الأنشطة الطلاّبية بكلية التربية جامعة سرت معوقاتها وسُبِل تذليلها من وجهة نظر طلابها

د.إمحمد عمر إمحمد عيسى
كلية التربية – جامعة سرت

د.أحمد الأمين علي درباش
كلية التربية – جامعة سرت

أ. سعاد محمد سالم عبد الرحمن
كلية التربية – جامعة سرت

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت، وسبل تذليل هذه المعوقات من وجهة نظر الطلاب ولقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي مستعينين بأداة الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة طُبقت على عينة عشوائية طبقية من طلاب كلية التربية جامعة سرت، وتوّصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أبرزها ما يلي:

إن العامل المادي من أهم العوامل المؤثرة على عدم ممارسة النشاط الطلابي بكلية التربية جامعة وذلك من خلال غياب الدعم المالي المخصص لممارسة الأنشطة الطلابية بالكلية وغياب الحوافز المادية والمعنوية المشجعة على الاشتراك في الانشطة، وعدم وجود خطة واضحة ودليل إرشادي بالأنشطة الطلابية داخل الكلية وقلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة المختلفة، وضعف الموارد والإمكانات اللازمة لممارسة الأنشطة حالت دون قيام الأنشطة الطلابية على الوجه الأكمل وضعف الاهتمام بالأنشطة المدرسية في مراحل التعليم الأساسي والثانوي كانت سببًا أساسيًا في ضعف الأنشطة الطلابية في المرحلة الجامعية.

وقدمّت الدراسة مجموعة من المقترحات التي تسهم ولو باليسير في تفعيل الأنشطة الطلابية بالكلية.

أولاً :مقدمة :

تُمثل الأنشطة الطلابية جانبًا مهمًا من المجالات التي تحظى باهتمام كبير في التعليم بصورة عامة، والتعليم الجامعي بصورة خاصة؛ وذلك للدور الكبير الذي يلعبه في تكوين شخصية الطالب وتنميتها من مختلف جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية حيث إنّ هذه الانشطة تعمل على كسر الحواجز والعلاقات التقليدية بين الأستاذ والطلّاب داخل القاعات الدراسية وذلك من خلال المواقف المتنوعة التي يشارك فيها الطالب من خلال هذه الأنشطة والتي تعمل بالتالي على تنمية مهاراته وقدراته ومقاومة المشكلات التي تواجهه .

(منال بنت عمار مزيود،2014م ، 567).

ويُعتبر النشاط الطلابي بمختلف أنواعه وأنماطه جزء من منهج المدرسة الحديثة، بل ربما أُعتبر ركيزة أساسية من ركائز المنهج بمفهومه الحديث، الذي يرى أن النشاط الطلابي من أهم القوى المؤثرة

في تكوين شخصية الطالب، كما أنه مجال خصب لتعبير الطلاب عن ميولهم وإشباع حاجاتهم وتنمية اتجاهاتهم وتهيئتهم ليكونوا أعضاء نافعين في مجتمعهم، ومن وجهة النظر التربوية يتمتع الطلاب المشاركين في برامج النشاط بروح قيادية وثبات انفعالي وقدر كبير من الثقة بالنفس والعلاقات الإيجابية مع الآخرين. (عبد الوهاب جلال ، 1401هـ، ص2).

