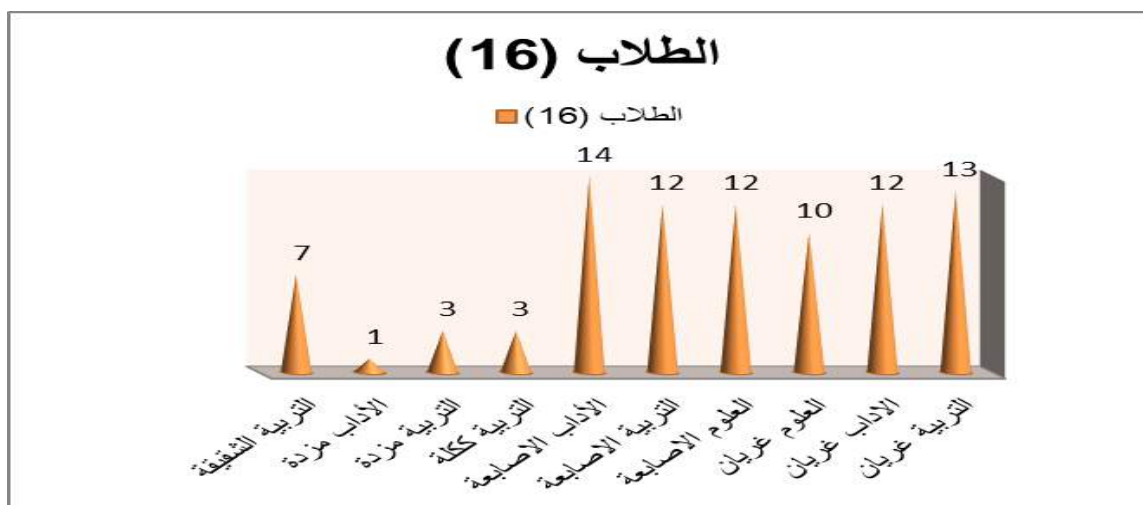
البرامج التعليمية (٢٠)

البرامج التعليمية (٢٠)

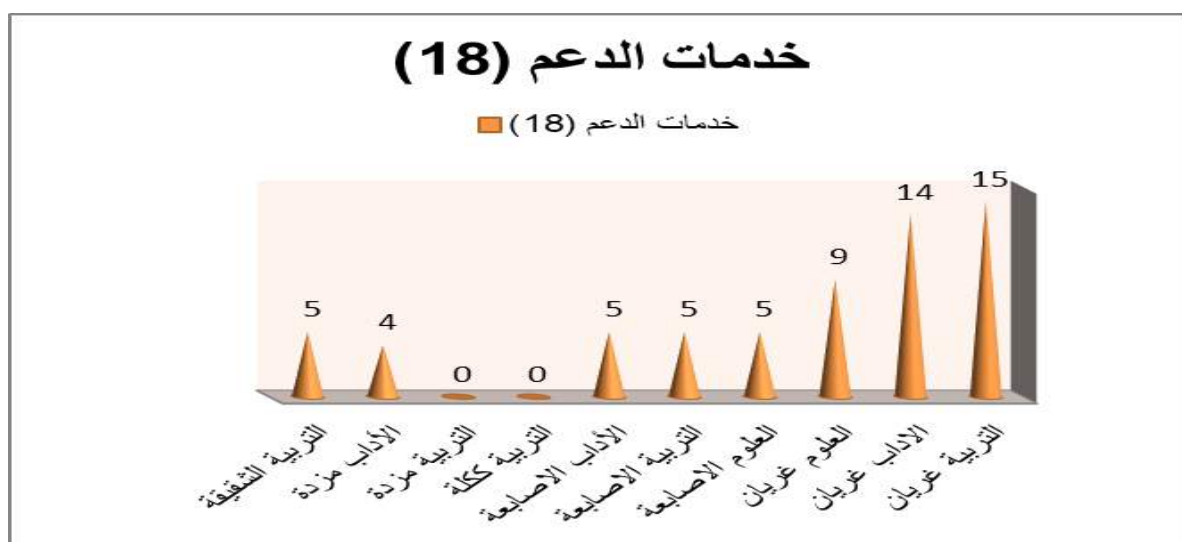


- تعمل معظم كليات جامعة غريان إلى حد ما على وضع شروط ومعايير لقبول الطلاب بها، وتوفر قواعد بيانات مناسبة تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب وتحفظ بها، عدا كلية التربية ككلية وكلية التربية مزدة وكلية العلوم مزدة وكلية التربية الشقيقة

تتعدم فيها شروط ومعايير لقبول الطلاب ولا تعمل على وضع قواعد بيانات لتحصيلهم المعرفي، وهذا رجع إلى عدم وجود برامج للتطوير وتجويد العملية الإدارية والتعليمية بها.



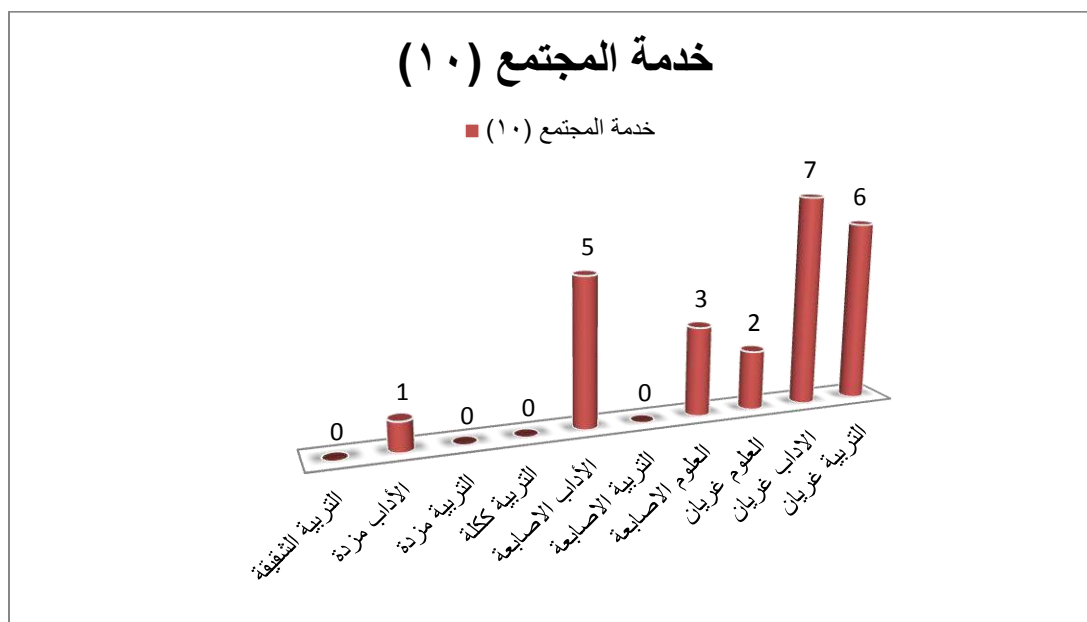
- تعمل كليات التربية غريان والآداب غريان والعلوم غريان على توفير مستوى جيد من خدمات الدعم التعليمية في كلياتها، في حين تتدنى أو تتعدم في الكليات الأخرى التابعة لها.



- وجود مستوى منخفض للبحث العلمي في معظم كليات جامعة غريان، في حين أو ينعدم في كليات أخرى تابعة لها.



- تساهم كليات التربية غريان وكلية الآداب غريان إلى حد ما في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة، بينما يتدنى وينعدم أحياناً في الكليات الأخرى لجامعة غريان.



(كليات جامعة غريان)

تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة

الجدول رقم (1)

عدد الطلبة				موقع الكلية	قرار الإنشاء	كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس			

اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور			
0	0	0	0	656	294	0	0	غريان	/ 640 1992	كلية العلوم غريان
0	0	0	0			199	133	غريان	/ 1999 2000	كلية الآداب غريان
0	0	0	0	130	15	312	36	غريان	639	كلية التربية غريان
0	0	0	0	0	35	162	96	الاصابعة	/ 19 2017	كلية التربية الاصابعة
0	0	0	0		217	52	0	0	/ 29 2016	كلية العلوم الاصابعة
0	0	0	0			341	144	الاصابعة	/ 136 2000	كلية الآداب والعلوم الاصابعة
0	0	0	0	73	20	72	10	ككلة	/ 1049 1994	التربية ككلة
0	0	0	0	11	0	26	23	مзде	/ 466 2018	التربية مزدة
0	0	0	0	90	40	160	80	مзде	-	الآداب والعلوم مزدة
0	0	0	0	113	108	162	90	الشقيقة	/107 2016	الآداب والعلوم الشقيقة

الجدول رقم (2)

عدد البرامج التعليمية				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	9		كلية العلوم غريان
0	0		13	كلية الآداب غريان
0	0	5	4	كلية التربية غريان
0	0	4	6	كلية التربية الاصابعة
0	0	5		كلية العلوم الاصابعة
	3		10	كلية الآداب الاصابعة

0	0	6	4	التربية ككل
0	0	2	4	التربية مزدة
0	0	-	-	الآداب والعلوم مزدة
0	0	5	8	الآداب والعلوم الشقيقة

الجدول رقم (3)

عدد أعضاء هيئة التدريس القارين									كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	استاذ	الإجمالي	اناث	ذكور	
44	36	30	19	5	3	93	43	50	كلية العلوم غريان
38	66	39	5	3	7	159	84	74	كلية الآداب غريان
0	27	11	5	2	0	45	26	19	كلية التربية غريان
0	9	0	0	1	0	10	6	4	كلية التربية الاصابة
14	13	13	3	2	1	32	14	18	كلية العلوم الاصابة
45	40	40	23	6	3	112	30	82	كلية الآداب الاصابة
31	30	15	4	4	1	85	52	33	التربية ككل
0	1	1	1	0	0	3	1	2	التربية مزدة
35	42	9	5	3	0	59	13	46	الاداب والعلوم مزدة
6	27	19	1	5	0	52	4	48	الاداب والعلوم الشقيقة

الجدول رقم (4)

عدد أعضاء هيئة التدريس غير القارين									كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	استاذ	الإجمالي	اناث	ذكور	
0	9	0	0	1	0	10	5	5	كلية العلوم غريان
0	0	14	0	0	0	14	4	10	كلية الآداب غريان

0	2	3	0	0	0	6	1	5	كلية التربية غريان
0	12	3	0	0	0	15	4	11	كلية التربية الاصابعة
0	0	1	0	0	0	1	1	0	كلية العلوم الاصابعة
0	14	1	1	0	0	16	1	15	كلية الآداب الاصابعة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	التربية ككلة
0	5	0	0	0	0	5	0	5	التربية مزدة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	الآداب والعلوم مزدة
0	10	0	0	0	0	10	0	10	الآداب والعلوم الشقيقة

الجدول رقم (5)

عدد الموظفين		عدد الفنيين		كليات الجامعة
اناث	ذكور	اناث	ذكور	
17	20	21	2	كلية العلوم غريان
11	17	0	3	كلية الآداب غريان
9	23	5	0	كلية التربية غريان
2	5	0	0	كلية التربية الاصابعة
12	24	4	1	كلية العلوم الاصابعة
100	104	0	2	كلية الآداب الاصابعة
22	20	2	3	التربية ككلة
0	5	0	0	التربية مزدة
0	152	0	0	الآداب والعلوم مزدة
3	12	0	2	الآداب والعلوم الشقيقة

الجدول رقم (6)

كليات الجامعة	عدد الدرجات العلمية الممنوحة
---------------	------------------------------

دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	368		كلية العلوم غريان
0	0		463	كلية الآداب غريان
0	0	220	390	كلية التربية غريان
0	0	9	88	كلية التربية الاصابعة
0	0	256	0	كلية العلوم الاصابعة
0	0		715	كلية الآداب الاصابعة
0	0	206	146	التربية ككلة
0	0	0	0	التربية مزدة
0	0	170	280	الآداب والعلوم مزدة
0	0	-	-	الآداب والعلوم الشقيقة

الجدول رقم (7)

عدد الوحدات الدراسية اللازمة للتخرج				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	131		كلية العلوم غريان
0	0		150 - 120	كلية الآداب غريان
0	0	188 - 122	216 - 120	كلية التربية غريان
0	0	196	88	كلية التربية الاصابعة
0	0	150 – 140		كلية العلوم الاصابعة
0	0		90	كلية الآداب الاصابعة
0	0	164	172	التربية ككلة
0	0	120	150	التربية مزدة
0	0	137	120	الآداب والعلوم مزدة
0	0	135	-140	الآداب والعلوم الشقيقة

نتائج زيارات كليات جامعة غريان

أولاً نقاط القوة :

- كلية العلوم غريان تتميز بوجود معامل حديثة وجيدة مناسبة للعملية التعليمية .
- لدي بعض الكليات آليات جيدة فيما يتعلق بتجويد العملية التعليمية وتوصيف المقررات
- عدد من الكليات تعمل على تجويد برامجها وتحسين آلياتها .
- بعض الكليات لديها مبانٍ جيدة وذات مواصفات مناسبة .

ثانياً : نقاط الضعف :

- ضعف نظام الجودة بشكل متباين بين الكليات .
- لا يوجد أي توصيف للبرامج في كل من التربية ككله – الآداب والعلوم مزدة – التربية مزدة – الآداب والعلوم الشقيقة – التربية الأصابعة .
- لا توجد مكاتب في أغلب الكليات وإن وجدت فهي تفتقر للتحديث والتطوير .
- المعامل ضعيفة جداً وغير ذات فاعلية .
- البرامج التعليمية متباينة ما بين الكليات المتناظرة .
- تتوزع الكليات في رقعة جغرافية واسعة يصعب معها ضبط آليات العمل فيها ومتابعتها بالشكل المطلوب .
- كلية الآداب والعلوم الأصابعة تشغل مبنىً مشتركاً وهو متهاك ويحتاج إلى الصيانة .
- قلة المؤهلات العلمية العالية من الأساتذة .
- لا توجد أي آلية لخدمة المجتمع .
- لا توجد أي سياسات خاصة بالبحث العلمي .
- لا توجد هيكلية واضحة ومعلنة ومتبعة في تسيير الأعمال .
- بعض الكليات ضعيفة من حيث الكوادر وتعتمد على حملة الماجستير
- غياب آليات التوثيق والمتابعة .

ثالثاً التوصيات :

- إعادة النظر في كليات الآداب والعلوم الأصابعة كلية التربية الأصابعة وكلية العلوم الأصابعة ودمجها في كلية واحدة وتوحيد جهودها .
- كلية التربية ككله يجب ضمها أو اعتبارها قاعات دراسية فقط .

- تحسين البنية الإنشائية لمباني كليات مدينة غريان الثلاث (التربية – الآداب – العلوم) . (
- كليات التربية مزدة و الآداب والعلوم مزدة والآداب والعلوم الشقيقة يجب النظر فيها لتصبح كلية واحدة أو اعتبارها قاعات دراسية فقط كونها لا تملك مقومات نجاح العملية التعليمية .

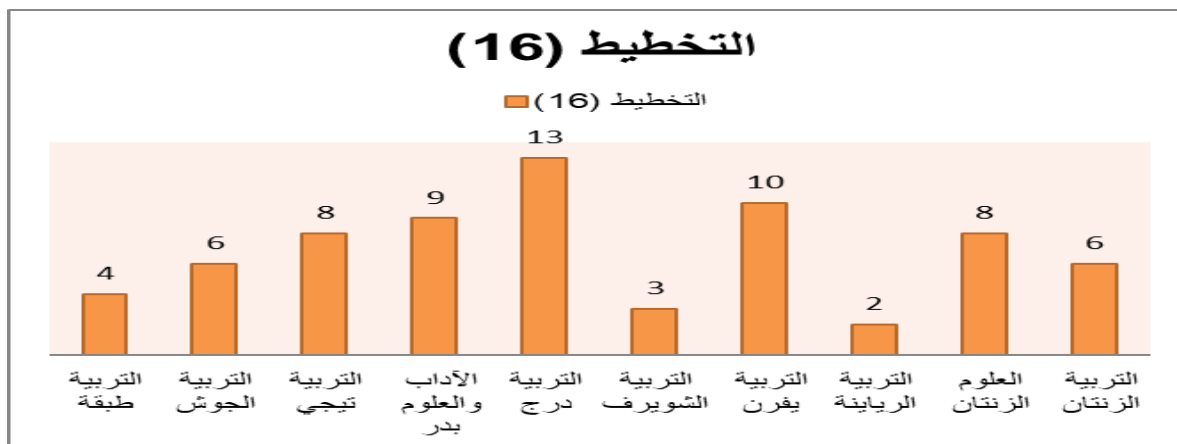
سادساً : جامعة الزنتان

الجدول (6) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة الزنتان

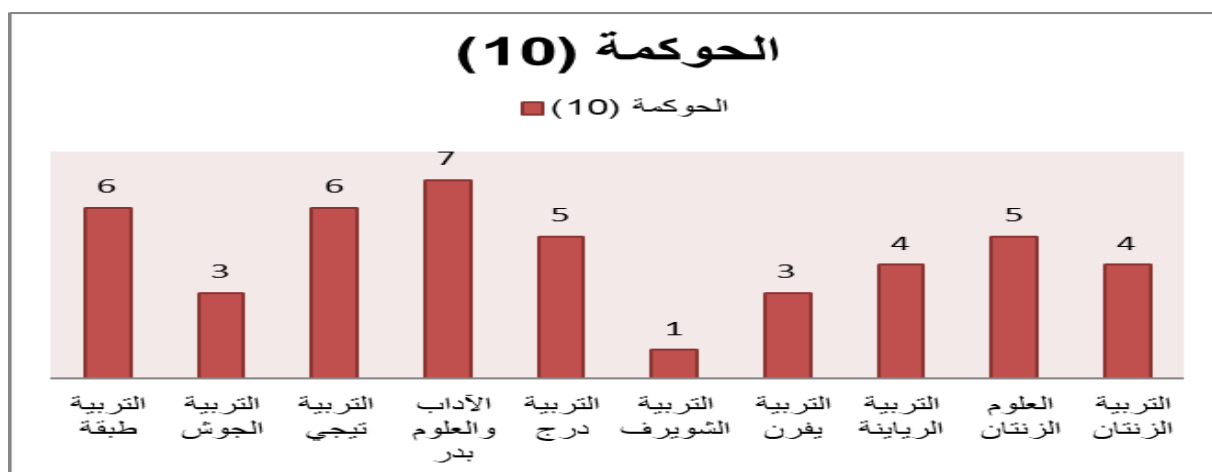
النسبة المئوية (%)	المجموع الكلية (114)	خدمة المجتمع (10)	البحث العلمي (12)	خدمات الدعم (18)	الطلاب (16)	البرامج التعليمية (20)	هيئة تدريس (12)	القيادة والحوكمة (10)	التخطيط (16)	الكليات
%46.49	53	3	5	9	9	11	6	4	6	التربية الزنتان
%57.89	66	5	3	13	12	14	6	5	8	العلوم الزنتان
%30.70	35	1	1	0	12	12	3	4	2	التربية الريانية
%55.88	58	2	3	8	14	12	6	3	10	التربية يفرن
%24.56	28	2	0	6	6	6	4	1	3	التربية الشويرف
%54.39	62	3	8	8	9	11	5	5	13	التربية درج
%47.37	54	0	1	4	12	12	9	7	9	الآداب والعلوم بدر
%56.14	64	5	2	9	10	16	8	6	8	التربية تيجي
%42.98	49	5	1	8	9	11	6	3	6	التربية الجوش
%49.12	56	2	1	4	12	15	12	6	4	التربية طبقة
%52.71	525	28	25	105	105	121	65	44	69	المجموع الكلية

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- أن كلية التربية بدرج هي أكثر كليات جامعة الزنتان اعتماداً على التخطيط حيث حصلت على ثلاث عشرة درجة (13) من مجموع درجات محور التخطيط وهو ست عشرة درجة (16)، يليها كلية التربية يفرن فقد حصلت على عشر درجات (10) من المجموع ذاته، وهذا يعود إلى أن لديها رؤية ورسالة وأهدافاً واضحة تعمل على تحقيقها، في حين يوجد مستوى متدن للتخطيط في كلية التربية الرياضية والتربية بطبقة، وهذا يعود لعدم وجود رؤية ورسالة وأهداف واضحة تعمل على تحقيقها هذه الكليات.



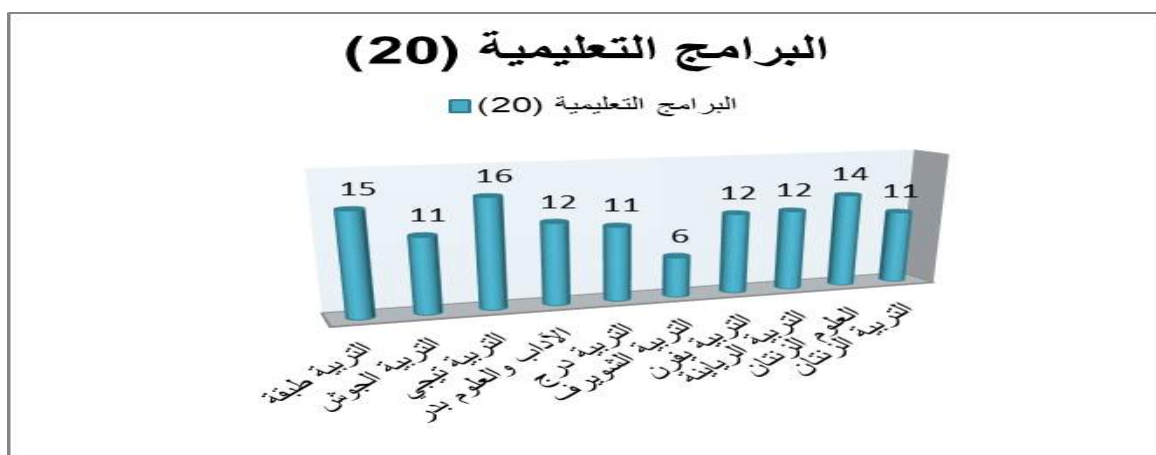
- وجود مستوى متوسط من القيادة والحوكمة في كلية الآداب والعلوم بدر وكلية التربية تيجي وكلية التربية طبقة، وهذا قد يعود إلى أن هذه الكليات لديها هيكل تنظيمي تعمل من خلاله ولكن ليس بالمستوى المطلوب، في حين يتدنى هذا المستوى في الكليات الأخرى التابعة لجامعة الزنتان.



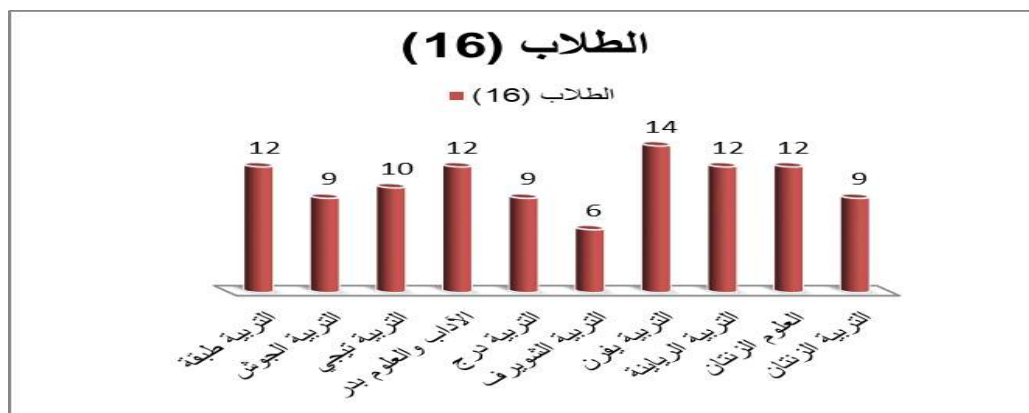
- تتراوح أعداد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة الزنتان بين المعقول في بعض الكليات وبين المتدني في الكليات الأخرى.



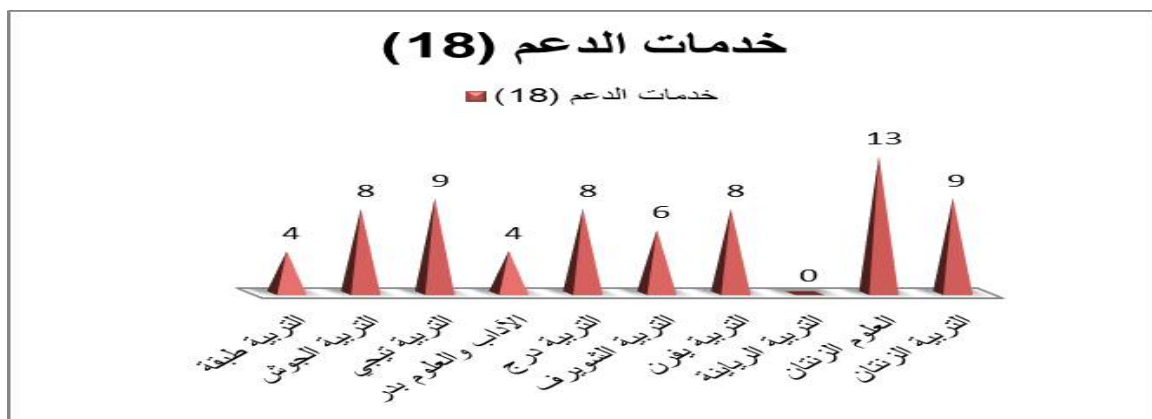
- تقدم أن جل كليات جامعة الزنتان ذات مستوى معقول من البرامج التعليمية، وتعمل على خلق نوع من التوازن بين المواد العامة والتربوية والتخصص، كذلك توجد نوع من التوازن بين الجوانب النظرية والعملية والتدريبية، عدا كلية التربية الشويرف فيتدنى فيها مستوى البرامج التعليمية المقدمة من الكلية نظراً لعدم وضوح رؤيتها ورسالتها وأهدافها.



