

## المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة سرت

د. حسن على ميلاد فرج  
كلية الأداب-جامعة سرت

د. سليمان مفتاح ميلاد الشاطر  
كلية التربية-جامعة سرت

أ. القنطري محمد القنطري  
كلية التربية-جامعة سرت

أ. هناء عبد الحفيظ جمعة  
كلية التربية-جامعة سرت

### المستخلص

يستكشف هذا البحث المشكلات الأكاديمية التي تواجه الطلاب في كلية التربية ، جامعة سرت ، في محاولة لتحديد هذه المشكلات التي تمنع هؤلاء الطلاب من أن يكونوا مدرسين مؤهلين في المستقبل واقتراح بعض الحلول للتغلب عليها . ولتحقيق هدف البحث الحالي ، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتم جمع البيانات من خلال استبيان مكون من 64 بنداً مقسماً إلى خمسة محاور . وتم اختيار مائة وخمسة وثلاثين من الذكور والإناث من الطلاب خلال فصل الربيع 2018/2019 بشكل عشوائي للمشاركة في البحث.

وتوصل البحث إلى أن المشكلات الأكثر شيوعاً التي تواجه الطلاب قيد الدراسة تتمثل في التالي:

- هناك تكرار دائم للمشاكل داخل محاور الامتحانات ، والأسناذ والوسائل التعليمية ، مما يسبب القلق بين الطلاب من حيث كيفية وضع الأسئلة في الامتحانات ، واعتماد المعلم على الطريقة النظرية في التدريس أكثر من اللازم ، مع عدم وجود المختبرات المجهزة .
- توجد مشكلات أخرى غالباً ما تتكرر مع الطلاب من أبرزها : اعتماد أستاذ المادة على طريقة الإلقاء ، و بعض الطلاب يجدون صعوبة في فهم طريقة الشرح مع وجود صعوبة في المناهج الدراسية.
- اعتماد المنهج على الحفظ ، واستخدام الامتحانات كمعيار وحيد لتقييم الطلاب.
- النظام بالكلية لا يعطي رعاية خاصة للطلاب ضعاف المستوى الأكاديمي بالإضافة لعدم وجود إرشاد أكاديمي بالكلية.

### المقدمة

إن المؤسسات الجامعية وعلى رأسها كليات التربية أضحت اليوم تهتم بشكل متزايد بأفرادها من خلال ما تقدمه لهم من برامج تربوية وتأهيلية للرفع من قدراتهم العقلية والفكرية وصولاً إلى أعلى طاقاتهم الوظيفية ، إلا أن ظهور بعض المشكلات التي تواجه هؤلاء الأفراد تعد عائقاً لفعالية هذه البرامج وكفاءتها ، وضمن هذه المشكلات تبرز المشكلات الأكاديمية التي تتمثل في عدم القدرة على التحصيل العلمي الناتج عن صعوبة بعض المقررات الدراسية ، أو العجز بآليات وطرق التدريس التي

تسبب في عدم الفهم السليم للموضوعات العلمية مما يؤدي أحيانا الى فقدان الطالب للثقة بالنفس وقدرته ، وبالتالي عدم التوافق مع البيئة الجامعية . ( كيوه واخرون ، 2006 ، ص 516 )  
وتتميز كليات التربية بخصوصية في كونها تعد طلابها وتهيئهم لسوق العمل وفقا لمهارات محددة بمعايير تتطلب العديد من الأسس ، التي من شأنها المساهمة في الإعداد الأمثل لهم، وحتى يمكن أن تمر عملية الإعداد بشكل ميسر وطبيعي ،لابد من معالجة كافة العوائق التي تقف أمام الطالب المعلم، سواء كانت هذه العوائق إدارية أو أكاديمية أو مادية، ومن هنا يتوجب الوقوف على أهم العوائق التي قد تعترض تقدم الطالب المعلم علمياً . ( الناجم ، 2002 ، ص 137 )  
وكلية التربية جامعة سرت تعد إحدى روافد الجامعة التي تغذي المجتمع المحلي بالكفاءات المختلفة وتسعى للعمل بفاعلية للاستفادة من الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة ، من خلال رسم السياسات ووضع الخطط لتحقيق جودة مخرجاتها ، وتحسين العمليات بداخلها ، وصولاً إلى تحقيق أهدافها ، وهذا دون شك لا يتسنى للكلية دون التعرف إلى المشكلات التي تواجه أفرادها ، وعلى الأخص طلابها والعمل على الحد من هذه المشكلات في بعديها الإداري والأكاديمي ، وهذا يؤدي إلى تحقيق مستوى أفضل من الرضا والانتماء لدى طلاب الكلية وكان هذا هو المنطلق لفكرة إعداد هذه الورقة العلمية للتعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلاب كلية التربية جامعة سرت وتقديم المقترحات التي تساهم في الحد منها .

### مشكلة البحث

تتطلب الدراسة الجامعية بشكل عام والدراسة بكليات التربية على وجه التحديد جهدا ليس بالقليل من أجل النجاح والوصول الى الهدف المرجو ، ولكن يواجه أحيانا الطالب عدد من الصعوبات التي تصبح مشكلة قد تؤدي إلى عدم وصول الطالب للمستوى التحصيلي المطلوب وهذا قد يؤدي إلى نتائج غير مرغوبة مثل الإحباط وعدم التوافق مع البيئة المحيطة به ، أو تغيير التخصص ، وقد يصل الأمر إلى التسرب من الدراسة مما يضعف القدرة الإنتاجية للكلية ، وهذا ما يشير إلى أن هناك مشكلة حقيقية وهذه المشكلة يمكن ملاحظتها من خلال تعثر الكثير من الطلاب في مسيرتهم العلمية ، وهذه المشكلة لها طابعها الأكاديمي أو الإداري لذا فإن الوقوف على حجم هذه المشكلة وأسبابها يتطلب القيام بالبحث واستقصاء أسبابها من الطلاب أنفسهم ومن هنا ينطلق البحث للإجابة عن تساؤل رئيسي مفاده:-

**ما هي المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة سرت ؟**

ويندرج تحت هذا التساؤل تساؤلات فرعية هي :-

- ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلاب كلية التربية المتعلقة بأستاذ المادة العلمية.؟

- ما المشكلات التي تواجه الطلاب المتعلقة بالمادة الدراسية.؟
- ما المشكلات التي تواجه الطلاب المتعلقة بالإختبارات.؟
- ما المشكلات التي تواجه الطلاب المتعلقة بالمكتبة والقاعات والوسائل التعليمية.؟
- ما المشكلات المتعلقة بالأمور الإدارية والتنظيمية.؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للمشكلات التي تواجه الطلاب يمكن أن تعزى لمتغير الجنس.؟