وقد اهتمت الجامعات بوضع البرامج والأنشطة للطلاب؛ وذلك بقصد الاستفادة من شغل وقتهم، وكذلك من أجل زرع وتنمية شخصية الطالب من جميع جوانبها لإيجاد التوازن الكامل في شخصية الطالب الجامعي، فالطالب داخل الكلية بشكل خاص والجامعة بشكل عام يستفيد من الأنشطة والبرامج المتاحة له، ويتفاعل مع غيره من الطلاب خلال ممارسته لهذه الانشطة، وبذلك يتبادل أنواع السلوك الإنساني مع غيره فيفيد ويستفيد من غيره ويتعلم أنواع السلوك، ويكتسب خبرات إيجابية من غيره أثناء ذلك التفاعل، بالإضافة إلى تنمية الاعتماد على الذات، والتعاون مع الجماعة حسب كل نشاط وأهدافه وكيفية القيام به .(نظمية حجازي ،2012م، 1)، هذه الممارسة للأنشطة من قِبل الطلاب لا تخلو من وجود معوقات وصعوبات أثناء تنفيذها من قِبل الطلاب، أو التخطيط لها سواء من قِبل الطلاب أو مشرفي النشاط ، بالإضافة الى ما تواجهه الجهات الإدارية المسئولة عن النشاط الطلابي سواء في اتحاد الطلاب أو إدارة الجامعة؛ لذلك سوف نحاول في هذه الدراسة تسليط الضوء على معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت.

ثانيًا/ مشكلة البحث :

صنف المنهج بمفهومه الحديث بأنه ليس فقط مجموع المقررات الدراسية التي يُفترض أن يدرسها الطالب أثناء وجوده في الكلية واجتيازها بنجاح للحصول في نهاية دراسته على الشهادة الجامعية، ولكن المنهج يضم أيضًا الأنشطة الطلابية سواء منها التي يقوم بها الطالب أثناء دراسته للمقررات الدراسية ويُثاب عليها اكاديميًا وهى ما تسمى الأنشطة الصفية، واللاصفية وهي تلك الأنشطة التي يمارسها الطالب حسب رغبته وقدرته وموهبته أثناء وجوده في الكلية أو الجامعة بشكل عام، وتُعد المرحلة الجامعية من أهم المراحل العمرية في حياة الفرد، فهي في الواقع حياة متكاملة بكافة جوانبها العلمية والثقافية والاجتماعية.

وتُمثل الأنشطة الطلابية جانبًا هامًا من المجالات التي تحظى باهتمام كبير في التعليم الجامعي؛ وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين شخصية الطالب وتنميتها من مختلف جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية.(عائشة بلهيش ، غزيل عبد الله، ب.ت ، 43).

وتُعد كليات التربية من أهم الكليات الجامعية حيثُ من طبيعة اختصاصها إعداد وتكوين معلمي المستقبل، وتتميز بخصوصية في إعداد طلابها وتحديد المهارات التي تستلزم نموهم. (جبرائيل بشاره

1986، :لا توجد رقم للصفحة)؛ لذلك لا بد وإن تتضلع هذه الكليات بدور مهم في عملية التخطيط والإعداد للأنشطة الطلابية المختلفة بها نظرًا لأهمية دور هذه الأنشطة في إعداد المعلم عقليًا ونفسيًا واجتماعيًا.

وعلى الرغم من الأهمية التي تحتلها الأنشطة الطلابية إلا أنّ المُلاحِظ لواقع الأنشطة بكلية التربية جامعة سرت ضعفها وقلتها وحتى وإن وُجدت فإنها لا ترتقي إلى النشاط الطلابي الجامعي النشط والفعّال؛ الأمر الذي يشير بأنّ هُناك جوانب نقص وقصور في الإعداد والتخطيط لهذه الأنشطة، وقد يكون وراء هذا الواقع وجود بعض الصعوبات والمعوقات التي تواجه تنفيذ الأنشطة الطلابية وتحول دون ممارستها في البيئة الجامعية، ومن هنا جاءت مشكلة هذه الدراسة؛ لمعرفة تلك المعوقات وكيفية تذليلها من وجهة نظر الطلاب .

ولقد تحددت مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤلين الآتيين:

1- ما معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية – جامعة سرت من وجهة نظر الطلاب؟

2- ما سبل تذليل معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية – جامعة سرت من وجهة نظر الطلاب؟

ثالثًا/ أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على :

1- المعوقات والصعوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية بكلية التربية – جامعة سرت.