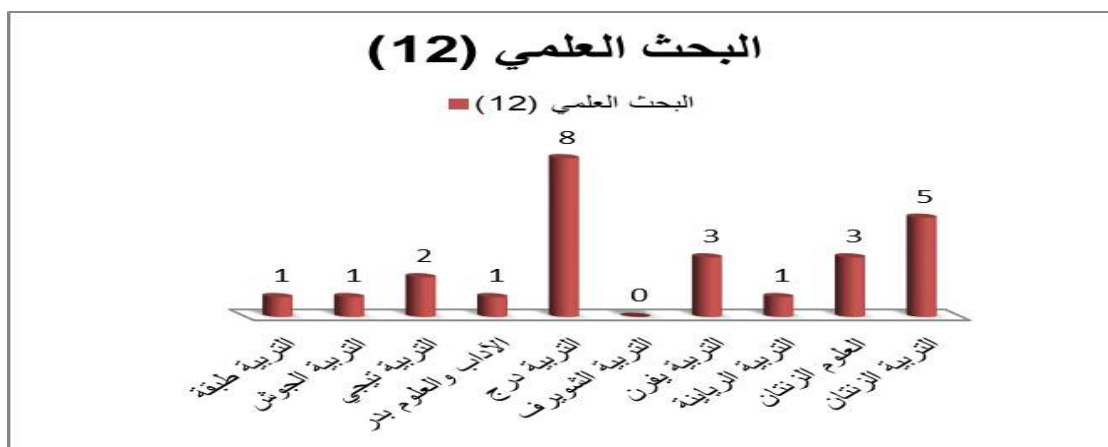
- تضع جل كليات جامعة الزنتان شروطاً ومعايير لقبول الطلاب، كما أنها تحتفظ بملف إداري لكل طالب، وتتيح للطلاب الفرصة للطعن والشكاوى، مع عدم وجود وحدة خاصة بمتابعة الخريجين في سوق العمل.



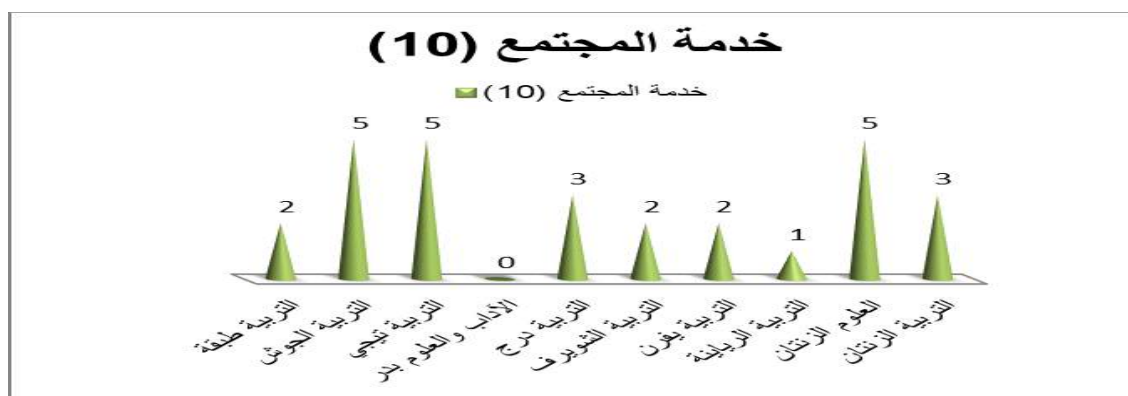
- تقدم كلية العلوم بجامعة الزنتان مستوى معقولاً من الخدمات التعليمية ، في حين يتدنى هذا المستوى في الكليات الأخرى، وينعدم في كلية التربية الريانة.



- البحث العلمي في جامعة الزنتان متدنٍ في معظم الكليات، في حين ينعدم في كلية التربية الشويرف ، وهذا يعود لعدم تبني الكليات سياسة واضحة للبحث العلمي تلزم بها الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وتستفيد من نتائجها.



- تدني مستوى مساهمة جل كليات جامعة الزنتان في تقديم الخدمات للمجتمع المحلي والبيئة المحيطة، وينعدم هذا الدور في كلية الآداب والعلوم بدر.



تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة (كليات جامعة الزنتان)

الجدول رقم (1)

عدد الطلبة								موقع الكلية	قرار الإنشاء	كليات الجامعة
دكتوراه		ماجستير		بكالوريوس		ليسانس				
اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور			
-	-	-	-	11	0	116	31	درج	1237 / 1369 هجري	كلية التربية درج
-0	0	0	0	0	0	39	78	الجوش	1096 / 2018	الآداب الجوش
0	0	0	0	560	358	0	0	الزنان	-	العلوم الزنتان
0	0	0	0	172	121	189	124	بدر	1999/ 217	الآداب والعلوم بدر
0	0	0	0	144	83	243	168	تيجي	1996/144	التربية تيجي
0	0	0	0	151	10	155	32	يفرن	1991 / 745	التربية يفرن
0	0	0	0	41	3	15	10	طبقة	2017 / 13	التربية طبقة
0	0	0	0	30	15	24	2	الشويرف	1396 / 2018	التربية الشويرف
0	0	0	0	170	21	350	56	الزنتان	-	التربية الزنتان
0	0	0	0	71	2	44	12	الريانة	-	التربية الريانة

الجدول رقم (2)

عدد البرامج التعليمية				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	2	6	كلية التربية درج
0	0	-	-	الآداب الجوش
0	0	10		العلوم الزنتان
0	0	6	8	الآداب والعلوم بدر
0	0	6	5	التربية تيجي
0	0	5	8	التربية يفرن
0	0	3	2	التربية طبقة
0	0	1	1	التربية الشويرف
0	0	-	-	التربية الزنتان
0	0	3	3	التربية الريانة

الجدول رقم (3)

عدد أعضاء هيئة التدريس القارين								كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	استاذ	المجموع	اناث	
19	18	9	3	0	0	33	4	كلية التربية درج
4	17	5	2	0	0	24	10	الآداب الجوش
50	25	18	10	4	1	58	26	العلوم الزنتان
63	51	19	5	2	2	79	17	الآداب والعلوم بدر
28	56	25	6	0	1	116	44	التربية تيجي
14	48	36	8	4	1	38		التربية يفرن
4	17	1	1	0	0	19	1	التربية طبقة
0	3	1	0	0	0	4	1	التربية الشويرف
61	83	12	4	1		101	36	التربية الزنتان

7	13	3	1	0	0	17	5	12	التربية الريانية
---	----	---	---	---	---	----	---	----	------------------

الجدول رقم (4)

عدد أعضاء هيئة التدريس غير القارين								كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	استاذ	المجموع	اناث	
0	0	0	0	0	0	0	0	كلية التربية درج
0	1	0	0	0	0	1	1	الآداب الجوش
49	19	3	3	2	0	27	7	العلوم الزنتان
0	3	0	0	0	0	3	0	الآداب والعلوم بدر
0	9	0	0	0	0	9	0	التربية تيجي
-	9	-	-	-	-	9	1	التربية يفرن
0	4	0	0	0	0	4	0	التربية طبقة
0	6	2	0	0	0	8	0	التربية الشويرف
				2		2	1	التربية الزنتان
0	17	2	0	0	0	19	8	التربية الريانية

الجدول رقم (5)

عدد الموظفين		عدد الفنيين		كليات الجامعة
اناث	ذكور	اناث	ذكور	
14	10	0	0	كلية التربية درج
12	15	0	0	الآداب الجوش
9	76	3	9	العلوم الزنتان
53	57	6	4	الآداب والعلوم بدر
27	61	3	3	التربية تيجي
18	26	1	0	التربية يفرن

14	20	6	0	التربية طبقة
6	6	0	0	التربية الشويرف
18	13			التربية الزنتان
8	3	0	0	التربية الريانة

الجدول رقم (6)

عدد الدرجات العلمية الممنوحة				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	-	-	كلية التربية درج
0	0	-	-	الآداب الجوش
0	0	82		العلوم الزنتان
0	0	261	269	الآداب والعلوم بدر
0	0	412	239	التربية تيجي
0	0	88	225	التربية يفرن
0	0	-	-	التربية طبقة
0	0	145	125	التربية الشويرف
0	0	339	666	التربية الزنتان
0	0	0	0	التربية الريانة

الجدول رقم (7)

عدد الوحدات الدراسية اللازمة لتخرج				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	

0	0	122	125	كلية التربية درج
0	0	132	130 - 120	الآداب الجوش
0	0	140 - 130	130 – 130	العلوم الزنتان
0	0	145	135	الآداب والعلوم بدر
0	0			التربية تيجي
0	0	145	125	التربية يفرن
0	0	145	125	التربية طبقة
0	0			التربية الشويرف
0	0			التربية الزنتان
0	0	122 - 114	121 - 111	التربية الريانة

نتائج زيارة كليات جامعة الزنتان

أولا نقاط القوة :

- تتميز كليات (التربية يفرن – التربية الزنتان – العلوم الزنتان) بألية عمل جدية نسبياً .
- كلية التربية يفرن لديها عدد مناسب من المعامل تفي بمتطلبات العملية التعليمية.
- كلية العلوم الزنتان لديها بنية ومرافق جيدة
- كلية التربية الزنتان تعمل على تحسين مستوي برامجها والحصول على الاعتماد البرامجي .
- تتميز كلية التربية بتيجي بآليات عمل جيدة جدا ومبانٍ ومرافق ذات كفاءة عالية

ثانياً نقاط الضعف :

- كلية التربية الريانة لا تتوافر فيها مقومات كلية على الإطلاق من كافة الجوانب .
- كليات التربية طبقة والشويرف تعاني من ضعف في البنية والآليات والموارد البشرية المؤهلة بأعداد مناسبة .
- كليات التربية بالجوش والآداب والعلوم بدر تحتاج لإعادة نظر ومدى إمكانية ضمهما لكلية التربية تيجي كونها تملك كافة المقومات والمرافق اللازمة لإتمام العملية التعليمية بشكل جيد .

- قلة المؤهلات العلمية ذات الدرجات العالية في أغلب الكليات والاعتماد على حاملي الماجستير
- اعتماد الكلية على حملة الماجستير في تدريس الكثير من مقرراتها
- خدمة المجتمع غير موجودة بشكل واضح في أغلب الكليات
- أغلب البرامج وآليات العمل غير موثقة وتحتاج إلى التحسين والتطوير

ثالثاً: التوصيات

- إعادة النظر في التوزيع الجغرافي للكليات خصوصاً التربية بالجوش والآداب والعلوم ببدر والتربية تيجي ومدي إمكانية ضم كل هذه الكليات في تيجي لامتلاكها الإمكانيات لذلك .
- دمج كلية التربية الريانة مع كلية التربية يفرن أو التربية الزنتان .
- كلية التربية بدرج تحتاج للصيانة وتطوير آليات عملها بشكل أفضل

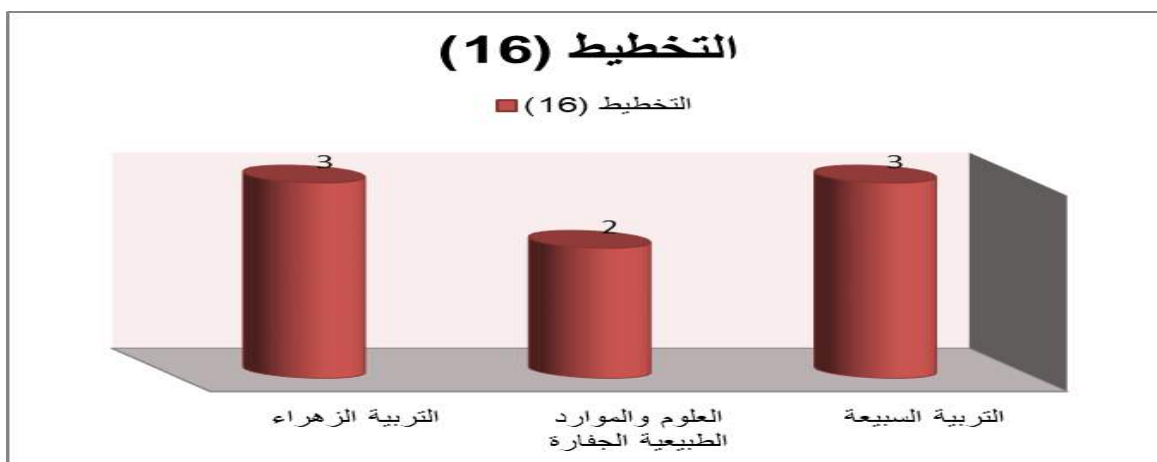
سابعاً جامعة الجفارة :

الجدول (7) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة الجفارة

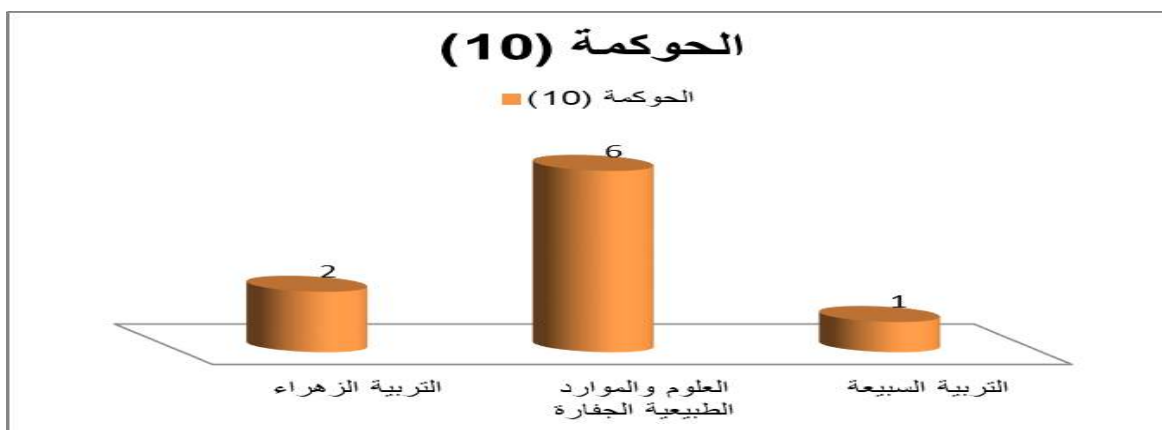
الكليات	التخطيط (16)	القيادة والحوكمة (10)	هيئة تدريس (12)	البرامج التعليمية (20)	الطلاب (16)	خدمات الدعم (18)	البحث العلمي (12)	خدمة المجتمع (10)	المجموع الكلية (114)	النسبة النسوية (%)
التربية السببية	3	1	2	8	11	3	0	0	28	24.56%
العلوم والموارد الطبيعية الجفارة	2	6	8	8	9	7	0	0	40	35.09%
التربية الزهران	3	2	4	6	10	8	0	1	34	29.82%
المجموع الكلية	8	9	14	22	30	18	0	1	102	

يتضح من الجدول ما يلي:

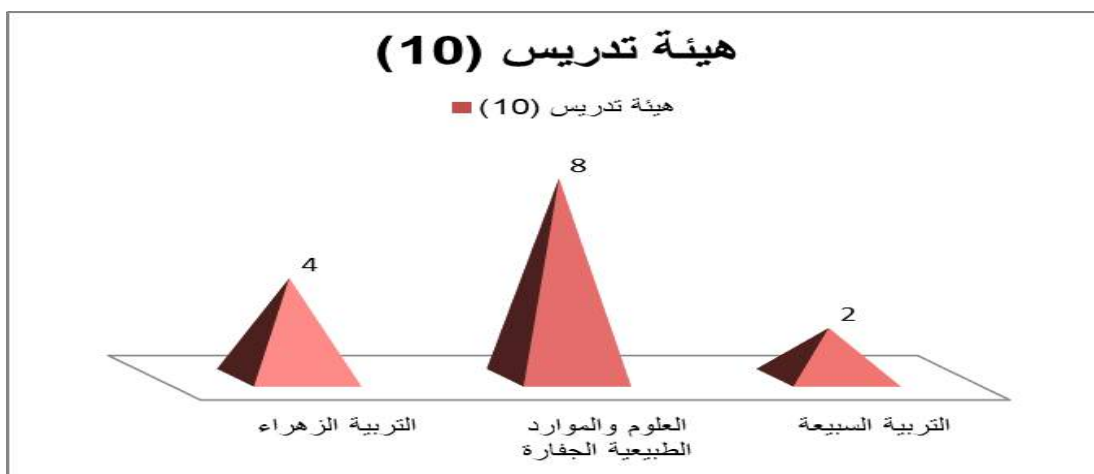
- تدني مستوى التخطيط في جميع كليات جامعة جفارة، ويكاد ينعدم في بعض الأحيان، وهذا قد يراجع إلى عدم وجود خطة استراتيجية للجامعة تحرص على تحقيقها من قبل الكليات التابعة لها.



- يوجد بعض التحسن في كلية العلوم والموارد بالجفارة في مستوى القيادة والحوكمة، في حين يتدنى هذا المستوى في الكليات الأخرى التابعة لجامعة الجفارة.



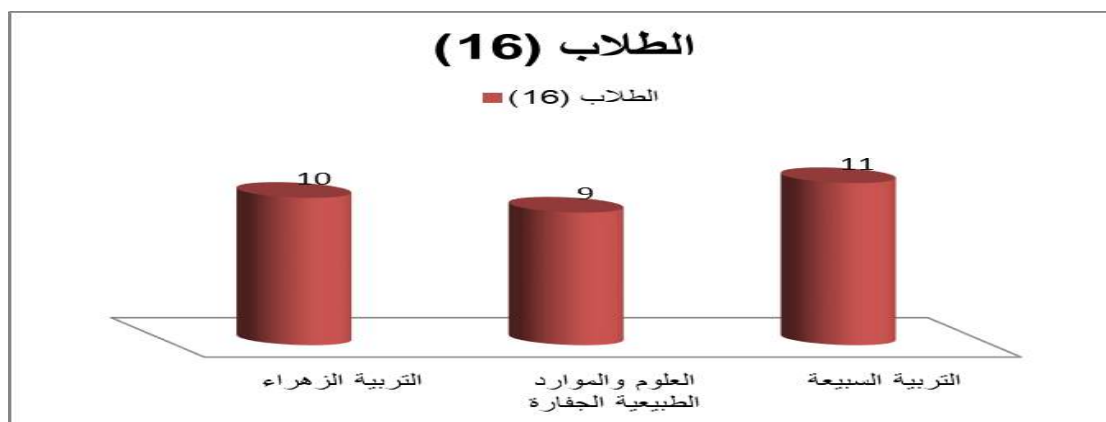
- يوجد مستوى جيد لمحور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة في كلية العلوم والموارد الطبيعية بجامعة الجفارة في حين يتدنى هذا المستوي في الكليات الأخرى.



- تدني مستوى البرامج التعليمية التي تقدمها كليات جامعة الجفارة وهذا قد يرجع لعدم وجود خطة استراتيجية تسير عليها الجامعة.



- يوجد تحسن نوع ما في كلية التربية السبيعة وكلية التربية الزهراء في محور الطلاب، وهذا قد يعود لشروط ومعايير قبول الطلاب في كليات التربية وذلك لخصوصية طبيعة تلك الكليات.



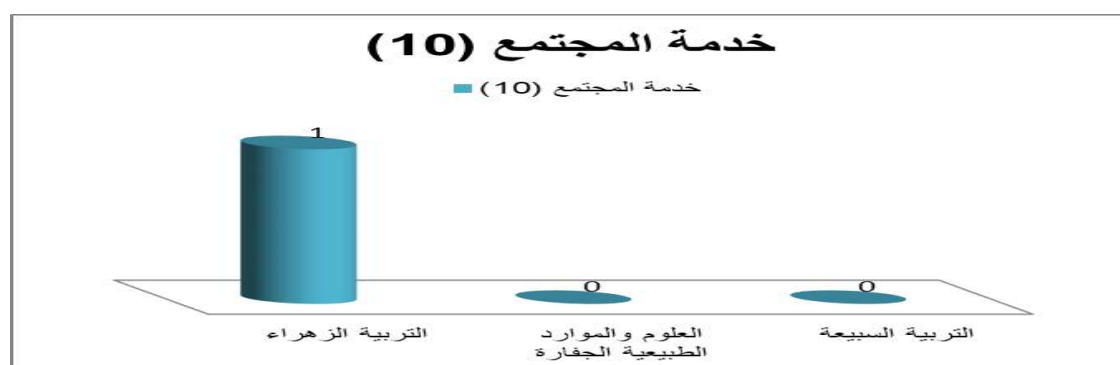
- تدني مستوى خدمات الدعم في جميع كليات جامعة الجفارة، وهذا قد يعود لوقوع هذه الكليات في مناطق اشتباكات أثناء فترة الحرب التي مرت بها المنطقة.



- انعدام البحث العلمي في جميع كليات جامعة الجفارة، وهذا راجع لعدم تبني الجامعة سياسة واضحة ومعتمدة وملزمة لجميع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات.



- انعدام دور جامعة الجفارة في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة، وهذا راجع إلى انعزال الجامعة التام عن المجتمع والبيئة المحيطة.



(كليات جامعة الجفارة) تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة

الجدول رقم (1)

عدد الطلبة								موقع الكلية	قرار الإنشاء	كليات الجامعة
دكتوراه		ماجستير		بكالوريوس		ليسانس				
اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور			
0	0	0	0	58	2	279	35	الزهاء	2015/120	كلية التربية لزهاء
0	0	0	0	49	58	0	0	المعمورة	2016/199	كلية العلوم والموارد الطبيعية
0	0	0	0	80	6	49	257	السبيعة	لا يوجد	التربية السبيعة

الجدول رقم (2)

عدد البرامج التعليمية				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	3	6	كلية التربية لزهاء
0	0	6	0	كلية العلوم والموارد الطبيعية
0	0	0	0	التربية السبيعة

الجدول رقم (3)

عدد أعضاء هيئة التدريس القارين									كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	استاذ	الإجمالي	اناث	ذكور	
22	35	2	0	0	0	43	31	12	كلية التربية لزهاء
7	19	2	0	0	0	21	15	6	كلية العلوم والموارد الطبيعية
12	14	9	0	0	0	23	9	14	التربية السبيعة

الجدول رقم (4)

عدد أعضاء هيئة التدريس غير القارين									كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	استاذ	الإجمالي	اناث	ذكور	
0	0	-0	0	0	0	0-	0-	0-	كلية التربية لزهاء
0	8	2	0	0	0	10	5	5	كلية العلوم والموارد الطبيعية
12	21	6	0	0	0	27	13	14	التربية السبعة

الجدول رقم (5)

عدد الموظفين		عدد الفنيين		كليات الجامعة
اناث	ذكور	اناث	ذكور	
6	5	-	-	كلية التربية لزهاء
6	6	4	-	كلية العلوم والموارد الطبيعية
1	3	-	5	التربية السبعة

الجدول رقم (6)

عدد الدرجات العلمية الممنوحة				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	41	83	كلية التربية لزهاء
0	0	6	0	كلية العلوم والموارد الطبيعية
0	0	16	21	التربية السبعة

الجدول رقم (7)

عدد الوحدات الدراسية اللازمة للتخرج				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	128 - 115	- 105 128	كلية التربية لزهاء

0	0	140	-	كلية العلوم والموارد الطبيعية
0	0	128 - 122	- 122 136	التربية السبعة

نتائج زيارة كليات جامعة الجفارة

- من خلال الزيارة والتدقيق في آليات عمل الكليات التابعة لجامعة الجفارة كافة تبين أن كل الكليات تعاني من تدني في المستوى البرامجي للمقررات ونقص كبير في أعضاء هيئة التدريس من ذوي الدرجات العلمية العالية ، كما تعاني كليات الجامعة من قصورا في المعامل والمختبرات وغيرها من اللوازم الضرورية.
- لا توجد أي برامج معتمدة لخدمة المجتمع في كل الكليات.
- جانب البحث العلمي غير مفعّل ولا توجد آليات خاصة به معتمدة ومعلنة.
- لا توجد أي شواهد على عمل الكليات لوضع خطة استراتيجية.
- لا توجد أي آليات للحوكمة وتكليف القيادات الأكاديمية.
- لا توجد أي آلية لتقييم أعضاء هيئة التدريس.
- قلة أعداد الطلاب.
- غياب دور المكتبة نظراً لعدم وجود مكتبة بالمعنى الحقيقي .

مقترحات .