### أهمية البحث

- 1- تتبع أهمية البحث من أهمية الإعداد الأمثل لمعلم الغد والذي يتطلب إعداده تهيئة الظروف الأكاديمية والإدارية المناسبة، وحتى يتم ذلك لابد من معالجة كافة نواحي القصور التي تشوب برامج الإعداد بكلية التربية.
- 2- تأتي أهمية البحث الحالي من كونه يتطرق إلى تحديد أهم المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أكاديمياً لوضع هذه المشكلات أمام المسؤولين بحثاً عن آليات المعالجة.
- 3- يفيد البحث الحالي القائمين على كليات التربية بليبيا بشكل عام لتطوير المناهج ووسائل التعليم وأداء عضو هيئة التدريس من خلال الكشف عن المشكلات التي تعد ذات صلة بها.

### أهداف البحث

- 1- استكشاف المشكلات الأكثر عمقاً في المجال الأكاديمي والتي تواجه الطلاب بكلية التربية بجامعة سرت وتحديد أولوياتها.
- 2- التعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه طلاب كلية التربية جامعة سرت من وجهة نظر الطلاب أنفسهم.
- 3- التعرف على أثر متغير الجنس في نوع وحدة المشكلات التي تواجه الطلاب .
- 4- محاولة وضع بعض المقترحات التي من شأنها معالجة هذه المشكلات سعياً إلى إنهائها.
- 5- فتح المجال أمام الباحثين لتناول هذه المشكلات من جوانب أخرى كآلية المعالجة والأسباب إلى غير ذلك.

### حدود البحث

- الحد المكاني : اقتصر البحث على طلاب كلية التربية جامعة سرت
- الحد الزمني : طبق البحث على الطلبة الدارسين بفصل الربيع 2018 / 2019 بكلية التربية جامعة سرت.

الحد الموضوعي : عمل البحث على رصد المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة سرت وتحديدًا المشكلات المتعلقة بـ ( أستاذ المقرر، المادة الدراسية ، الاختبارات ، المكتبة والقاعات الدراسية والوسائل التعليمية ، التنظيم والإدارة )

### مصطلحات البحث

المشكلة: " هي قضية مطروحة للحل كأن تكون قضية أو حالة محيرة لشخص " ( websters , 1951 , 672 ). وعرفت على أنها " هي صعوبة أو غموض أو انحراف عن الموقف الطبيعي يحتاج الى تفسير أو إيجاد حلول مناسبة لتخفيف حدتها أو حلها (التل واخرون ، 2006 ، 51). ويعرف البحث الحالي المشكلة على أنها كل عائق يمكن أن يؤثر على تحقيق الهدف أو يعيق سير العمل بالصورة الأمثل .

المشكلات الأكاديمية : عرفت على أنها " تلك المشكلات التي يواجهها الطالب أثناء دراسته في الجامعة والمتعلقة بالأمر الأكاديمية كالتخصص والكتب وطرق التقويم وغير ذلك من أمور ذات صبغة أكاديمية " ( بطاح ، 1999 ، 24 )

ويعرف البحث الحالي المشكلات الأكاديمية إجرائيًا على أنها الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية جامعة سرت ، والتي يعتقد أنها تؤثر سلبًا في تحصيلهم العلمي وذات علاقة مباشرة بأستاذ المقرر أو المادة العلمية أو الاختبارات أو المكتبة والقاعات التعليمية والوسائل التعليمية أو الإدارة .

### الدراسات السابقة

1-دراسة ناجم (2002) بعنوان " المشكلات التي تواجه طلاب و طالبات كلية التربية بجامعة الملك فيصل في ضوء متغيرات الجنس و التخصص و المستوى الدراسي "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلاب و طالبات كلية التربية بجامعة الملك فيصل وفقا لمتغيرات الجنس و التخصص و المستوى الدراسي، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة النتائج التالية:

- عدم أخذ شكاوى الطلاب و الطالبات بالاعتبار من قبل المسؤولين بالإضافة الى عدم توفر المناخ الديمقراطي في التعامل مع الطلبة.
- عدم مراعاة الطلاب و الطالبات في وضع جدول الاختبارات ، وسوء وضع أسئلة الاختبارات وعدم موضوعية نتائج الاختبارات.
- افتقار المناهج الدراسية إلى تنمية القدرة على التفكير و المهارة.
- كثرة إعداد الطلاب بالشعبة الواحدة لصالح الطلاب.
- عدم كفاية المكتبة لمتطلبات الدراسة الجامعية لصالح الطالبات.

## 2-دراسة البنا و الربيعي (2006) بعنوان "مشكلات طلبة جامعة الأقصى بغزة من وجهة نظر الطلبة"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أكثر مشكلات طلبة جامعة الأقصى بغزة من وجهة نظر الطلبة. ولقد استخدم في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي عن طريق تصميم أداة الاستبانة، وكانت أهم نتائج الدراسة متمثلة في مشكلات في الحياة و المباني الجامعية يليها مشكلات التعلم و أخيرا المشكلات النفسية و الأخلاقية و الاجتماعية على التوالي.

## 3-دراسة إمحمد ( 2011 ) بعنوان " التعرف على المشكلات التي تواجه طلاب الجامعة المفتوحة في ليبيا"

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلاب الجامعة المفتوحة في ليبيا ، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي وطبقت أداة الاستبانة كأداة لجمع البيانات و تم توزيعها على طلاب الجامعة المفتوحة طرابلس و سبها ، وأسفرت الدراسة الى النتائج التالية:

- كانت أكبر المشكلات التي تواجه الطلاب هي عدم توفير مكتبة الكترونية للطلاب .
- تليها المشكلات الأكاديمية حيث وجد الطلاب صعوبة في فهم بعض المقررات الدراسية وتحتاج إلى تركيز وفهم كبيرين في غياب نظام الدراسة المنتظم وعدم وجود أستاذ المادة لشرح المعلومة .
- مشكلات إدارية تمثلت في عدم توفر المستلزمات الحديثة و التقنيات التعليمية للمقررات الدراسية و التي تسهم بشكل كبير في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الجامعة.