2- كيفية تذليل المعوقات التي تواجه ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية – جامعة سرت.

رابعًا/ أهمية الدراسة :

تستمد الدراسة أهميتها من أهمية النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية حيث يعدُّ النشاط الطلابي أحد أهم المجالات التربوية الهامة التي جذبت أنظار التربويين إليه، وذلك نظرًا لأهميته الكُبرى ومكانته العُليا في التربية الحديثة التي تقوم على أساس إيجابية الطالب ومشاركته الفاعلة، ويتحدد النشاط الطلابي في تلك البرامج التربوية المتنوعة والمخطط لها تخطيطًا جيدًا وينفذ داخل المؤسسة التعليمية وخارجها. كما تتضح أهمية الدراسة في أنها يمكن أن نتعرف من خلالها على معوقات تنفيذ النشاط الطلابي بكلية التربية جامعة سرت، وتقدم في نفس الوقت بعض المقترحات التي من شأنها أن تفعّل النشاط الطلابي داخل كلية التربية وأيضًا في كليات الجامعة.

ويتوقع الباحثون أن تُفيد هذه الدراسة بالدرجة الأولى مكتب النشاط الطلابي بالكلية والإدارة العامة للنشاط الطلابي بالجامعة؛ لمعرفة الصعوبات التي تواجه ممارسة النشاط الطلابي وسبل تذليها.

خامسًا/منهج الدراسة :

تحقيقًا لأهداف الدراسة وللإجابة على ما تثيره من تساؤلات استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة الحالية، باعتباره الأنسب لمثل هذه الدراسات، حيث يمكن من خلاله وصف واقع الأنشطة الطلابية في كلية التربية –جامعة سرت، واستطلاع آراء طلاب الكلية حول الصعوبات والمعوقات التي تواجه تنفيذ هذه الأنشطة، وكيفية تفعيل هذه الأنشطة.

وقام الباحثون بإعداد استبانة لمعرفة أراء الطلاب في المعوقات التي تواجه تنفيذ الأنشطة المختلفة ومقترحات تفعيلها ولقد تمّت الاستفادة من الدراسات السابقة في إعداد هذه الأداة ومن بينها الاستبانة الموجهة لطلاب كلية المعلمين – جامعة الملك سعود.

سادسًا/حدود الدراسة :

تتحدد معظم الدراسات والبحوث العلمية بأربعة حدود هي:

1- **الحد الموضوعي :**

التعرف علي آراء طلاب كلية التربية – جامعة سرت حول الصعوبات التي تواجههم في ممارسة الأنشطة الطلابية، وسبل تذليلها في الكلية.

2- **الحد البشري :**

أُجريت الدراسة على عينة من طلاب كلية التربية –جامعة سرت، حيث بلغ عددهم 96 طالبًا من أقسام علمية متنوعة وفصول دراسية متعددة ومستويات تعليمية مختلفة .

3- **الحد الزمني :**

تم إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2019/2018م.

4- الحد المكاني :

أُجريت الدراسة على طلاب كلية التربية الكائنة بمدينة سرت.

سابعًا/مصطلحات الدراسة :

نوضح فيما يلي مفهوم لأهم مصطلحات الدراسة ومن أهمها ما يأتي :

1- **المعوقات :**

تعرفها هذه الدراسة اجرائيا بأنها كل ما يقف عائقا امام ممارسة الطلاب للأنشطة الطلابية سواء كانت هذه المعوقات مالية أو بشرية أو أكاديمية الإدارية .

2- **الأنشطة الطلابية :**

تلك الأنشطة التي يمارسها طلاب الجامعة من خلال اللجان المنبثقة عن الاتحادات الطلابية بطريقة حرة ومنظمة خارج نطاق الدراسة الأكاديمية ويكون الاتحاد مسئولاً عنها، وتقوم بتوفير اللجان المختلفة الفنية والثقافية والرياضية والاجتماعية والجوالة والخدمة العامة والأُسر.(صفاء محمد علي ، 2005م ، 7).