- 1- العمل على توحيد مقررات كليات التربية على مستوى التراب الليبي وآليات العمل فيها .
- 2- تحسين مستوى المعامل والمختبرات بالكليات خصوصا الكليات الرئيسية .
- 3- العمل على تحسين دور المكتبة الجامع ودعمها بالمراجع والمصادر الحديثة .
- 4- تفعيل الميكنة في جميع مرافق الجامعة ، وتطوير آليات التعليم الالكتروني
- 5- حث الكليات على الإسراع في الحصول على الاعتماد البرامجي لمقرراتها الدراسية .
- 6- توحيد الوصف الوظيفي وتوزيع المهام .
- 7- ضرورة العمل على تفعيل دور الجامعة والكليات في خدمة قضايا المجتمع والبيئة
- 8- الإسراع في وضع ميثاق أخلاقي للجامعات وكلياتها كافة .
- 9- الاعتماد على التطوير المستمر لعضو هيئة التدريس من خلال الدورات وورش العمل

- 10- تقليص أعداد كليات التربية والحد من انتشارها ووضع ضوابط لذلك
- 11- إعطاء التوجيهات لعمداء الكليات لوضع خطط استراتيجية للكليات وسبل تحسين مستوى الأداء فيها.
- 12- الحد من فتح الكليات في المناطق ذات الكثافة السكانية القليلة والبعيدة جغرافياً عن المركز نظراً لصعوبة متابعتها وقلة الكفاءات العلمية في نطاقها القريب .
- 13- وضع ضوابط ومعايير واضحة ومعلنة لتولي المناصب القيادية والأكاديمية بالكليات وتكون الأولوية للقارين .
- 14- السماح للكليات بفتح برامج تعليمية جديدة تلبي احتياجات سوق العمل ، مع التأكيد على ضرورة الالتزام باستكمال كافة الاشتراطات الفنية والعلمية للبرنامج (الأقسام).
- 15- الاستعانة بأعضاء هيئة التدريس لتولي المناصب الإدارية والقيادية بالكلية في حالة عدم وجود موظفين على درجة عالية من الكفاءة لتولي تلك المناصب .
- 16- وضع آليات لتحديد احتياجات سوق العمل ومتابعة الخريجين بعد تخرجهم .
- 17- ضرورة الربط بين البرامج التعليمية في التعليم الجامعي باحتياجات سوق العمل .
- 18- الإسراع في وضع خطط استراتيجية للجامعات والكليات معلنة وواضحة لتحسين مستوى الأداء وتطوير كفاءة مخرجاتها .
- 19- العمل على وضع معايير واشتراطات لمدخلات كليات التربية ولأعضاء هيئة التدريس والبرامج التعليمية لتحسين مستوى مخرجات تلك الكليات .
- 20- تنمية القدرات الفنية والعلمية لأعضاء هيئة التدريس والرفع من كفاءتهم وقدراتهم العلمية .
- 21- حث الجامعات على دعم النشاطات العلمية سواء على مستوى الكليات أو الأقسام العلمية .
- 22- وضع آلية فعالة لربط كليات الجامعة بالبيئة المحيطة وتعزيز الدور المجتمعي فيها .
- 23- تعزيز روح المنافسة بين الكليات لتطوير برامجها التعليمية وآليات عملها .
- 24- الاستمرار في عقد المؤتمرات والندوات وورش العمل لزيادة حجم المشاركة والتفاعل .
- 25- الاستفادة من الطاقات الشبابية سواء من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والموظفين لتعزيز روح العمل الجماعي وتحقيق أعلى درجات الاستفادة .

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين.

تحية طيبة وبعد،،،،،،،،،،

يطيب لنا نحن كلجنة المنطقة الوسطى والمكلفة بمهمة تقييم أوضاع كليات الآداب والتربية والعلوم بالجامعات الليبية أن نقدم خالص شكرنا لمعالي وزير التعليم على هذه الثقة، راجين من الله تعالى أن نكون قد وفقنا في هذه المهمة المنوطة بنا من خلال جمع البيانات من كليات الجامعات المستهدفة وتفسيرها وإظهار مواطن القوة ودعمها وإظهار مواطن الضعف والعمل على تحسينها والرفع من مستواها حتى نصل بجامعاتنا الليبية للجودة المطلوبة للوصول بهم الى مصاف الجامعات المتقدمة.

ولا يفوتنا أيضاً أن نتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور سعد علي التائب مدير إدارة شؤون الجامعات الذي كان يتابعنا أول بأول ويقدم لنا كل التسهيلات والدعم المستمر لإنجاح عمل اللجنة.

كما لا يفوتنا أن نتقدم بخالص الشكر لكل جامعات المنطقة الوسطى لكل عميد جامعة وكاتب عام ووكيل شؤون علمية ومسجل عام جامعة وقسم دراسة وامتحانات والى كل عميد كلية ووكيل شؤون علمية ومسجل كلية ودراسة وامتحانات ورئيس قسم وموظفين على تعاونهم معنا حيث لم يخلوا علينا بأي معلومة احتجناها وكان لهم دور كبير في إنجاح هذا العمل فلهم منا جميعاً فائق التقدير والاحترام كما لا يفوتنا أن نشكرهم جميعاً على حسن الضيافة والكرم التي قاموا بها معنا.

لجنة المنطقة الوسطى

د. الفيتوري ضوء نصر

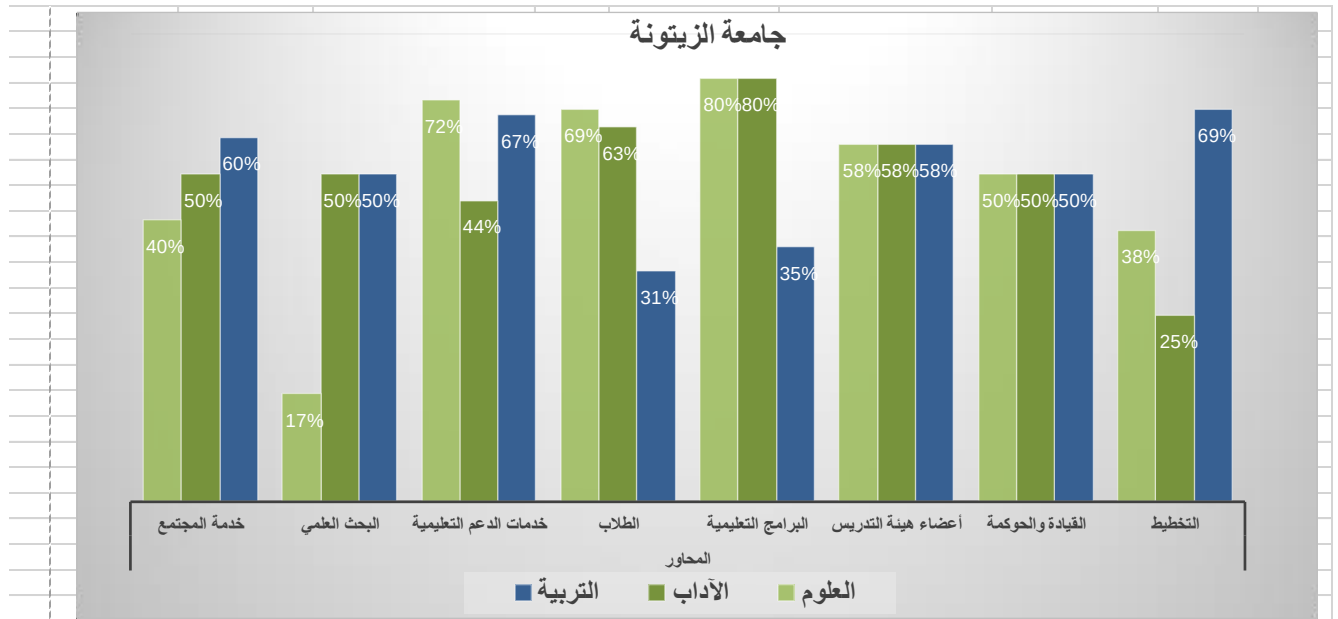
رئيس لجنة المنطقة الوسطى

تقرير اللجنة المكلفة
بدأت اللجنة لقائها الأول وذلك للتنسيق ووضع آلية للعمل بتاريخ 2021/8/28 بمقر
الجامعة حيث تم وضع آلية للعمل.

أولاً / جامعة الزيتونة

حيث بدأت مسيرة اللجنة بجامعة الزيتونة باعتبارها الأقرب من حيث المسافة
محاور استمارة التقييم لكل كليات جامعة الزيتونة

الزيتونة جامعة					
كلية التربية		كلية الآداب		كلية العلوم	
النسبة المئوية للمحور الأول	69%	النسبة المئوية للمحور الأول	25%	النسبة المئوية للمحور الأول	38%
النسبة المئوية للمحور الثاني	50%	النسبة المئوية للمحور الثاني	50%	النسبة المئوية للمحور الثاني	50%
النسبة المئوية للمحور الثالث	58%	النسبة المئوية للمحور الثالث	58%	النسبة المئوية للمحور الثالث	58%
النسبة المئوية للمحور الرابع	35%	النسبة المئوية للمحور الرابع	80%	النسبة المئوية للمحور الرابع	80%
النسبة المئوية للمحور الخامس	31%	النسبة المئوية للمحور الخامس	63%	النسبة المئوية للمحور الخامس	69%
النسبة المئوية للمحور السادس	67%	النسبة المئوية للمحور السادس	44%	النسبة المئوية للمحور السادس	72%
النسبة المئوية للمحور السابع	50%	النسبة المئوية للمحور السابع	50%	النسبة المئوية للمحور السابع	17%
النسبة المئوية للمحور الثامن	60%	النسبة المئوية للمحور الثامن	50%	النسبة المئوية للمحور الثامن	40%
الذ سبة المئوية ل كل المحاور	51%	الذ سبة المئوية ل كل المحاور	53%	الذ سبة المئوية ل كل المحاور	55%

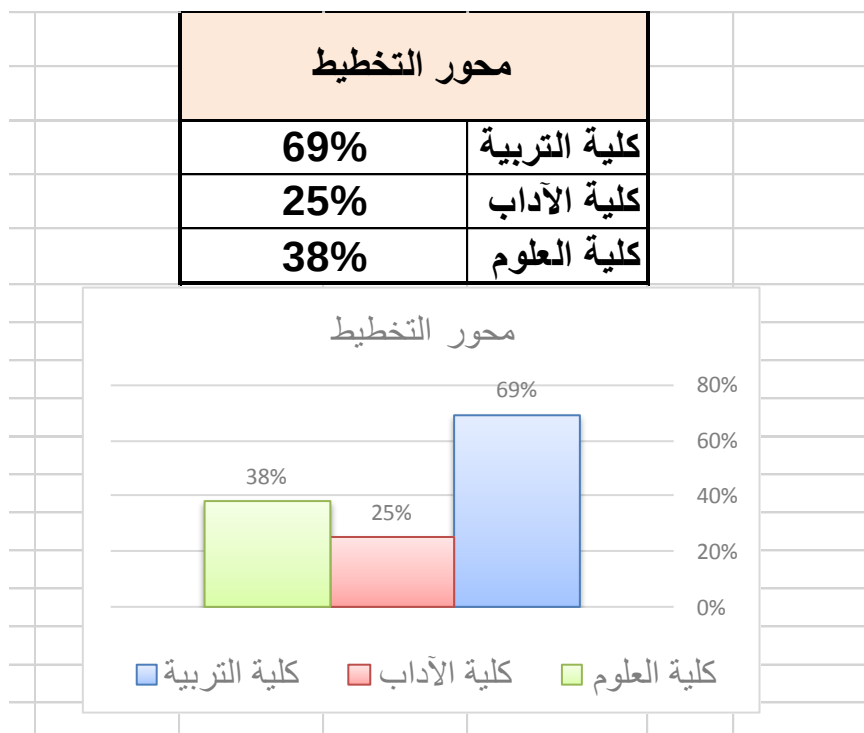


محاوَر تقييم أوضاع كليات

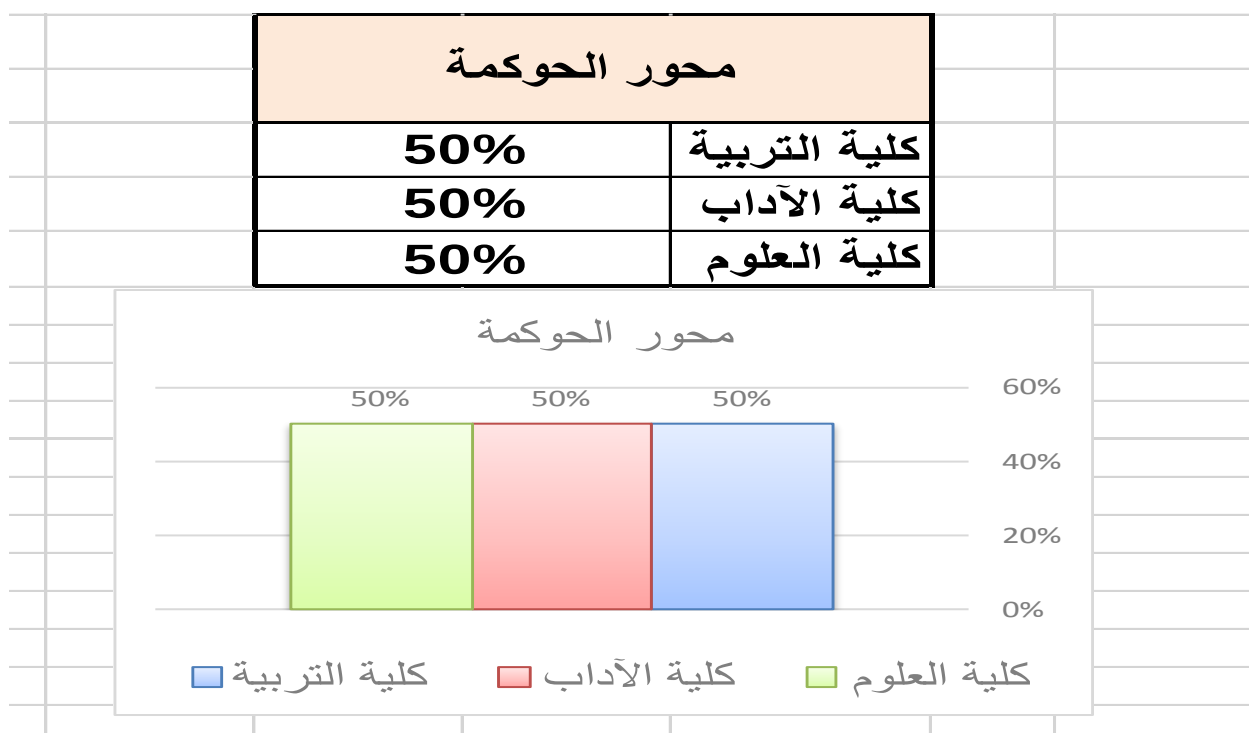
التربية والآداب والعلوم

بجامعة الزيتونة

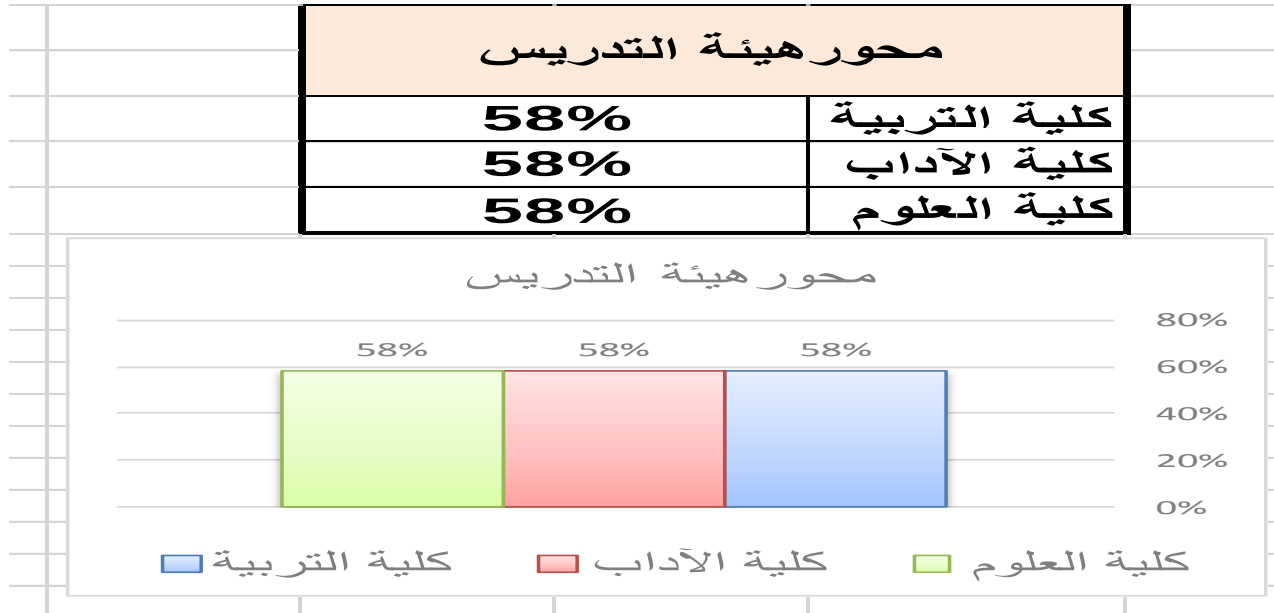
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكليات الجامعة تبين لنا تدني مستوى التخطيط لكلية الآداب العلوم وكان فوق الجيد لكلية التربية ويرجع لك لعدم وجود خطة استراتيجية للجامعة تحرص الكليات على تنفيذها.



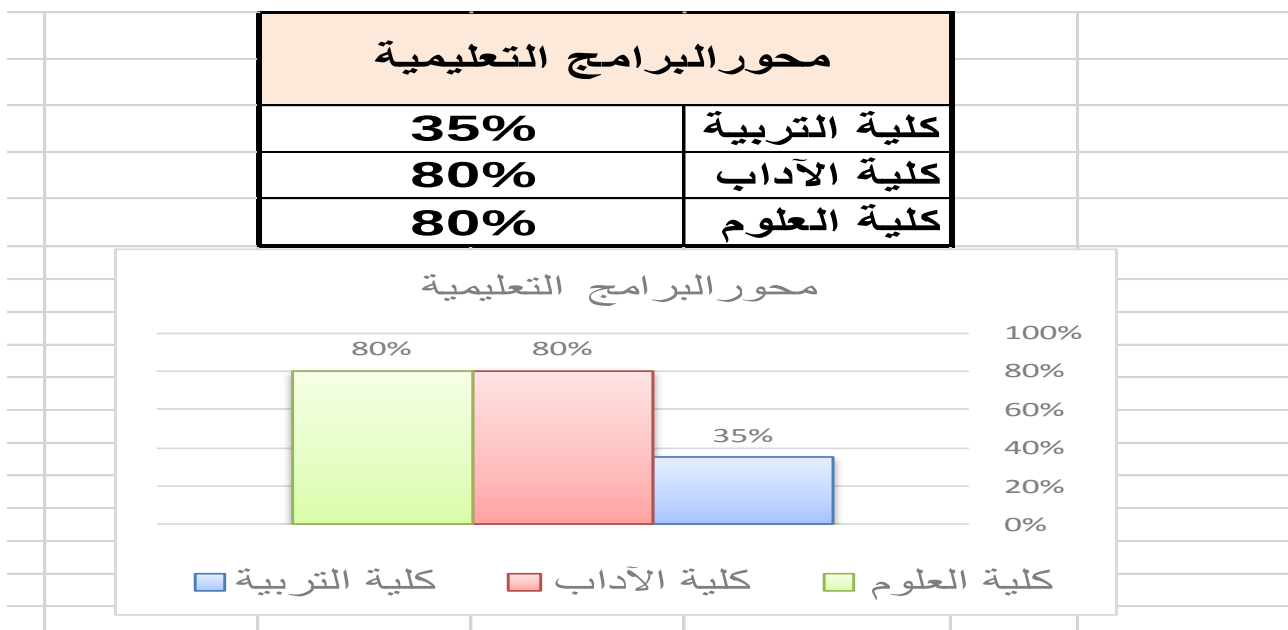
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحوكمة يعتبر مقبول في كليات الجامعة ويحتاج الى تحسين حيث لم تتجاوز نسب الكليات 50%.



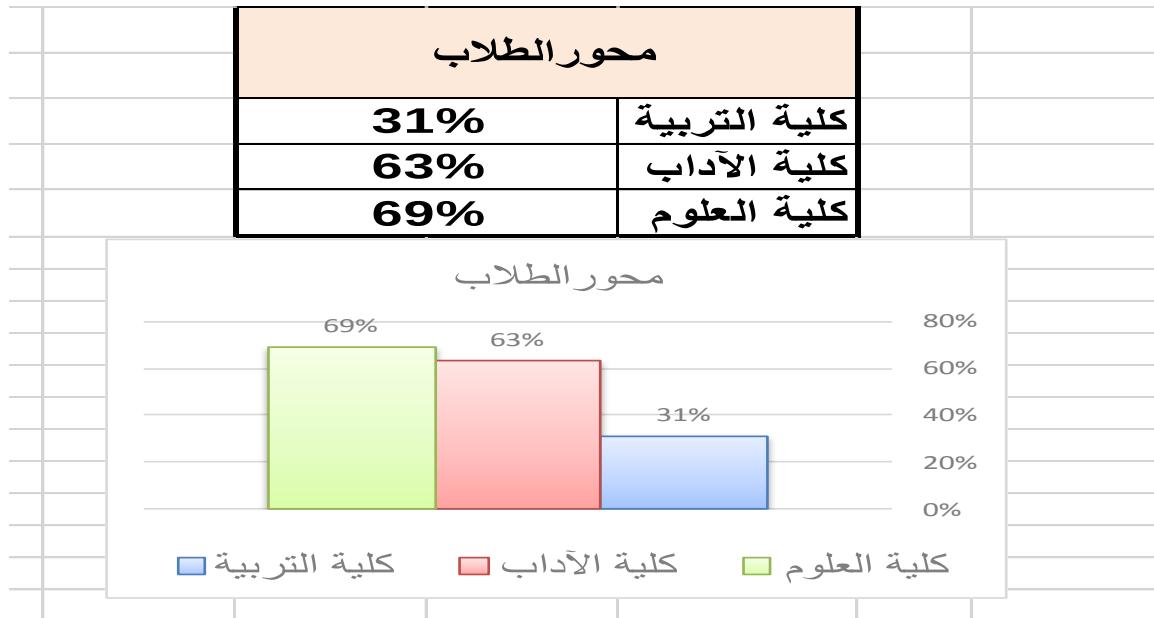
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور هيئة التدريس تبين أن كليات الجامعة ذات مستوى معقول من البرامج التعليمية وتضع لها توصيفاتها المناسبة وتخلق نوعاً من التوازن بين المواد العامة والتربوية ومواد التخصص.



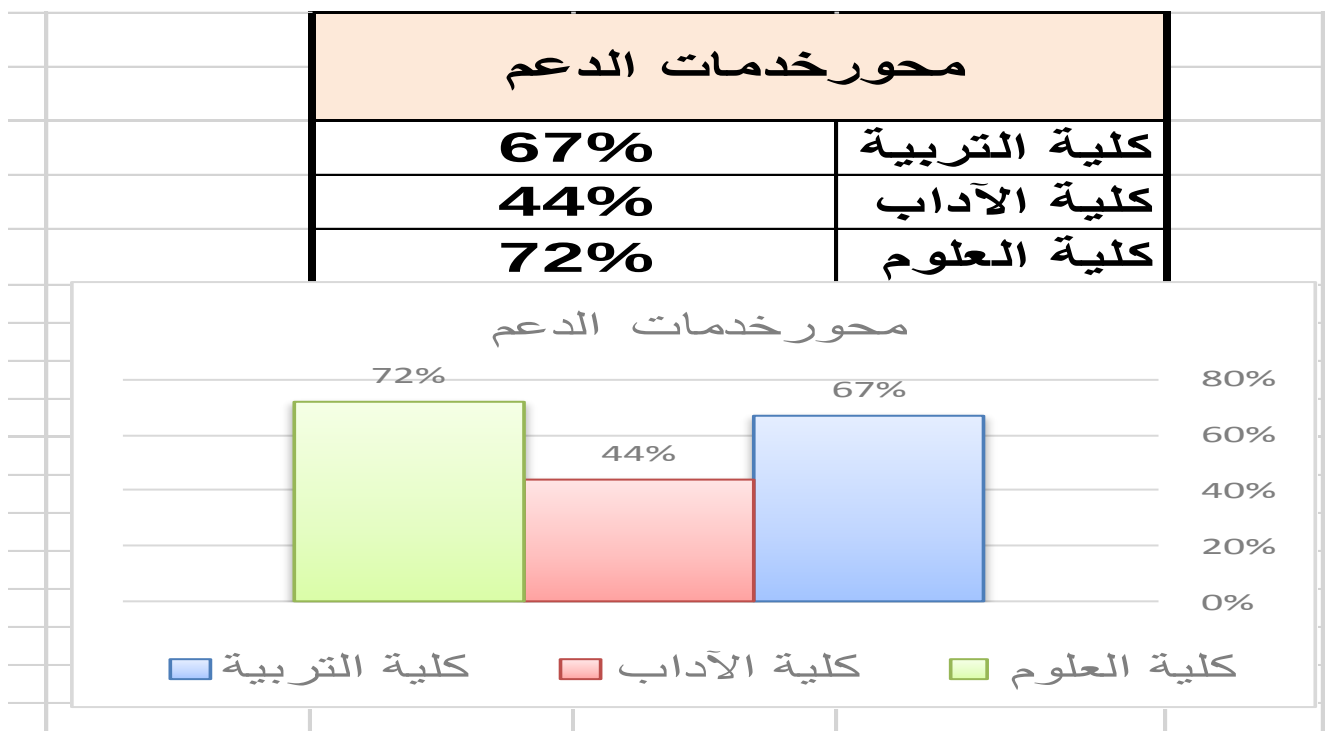
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية تبين أن كليات الآداب والعلوم تضع شروطاً ومعايير لقبول الطلاب، ولديها برامج تعليمية، وتتيح للطلاب الفرصة للطعن والشكاوى، ولا وجود لوحدة خاصة بمتابعة الخريجين في سوق العمل بينما لا توجد برامج تعليمية واضحة في كلية التربية.



ضعف معايير قبول الطلاب في كلية التربية ولا تعمل على وضع قواعد بيانات لتحصيلهم المعرفي، وهذا راجع إلى عدم وجود برامج لتطوير وتجويد العملية التعليمية بها بينما يعتبر مقبول ويحتاج لتطوير في كلية الآداب ويعتبر جيد في كلية العلوم.