## 4-دراسة سلمان (2012) بعنوان "المشكلات الأكاديمية و الإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم المشكلات الأكاديمية و الإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب بالإضافة إلى التعرف على أهم المقترحات للحد من تلك المشكلات. وقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي ، و توصلت إلى عدة نتائج أهمها:

- مشكلات أكاديمية من حيث ارتفاع أسعار الكتب الدراسية ، كثرة الواجبات و متطلبات كل مقرر دراسي من بحوث و تقارير وأخيرا كثرة المعلومات في كل مقرر.
- وقد اقترح الباحث للحد من المشكلات الأكاديمية هو تنمية العلاقات الإنسانية بين أعضاء هيئة التدريس و الطلاب.
- مشكلات إدارية ظهرت نتيجة قلة خدمات التوجيه و الإرشاد و غلاء اسعار الوجبات بالإضافة الى ازدحام موقف السيارات الخاص بالطلاب.

## 5-دراسة العازمي (2013) بعنوان "المشكلات الأكاديمية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بدولة

الكويت في ضوء بعض المتغيرات"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أبرز المشكلات الأكاديمية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت في ضوء بع المتغيرات، وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- مشكلات أكاديمية يعاني منها طلاب كلية التربية تتعلق بأسلوب التدريس و مصادر المعلومات و المقررات الدراسية و تنظيم الامتحانات جاءت ضمن الدرجة المرتفعة.
- مشكلات تتعلق بنظام الإرشاد الأكاديمي من حيث أسلوب تعامل أعضاء هيئة التدريس و تنظيم المحاضرات جاءت ضمن الدرجة المتوسطة.
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) تعود لمتغير النوع في المشكلات التي تتعلق بتنظيم المحاضرات، وأساليب التدريس، وأساليب تعامل أعضاء هيئة التدريس؛ لصالح مجموعة الإناث.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعود لمتغير التخصص الدراسي والتي تخص معاناة الطلبة من المشكلات الأكاديمية.

## 6-دراسة الظفيري و بيان (2014) بعنوان "المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلاب كلية التربية

وعلاقتها ببعض المتغيرات من وجهة نظر الطلبة (دراسة ميدانية على طلبة قسم معلم الصف في كلية التربية جامعة البعث"

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلاب كلية التربية و علاقتها ببعض المتغيرات من وجهة نظر طلاب قسم معلم الصف، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي عن طريق تطبيق استبانة ضمت عدد من المشكلات الأكاديمية طبقت على عينة من طلاب قسم معلم الصف بجامعة البعث ، وتوصلت إلى رصد أهم المشكلات التي تواجه طلبة الكلية تتمثل في :

- تكرار مضمون بعض المقررات
- وجود بعض المقررات ليس لها فائدة تطبيقية .
- استخدام أعضاء هيئة التدريس للطرق التقليدية في التدريس.

7- دراسة عقيل (2014) بعنوان " المشكلات التي تواجه طلبة جامعة بابل من وجهة نظرهم" هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلاب جامعة بابل من وجهة نظرهم أثناء التحاقهم بإحدى الجامعات العراقية حيث يواجه الطالب البيئة الجديدة بأسئلة كثيرة و مخاوف متنوعة. واستخدم في المنهج الوصفي، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- يرتبط ظهور بعض المشكلات بشكل كبير بالظروف المحيطة بالطالب (العائلية و الاجتماعية) و كذلك الظروف العامة التي يمر بها البلد.
- ظهرت بعض المشكلات الأكاديمية والذي كان أحد أسبابها الأستاذ الجامعي من حيث طريقة إيصاله للمعلومة و استخدامه للأساليب التدريسية الحديثة.
- قلة توفير الخدمات المقدمة للطلاب في الكلية قد يسبب في ظهور المشكلات.

8-دراسة العبدلي (2015) بعنوان " المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات كلية التربية بنات بالجامعة العراقية من وجهة نظرهن وسبل التغلب عليها"

هدفت الدراسة إلى معرفة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات كلية التربية بالجامعة العراقية من وجهة نظرهن، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بواسطة تطبيق الاستبانة، وقد توصلت الدراسة الى أهم النتائج وهي:

- في مجال الامتحانات كانت في عدم مذاكرة الطالبات أثناء العام الدراسي و الاكتفاء بالدراسة قبل يوم أو يومين من موعد الامتحان.
- في المجال الأكاديمي كانت المشكلات كبيرة من حيث ازدحام القاعات الدراسية بالطالبات نظرا لقبول أعداد تفوق القدرة الاستيعابية للكلية، وكذلك عدم اعتماد أستاذ المادة على الكتب المقررة.
- في مجال علاقة الطالبات بعضو هيئة التدريس فإن الطالبات يعانين بشكل كبير من عدم الدقة في تقدير الدرجات ، إضافة الى أن بعض الطالبات يجدن صعوبة في فهم المادة نتيجة للطريقة التي يستخدمها أستاذ المادة لإيصال المعلومة.

9-دراسة ابو العلا ( 2015) بعنوان "المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات الماجستير في كلية التربية بجامعة الطائف"

هدفت الدراسة إلى معرفة المشكلات التي تواجه طالبات الماجستير بكلية التربية بجامعة الطائف وعلاقتها بمتغيري: التخصص، والمستوى الدراسي، و تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي؛ وأسفرت نتائج الدراسة إلى وجود مشكلات أكاديمية بدرجة كبيرة و تعود إلى :

- أن أكثر المشكلات حدة كانت في مجالي المقررات الدراسية و الإشراف العلمي وقد جاءت ضمن الدرجة الكبيرة جدا.

- جاءت المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس و التقويم و إدارة الوقت ضمن الدرجة الكبيرة.
- وتحصلت مشكلات المهارة الدراسية للطالبات على الدرجة المتوسطة.

#### أهم النقاط المستفادة من الدراسات السابقة التي أفادت البحث الحالي :

- 1.الإطلاع على أدبيات الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث والاستفادة منها .
- 2.هدف هذا البحث هو التعرف على المشكلات وتحديدتها والخروج بنتائج لحلها وهذا ينسجم مع أهداف الدراسات السابقة التي تم ذكرها .
3. هناك توافق بين خطوات إعداد الأداة بالبحث الحالي والأدوات في الدراسات السابقة.
- 4.وجد من خلال الاطلاع على العينات في الدراسات السابقة أن تحديد حجم عينة البحث الحالي بـ (135) طالب وطالبة مناسب قياسا بحجم مجتمع البحث.
- 6.تم الاستفادة من المؤشرات المتعلقة بنتائج الدراسات السابقة في تفسير نتائج البحث الحالي .

#### منهج البحث

استخدم البحث المنهج الوصفي الذي يعمل على وصف الظاهرة وصفا دقيقا وتحديد العلاقة التي توجد بين الظواهر أو المتغيرات ، مع وضع تصورات لما يجب أن تكون عليه الظاهرة مستقبلا ، ويتم ذلك من خلال البحث والتمحيص والتدقيق في البيانات التي يتم تجميعها.

#### مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من كامل طلبة كلية التربية الدارسين بفصل الربيع 2018 / 2019 والبالغ عددهم 1345 طالب وطالبة بعدد 11 قسم علمي وقد تم اختيار عينة عشوائية طبقية عن مجتمع البحث بنسبة 10 % بلغت 135 طالب وطالبة والجدول رقم 1 يبين عدد أفراد العينة حسب القسم العلمي والنسبة من مجموع العينة ، ويبين الجدول رقم 2 عدد أفراد العينة وفقا لمتغير الجنس والنسبة المئوية من مجموع أفراد العينة .

جدول رقم (1) عدد أفراد عينة البحث حسب الأقسام العلمية

ت	القسم	عدد أفراد العينة		ت	القسم	عدد أفراد العينة		ت
		ذكور	إناث			%	ذكور	
1	اللغة العربية	2	27	7	الأحياء	13	2	11.1
2	اللغة الانجليزية	1	2	8	معلم فصل	10	1	8.1
3	علم النفس	-	8	9	رياض الاطفال	20	5	18.5
4	الإدارة و التخطيط	1	2	10	الفيزياء	15	11	19.3
5	الرياضيات	3	3	11	حاسوب	5	1	4.4
6	الكيمياء	-				3		2.2
		100%				135		
								المجموع الكلي



### جدول رقم (2) عدد أفراد عينة البحث حسب الجنس

ت	الجنس	العدد	%
1	ذكر	27	20
2	انثى	108	80
	المجموع الكلي	135	100

### أداة البحث

استخدم البحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، لمناسبته لتحقيق أهداف البحث وللإجابة على التساؤلات، وتكون الاستبيان في صورته النهائية من جزأين،الأول تناول البيانات الأولية المتمثلة في (الجنس، والتخصص)، والثاني تكون من ( 64 عبارة) في خمسة محاور هي :

- مشكلات أكاديمية تواجه الطلاب متعلقة بأستاذ المادة وتتكون من (13 عبارة)
- مشكلات أكاديمية تواجه الطلاب متعلقة بالمنهج وتتكون من (16 عبارة)
- مشكلات أكاديمية تواجه الطلاب متعلقة بالامتحانات وتتكون من (12 عبارة)
- مشكلات أكاديمية تواجه الطلاب متعلقة بالوسائل التعليمية وتتكون من (12 عبارة)
- مشكلات أكاديمية تواجه الطلاب متعلقة بالأمر الإداري التنظيمية وتتكون من (11 عبارة)

### صدق الأداة وثباتها :

أولا صدق الأداة : تم تطبيق طريقتين لقياس صدق الاستبيان ، الأولى الصدق الظاهري ، حيث تم عرض الاستبيان على عدد من المحكمين من المتخصصين للاسترشاد بأرائهم من خلال التعديل والإضافة والحذف . وتم إجراء التعديلات اللازمة والتي اتفق عليها جميع المحكمين حتى أصبح الاستبيان في صورته النهائية التي طبق بها . أما الثانية فقد تم حساب معامل الارتباط لبيرسون لمعرفة الصدق الداخلي بين درجات المحور الكلي ودرجة كل عبارة من عبارات الاستبيان ، وقد وجد أن جميع العبارات دالة عند مستوى 0.01 وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معامل الإتساق الداخلي ويشير إلى مؤشرات صدق كافية للوثوق بتطبيق الاستبيان.

ثانيا الثبات : تم استخدام معامل ثبات ألفا كورنباخ لقياس ثبات الاستبيان ووجد أن الاستبيان تمتع بدرجة ثبات مقبولة إحصائيا ، حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلية ( 0.868)وهي درجة ثبات مرتفعة والجدول رقم 3 يبين ذلك .

جدول رقم 3 معامل ثبات الاستبيان

Cronbach's Alpha	N of Items
.868	66

### الأساليب الإحصائية

لتحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات التي تم تجميعها ، تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ولأن الاستبيان كان قد استخدم مقياس ليكرت الخماسي ، ولتحديد طول الخلايا تم حساب المدى (5-1=4) وتم تقسيم الناتج على القيمة الكلية (4÷5=0.80) وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي: ( من 1 الى 1.79 لا يحدث ، من 1.80 الى 2.59 يحدث نادرا ، من 2.60 الى 3.39 يحدث أحيانا ، من 3.40 الى 4.19 يحدث غالبا ، من 4.20 الى 5.00 يحدث دائما )

وتم استخدام عدد من المقاييس الإحصائية كالتكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، كما تم استخدام اختبار ( t ) للعينات المستقلة للتعرف على أثر متغير الجنس على استجابة أفراد العينة من عدمه .

### عرض نتائج البحث وتفسيرها

يتناول هذا الجزء من البحث عرض نتائج الاستبيان ومناقشتها من خلال عرض استجابة أفراد العينة على عبارات الاستبيان ، وذلك للإجابة على أسئلة البحث والوقوف عند أثر متغير الجنس على استجابة افراد العينة كانت النتائج كالتالي :

1- ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلاب كلية التربية المتعلقة بأستاذ المادة .

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي

لعبارات المحور الاول وكانت النتائج كما هو مبين بالجدول رقم ( 4 ) مرتبة تنازليا .