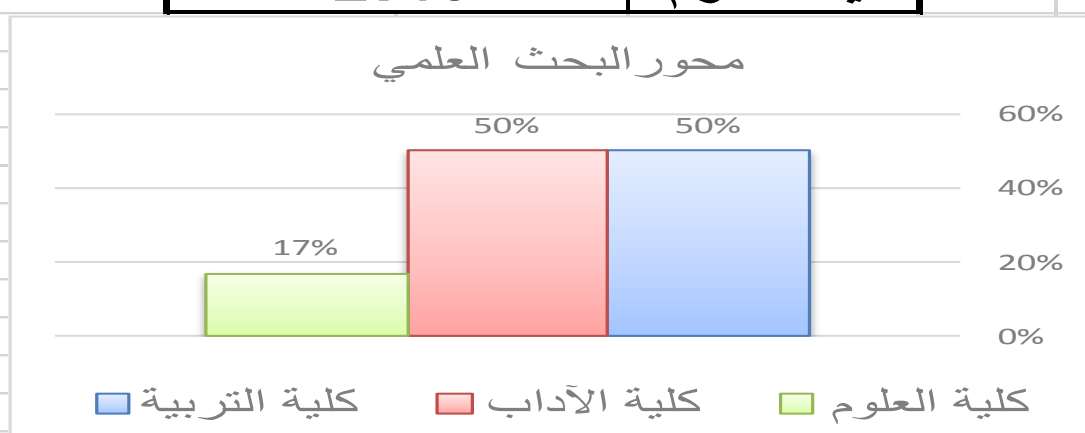


بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الدعم ومن خلال النسب التي أمامنا نجد تدني النسبة بكلية الآداب بينما جيد في كلية التربية وكلية العلوم.



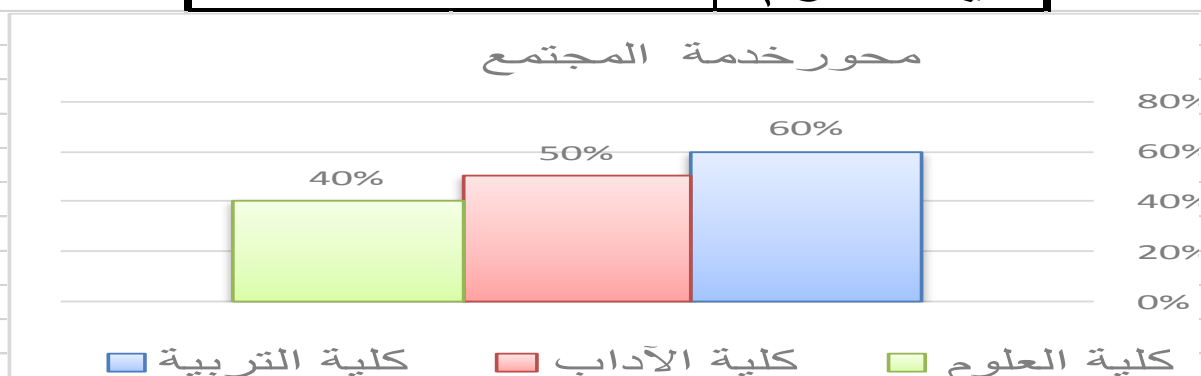
بعد إجراء عملية تفرغ للبيانات على محور البحث العلمي تبين أن كلية التربية وكلية الآداب نسبتهم 50%، بينما يتدنى في كلية العلوم ونسبته 17%.

محور البحث العلمي	
كلية التربية	50%
كلية الآداب	50%
كلية العلوم	17%



تساهم كلية التربية في خدمة المجتمع بشكل أكبر من الكليات الأخرى وكلية الآداب إلى حد ما مقبولة في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة، بينما يتدنى في كلية العلوم والذي نسبته تقل عن 50%.

محور خدمة المجتمع	
كلية التربية	60%
كلية الآداب	50%
كلية العلوم	40%

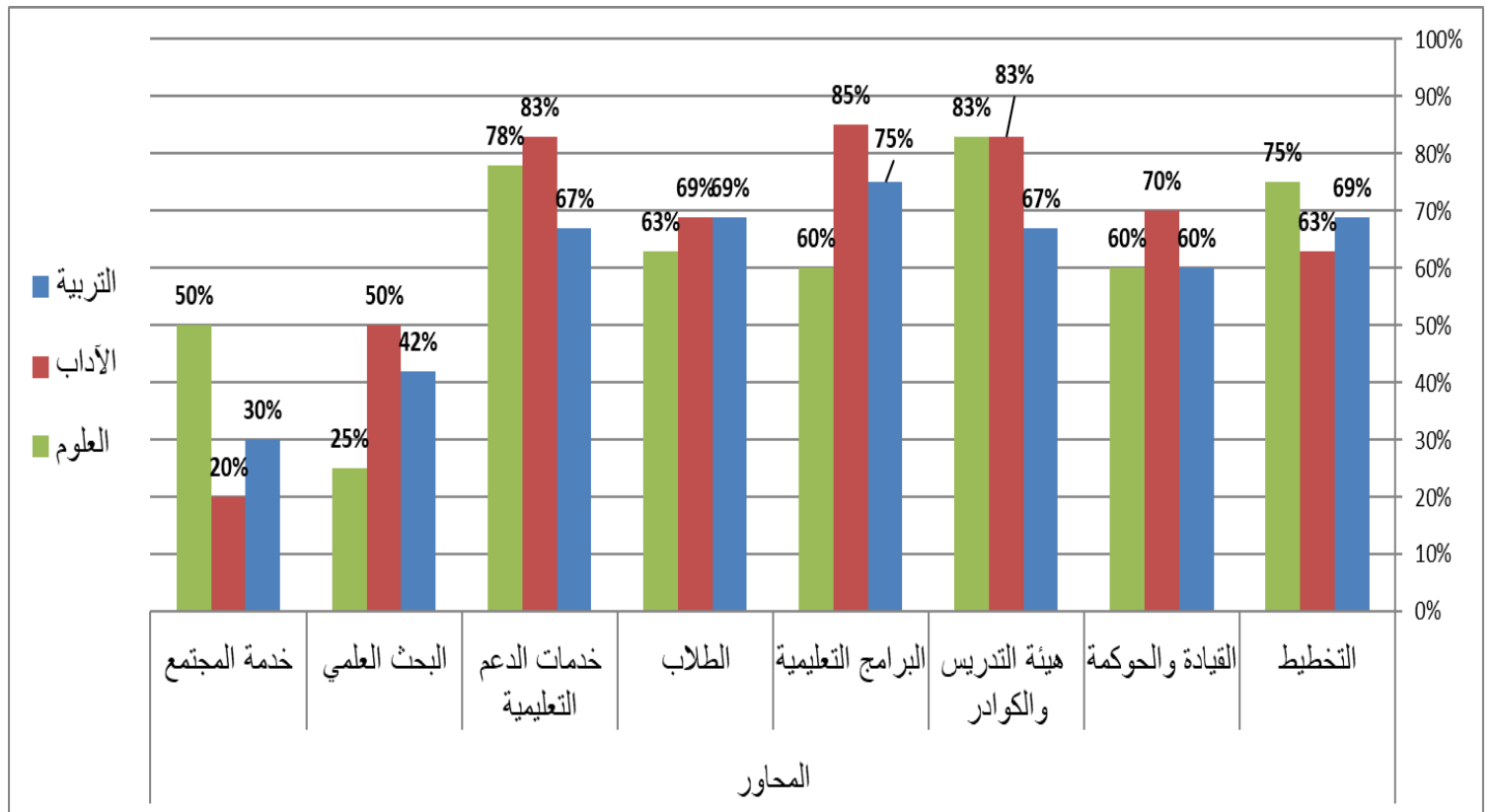


الكلية	تاريخ وقرار الإنشاء	موقع الكلية	عدد الأقسام العلمية	عدد الطلاب		خريجين خلال (5) سنوات		أعضاء هيئة التدريس		المعيدين	الفنيين	الموظفين	طبيعة مبنى الكلية
				ذكور	إناث	ذكور	إناث	قارين	غير قارين				
التربية	السنة (2016) رقم (617)	ترهونة	18	بكالوريوس (202) ليسانس (23)	بكالوريوس (842) ليسانس (141)	-	-	-	-	157	-	68	مبنى الكلية
الآداب	-	ترهونة سوق الجمعة	9	ليسانس (126)	ليسانس (105)	-	-	-	-	39	-	40	مبنى الكلية
العلوم	-	ترهونة المدينة	7	بكالوريوس (142)	بكالوريوس (546)	-	-	-	-	44	6	79	مبنى كلية

تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة لكليات جامعة الزيتونة

ثانياً / جامعة بني وليد
محاور استمارة التقييم لكل كليات جامعة بني وليد

وليد بني جامعة					
كلية التربية		كلية الآداب		كلية العلوم	
النسبة المئوية للمحور الأول	69%	النسبة المئوية للمحور الأول	63%	النسبة المئوية للمحور الأول	75%
النسبة المئوية للمحور الثاني	60%	النسبة المئوية للمحور الثاني	70%	النسبة المئوية للمحور الثاني	60%
النسبة المئوية للمحور الثالث	67%	النسبة المئوية للمحور الثالث	83%	النسبة المئوية للمحور الثالث	83%
النسبة المئوية للمحور الرابع	75%	النسبة المئوية للمحور الرابع	85%	النسبة المئوية للمحور الرابع	60%
النسبة المئوية للمحور الخامس	69%	النسبة المئوية للمحور الخامس	69%	النسبة المئوية للمحور الخامس	63%
النسبة المئوية للمحور السادس	67%	النسبة المئوية للمحور السادس	83%	النسبة المئوية للمحور السادس	78%
النسبة المئوية للمحور السابع	42%	النسبة المئوية للمحور السابع	50%	النسبة المئوية للمحور السابع	25%
النسبة المئوية للمحور الثامن	30%	النسبة المئوية للمحور الثامن	20%	النسبة المئوية للمحور الثامن	50%
النسبة المئوية للمحور التاسع	61%	النسبة المئوية للمحور التاسع	67%	النسبة المئوية للمحور التاسع	62%



محاوَر تقييم أوضاع كليات

التربية والآداب والعلوم

بجامعة بني وليد

محاوّر التقيّم

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلّيات الجامعة تبين لنا أن مستوى التخطيط لكلية التربية والعلوم يعتبر جيد وكان أقل من الجيد لكلية الآداب ويرجع ذلك لوجود خطة استراتيجية للجامعة تحرص الكليات على تنفيذها.

محور التخطيط

69%

كلية التربية

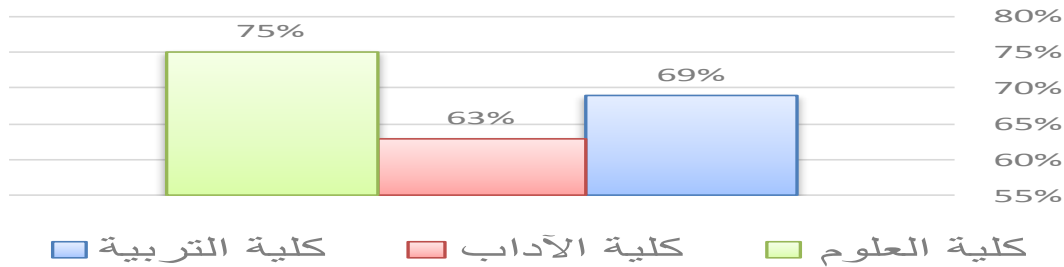
63%

كلية الآداب

75%

كلية العلوم

محور التخطيط



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحوكمة يعتبر مقبول في كليات التربية والعلوم وجيد في كلية الآداب حيث كانت نسبته 70%.

محور الحوكمة

60%

كلية التربية

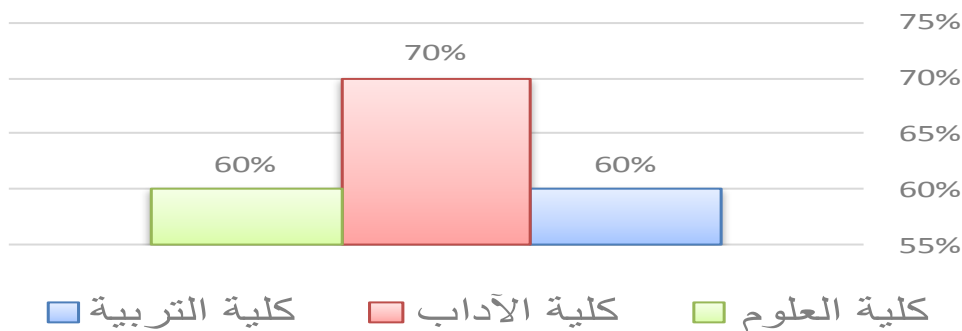
70%

كلية الآداب

60%

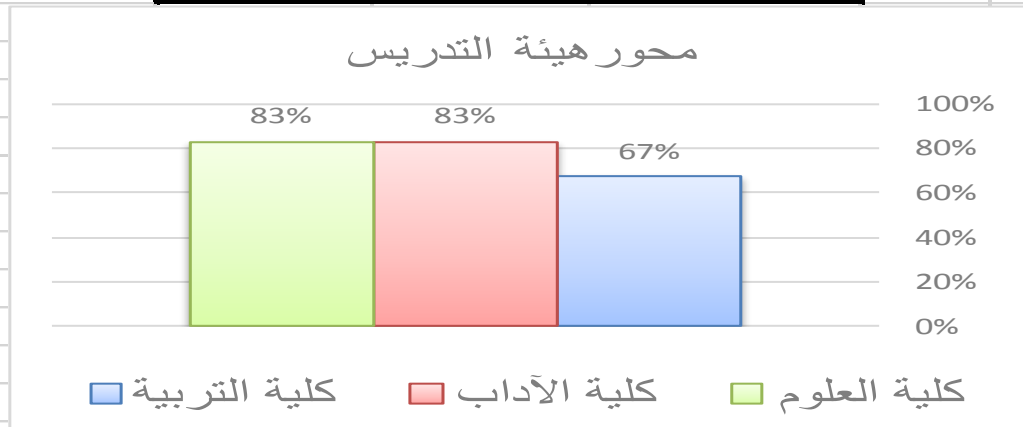
كلية العلوم

محور الحوكمة



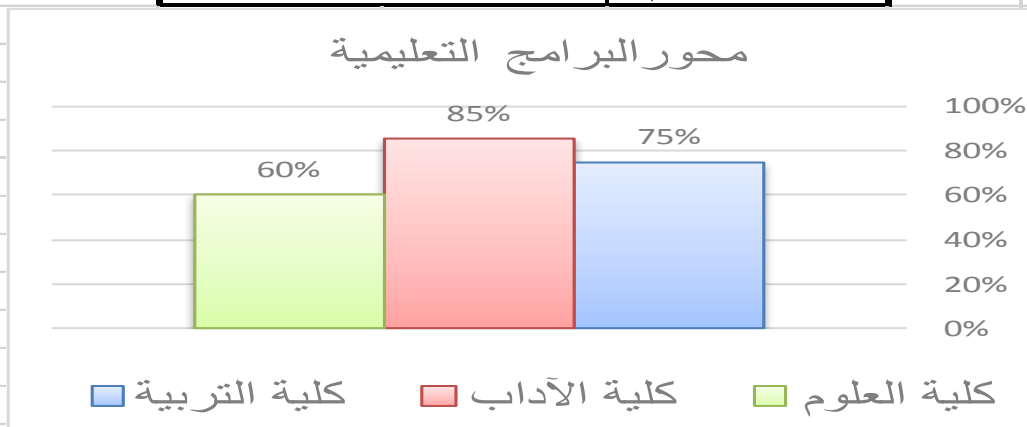
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور هيئة التدريس تبين أن كليات الجامعة ذات مستوى جيد جداً من البرامج التعليمية وتضع لها توصيفاتها المناسبة وتخلق نوعاً من التوازن بين المواد العامة والتربوية ومواد التخصص وخاصة كليات الآداب والعلوم وهو جيد في كلية التربية حيث بلغت نسبته 67%.

محور هيئة التدريس	
كلية التربية	67%
كلية الآداب	83%
كلية العلوم	83%



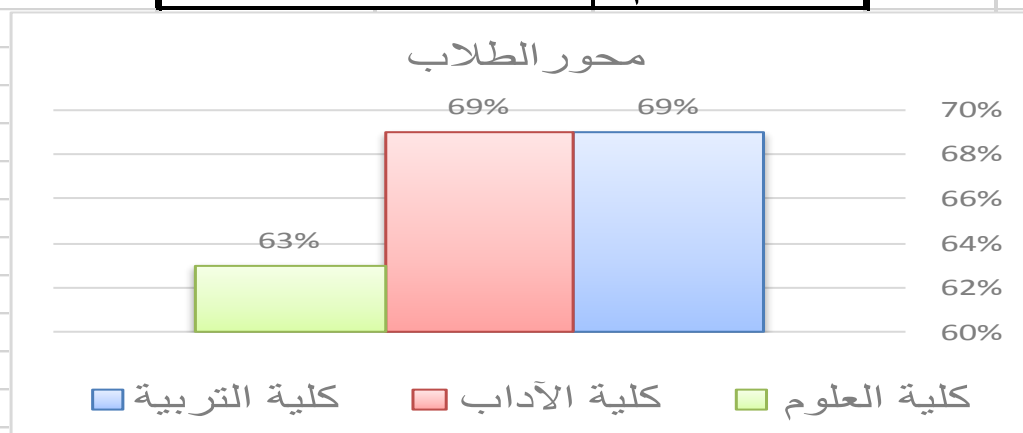
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية تبين أن كليات الآداب والتربية تضع شروطاً ومعايير لقبول الطلاب، ولديها برامج تعليمية، وتتيح للطلاب الفرصة للطعن والشكاوى ويقل عنهم في كلية العلوم.

محور البرامج التعليمية	
كلية التربية	75%
كلية الآداب	85%
كلية العلوم	60%



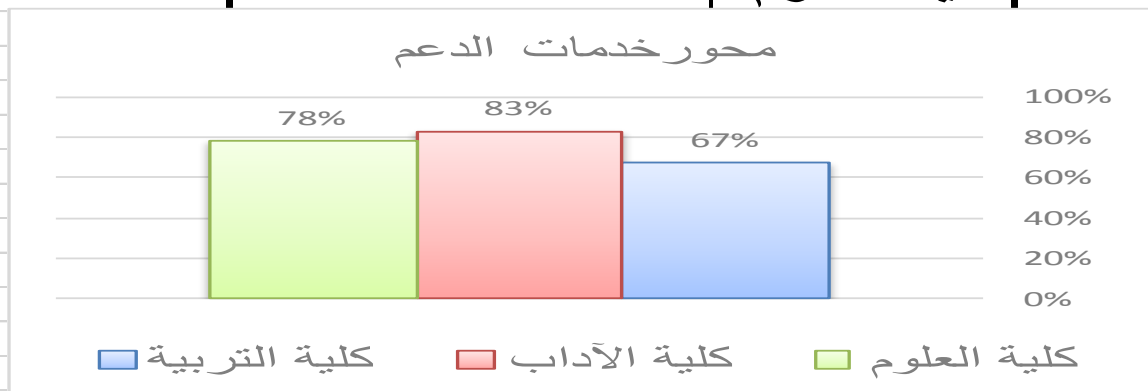
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب اتضح أن لديها آلية واضحة لقبول الطلاب وقواعد بيانات للطلاب لتحصيلهم المعرفي، وهذا راجع لوجود برامج للتطوير وتجويد العملية الإدارية والتعليمية بها وهي في طور التحسين.

محور الطلاب	
69%	كلية التربية
69%	كلية الآداب
63%	كلية العلوم



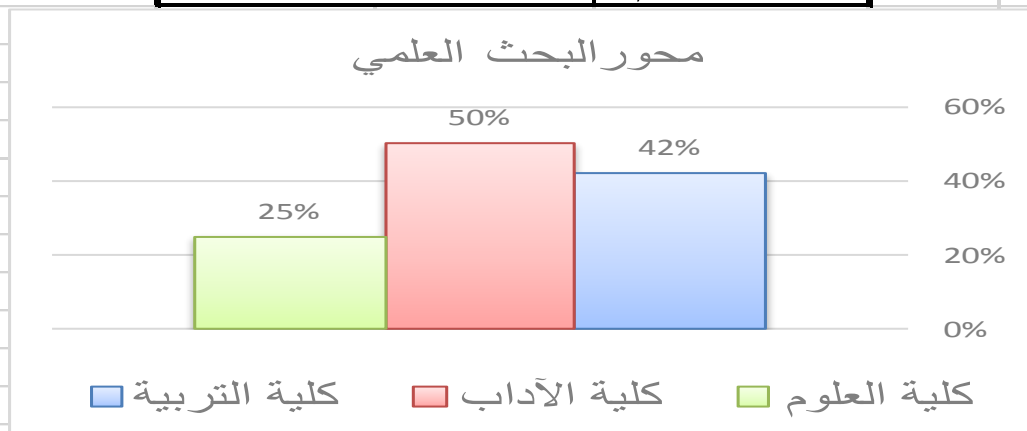
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الدعم لكليات الجامعة ومن خلال النسب التي أمامنا نجد أن قاعات الكلية ومعاملها تلبي جزء كبير من متطلباتها ويوجد للكليات مواقع إلكترونية فعّالة.

محور خدمات الدعم	
67%	كلية التربية
83%	كلية الآداب
78%	كلية العلوم



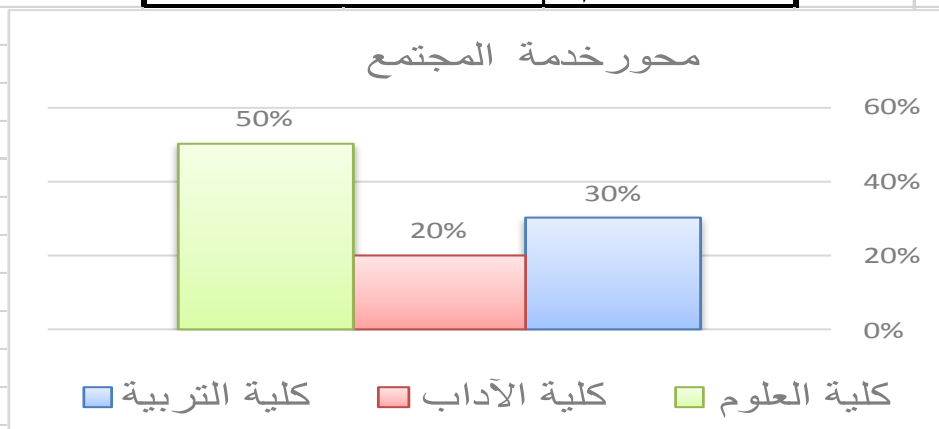
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكليات التربية والعلوم تبين لنا الضعف بالاهتمام بهذا المحور وخاصة كلية العلوم وهو معقول في كلية الآداب.

محور البحث العلمي	
42%	كلية التربية
50%	كلية الآداب
25%	كلية العلوم



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع والبيئة المحيطة بكليات التربية والآداب تبين لنا الضعف بالاهتمام بهذا المحور وتعتبر كلية العلوم أفضلهم.