جدول رقم (4) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لعبارات المحور الاول

ت	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %
1	يعتمد أستاذ المقرر التدريس النظري أكثر من اللازم	4.33	.721	86.6
2	اعتماد معظم الأساتذة على طريقة الإلقاء	4.04	.965	80.8
3	عدم تشجيع الأساتذة الطلاب للحضور والاتصال أثناء الساعات المكتبية	3.76	1.068	75.2
4	يتردد الطلاب عند سؤال أستاذ المقرر عن بعض النقاط المهمة في المادة	3.70	1.128	74.0
5	بعض الأساتذة لا يستمعون لوجهات نظر الطلاب بصدر رحب	3.59	1.002	71.8
6	اهتمام أستاذ المقرر بالمشكلات الدراسية للطلاب غير كافي	3.51	.984	70.2
7	الطلاب يجدون صعوبة في فهم طريقة الشرح التي يتبعها أستاذ المقرر	3.44	.952	68.8

66.2	1.143	3.31	الطلاب يشعرون ببعد المسافة بينهم وبين أستاذ المقرر	8
66.0	.907	3.30	بعض الأساتذة غير قادرين على توصيل المعلومات العلمية	9
62.8	1.300	3.14	بعض الأساتذة لا يعدلون بين الطلاب عند تقدير درجات الامتحانات	10
56.2	1.066	2.81	عدم تجاوب بعض الأساتذة مع مراجعات الطلاب لهم أثناء الساعات المكتبية	11
55.8	1.278	2.79	أستاذ المقرر لا يراعي مشاعر الطلاب	12
49.8	.937	2.49	أستاذ المقرر غير ملتزم بمواعيد المحاضرات أثناء الفصل الدراسي	13
68.0	.495	3.40	المجموع	

من خلال العرض السابق اتضح أن المتوسط الحسابي العام للمحور (3.40) وهذا يدل على أن المشكلات المذكورة تواجه الطلاب غالبا وبنسبة (68 %)، وبالنظر الى كل عبارة على حدة نلاحظ ان مشكلة اعتماد أستاذ المادة على تدريس الجانب النظري جاءت أولى المشكلات بمتوسط (4.33) وهذا يشير الى أنها مشكلة دائمة ، بينما جاءت المشكلات (اعتماد معظم الأساتذة على طريقة الإلقاء، وعدم تشجيع الطلاب للاتصال أثناء الساعات المكتبية، و يتردد الطلاب عند سؤال أستاذ المقرر عن النقاط المهمة في المادة ، و بعض الأساتذة لا يستمعون لوجهات نظر الطلاب ، و اهتمام أستاذ المقرر بالمشكلات الدراسية للطلاب غير كافي، و الطلاب يجدون صعوبة في فهم طريقة الشرح التي يتبعها أستاذ المقرر) جاءت في مستوى المشكلات التي تحدث غالبا، وقد جاءت عبارات (الطلاب يشعرون ببعد المسافة بينهم وبين أستاذ المقرر، و بعض الأساتذة غير قادرين على توصيل المعلومات ، و بعض الأساتذة لا يعدلون بين الطلاب عند تقدير درجات الامتحانات، وأستاذ المقرر لا يراعي مشاعر الطلاب) في مستوى المشكلات التي تحدث أحيانا ،وقد اتفق البحث مع دراسة العازمي ودراسة الظفيري وبيان ودراسة عقيل ودراسة العبدلي و دراسة أبو العلا.

2- ما المشكلات التي تواجه الطلاب المتعلقة بالمادة الدراسية.

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لعبارات المحور الثاني وكانت النتائج كما هو مبين بالجدول رقم (5) مرتبة تنازليا .

جدول رقم (5) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لعبارة المحور الثاني

ت	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %
1	معظم الطلاب يجدون المناهج الدراسية صعبة جدا	4.17	.758	83.4
2	بعض المناهج الدراسية طويلة جدا	4.16	.794	83.2
3	المقررات العلمية تدرس بأسلوب نظري	4.12	1.093	82.4
4	المناهج الدراسية تنقصها الوسائط التعليمية المساندة والوسائل الايضاحية	4.05	1.002	81.0
5	تتكرر الموضوعات بين المقررات الدراسية المختلفة	3.99	1.015	79.8
6	تعتمد المناهج الدراسية على الحفظ والاستظهار	3.84	1.036	76.8
7	يغلب على الخطة الدراسية زيادة عدد المقررات العامة	3.84	1.105	76.8
8	المناهج الدراسية تعتمد على الملخصات التي يقوم بعض الأساتذة بإعدادها	3.71	1.021	74.2
9	المقررات الدراسية بها حشو بمعلومات لا فائدة منها في الحياة	3.64	1.336	72.8
10	لا يوجد ربط بين الجانب النظري والتطبيقي في المناهج الدراسية	3.56	1.375	71.2
11	المناهج الدراسية المعتمدة لا تشجع على التميز والابتكار	3.34	1.179	66.8
12	معظم المناهج الدراسية لا تتناسب مع طموحات الطلاب العلمية	3.16	1.028	63.2
13	المناهج الدراسية غير مواكبة للمعايير المعتمدة في اعداد المناهج الدراسية	3.12	1.044	62.4
14	المناهج الدراسية غير مترابطة فيما بينها	2.96	1.187	59.2
15	عدم توافق المنهج المقرر مع الساعات المعتمدة له	2.71	1.021	54.2
16	معظم المناهج الدراسية تتكون من عدد محدود من الصفحات	2.70	1.141	54.0
	المجموع	3.57	.537	71.4

من خلال الجدول السابق يتضح ان المشكلات المتعلقة بالمادة العلمية يبين حدوثها بشكل عام غالبا وبمتوسط حسابي بلغ ( 3.57 ) ووزن نسبي ( 71.4 % ). وبمشاهدة نتائج كل عبارة على حدة يتبين أن العبارات التي تمثل مشكلات (معظم الطلاب يجدون المناهج الدراسية صعبة - بعض المناهج الدراسية طويلة - المقررات العلمية تدرس بأسلوب نظري - المناهج الدراسية تنقصها الوسائط التعليمية المساندة - تتكرر الموضوعات بين المقررات الدراسية - تعتمد المناهج الدراسية على الحفظ والاستظهار - يغلب على الخطة الدراسية زيادة عدد المقررات العامة - المناهج الدراسية تعتمد على الملخصات التي يقوم الأساتذة بإعدادها - المقررات الدراسية بها حشو بمعلومات لا فائدة منها - لا يوجد ربط بين الجانب النظري والتطبيقي في المناهج الدراسية ) قد جاءت ضمن المشكلات التي تحدث دائما لدى الطلاب. بينما بقية العبارات يرى أفراد العينة انها مشكلات ليست دائمة الحدوث

وتتكرر بين الحين والآخر مما يشير إلى أنها مشكلات لا تشكل حدة لدى الطلاب. وهذا يتوافق مع دراسة ناجم ودراسة الظفيري و بيان و دراسة أبو العلا .

3- ما المشكلات التي تواجه الطلاب المتعلقة بالاختبارات.

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لعبارات

المحور الثالث وكانت النتائج كما هو مبين بالجدول رقم (6) مرتبة تنازليا .

جدول رقم (6) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لعبارات المحور الثالث

ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %
1	معظم الطلاب يقلقون من طريقة وضع أسئلة الاختبارات	4.48	.790	89.6
2	وضع جدول الامتحانات في ايام متتالية لا تعطى فترات راحة مناسبة للطلاب	4.45	.975	89.0
3	تغيير مواعيد الامتحانات يزعج الطلاب	4.23	.906	84.6
4	تستخدم الاختبارات كمعيار وحيد لتقويم الطلاب	3.96	.913	79.2
5	يشتمل جدول الاختبارات النهائية على أكثر من مقرر في اليوم الواحد	3.81	1.062	76.2
6	عدم تناسب معظم أسئلة الامتحانات مع الزمن المتاح للطالب	3.75	1.098	75.0
7	تعتمد الاختبارات على قياس قدرة الطلاب على الحفظ فقط	3.46	1.331	69.2
8	اسئلة الاختبارات لا تتنوع بين الأسئلة الموضوعية والمقالية	3.42	1.075	68.4
9	مواعيد جدول الامتحانات غير مناسبة	3.41	1.074	68.2
10	يعتقد الطلاب ان نتائج تصحيح الاختبارات الفصلية غير دقيق	3.38	1.202	67.6
11	بعض أسئلة الامتحانات غير مفهومة	3.37	1.105	67.4
12	تكثر الاختبارات في الفصل الدراسي الواحد	2.97	1.511	59.4
	المجموع	3.72	.537	74.8

يظهر الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للمشكلات المتعلقة بالاختبارات بلغ (3.72) وهذا يشير الى أن أفراد العينة يرون بأن المشكلات تحدث غالبا ، وبملاحظة استجابة أفراد العينة حول كل عبارة على انفراد يمكن ملاحظة أن العبارات التي جاءت ضمن المشكلات التي تحدث دائما هي (معظم الطلاب يقلقون من طريقة وضع أسئلة الاختبارات - وضع جدول الامتحانات في أيام متتالية لا تراعي راحة الطلاب و مواعيده غير مناسبة - تغيير مواعيد الامتحانات يزعج الطلاب ) وقد جاءت المشكلات (تستخدم الاختبارات كمعيار وحيد للتقويم - يشتمل جدول الاختبارات النهائية على أكثر من مقرر في اليوم- عدم تناسب معظم أسئلة الامتحانات مع الزمن المتاح- تعتمد الاختبارات على قياس قدرة الطلاب على الحفظ- أسئلة الاختبارات لا تتنوع) ضمن المشكلات التي تحدث غالبا، وهذا يتفق مع دراسة ناجم و دراسة العبدلي.

4- ما المشكلات التي تواجه الطلاب المتعلقة بالمكتبة والقاعات والوسائل التعليمية.

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لعبارات المحور الرابع وكانت النتائج كما هو مبين بالجدول رقم (7) مرتبة تنازليا .

جدول رقم (7) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لعبارات المحور الرابع

ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %
1	نقص المعامل والمختبرات المجهزة	4.21	1.193	84.2
2	عدم توفر الوسائل الايضاحية والأجهزة المعينة على التدريس	3.98	.996	79.6
3	عدم استخدام الوسائل التعليمية المتطورة في التدريس	3.56	1.262	71.2
4	طرق الاستعارة غير منظمة ودقيقة بمكتبة الكلية	3.38	1.275	67.6
5	عدم توفر الكتب والمراجع لبعض المقررات	3.19	1.396	63.8
6	أوقات العمل بمكتبة الكلية غير مناسبة للطلاب	3.13	1.326	62.6
7	مقاعد القاعات الدراسية غير مريحة ولا تتناسب مع اعداد الطلاب داخل القاعة	2.62	1.078	52.4
8	عدم توفر مراجع حديثة في مجال التخصص بالمكتبة	2.58	1.318	51.6
9	عدم توفر التهوية والإضاءة المناسبة في القاعات الدراسية	2.35	1.199	47.0
10	توجد وسائل تعليمية متطور ولكن الأساتذة لا يستخدمونها	2.34	1.317	46.8
11	لا تتوفر داخل المكتبة خدمات النسخ والتصوير	1.79	1.368	35.8
12	لا توجد بمكتبة الكلية خدمة الكترونية للمراجع	1.63	1.098	32.6
	المجموع	2.90	.401	58.0

من خلال مشاهدة الجدول السابق يتضح أن المتوسط الحسابي للمحور جاء ( 2.9 ) مما يشير الى أن المشكلات التي تضمنها هذا المحور تحدث أحيانا وفقا لرأي عينة البحث ووزن نسبي ضعيف بلغ 58 % ، ورغم ذلك وعند مشاهدة العبارات نلاحظ أن مشكلة نقص المعامل والمختبرات المجهزة يرى أفراد العينة أنها الأكثر بمتوسط بلغ (4.21) يليها كل من عدم توفر الوسائل الإيضاحية والأجهزة المعينة على التدريس ، و عدم استخدام الوسائل التعليمية المتطورة في التدريس في مستوى المشكلات التي تحدث غالبا ، بينما يرى أفراد العينة أن عدم توفر مراجع حديثة في مجال التخصص بالمكتبة ، و عدم توفر التهوية والإضاءة المناسبة في القاعات الدراسية ، و توجد وسائل تعليمية متطور ولكن الأساتذة لا يستخدمونها، من المشكلات التي تواجههم بشكل نادر، وهذا يتفق مع دراسة ناجم و دراسة إمحمد و دراسة العبدلي.

5- ما المشكلات المتعلقة بالأمور الإدارية والتنظيمية

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لعبارات المحور الخامس وكانت النتائج كما هو مبين بالجدول رقم (8) مرتبة تنازليا .

جدول رقم (8) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لعبارات المحور الخامس

ت	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %
1	يجد معظم الطلاب صعوبة في التعامل مع الإدارة	3.92	.993	78.4
2	الإدارة لا توفر أماكن راحة مناسبة للطلاب بين المحاضرات	3.82	1.365	76.4
3	معظم الطلاب يجدون صعوبة في التعامل مع الإدارة لا سيما فيما يتعلق بمراجعة درجات الامتحانات الجزئية او النهائية	3.67	1.216	73.4
4	الإدارة تعجز عن رفض قبول الطلاب بالكلية الذين يفصلون من كليات اخرى	3.55	1.364	71.0
5	النظام بالكلية لا يعطي رعاية خاصة للطلاب ضعيفي المستوى الأكاديمي	3.44	1.232	68.8
6	لا يوجد ارشاد أكاديمي بالكلية	3.44	1.418	68.8
7	الإدارة لا تلتزم بالمعايير التي تضعها لقبول الطلاب بالكلية	3.27	1.356	65.4
8	النشاطات الطلابية داخل الكلية سيئة التنظيم	3.22	1.464	64.4
9	إدارة الكلية لا تهتم بتوفير الدليل الذي يوضح اللوائح الأكاديمية والتأديبية للطلاب	3.00	1.430	60.0
10	ادارة الكلية لا تهتم بتوفير دليل الكلية يوضح الخطة الدراسية للأقسام العلمية	2.85	1.438	57.0
11	معظم الطلاب تؤرقهم الفجوة الواسعة بينهم وبين الادارة	2.18	.945	43.6
	المجموع	3.33	.845	66.6