محور خدمة المجتمع	
30%	كلية التربية
20%	كلية الآداب
50%	كلية العلوم



تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة لكليات جامعة بني وليد

الكلية	تاريخ وقرار الإنشاء	موقع الكلية	عدد الأقسام العلمية	عدد الطلاب		خريجين خلال (5) سنوات		أعضاء هيئة التدريس		المعيدين	الفنيين	الموظفين	طبيعة مبنى الكلية
				ذكور	إناث	ذكور	إناث	قارين	غير قارين				
التربية	((17)) لسنة 2017 جهة الإصدار مجلس الوزراء	بني وليد	17	140	550	-	-	-	-	103	-	80	مبنى كلية
الآداب	1992 جامعة التحدي	بني وليد	11	368	473	-	-	-	-	28	4	45	مبنى خاص بالكلية
العلوم	لا يوجد	وسط المدينة	7	181	472	-	-	-	-	-	40	79	مركز تدريب الصناعات الهندسية

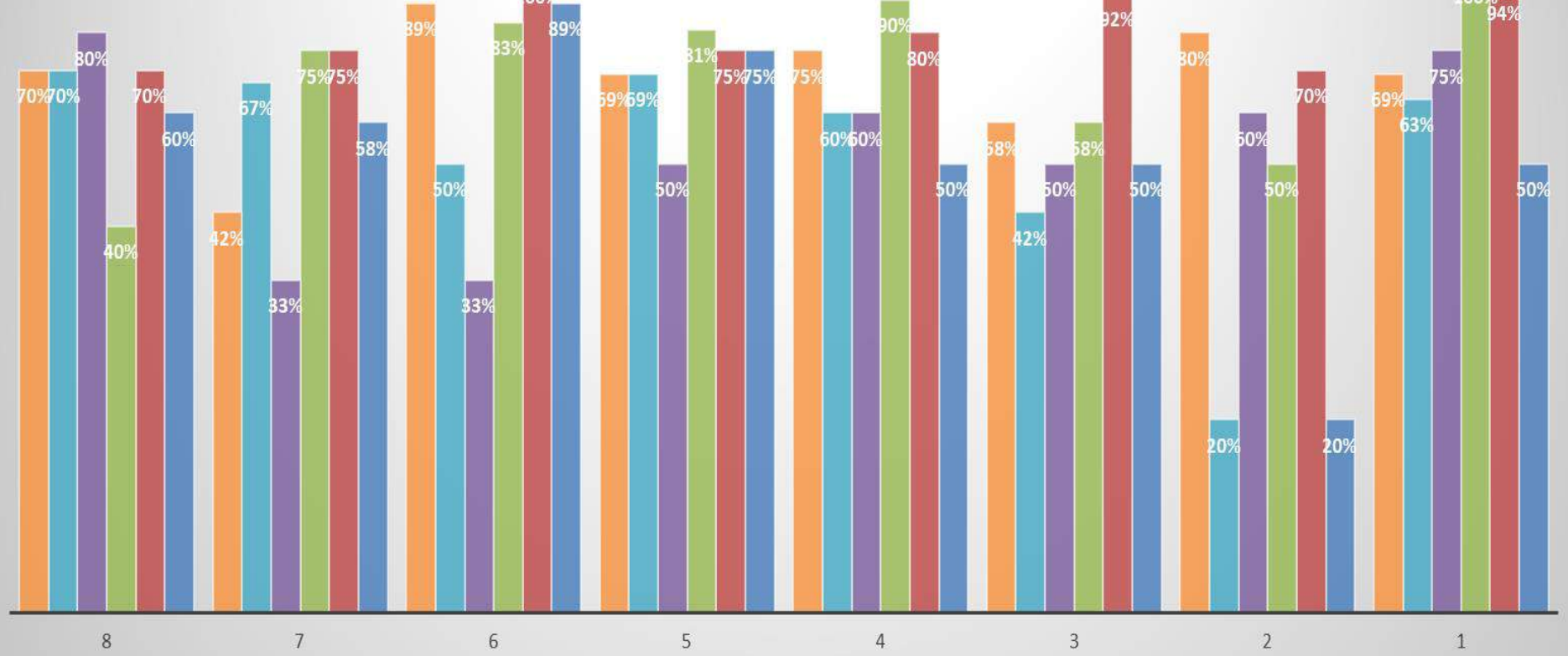
ثالثاً: / جامعة المرقب

محاور استمارة التقييم لكل كليات جامعة المرقب

المرقب جامعة					
كلية التربية / سوق الخدمي س		كلية الآداب		كلية العلوم	
النسبة المئوية للمحور الأول	50%	النسبة المئوية للمحور الأول	94%	النسبة المئوية للمحور الأول	100%
النسبة المئوية للمحور الثاني	20%	النسبة المئوية للمحور الثاني	70%	النسبة المئوية للمحور الثاني	50%
النسبة المئوية للمحور الثالث	50%	النسبة المئوية للمحور الثالث	92%	النسبة المئوية للمحور الثالث	58%
النسبة المئوية للمحور الرابع	50%	النسبة المئوية للمحور الرابع	80%	النسبة المئوية للمحور الرابع	90%
النسبة المئوية للمحور الخامس	75%	النسبة المئوية للمحور الخامس	75%	النسبة المئوية للمحور الخامس	81%
النسبة المئوية للمحور السادس	89%	النسبة المئوية للمحور السادس	100%	النسبة المئوية للمحور السادس	83%
النسبة المئوية للمحور السابع	58%	النسبة المئوية للمحور السابع	75%	النسبة المئوية للمحور السابع	75%
النسبة المئوية للمحور الثامن	60%	النسبة المئوية للمحور الثامن	70%	النسبة المئوية للمحور الثامن	40%
الذ سبة المئوية ل كل الم حاور	58%	الذ سبة المئوية ل كل الم حاور	82%	الذ سبة المئوية ل كل الم حاور	75%

المرقب جامعة					
كلية التربية / سلاتة		كلية الآداب والعلوم / سلاتة		كلية الآداب والعلوم / الأخييار	
النسبة المئوية للمحور الأول	75%	النسبة المئوية للمحور الأول	63%	النسبة المئوية للمحور الأول	69%
النسبة المئوية للمحور الثاني	60%	النسبة المئوية للمحور الثاني	20%	النسبة المئوية للمحور الثاني	80%
النسبة المئوية للمحور الثالث	50%	النسبة المئوية للمحور الثالث	42%	النسبة المئوية للمحور الثالث	58%
النسبة المئوية للمحور الرابع	60%	النسبة المئوية للمحور الرابع	60%	النسبة المئوية للمحور الرابع	75%
النسبة المئوية للمحور الخامس	50%	النسبة المئوية للمحور الخامس	69%	النسبة المئوية للمحور الخامس	69%
النسبة المئوية للمحور السادس	33%	النسبة المئوية للمحور السادس	50%	النسبة المئوية للمحور السادس	89%
النسبة المئوية للمحور السابع	33%	النسبة المئوية للمحور السابع	67%	النسبة المئوية للمحور السابع	42%
النسبة المئوية للمحور الثامن	80%	النسبة المئوية للمحور الثامن	70%	النسبة المئوية للمحور الثامن	70%
الذ سبة المئوية ل كل الم حاور	53%	الذ سبة المئوية ل كل الم حاور	55%	الذ سبة المئوية ل كل الم حاور	69%

جامعة المرقب



الآداب والعلوم قصر الأخيار الآداب والعلوم امسلاتة التربية امسلاتة العلوم الآداب التربية

محاوَر تَقْـيِـم أَوْضـاع كـلـيـات

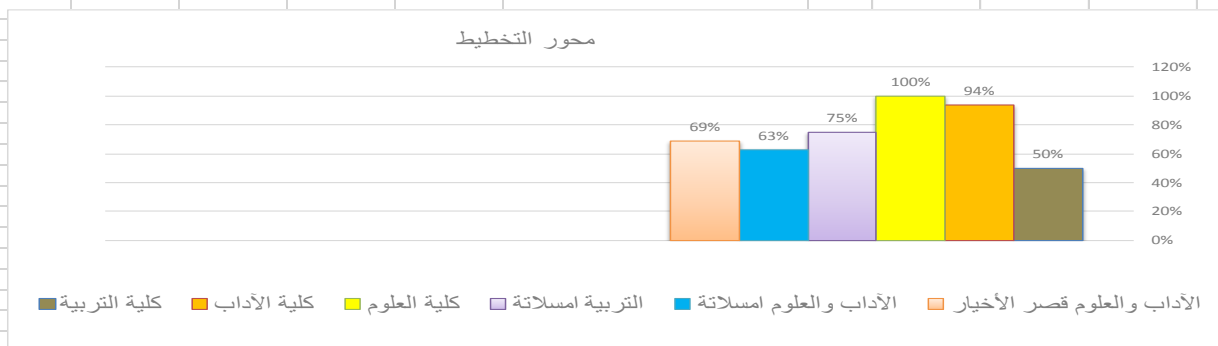
التربية والآداب والعلوم

بجامعة المرقب

محاور التقييم

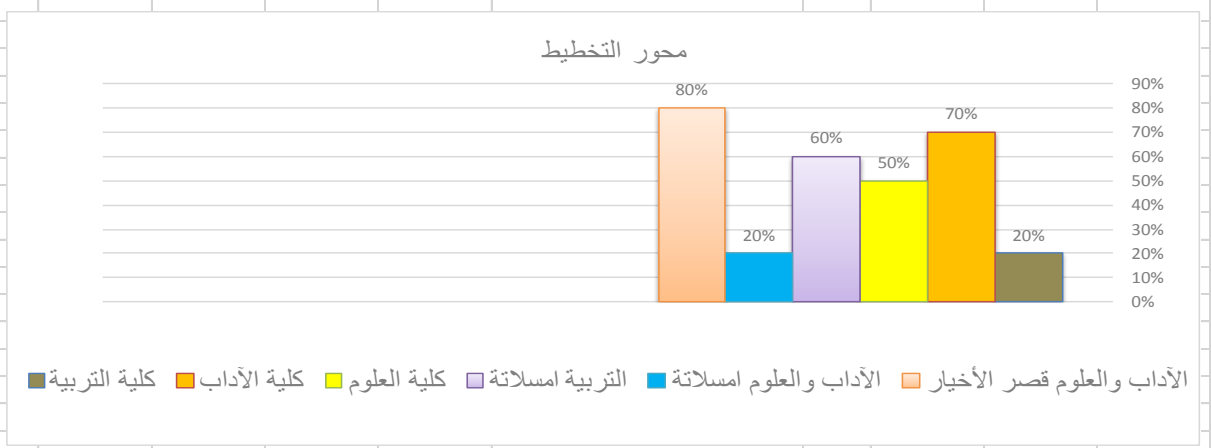
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكليات الجامعة تبين لنا أن مستوى كليات العلوم والآداب الخمس ممتاز جداً ويرجع ذلك لوجود خطة استراتيجية ممتازة للجامعة تحرص الكليات على تنفيذها وهو معقول في الكليات الأخرى.

محور التخطيط	
50%	كلية التربية
94%	كلية الآداب
100%	كلية العلوم
75%	التربية امسلاتة
63%	الآداب والعلوم امسلاتة
69%	الآداب والعلوم قصر الأخيار



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحوكمة يعتبر مقبول في كليات التربية امسلاتة والآداب وجيد جداً في كلية العلوم قصر الأخيار وضعيف في باقي الكليات.

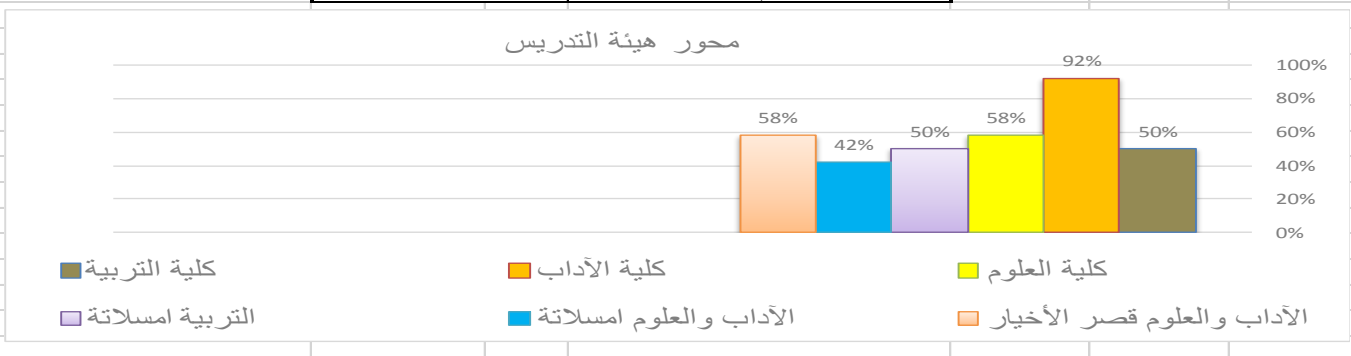
محور الحوكمة	
20%	كلية التربية
70%	كلية الآداب
50%	كلية العلوم
60%	التربية امسلاتة
20%	الآداب والعلوم امسلاتة
80%	الآداب والعلوم قصر الأخيار



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور هيئة التدريس تبين أن كليات الجامعة ذات

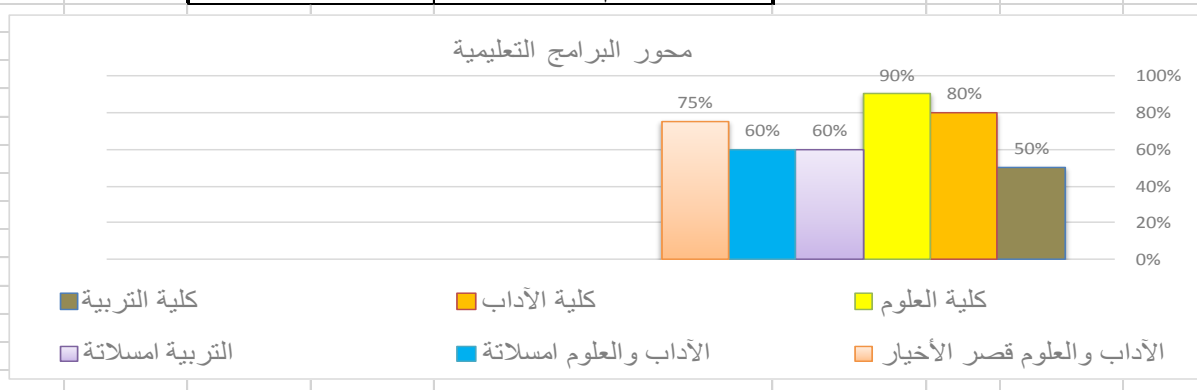
مستوى ممتاز في كلية الآداب فهي تضع البرامج التعليمية وتضع لها توصيفاتها المناسبة وتخلق نوعاً من التوازن بين المواد العامة والتربوية ومواد التخصص وباقي الكليات مستواها مقبول الى عيف ضعيف في هذا المحور.

محور هيئة التدريس	
50%	كلية التربية
92%	كلية الآداب
58%	كلية العلوم
50%	التربية امسلاتة
42%	الآداب والعلوم امسلاتة
58%	الآداب والعلوم قصر الأخيار



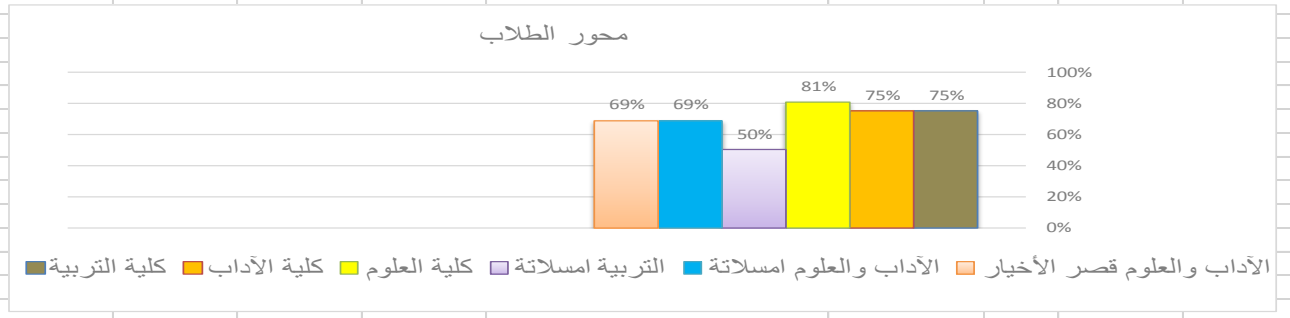
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية تبين أن كليات الآداب والعلوم والآداب والعلوم قصر الأخيار يضعون شروطاً ومعايير لقبول الطلاب، ولديهم برامج تعليمية، ويتيحون للطلاب الفرصة للطعن والشكاوى وباقي الكليات يتعبر مقبول ويحتاج الى تحسين.

محور البرامج التعليمية	
50%	كلية التربية
80%	كلية الآداب
90%	كلية العلوم
60%	التربية امسلاتة
60%	الآداب والعلوم امسلاتة
75%	الآداب والعلوم قصر الأخيار



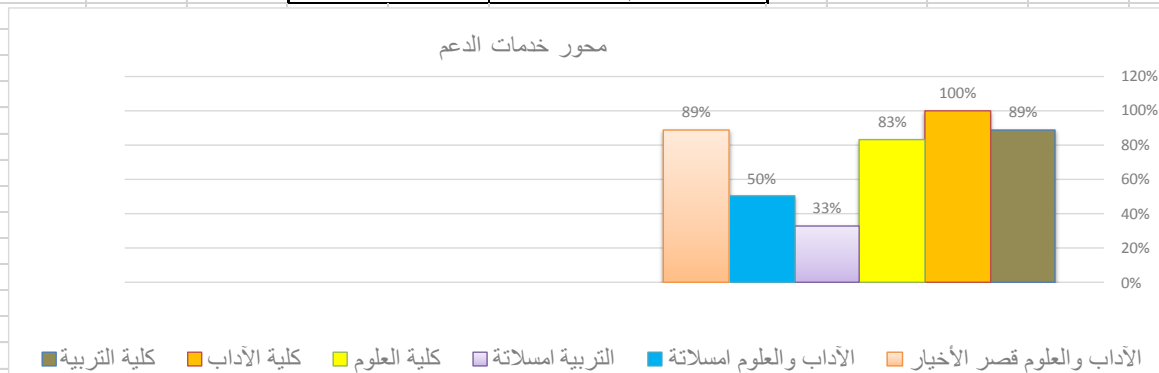
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب اتضح أن للكليات آلية واضحة لقبول الطلاب ولديهم قواعد بيانات للطلاب لتحصيلهم المعرفي، وهذا راجع لوجود برامج للتطوير وتجويد العملية الإدارية والتعليمية بها وهو ضعيف في كلية التربية امسلاتة.

محور الطلاب	
75%	كلية التربية
75%	كلية الآداب
81%	كلية العلوم
50%	التربية امسلاتة
69%	الآداب والعلوم امسلاتة
69%	الآداب والعلوم قصر الأخيار



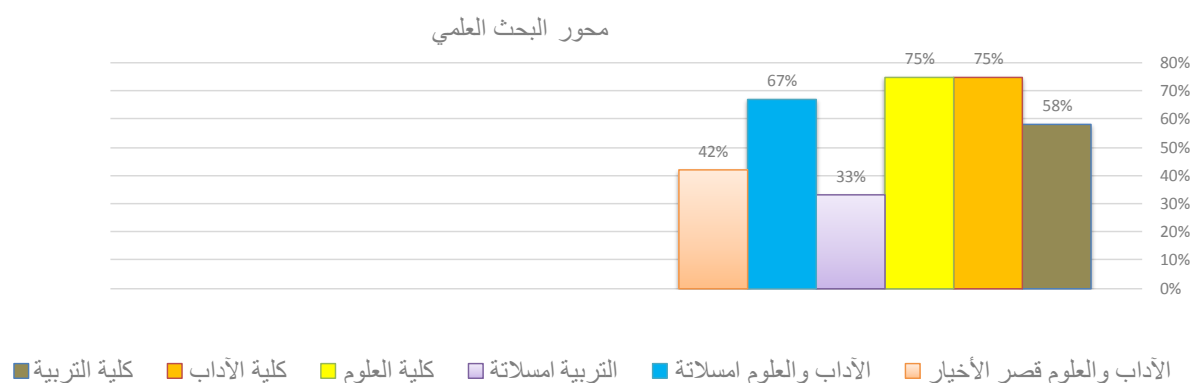
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الدعم ومن خلال النسب التي أمامنا نجد أن قاعات الكلية ومعاملها تلبي جزء كبير من متطلباتها وخاصة كليات الآداب والتربية والعلوم والآداب والعلوم قصر الأخيار ويوجد تطابق مع أغلب المؤشرات هو ضعيف في كلية الآداب والعلوم امسلاتة وضعيف جدا في التربية امسلاتة.

محور خدمات الدعم	
89%	كلية التربية
100%	كلية الآداب
83%	كلية العلوم
33%	التربية امسلاتة
50%	الآداب والعلوم امسلاتة
89%	الآداب والعلوم قصر الأخيار



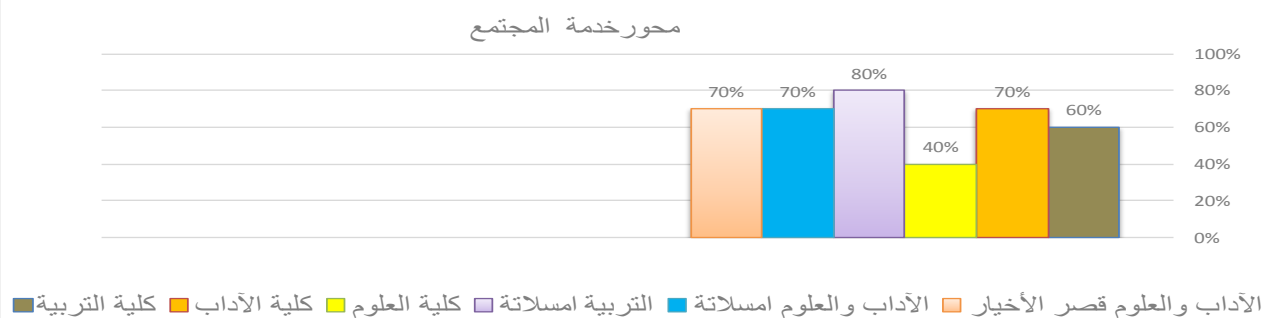
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي ومن خلال النسب التي أمامنا نجد أن كليات الآداب والعلوم وكلية التربية والآداب والعلوم امسلاتة نجد أنهم مهتمين بجانب البحث العلمي وتبين لنا الضعف بالاهتمام بهذا المحور وخاصة في كلية التربية امسلاتة والذي نسبته دون 50%.

محور البحث العلمي	
كلية التربية	58%
كلية الآداب	75%
كلية العلوم	75%
التربية امسلاتة	33%
الآداب والعلوم امسلاتة	67%
الآداب والعلوم قصر الأخيار	42%



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع والبيئة المحيطة جيد بجميع الكليات وتبين لنا الضعف بالاهتمام بهذا المحور في كلية العلوم.

محور خدمة المجتمع	
كلية التربية	60%
كلية الآداب	70%
كلية العلوم	40%
التربية امسلاتة	80%
الآداب والعلوم امسلاتة	70%
الآداب والعلوم قصر الأخيار	70%



البيانات الوصفية جامعة المرقب كلية التربية

الكلية	تاريخ وقرار الإنشاء	موقع الكلية	الأقسام العلمية	عدد الطلاب		خريجين خلال (5) سنوات		أعضاء هيئة التدريس		المعيدين	الفنيين	الموظفين	طبيعة مبنى الكلية
				ذكور	إناث	ذكور	إناث	قارين	غير قارين				
التربية	سنة (1997)	الخمس سوق الخميس	رياض الأطفال										
			معلمة فصل										
			التربية الفنية										
			التاريخ										
			الجغرافيا										
			اللغة العربية										
			التربية وعلم النفس										
			الفلسفة وعلم الاجتماع										
			الدراسات الإسلامية										
			اللغة الفرنسية										
			الأحياء										
			الكيمياء										
			الرياضيات										
			الحاسوب										
			اللغة الإنجليزية										
										175	74	65	مبنى كلية

البيانات الوصفية جامعة المرقب كلية الآداب

الكلية	تاريخ وقرار الإنشاء	موقع الكلية	الأقسام العلمية	عدد الطلاب		خريجين خلال (5) سنوات		أعضاء هيئة التدريس		المعيدين	الفنيين	الموظفون	طبيعة مبنى الكلية
				ذكور	إناث	ذكور	إناث	قارين	غير قارين				
الكلية الآداب	سنة (1991)	الخمس بجانب المدينة الرياضية	الدراسات الإسلامية	ليسانس (587)	ليسانس (338)	-	-	168	-	37	8	45	مبنى كلية
			اللغة العربية وآدابها	ماجستير (149)	ماجستير (206)	-	-	168	-	37	8	45	
			التربية وعلم النفس	ماجستير (149)	ماجستير (206)	-	-	168	-	37	8	45	
			الجغرافيا	ماجستير (149)	ماجستير (206)	-	-	168	-	37	8	45	
			اللغة الإنجليزية	ماجستير (149)	ماجستير (206)	-	-	168	-	37	8	45	
			التفسير وعلم الاجتماع	ماجستير (149)	ماجستير (206)	-	-	168	-	37	8	45	
			اللغة الإيطالية	ماجستير (149)	ماجستير (206)	-	-	168	-	37	8	45	
			التاريخ	دكتوراه (39)	دكتوراه (14)	-	-	168	-	37	8	45	

البيانات الوصفية جامعة المرقب كلية العلوم

الكلية	تاريخ وقرار الإنشاء	موقع الكلية	الأقسام العلمية	عدد الطلاب		خريجين خلال (5) سنوات		أعضاء هيئة التدريس		المعيدين	الفنيين	الموظفين	طبيعة مبنى الكلية
				ذكور	إناث	ذكور	إناث	قارين	غير قارين				
العلوم	سنة (1430) رقم (308)	غرب مدينة الخمس	الإحصاء	بكالوريوس (374) ماجستير (4)	بكالوريوس (802) ماجستير (32)			-	177	90	12	96	مبنى كلية
			علوم الأرض والبيئة										
			الفيزياء										
			الكيمياء										
			الرياضيات										
			الأحياء										
			علوم الأرض والبيئة										

البيانات الوصفية جامعة المرقب كلية التربية امسلاتة

الكلية	تاريخ وقرار الإنشاء	موقع الكلية	الأقسام العلمية	عدد الطلاب		خريجين خلال (5) سنوات		أعضاء هيئة التدريس		المعيدين	الفنيين	الموظفين	طبيعة مبنى الكلية
				ذكور	إناث	ذكور	إناث	قارين	غير قارين				
التربية امسلاتة	سنة (2021) رقم (139)	امسلاتة المدينة	رياضيات	21	125	-	-	2	51	36	-	9	مبنى قديم مخصص من البلدية
			الأحياء										
			اللغة العربية										
			رياض الأطفال										
			معلم فصل										
			إدارة وتخطيط										
			الحاسوب										
			اللغة الإنجليزية										

البيانات الوصفية جامعة المرقب كلية الآداب والعلوم قصر الأخيار

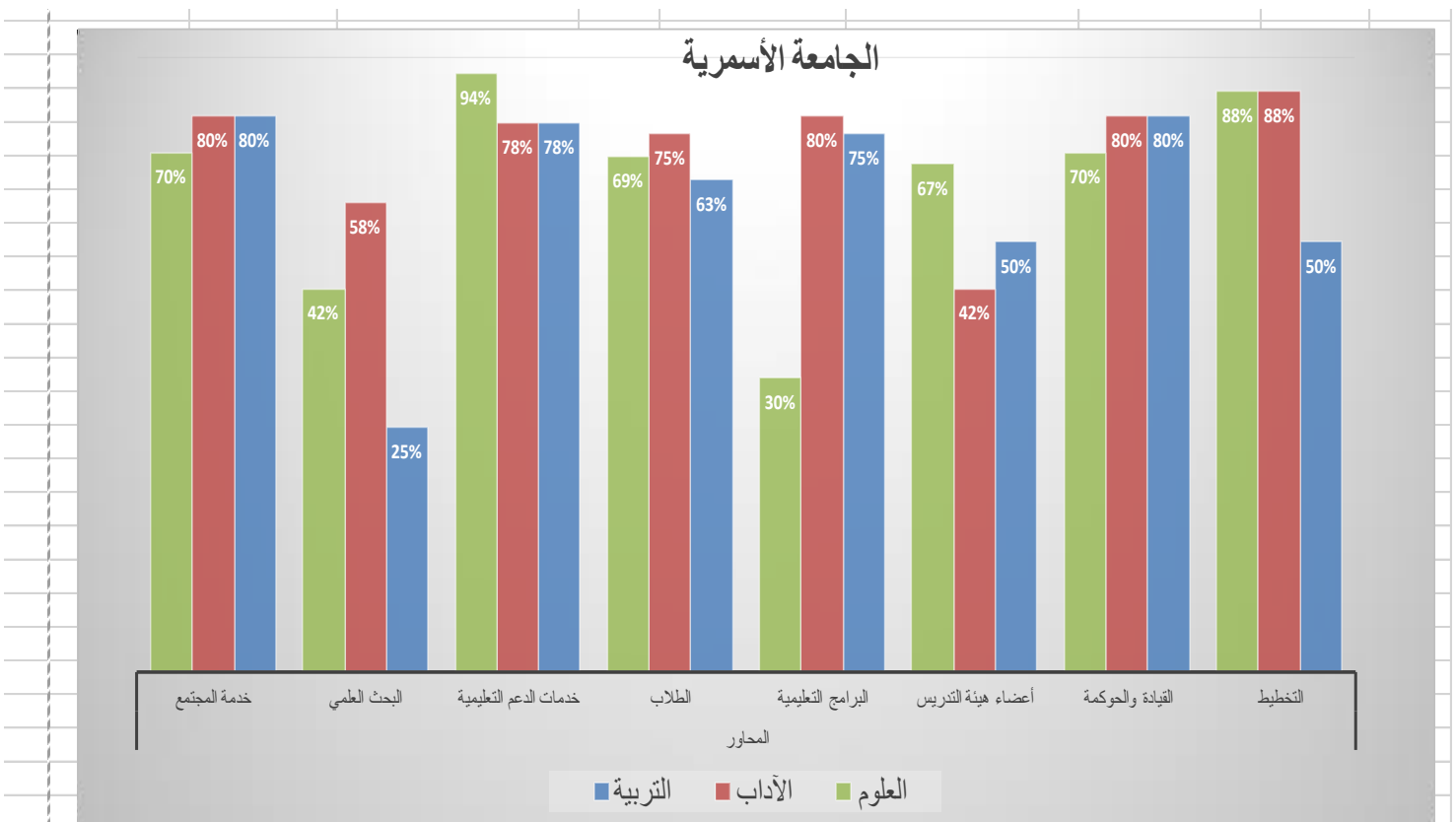
الكلية	تاريخ وقرار الإنشاء	موقع الكلية	الأقسام العلمية	عدد الطلاب		خريجين خلال (5) سنوات		أعضاء هيئة التدريس		المعيدين	الفنيين	الموظفين	طبيعة مبنى الكلية
				ذكور	إناث	ذكور	إناث	قارين	غير قارين				
الآداب والعلوم قصر الأخبار	لا يوجد	قصر الأخبار المركز	الجغرافيا	119	500	-	-	149	4	76	5	50	مبنى مدرسة
			علم النفس										
			اللغة العربية										
			التاريخ										
			الفيزياء										
			علم الحياة										
			الكيمياء										
			الرياضيات										
			الحاسوب										
			اللغة الإنجليزية										

البيانات الوصفية جامعة المرقب كلية الآداب والعلوم امسلاتة

الكلية	تاريخ وقرار الإنشاء	موقع الكلية	الأقسام العلمية	عدد الطلاب		خريجين خلال (5) سنوات		أعضاء هيئة التدريس		المعيدين	الفنيين	الموظفون	طبيعة مبنى الكلية
				ذكور	إناث	ذكور	إناث	قارين	غير قارين				
الآداب والعلوم امسلاتة	سنة (2000)	غرب امسلاتة بمنطقة سم الديس	التاريخ	111	341				147	3	-	-	مبنى إداري غير مكتمل
			اللغة العربية										
			التربية وعلم النفس										
			الجغرافيا										
			الفيزياء										
			الأحياء										
			الكيمياء										
			الرياضيات										
			الحاسوب										
			اللغة الإنجليزية										
			الجيوفيزياء										
			الفلسفة وعلم الاجتماع										

ثالثاً: الجامعة الأسمرية
محاور استمارة التقييم لكل كليات الجامعة الأسمرية

الأسمرية الجامعة					
كلية التربية		كلية الآداب		كلية العلوم	
النسبة المئوية للمحور الأول	50%	النسبة المئوية للمحور الأول	88%	النسبة المئوية للمحور الأول	88%
النسبة المئوية للمحور الثاني	80%	النسبة المئوية للمحور الثاني	80%	النسبة المئوية للمحور الثاني	70%
النسبة المئوية للمحور الثالث	50%	النسبة المئوية للمحور الثالث	42%	النسبة المئوية للمحور الثالث	67%
النسبة المئوية للمحور الرابع	75%	النسبة المئوية للمحور الرابع	80%	النسبة المئوية للمحور الرابع	30%
النسبة المئوية للمحور الخامس	63%	النسبة المئوية للمحور الخامس	75%	النسبة المئوية للمحور الخامس	69%
النسبة المئوية للمحور السادس	78%	النسبة المئوية للمحور السادس	78%	النسبة المئوية للمحور السادس	94%
النسبة المئوية للمحور السابع	25%	النسبة المئوية للمحور السابع	58%	النسبة المئوية للمحور السابع	42%
النسبة المئوية للمحور الثامن	80%	النسبة المئوية للمحور الثامن	80%	النسبة المئوية للمحور الثامن	70%
الذسبة المئوية لكل المحاور	62%	الذسبة المئوية لكل المحاور	72%	الذسبة المئوية لكل المحاور	65%



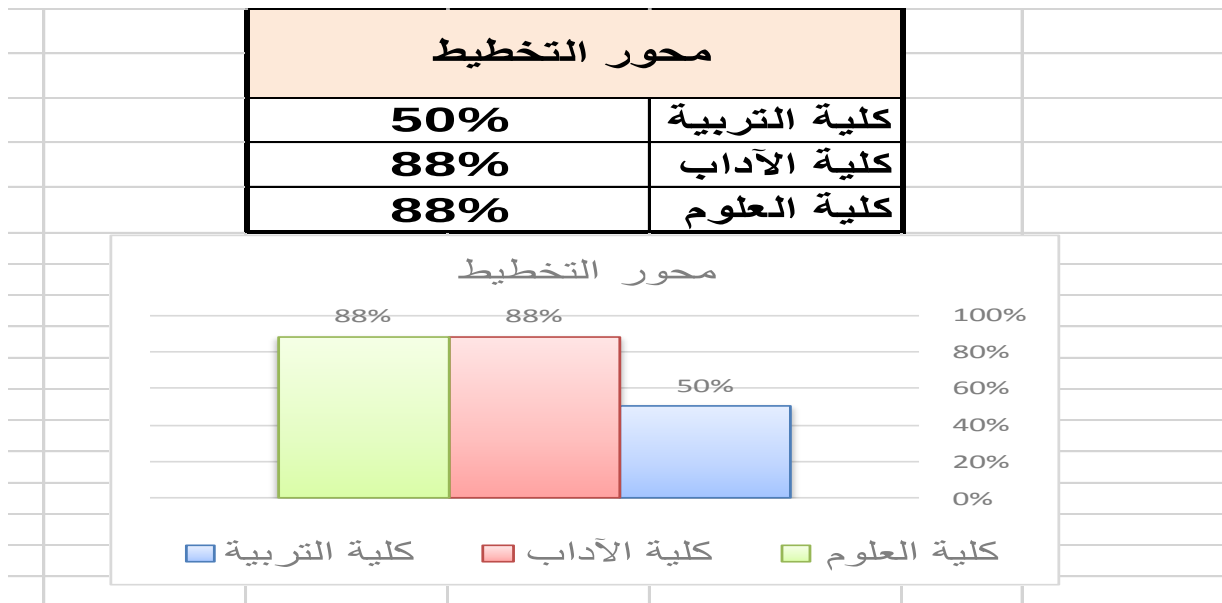
محاوَر تقييم أوضاع كليات

التربية والآداب والعلوم

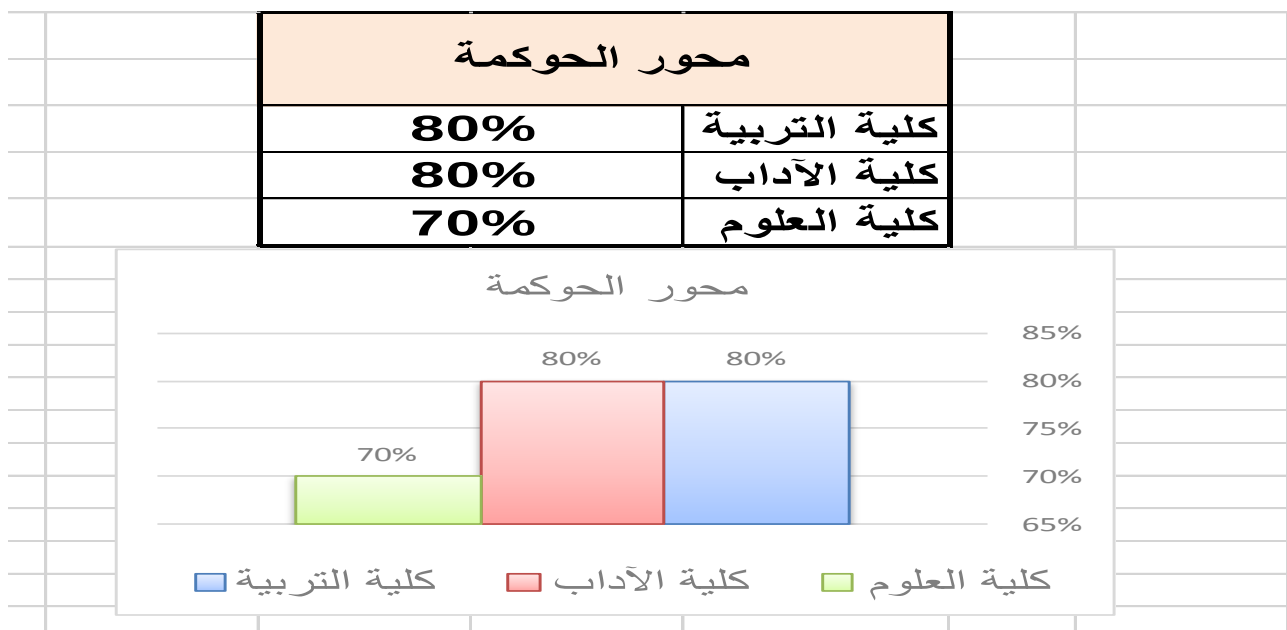
الجامعة الأسمرية

محاور التقييم

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكليات الجامعة تبين لنا أن مستوى كليات العلوم والآداب الأسمرية خاصة ممتاز ويرجع ذلك لوجود خطة استراتيجية للجامعة تحرص الكليات على تنفيذها ولكن في كلية التربية يحتاج لتحسين لأن نسبته لا تتجاوز 50%.

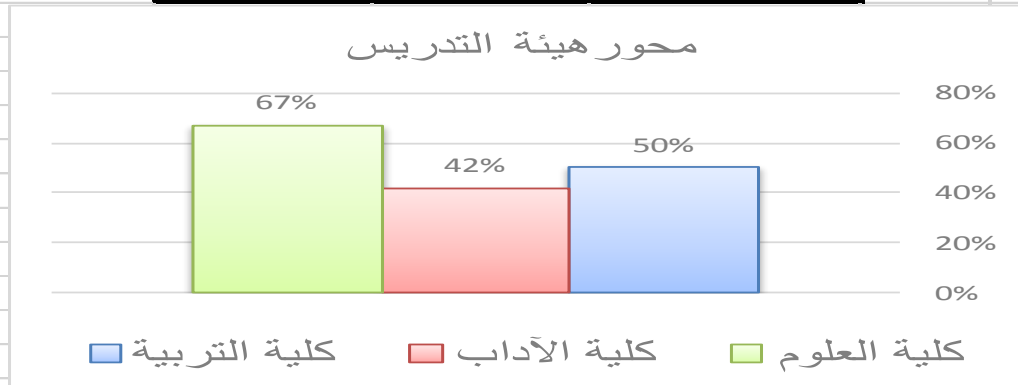


بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحوكمة يعتبر ممتاز في كليات التربية والآداب وجيد جداً في كلية العلوم وهذا يدل على مدى اهتمامهم بهذا مؤشرات هذا المحور.



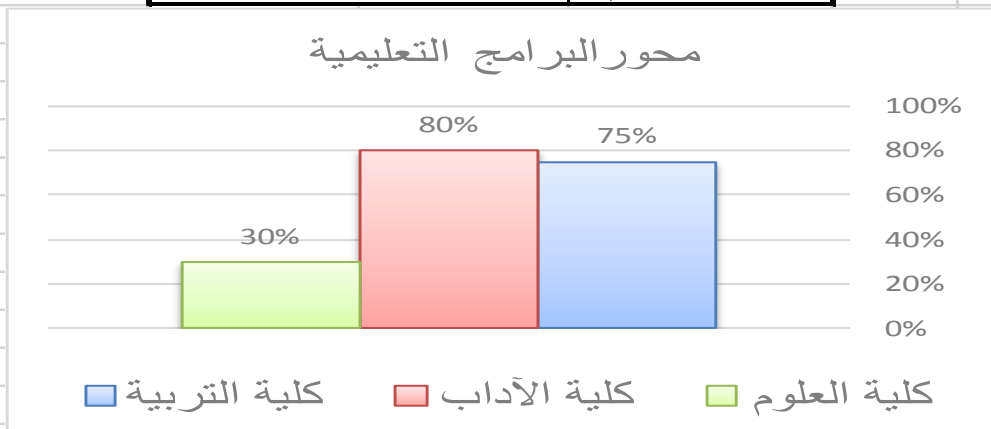
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور هيئة التدريس تبين أنه الى معقول في كليات التربية والعلوم وهناك ضعف في كلية الآداب.

محور هيئة التدريس	
50%	كلية التربية
42%	كلية الآداب
67%	كلية العلوم



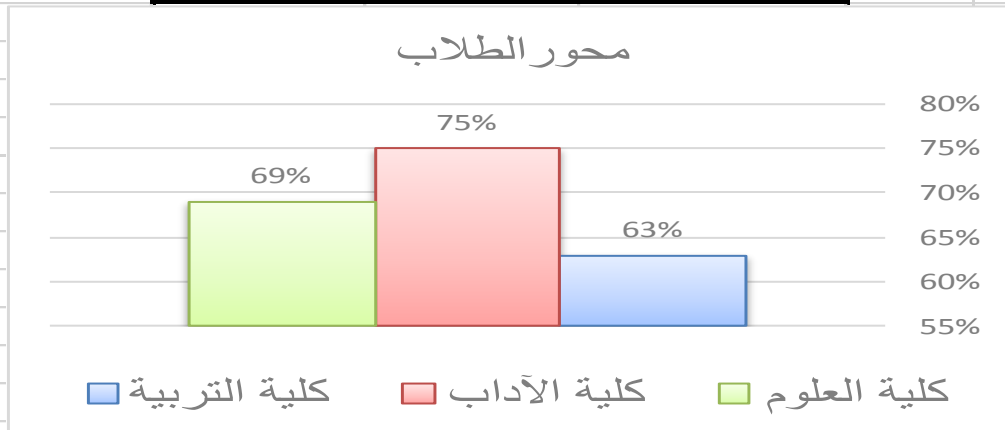
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية تبين أن كليات الآداب والتربية تضع شروطاً ومعايير لقبول الطلاب، ولديها برامج تعليمية، وتتيح للطلاب الفرصة للطعن والشكاوى بينما ضعيف في كلية العلوم حيث لا تتجاوز نسبته 30%.

محور البرامج التعليمية	
75%	كلية التربية
80%	كلية الآداب
30%	كلية العلوم



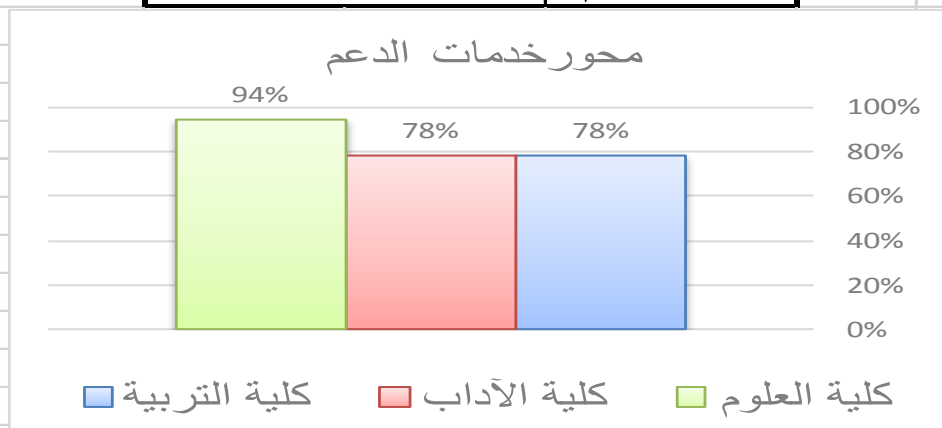
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب اتضح أن لديها آلية واضحة لقبول الطلاب وقواعد بيانات للطلاب لتحصيلهم المعرفي، وهذا راجع لوجود برامج للتطوير وتجويد العملية الإدارية والتعليمية بها.

محور الطلاب	
كلية التربية	63%
كلية الآداب	75%
كلية العلوم	69%

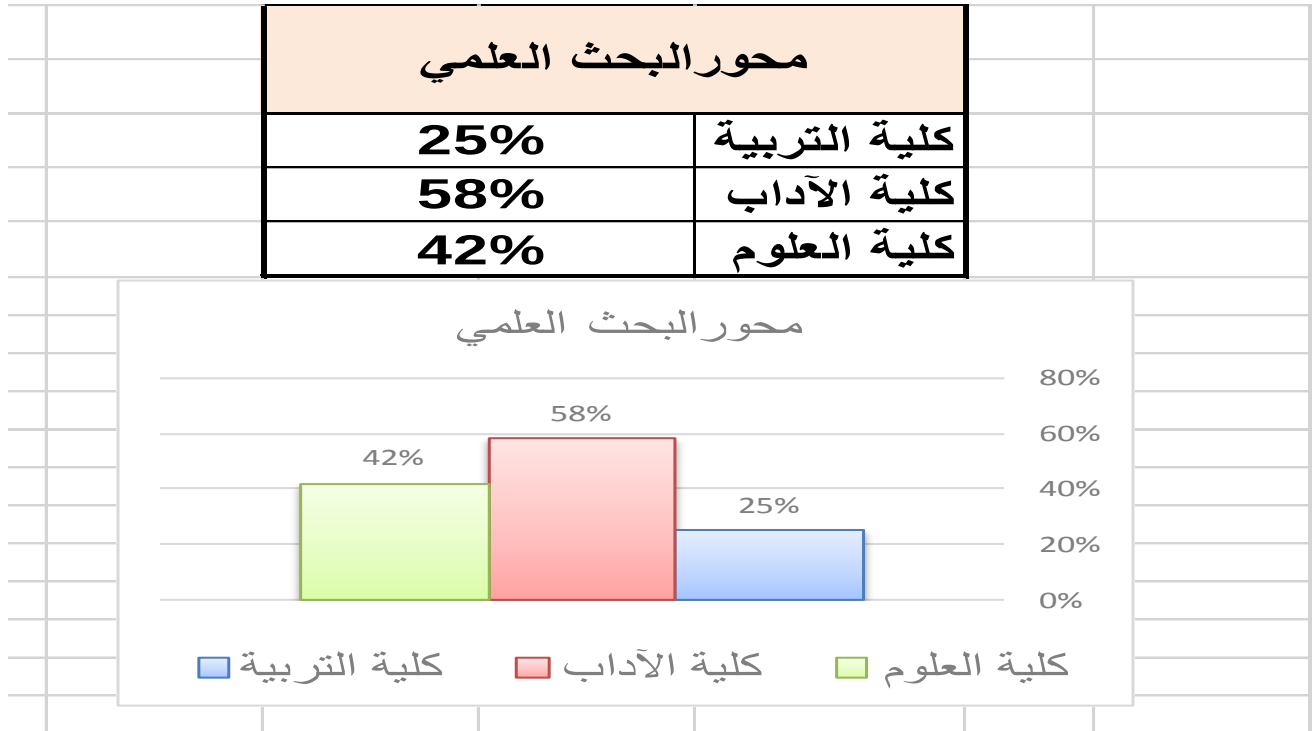


بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الدعم ومن خلال النسب التي أمامنا نجد أن قاعات الكليات ومعاملها تلبي جزء كبير من متطلباتها ويوجد للكليات مواقع الكترونية فعالة وخاصة كلية العلوم.

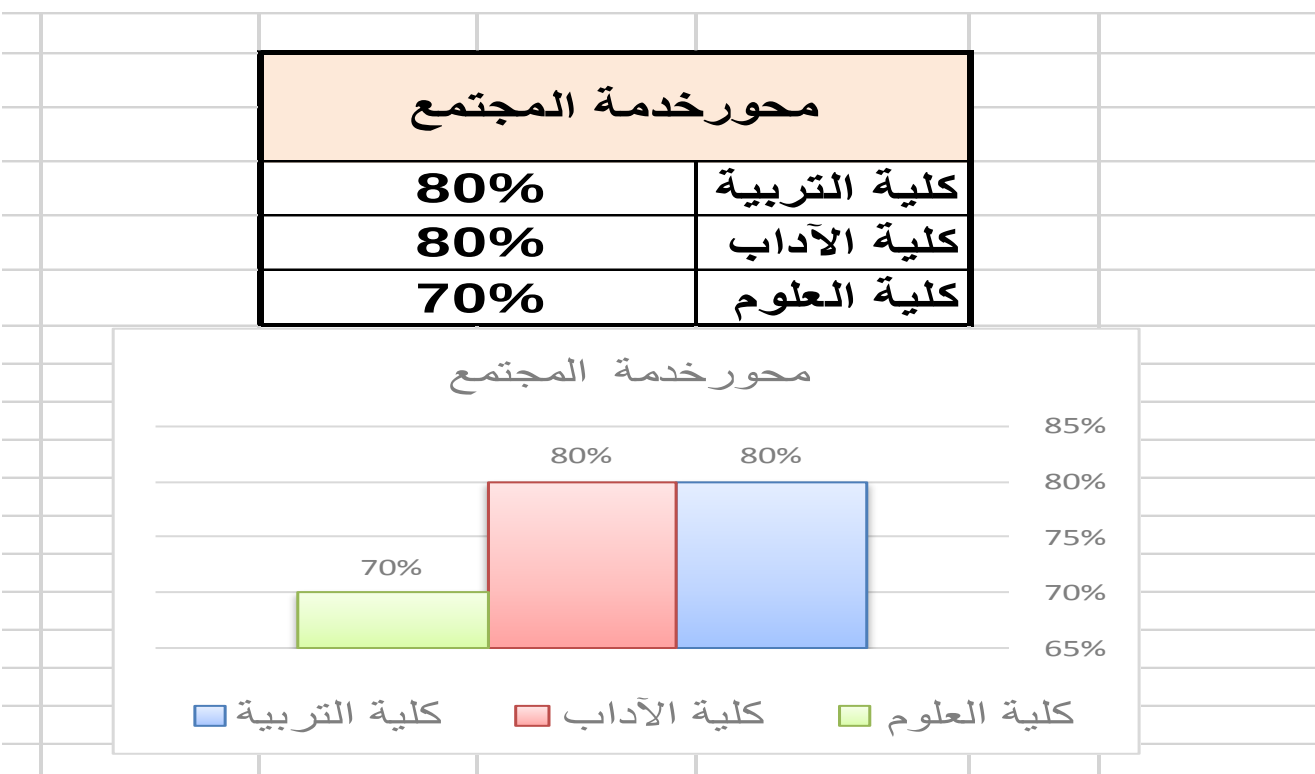
محور خدمات الدعم	
كلية التربية	78%
كلية الآداب	78%
كلية العلوم	94%



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي ومن خلال النسب التي أمامنا نجد كليات العلوم والتربية وأن نسبهم بين 25% و42% تبين لنا ضعف الاهتمام بهذا المحور وهو معقول بكلية الآداب حيث بلغ 58%.



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع والبيئة المحيطة بكليات التربية والآداب والعلوم تبين لنا بأن نسبهم بهذا المحور تعتبر جيدة الى جيدة جداً.