وبملاحظة الجدول السابق يظهر أن المشكلات التي تظمها جاءت بشكل عام في مستوى المشكلات التي تحدث أحيانا بمتوسط حسابي (3.33) ووزن نسبي (66.6%) ، وبالنظر إلى كل عبارة على حدة يلاحظ أن مشكلات (يجد معظم الطلاب صعوبة في التعامل مع الإدارة ، الإدارة لا توفر أماكن راحة مناسبة للطلاب بين المحاضرات ، الإدارة تقف عاجزة عن رفض قبول الطلاب بالكلية الذين يفصلون من كليات اخرى ، النظام بالكلية لا يعطي رعاية خاصة للطلاب ضعيفي المستوى الأكاديمي ، لا يوجد إرشاد أكاديمي بالكلية ) جاءت في مستوى المشكلات التي تحدث غالبا ، وهذا يتفق مع دراسة ناجم و دراسة العازمي ودراسة سلمان و دراسة إمحمد .

وبالنظر إلى النتائج السابقة يلاحظ أن المشكلات المتعلقة بالامتحانات جاءت بالمرتبة الاولى ثم تلتها المشكلات المتعلقة بالمادة الدراسية ، ثم المشكلات المتعلقة بأستاذ المادة ، وتلتها المشكلات

الخاصة بالإدارة ، وجاءت المشكلات المتعلقة بالمكتبة والقاعات الدراسية والوسائل التعليمية في اخر الترتيب .

6- للتعرف على أثر متغير الجنس على استجابة أفراد العينة حول عبارات الاستبيان تم استخدام اختبار t-test لعينتين مستقلتين وكانت النتيجة كالتالي :

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ( t )	درجة الحرية	قيمة الاحتمال
ذكر	27	3.41	.314	.368	43.250	.990
انثى	108	3.39	.346			

بالنظر الى الجدول السابق نلاحظ ان أن قيمة t المحسوبة ( .368 ) عند درجة حرية (43.250) ، وقيمة الاحتمال كانت أكبر من ( 0.05 ) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابة أفراد العينة حول المشكلات الأكاديمية التي تواجه الطلاب داخل كلية التربية يمكن أن تعزى لاختلاف الجنس .

#### ملخص النتائج :

من خلال الدراسة الميدانية يمكن أن نستخلص أهم المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة سرت في الآتي :

أولاً / مشكلات دائمة التكرار وكانت ضمن محاور الامتحانات وأستاذ المادة ومحور الوسائل التعليمية وهي :

- 1- معظم الطلاب يصيبهم القلق من طريقة وضع أسئلة الاختبارات
- 2- وضع جدول الامتحانات في أيام متتالية لا تراعي إعطاء فترات راحة مناسبة للطلاب بين الامتحانات

3- تغيير مواعيد الامتحانات يزعج الطلاب

4- يعتمد أستاذ المقرر التدريس النظري أكثر من اللازم

5- نقص المعامل والمختبرات المجهزة

ثانياً / مشكلات غالباً تتكرر وهي :

- فيما يتعلق بأستاذ المادة كانت أكثر المشكلات متمثلة في :

- 1- اعتماد معظم الأساتذة على طريقة الإلقاء.
- 2- عدم تشجيع الأساتذة الطلاب للحضور والاتصال أثناء الساعات المكتبية.



- 3- الطلاب يجدون صعوبة في فهم طريقة الشرح التي يتبعها أستاذ المقرر.
- فيما يتعلق بالمادة الدراسية ظهرت أكثر المشكلات حدة هي :
  - 1- معظم الطلاب يجدون المناهج الدراسية صعبة جداً.
  - 2- المقررات العلمية تدرس بأسلوب نظري.
  - 3- المناهج الدراسية تنقصها الوسائط التعليمية المساندة والوسائل الايضاحية.
  - 4- تتكرر الموضوعات بين المقررات الدراسية المختلفة.
  - 5- تعتمد المناهج الدراسية على الحفظ والاستظهار.
  - 6- لا يوجد ربط بين الجانب النظري والتطبيقي في المناهج الدراسية.
- المشكلات ذات العلاقة بالاختبارات كانت أكثر المشكلات التي تواجه الطلاب متمثلة في :
  - 1- تستخدم الاختبارات كمعيار وحيد لتقويم الطلاب.
  - 2- عدم تناسب معظم أسئلة الامتحانات مع الزمن المتاح للطلاب.
  - 3- مواعيد جدول الامتحانات غير مناسبة.
  - 4- يشتمل جدول الاختبارات النهائية على أكثر من مقرر في اليوم الواحد.
- المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية ظهر من خلال البحث أن أكثر المشكلات التي تواجه الطلاب تتمثل في :
  - 1- عدم توفر الوسائل الايضاحية والأجهزة المعينة على التدريس.
  - 2- عدم استخدام الوسائل التعليمية المتطورة في التدريس.
- أما المشكلات التنظيمية والإدارية فقد تبين أن أكثر المشكلات التي تواجه الطلاب تتمثل في :
  - 1- يجد معظم الطلاب صعوبة في التعامل مع الإدارة.
  - 2- الإدارة لا توفر أماكن راحة مناسبة للطلاب بين المحاضرات.
  - 3- لائحة الكلية لا تراعي الطلاب ضعيفي المستوى الأكاديمي.
  - 4- لا يوجد إرشاد أكاديمي بالكلية.