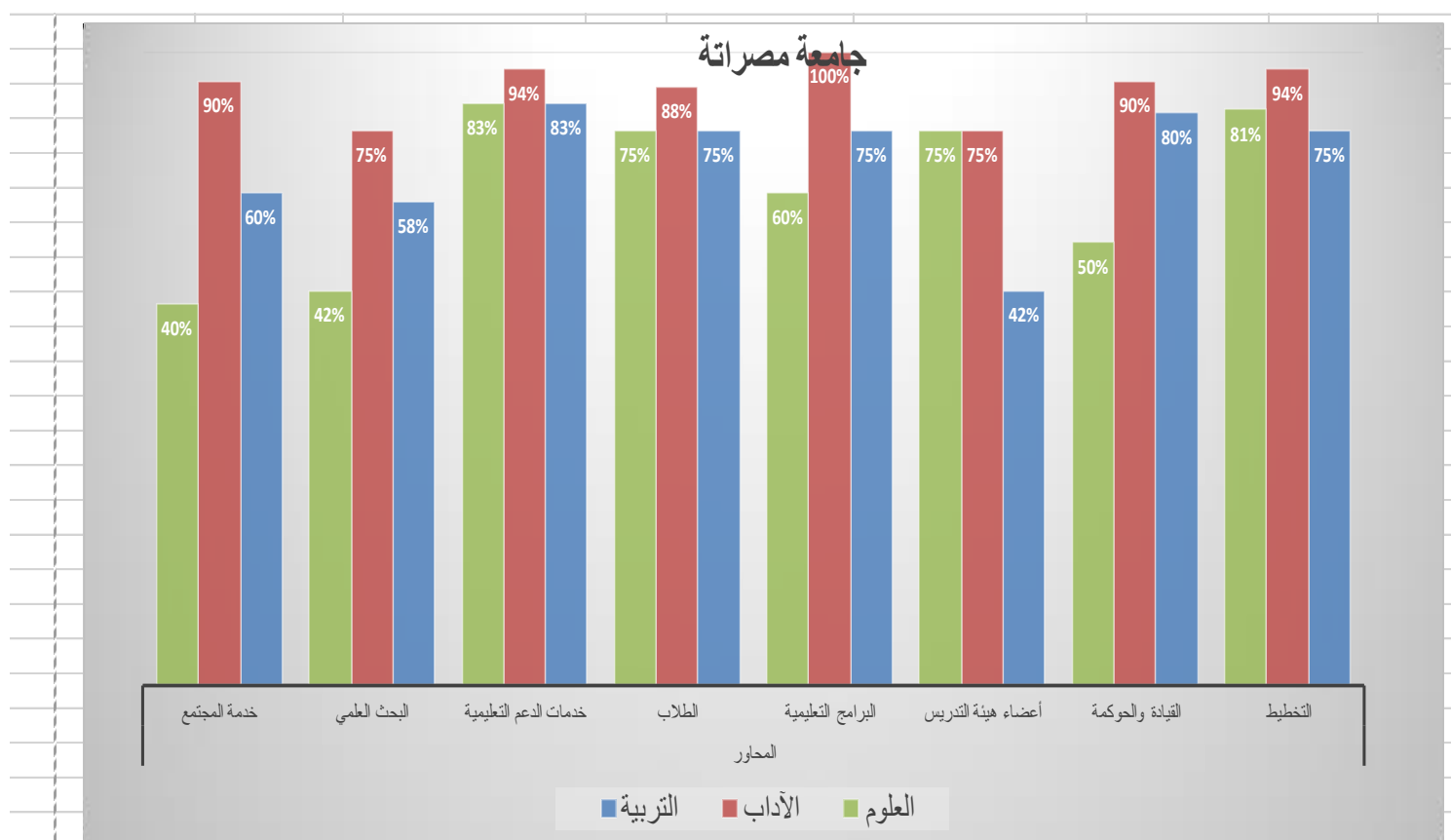


البيانات الوصفية الجامعة الأسمرية

الكلية	تاريخ وقرار الإنشاء	موقع الكلية	عدد الأقسام العلمية	عدد الطلاب		خريجين خلال (5) سنوات		أعضاء هيئة التدريس		المعيدين	الفنيين	الموظفين	طبيعة مبنى الكلية
				ذكور	إناث	ذكور	إناث	قارين	غير قارين				
الزربية	سنة (1986) رقم (500)	زليتن المدينة	16	ليسانس (288) بكالوريوس (121)	ليسانس (288) بكالوريوس (121)	-	-	121	-	47	-	47	مبنى كلية
الآداب	سنة (1991) رقم (745)	زليتن سوق الجمعة	9	ليسانس (362) ماجستير (48)	ليسانس (829) ماجستير (58)			227	2	35	-	62	مبنى كلية
العلوم	سنة (1987)	الحي الجامعي	8	بكالوريوس (374) ماجستير (4)	بكالوريوس (802) ماجستير (32)	-	-	119	3	47	-	50	مبنى كلية

رابعاً ٠٠٠ / جامعة مصر اة

مصراتة جامعة



محاوّر تقییم أوضاع کلیات

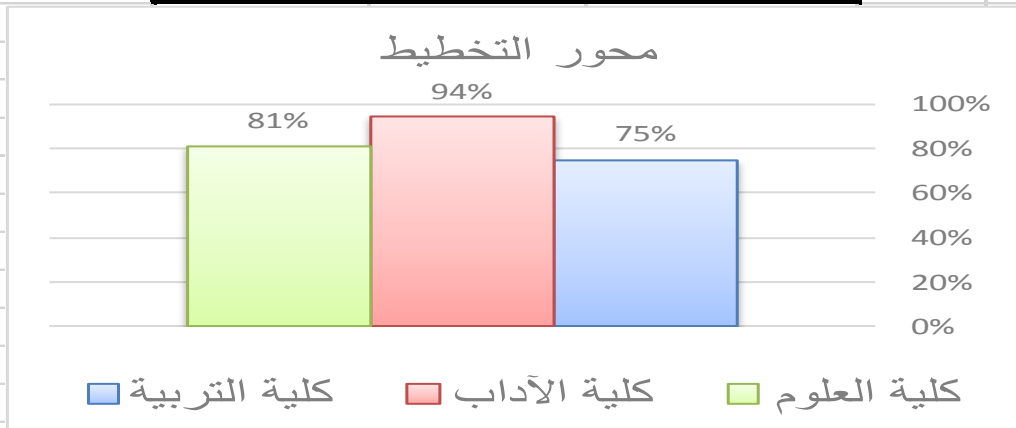
التربیة والآداب والعلوم

جامعة مصراتة

محاوَر التقيِيم

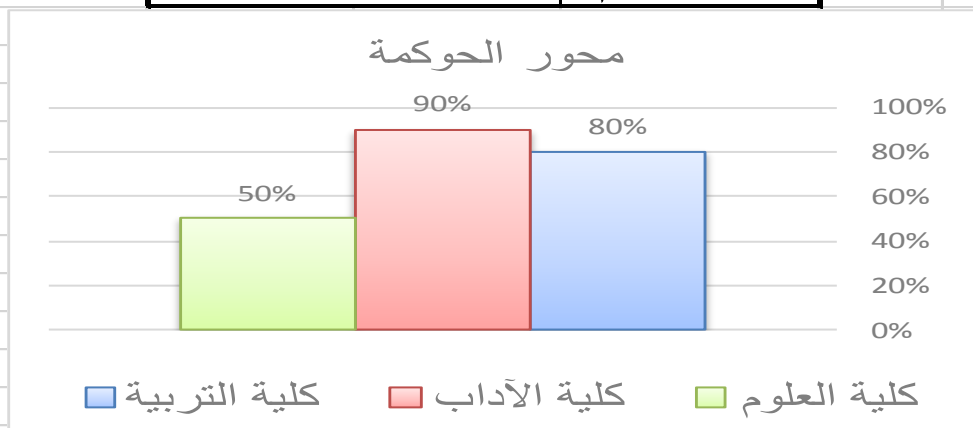
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكليات الجامعة تبين لنا أن مستوى كليات العلوم والآداب والتربية مصراتة ممتازة جداً ويرجع ذلك لوجود خطة استراتيجية ممتازة للجامعة تحرص الكليات على تنفيذها.

محور التخطيط	
75%	كلية التربية
94%	كلية الآداب
81%	كلية العلوم

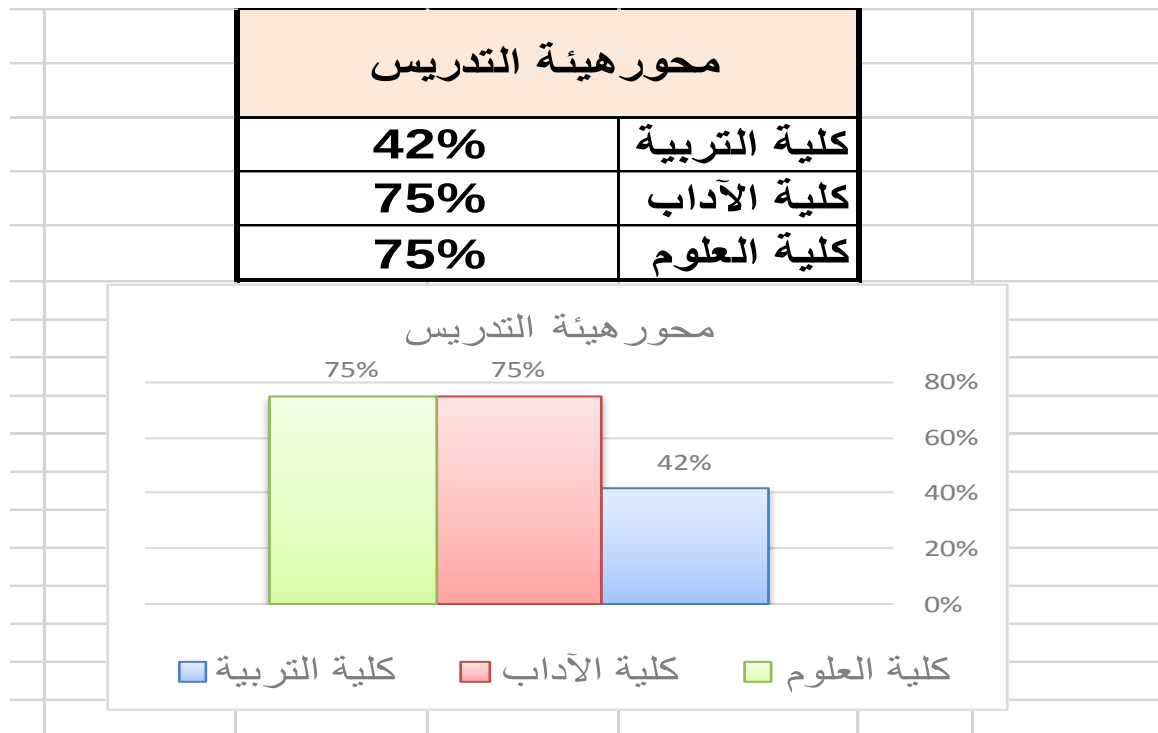


بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحوكمة يعتبر ممتاز في كليات التربية والآداب ومقبول في كلية العلوم ويحتاج الى تحسين.

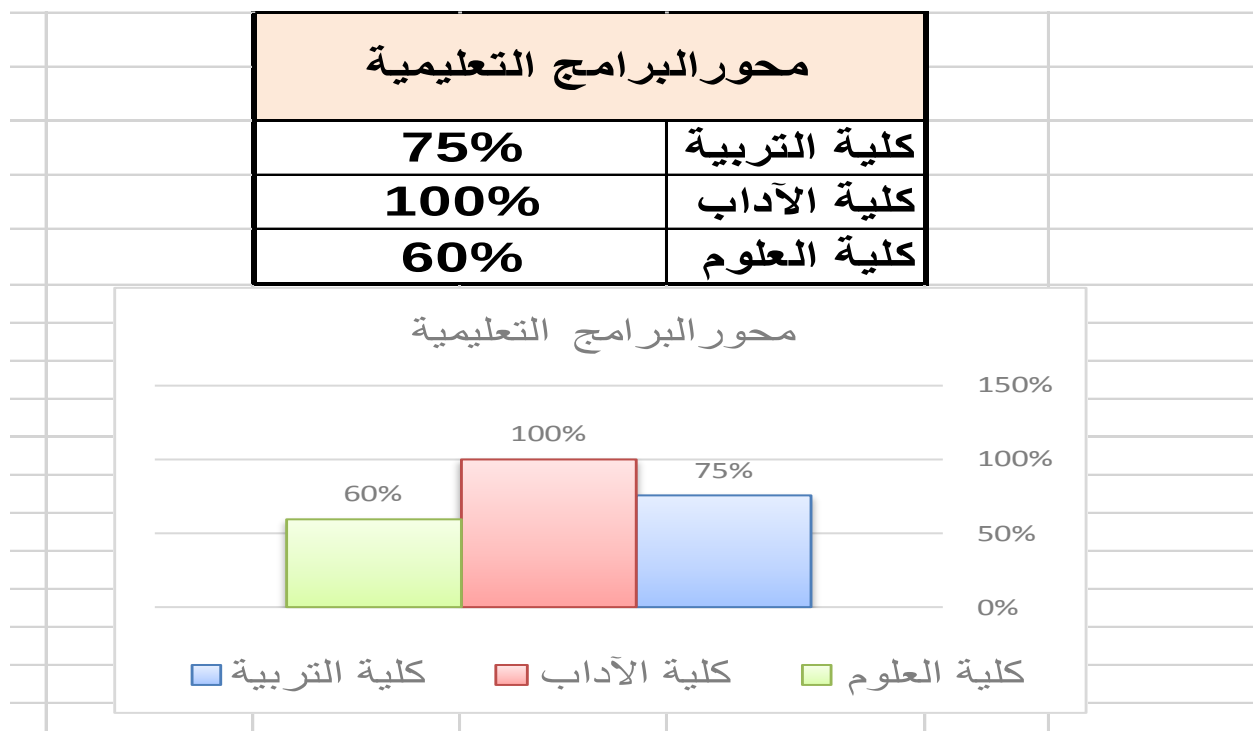
محور الحوكمة	
80%	كلية التربية
90%	كلية الآداب
50%	كلية العلوم



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور هيئة التدريس تبين أن كليات الجامعة ذات مستوى جيد جداً في كلية الآداب والعلوم فهي تضع البرامج التعليمية وتضع لها توصيفاتها وبالنسبة لكلية التربية مستواها ضعيف في هذا المحور ويحتاج الى تحسين.

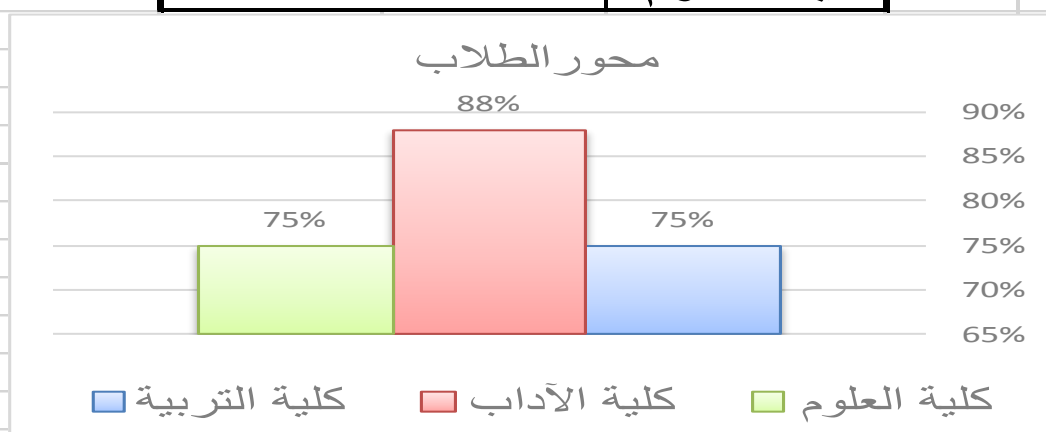


بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية تبين أن كليات الآداب والتربية تضع شروطاً ومعايير لقبول الطلاب، ولديها برامج تعليمية، وتتيح للطلاب الفرصة للطعن والشكاوى ومقبول في كلية العلوم ويحتاج الى تحسين.



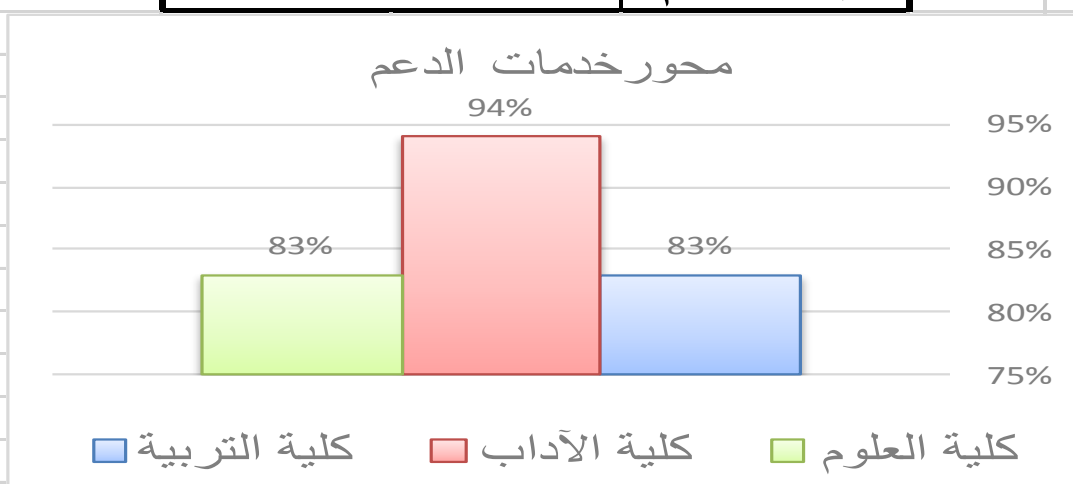
بعد إجراء عملية تفريغ لمحور بيانات الطلاب بكليات الجامعة تبين لنا أن هناك تطابقاً في أغلب المؤشرات لهذا المحور الأمر الذي يعكس مدى اهتمام الكليات بأغلب مؤشرات هذا المحور.

محور الطلاب	
75%	كلية التربية
88%	كلية الآداب
75%	كلية العلوم



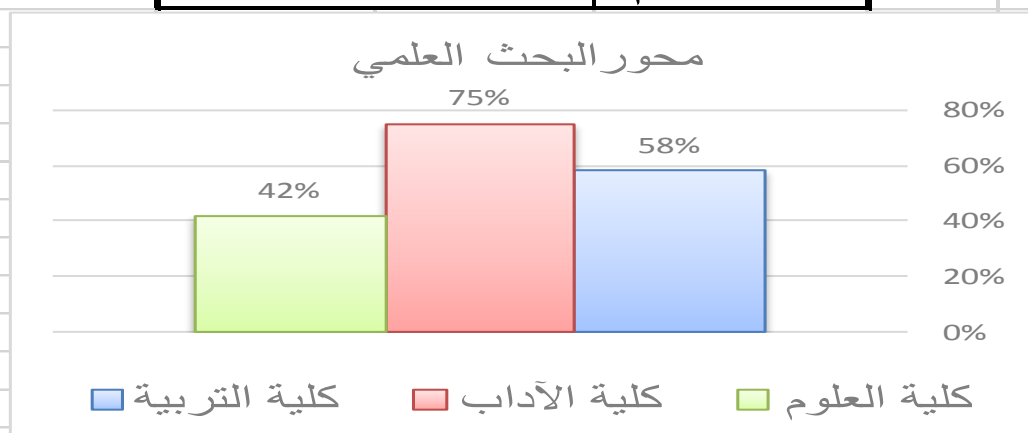
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الدعم ومن خلال النسب التي أمامنا نجد أن قاعات الكليات ومعاملها تلبي جزء كبير من متطلباتها وخاصة كلية الآداب ويوجد للكليات مواقع إلكترونية فعّالة.

محور خدمات الدعم	
83%	كلية التربية
94%	كلية الآداب
83%	كلية العلوم



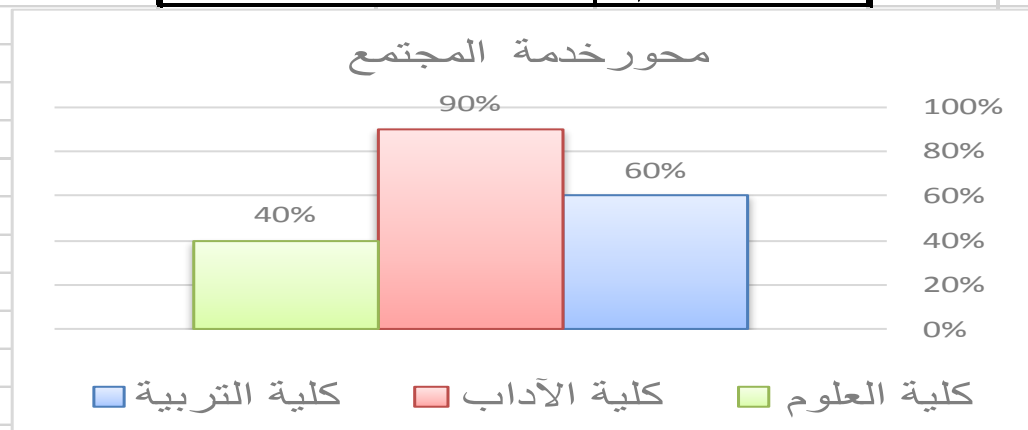
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي ومن خلال النسب التي أمامنا نجد كليات العلوم والتربية نسبهم بين 42% و58% تبين لنا أن هناك ضعف الاهتمام بهذا المحور وهو جيد جدا بكلية الآداب حيث بلغ 75%.

محور البحث العلمي	
كلية التربية	58%
كلية الآداب	75%
كلية العلوم	42%



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع والبيئة المحيطة بكلية التربية فهو مقبول وممتاز في كلية الآداب وتبين لنا ضعف الاهتمام بهذا المحور في كلية العلوم.

محور خدمة المجتمع	
كلية التربية	60%
كلية الآداب	90%
كلية العلوم	40%



البيانات الوصفية جامعة مصراتة

الكلية	تاريخ وقرار الإنشاء	موقع الكلية	الأقسام العلمية	عدد الطلاب		خريجين خلال (5 سنوات		أعضاء هيئة التدريس		المعيدين	الفنيين	الموظفين	طبيعة مبنى الكلية
				ذكور	إناث	ذكور	إناث	قارين	غير قارين		ذكور	إناث	ذكور
الكلية	سنة (2004) رقم (118)	مصراتة منطقة الجزيرة	الدراسات الإسلامية	ليسانس (288)	ليسانس (1949)	-	-	206	3	103	24	81	مبنى كلية
			اللغة العربية										
			التربية وعلم النفس										
			الجغرافيا										
			اللغة الإنجليزية										
			التاريخ										
			الأحياء										
			الكيمياء										
			الرياضيات										
			الحاسوب										
			الفيزياء										
			الخدمة الاجتماعية										
			الإدارة والتخطيط										
			التربوي										
			التربية الخاصة										
			رياض الأطفال										
			معلم فصل										
			التربية البدنية										
			التربية الفنية										
			التربية الموسيقية										

البيانات الوصفية جامعة مصراتة

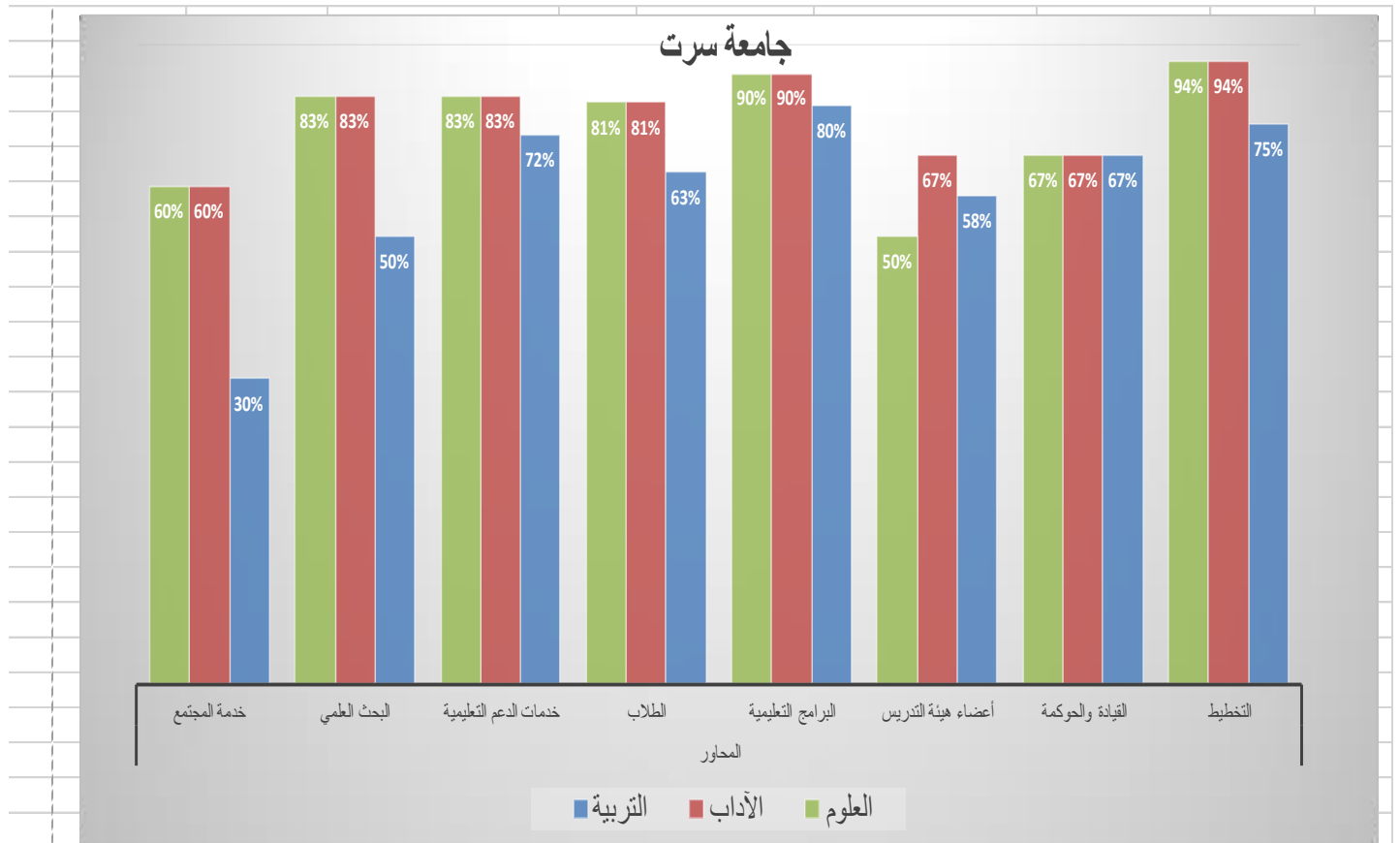
الكلية	تاريخ وقرار الإنشاء	موقع الكلية	الأقسام العلمية	عدد الطلاب		خريجين خلال (5) سنوات		أعضاء هيئة التدريس		المعيدين	الفنيين	الموظفين	طبيعة مبنى الكلية
				ذكور	إناث	ذكور	إناث	قارين	غير قارين		ذكور	إناث	ذكور
الآداب	-	وسط المدينة	التربية	ليسانس (965)	ليسانس (1790)			171	2	38	-	65	مبنى نموذجي
			التاريخ										
			الفلسفة										
			علم النفس										
			الجغرافيا										
			اللغة العربية										
			اللغة الإنجليزية										
			اللغة الفرنسية										
			اللغة الإيطالية										
			السياحة والآثار										
			علم الاجتماع										
			الصحة النفسية										
			المكتبات والمعلومات										
				دكتوراه (22)	دكتوراه (30)								
				ماجستير (92)	ماجستير (125)								
				ليسانس (965)	ليسانس (1790)								

البيانات الوصفية جامعة مصراتة

الكلية	تاريخ وقرار الإنشاء	موقع الكلية	الأقسام العلمية	عدد الطلاب		خريجين خلال (5) سنوات		أعضاء هيئة التدريس		المعيدين	الفنيين	الموظفين	طبيعة مبنى الكلية
				ذكور	إناث	ذكور	إناث	قارين	غير قارين				
العلوم	سنة (1983)	المدخل الشرقي للمدينة	الفيزياء والفيزياء الطبية	بكالوريوس (200)	بكالوريوس (1800)			32	163	8	110	52	مبنى كلية
			الإحصاء										
			علم النبات										
			الأحياء الدقيقة										
			الكيمياء										
			الرياضيات البحتة والتطبيقية										
			علم الحيوان										
			الجيولوجيا										
			الوراثة										

رابعاً ـــــــــــــــــ / جامعة سرت
محاور استمارة التقييم لكل كليات جامعة سرت

سرت جامعة					
ك لية الة ل و م		ك لية الة ا د ا ب		ك لية الة ت ر ب ية	
94%	النسبة المئوية للمحور الأول	94%	النسبة المئوية للمحور الأول	75%	النسبة المئوية للمحور الأول
67%	النسبة المئوية للمحور الثاني	67%	النسبة المئوية للمحور الثاني	67%	النسبة المئوية للمحور الثاني
50%	النسبة المئوية للمحور الثالث	67%	النسبة المئوية للمحور الثالث	58%	النسبة المئوية للمحور الثالث
90%	النسبة المئوية للمحور الرابع	90%	النسبة المئوية للمحور الرابع	80%	النسبة المئوية للمحور الرابع
81%	النسبة المئوية للمحور الخامس	81%	النسبة المئوية للمحور الخامس	63%	النسبة المئوية للمحور الخامس
83%	النسبة المئوية للمحور السادس	83%	النسبة المئوية للمحور السادس	72%	النسبة المئوية للمحور السادس
83%	النسبة المئوية للمحور السابع	83%	النسبة المئوية للمحور السابع	50%	النسبة المئوية للمحور السابع
60%	النسبة المئوية للمحور الثامن	60%	النسبة المئوية للمحور الثامن	30%	النسبة المئوية للمحور الثامن
78%	الذ س د بة المئوية ل كل الم حاور	80%	الذ س د بة المئوية ل كل الم حاور	65%	الذ س د بة المئوية ل كل الم حاور



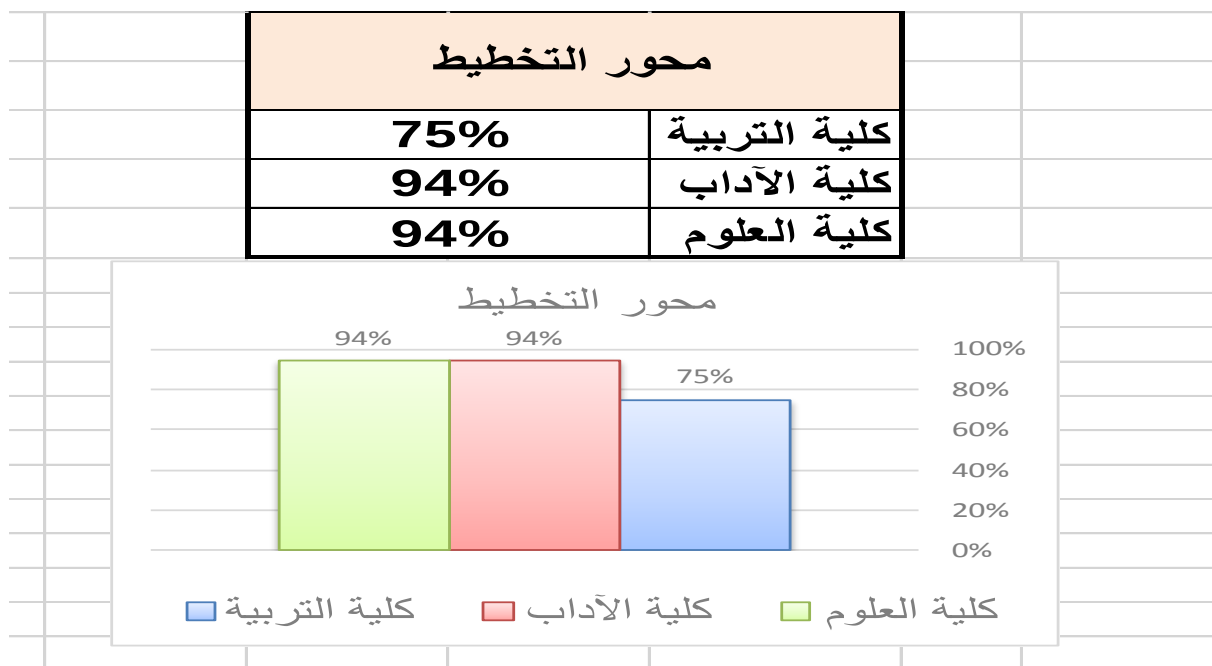
محاوَر تقييم أوضاع كليات

التربية والآداب والعلوم

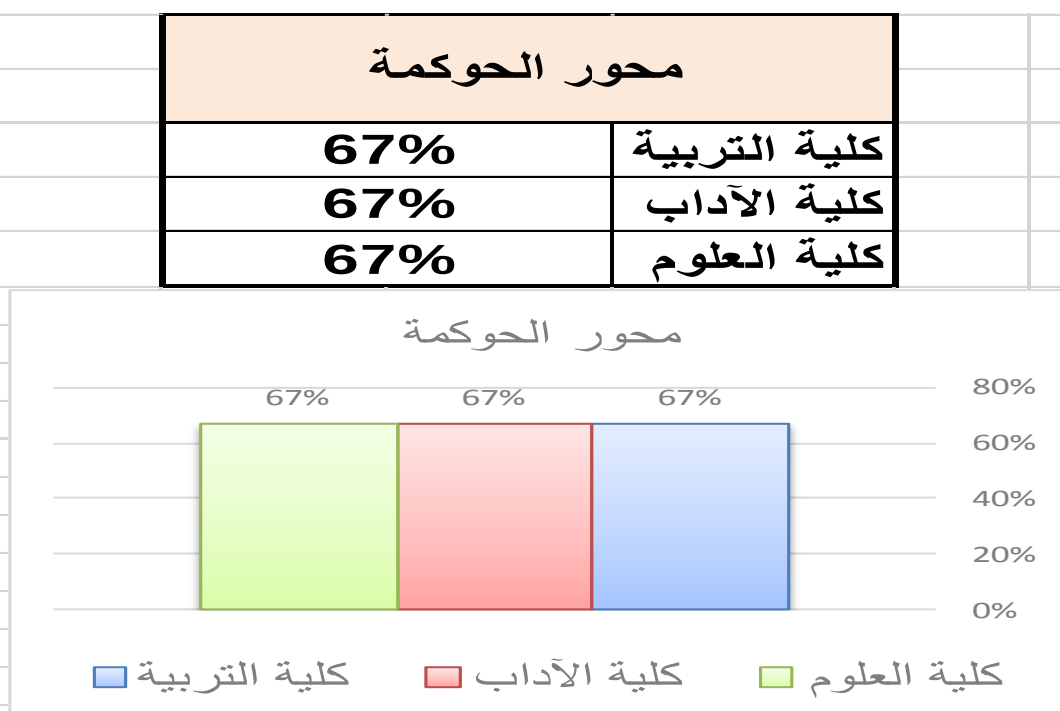
جامعة سرت

محاوَر التقيِيم

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكليات الجامعة تبين لنا أن مستوى كليات العلوم والآداب والتربية بجامعة سرت ممتازة جداً وهذا يرجع لوجود خطة استراتيجية ممتازة للجامعة تحرص الكليات على تنفيذها.

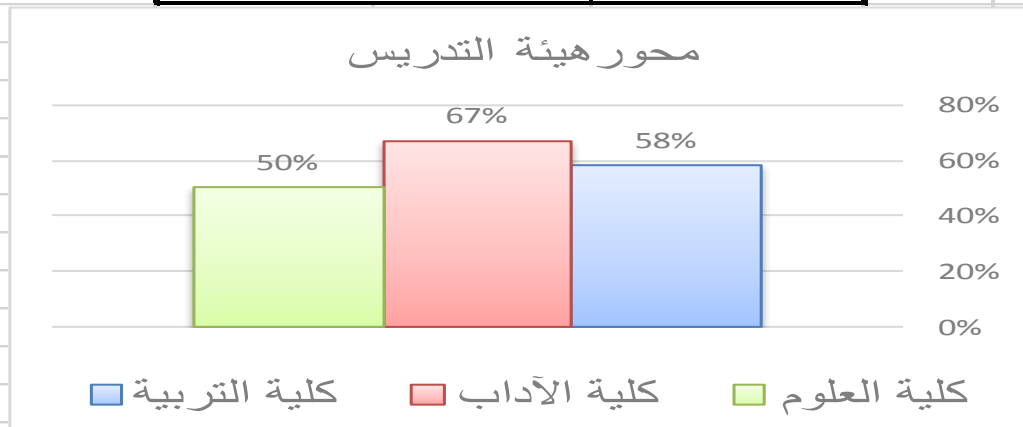


بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحوكمة حيث كانت النسب متساوية وهي جيدة بكليات التربية والآداب والعلوم وتحتاج لبعض التحسين.



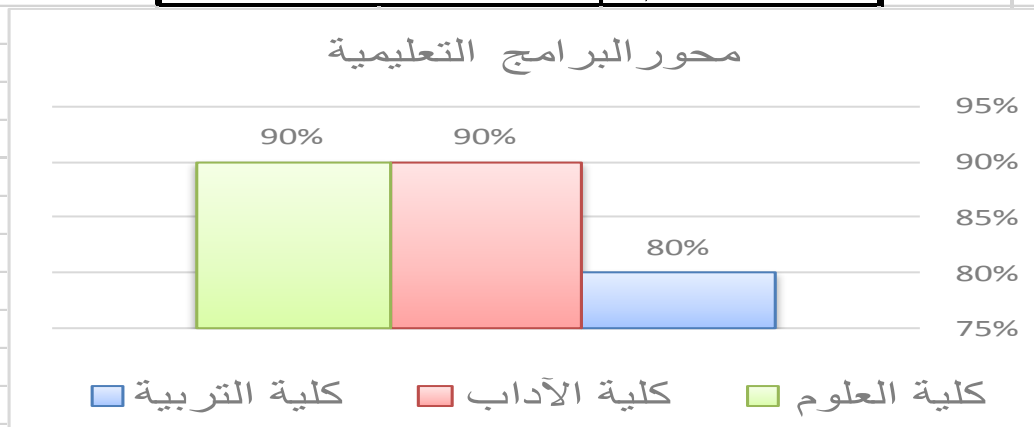
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور هيئة التدريس تبين أن كليات الجامعة ذات مستوى جيد في كلية الآداب فهي تضع جزء لا بأس به من البرامج التعليمية وتضع لها توصيفاتها ومقبول في كليات العلوم والتربية حيث كانت النسبة دون 60 % ومستواها يحتاج لتحسين في هذا المحور.

محور هيئة التدريس	
58%	كلية التربية
67%	كلية الآداب
50%	كلية العلوم



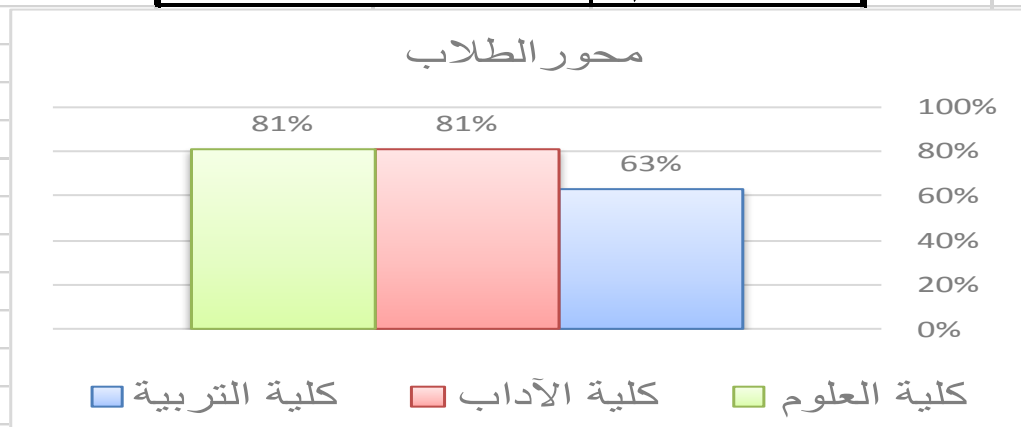
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية تبين أن كليات الآداب والعلوم والتربية تضع شروطاً ومعايير لقبول الطلاب، ولديها برامج تعليمية، وتتيح للطلاب الفرصة للطعن والشكاوى.

محور البرامج التعليمية	
80%	كلية التربية
90%	كلية الآداب
90%	كلية العلوم



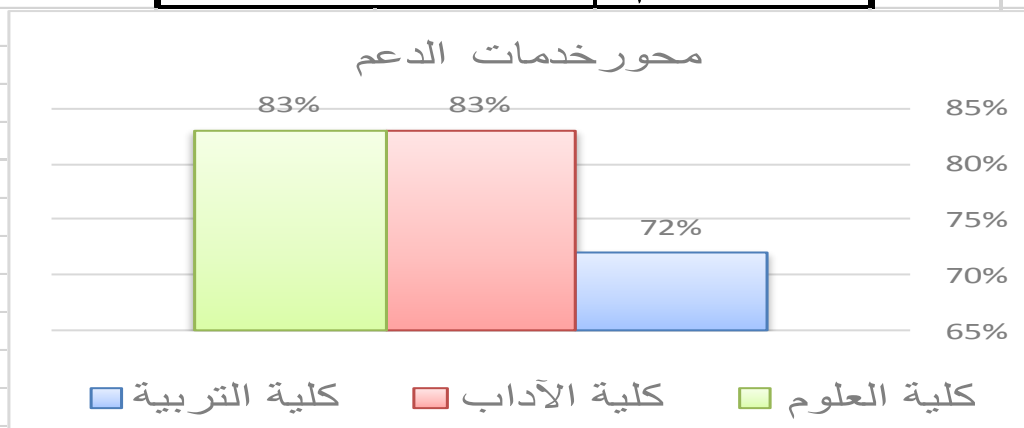
بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور الطلاب بكليات الجامعة تبين لنا أن هناك تطابقاً في أغلب المؤشرات لهذا المحور الأمر الذي يعكس مدى اهتمام الكليات بأغلب مؤشرات هذا المحور وخاصة كليات الآداب والعلوم.

محور الطلاب	
63%	كلية التربية
81%	كلية الآداب
81%	كلية العلوم



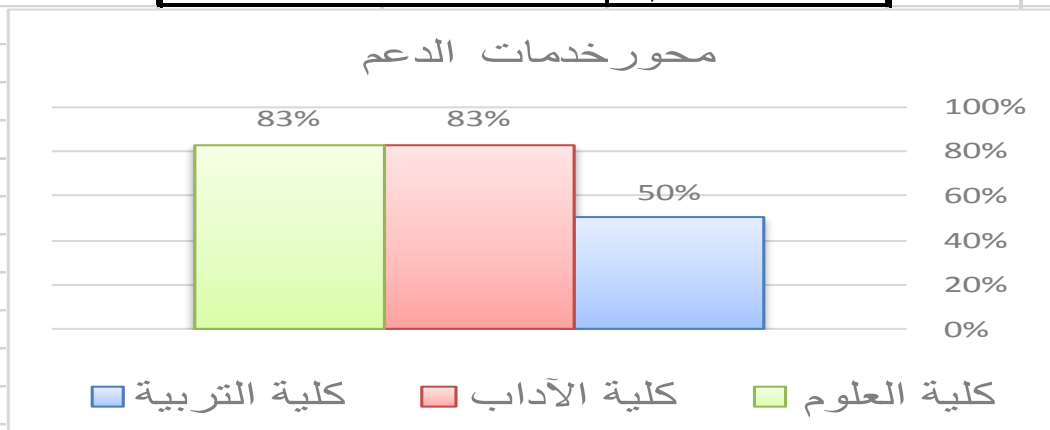
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الدعم ومن خلال النسب التي ألماننا نجد أن قاعات الكليات ومعاملها تلبي جزء كبير من متطلباتها ويوجد للكليات مواقع الكترونية فعّالة وخاصة كلية الآداب والعلوم.

محور خدمات الدعم	
72%	كلية التربية
83%	كلية الآداب
83%	كلية العلوم



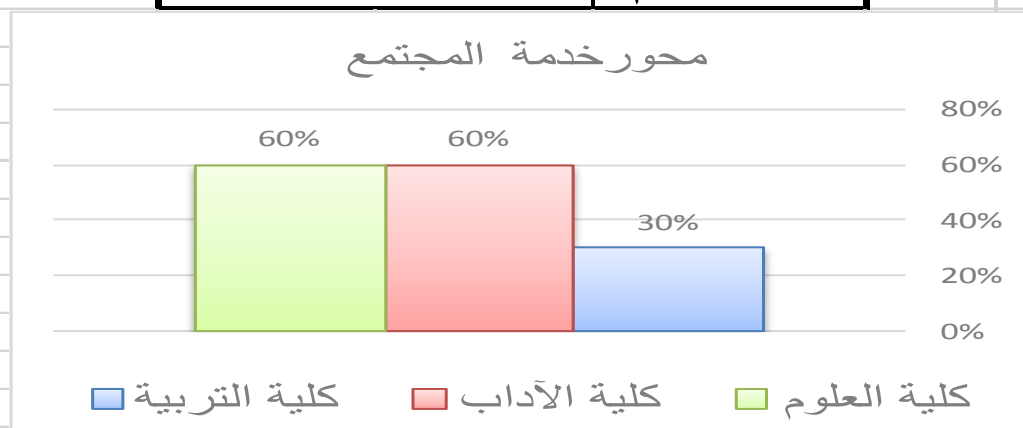
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي ومن خلال النسب التي أمامنا نجد كليات العلوم والآداب نسبهم متساوية حيث بلغت 83% وتبين لنا الضعف بالاهتمام بهذا المحور وهو مقبول بكلية التربية حيث بلغ 50%.

محور البحث العلمي	
كلية التربية	50%
كلية الآداب	83%
كلية العلوم	83%



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع والبيئة المحيطة نجده بكلية التربية ضعيف وهو لا يتجاوز 30% ويحتاج لتحسين ومقبول في كليات الآداب والعلوم.

محور خدمة المجتمع	
كلية التربية	30%
كلية الآداب	60%
كلية العلوم	60%



البيانات الوصفية جامعة سرت

الكلية	تاريخ وقرار الإنشاء	موقع الكلية	الأقسام العلمية	عدد الطلاب		خريجين خلال (5) سنوات		أعضاء هيئة التدريس		المعيدين	الفنيين	الموظفون	طبيعة مبنى الكلية
				ذكور	إناث	ذكور	إناث	قارين	غير قارين				
الآداب	سنة (1991) رقم (74) خريجين	سرت		470	124 4			108	25	26	1	51	مبنى كلية
العلوم	(سنة) 1999 رقم (787)	سرت		224	90			73	4	23	44	30	مبنى كلية
الآداب	سنة (2010) رقم (149)	سرت		52	288	-	-	67	6	-	2	33	مبنى كلية

التقرير النهائي للجنة المنطقة الوسطى

أولاً كليات جامعة الزيتونة

المزايا:

الفصل بين كليات التربية والعلوم والآداب.

الاعتماد على أعضاء هيئة التدريس القارين بدون تعاون.

ما يؤخذ عنها:

ضعف عمليات الأرشفة والتوثيق في بعض الكليات المستهدفة.

التوصية:

التركيز على التخصصات التي تنبثق من فلسفة الجامعة واحتياجات سوق العمل.

ثانياً كليات جامعة بني وليد

المزايا:

التركيز على المعامل التعليمية في التخصصات التي تحتاج الى ذلك.

الاعتماد على أعضاء هيئة التدريس القارين بدون تعاون.

ما يؤخذ عليها:

وجود كلية العلوم مع عدد من الكليات مثل القانون والاقتصاد في موقع الثانوية الفنية.

ضعف عمليات الأرشفة والتوثيق في بعض الكليات المستهدفة.

التوصية:

المواءمة بين أقسام الآداب والتربية وإعادة النظر في أقسام كلية التربية والبالغ عددهم (17).

ثالثاً جامعة المرقب

المزايا:

تنوع البرامج التعليمية بكليتي الآداب والعلوم بالخمس واعتمادها بالكامل على أعضاء هيئة التدريس القارين.

ما يؤخذ عليها:

وجود نفس الكليات خاصة الآداب والعلوم مدمجة في كل من قصر الأخيار و امسلاتة

- اعتماد كلية التربية امسلاتة كليا على التعاون بواقع (51) عضو هيئة تدريس غير قارين مقابل عضوي هيئة تدريس قارين.

مؤشرات التقييم:

كلية الآداب الخمس أكثر نسبة مئوية وفق المؤشرات بنسبة (82%) في حين تحصلت كلية سوق الخميس على نسبة (67%) وكانت نسبة كلية التربية امسلاتة (58%)

التوصية:

إعادة النظر في توظيف الكليات المستحدثة والفصل بين تخصصاتها.

رابعاً كليات الجامعة الأسمرية

المزايا:

الفصل بين كليات التربية والعلوم والآداب.

توفير المقار التعليمية المناسبة.

ما يؤخذ عنها:

ضعف توثيق إجراءات الخريجين.

زيادة عدد أقسام كلية التربية.

التوصية:

التركيز على التخصصات التي تنبثق من فلسفة الجامعة واحتياجات سوق العمل.

خامساً جامعة مصراتة

المزايا:

حصول كلية الآداب على الاعتماد المؤسسي وسعيها للاعتماد البرامجي.

ملاءمة المباني التعليمية للغرض المستغلة من أجله.

- ورود مشاريع بحثية ذات علاقة تخدم قضايا المجتمع والبيئة المحيطة والاهتمام بالأقسام التطبيقية كقسم الفيزياء بكلية التربية.

ما يؤخذ عليها:

ارتفاع عدد أقسام كلية التربية والحاجة إلى التركيز أكثر على برامج الجودة والأرشفة والتوثيق بكلية العلوم وكلية التربية.

التوصية:

الاستفادة من الإمكانيات البشرية والمادية للكليات المستهدفة في برامج الدراسات العليا بالداخل.

التوصيات

- التركيز على إعداد المعلم على ضوء الكفايات والمهارات وليس في ضوء المعرفة المحددة.
- التأكيد على ربط مخرجات الكليات باحتياجات سوق العمل.
- التأكيد على التخطيط الاستراتيجي ووضع الخطط التربوية التي تستهدف الإصلاح والتطوير.
- التأكيد على ضرورة وجود اللوائح والضوابط التي تنظم التربية العملية والتدريب الميداني

• إعادة النظر في توزيع الأقسام العلمية داخل كليات الآداب والتربية والمواطنة بينها.

سادسا كليات جامعة سرت

المزايا:

تتميز بفصل العلوم عن الآداب واستقلاليه التربية واعتماد كلياتها الى حد ما على أعضاء هيئة التدريس القارين وقدم إنشائها.

ما يؤخذ عليها:

كثرة الأقسام بكلية التربية (18 قسما) يدرس بها 340 طالب وطالبة في حين تعد هي الأقل كثافة طلابية مقارنة بالكليتين الأخرين.

مؤشرات التقييم:

تقارب في أغلب المحاور والمؤشرات بين كليتي العلوم والآداب باستثناء المحور الثالث الخاص بهيئة التدريس والكوادر المساندة.

التوصيات:

إعادة النظر في أقسام كلية التربية بالمواطنة مع تخصصات كلية الآداب وإمكانيات المبنى التعليمي واحتياجات سوق العمل.

وفق الله الجميع لخدمة ليبيا

تم القيام بهذا العمل المتواضع

برئاسة

د. الفيتوري ضو مفتاح.

وعضوية كل من: -

د. امحمد عبد الله الحبشي.

د. العجيلي علي الشاوش.

د. خيرى الصادق عبدالله.

د. ناجي صالح ابوزريبة.