#### التوصيات والمقترحات

- تطوير أداء عضو هيئة التدريس من خلال إجراء اللقاءات وورش العمل والإطلاع على أحدث النظم والوسائل التربوية ، وحثه على استخدام طرق التدريس المختلفة ، من خلال ربط تقييم عضو هيئة التدريس بمستوى أدائه.
- العمل على مراعاة عدم عقد أكثر من اختبار للطلاب في اليوم الواحد ، بحيث يتم مراعاة قدرات الطلاب ومنحهم فترة كافية بين الاختبارات ، والالتزام بالمواعيد المقررة دون تغيير بها ، إضافة إلى

- اتباع الوسائل العلمية لوضع الاختبارات ومتابعة أعضاء هيئة التدريس من حيث الالتزام بمعايير وضع اسئلة الاختبارات .
- العمل على تطوير المختبرات والمعامل القائمة بالكلية ، والسعي الى تجهيز قاعات التدريب الميداني من مثل غرفة التدريس المصغر لتطبيق البرامج العملية في إعداد المعلم .
  - تنمية العلاقات الانسانية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب لتيسير الالتقاء بين عضو هيئة التدريس والطالب من خلال الساعات المكتبية .
  - العمل على إعادة مراجعة وتوصيف المقررات الدراسية لمعالجة تكرار الموضوعات ، وربط الجانب النظري بالتطبيقي بها ، وحذف الموضوعات المتقدمة وتغذيتها بكل ما هو حديث .
  - تنويع وسائل تقويم الطالب بحيث تكون الاختبارات جزء منها وأن لا تكون الوسيلة الوحيدة .
  - العمل على توفير الوسائل التعليمية المختلفة وتزويد كافة القاعات الدراسية بها ، وتدريب الأساتذة والفنيين على استخدامها .
  - تطوير مكتبة الكلية وإدخال النظام الإلكتروني بها ، وتزويدها بالمراجع والمصادر الحديثة.
  - تفعيل الإرشاد الأكاديمي بالأقسام العلمية ، أو استحداث وحدة للإرشاد الأكاديمي لتقديم الخدمة المعرفية والمهارية وتنمية الاتجاه نحو مهنة المعلم لدى الطلاب .
  - تنظيم لقاءات دورية بين عمادة الكلية والطلاب بهدف إعطاء فرصة للطلاب لإبداء الرأي في أمورهم الدراسية ، بهدف معالجة صعوبة التعامل بين الطلاب والإدارة .
  - اجراء لقاءات مع الطلاب بهدف التوعية باللوائح والنظم المتبعة بالكلية .
  - اجراء دراسة لأسباب الضعف التحصيلي للطلاب داخل الكلية وإيجاد الحلول المناسبة للحد منه.
  - اجراء دراسة للتعرف على المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس بالكلية وعلاقتها بالأداء التدريسي .

#### Abstract

This research explores the academic problems facing students at the Faculty of Education, University of Sirte, in an attempt to identify these problems that prevent those students from being good and qualified future teachers and suggest some solutions to overcome them. and In order to achieve the aim of the current research , the analytical descriptive approach was employed and the data was collected through a 64-item questionnaire divided into five axes. One hundred and thirty five male and female of students during the spring semester 2018/2019 were randomly selected to take part in the research .

The research found that the most common problems facing students under study are the following:

There is a constant repetition of problems within the axes of exams, the professor and teaching aids, which causing anxiety among students in terms of how to place questions at the exams, the teacher's dependence on the theoretical method in teaching too much, with the lack equipped laboratories due are also among the obstacles according to the research 's participants.

There are other problems often repeated with students, most notably the teaching method adopted by the professor in the lecture, and face some students difficulties in understanding the subject content (syllabus) and the way teachers deliver their lectures.

The curriculum is based on memorization, and use of exams as a sole criterion for evaluating students.

The system in the college does not give special care to students with low academic level in addition to the lack of academic guidance in the college.

## المراجع

- 1- أبو العلا ، ليلي محمد حسني (2015): المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات الماجستير في كلية التربية بجامعة الطائف ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية ، المجلد (3) العدد (10) نيسان 2015 ص ص 223 - 259.
- 2- إمحمد ، الزروق إمحمد (2010) : التعرف على المشكلات التي تواجه طلاب الجامعة المفتوحة في ليبيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس.
- 3- بطاح ، احمد ( 1999 ) : المشكلات الاكاديمية التي يواجهها طلبة ملم الصف ومعلم المجال في كلية العلوم التربوية بجامعة مؤتة ، مجلة العلوم التربوية، ( 15 ) ، 19 - 41.
- 4- البنا ، أنور حمود و عائد عبد اللطيف الربيعي(2006): مشكلات طلبة جامعة الأقصى بغزة من وجهة نظر الطلبة ، مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية، المجلد 14 العدد (2) يونيه 2006 ، ص ص 505 - 537.
- 5- التل ، سعيد واخرون ( 2006 ) : مناهج البحث العلمي ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان ، الاردن .
- 6- الظفيري ، نواف و محمد سعد الدين بيان. (2014): المشكلات الاكاديمية التي تواجه طلاب كلية التربية وعلاقتها ببعض المتغيرات من وجهة نظر الطلبة (دراسة ميدانية على طلبة

- قسم معلم الصف في كلية التربية جامعة البعث، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد (2) العدد الاول 2014 ص ص 70 - 90 .
- 7- العازمي، عبد الله سالم. (2013): المشكلات الأكاديمية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت في ضوء بعض المتغيرات ، Childhood and Education Journal, ، 93(2669), 1-38.
- 8- العبدلي ، حسام عبدالملك عبدالواحد (2015): المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات كلية التربية للبنات في الجامعة العراقية من وجهة نظرهن وسبل التغلب عليها، مجلة البحوث التربوية والنفسية، (44)، 132-160.
- 9- العنقري ، سلمان بن زيد(2012) : المشكلات الأكاديمية و الادارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب، دراسة لنيل رسالة الماجستير بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، كلية العلوم الاجتماعية ، قسم الادارة والتخطيط التربوي ، المملكة العربية السعودية.
- 10- كيوه ، جورج واخرون (2006) : نجاح الطالب في الجامعة تهيئة الظروف المهمة ، ترجمة الامام معين ، العبيكان ، الرياض ، السعودية
- 11- ناصر ، عقيل خليل (2014): المشكلات التي تواجه طلبة جامعة بابل من وجهة نظرهم، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد (15)، 66-81.
- 12- الناجم ، سعد بن عبد الرحمن (2002): المشكلات التي تواجه طلاب و طالبات كلية التربية بجامعة الملك فيصل في ضوء متغيرات الجنس و التخصص و المستوى الدراسي، المجلة العلمية بجامعة الملك فيصل (العلوم الانسانية و الادارية).المجلد 3 العدد (1).ص ص 137-167.

13- Webster, B (1951) New Gollege late Dictionary ,G.Bell and son L. T . Dspring field , mass , Grand G. Merriem Go . London.