ويعرف الباحثون الانشطة الطلابية اجرائيا بأنها الانشطة اللامنهجية التي يمارسها ويشارك فيها طلاب كلية التربية بجامعة سرت سواء التي تُقام وتُنظم داخل أروقة كلية التربية أو التي يشاركون فيها ضمن الأنشطة الطلابية العامة بالجامعة تحت إشراف إدارة النشاط الطلابي بالجامعة، بغرض تحقيق الأهداف المرجوّة منها.

3- **سبل تذليلها :**

وتعرفها هذه الدراسة إجرائيا بأنها الطرق والوسائل والإجراءات التي من شأنها تسهيل ممارسة الطلاب للأنشطة الطلابية لتحقيق أهدافها المرسومة لها .

ثامنًا/ الدراسات السابقة:

يعرض الباحثون فيما يلي لمجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت الأنشطة الطلابية وممارستها في المؤسسات التربوية، ولقد حرص الباحثون على الاطلاع على هذه الدراسات والاستفادة منها في جوانبها المختلفة من حيث الجوانب النظرية أو من خلال الأدوات المستخدمة فيها ، وفيما يلي عرضاً لهذه الدراسات من الأقدم إلى الأحدث :

الدراسة الأولى :

خالد عون العنزي، نائل أخرس،1424هـ، مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف كما هدفت إلى تقّصي أسباب ضعف مشاركة الطلاب في أنشطة كليات المعلمين في المملكة، وتقديم توصيات بناءً على نتائج الدراسة لزيادة تفاعل الطلاب مع الأنشطة، وقد صمم الباحثان استبانة لجمع المعلومات تم توزيعها على عينة عشوائية من طلاب كليات المعلمين بالمملكة بلغ حجمها 468 فردًا وتوصلت الدراسة إلى أن من أهم أسباب ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية : كثرة الاختبارات مع اختلاف مواعيدها، وازدحام جدول الطالب الدراسي وجهل بعض الطلاب بأهمية النشاط تربويًا، وقلة الحوافز، كما قدم الباحثان المقترحات التي رأيا أنها تساعد في زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة في ضوء نتائج الدراسة وفي تغيير الاتجاه نحو مجالات الأنشطة

المتعلقة بالنشاط العلمي، والنشاط الفني، والنشاط الكشفي، والنشاط الاجتماعي والنشاط الرياضي، والنشاط الثقافي.(خالد عون العنزي، 1424هـ).

الدراسة الثانية :

ياسين طه الحجار، سالم برك بن سعيد، 2002م ، أسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلأ.

تناولت الدراسة أهمية التعرف إلى الأسباب التي تقف عائقًا عن ممارسة النشاط الرياضي لطالبات المدارس الثانوية في مركز مدينة المكلأ، حيث تكونت عينة الدراسة من (118) طالبة من طالبات المدارس الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى أن أهم الأسباب التي تقف عائقًا أمام ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطالبات هو عدم توفر الملاعب والتجهيزات الرياضية، وعدم وجود معلمة متخصصة للتربية الرياضية، وأنّ العادات والتقاليد الاجتماعية هي من أهم الأسباب التي تؤدي إلى عدم مشاركة هذه الطالبات ويؤكد ذلك استجابة الطالبات بسؤالِهن هل تشعرْنَ أن نظرة المجتمع للفتاة التي تمارس النشاط الرياضي هي نظرة سلبية؟ فكانت نسبة الاستجابة بكلمة نعم تشكل الغالبية العظمى حيث بلغت (83،89%)، وسؤالهن هل العادات والتقاليد الاجتماعية تمنعك من مزاولة النشاط الرياضي؟ فكانت نسبة الاستجابة بكلمة نعم تشكل نسبة عالية حيث بلغت (75،42 %).

الدراسة الثالثة :

دعيج عبد العزيز الدعيج ، 2002م، أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية.

سعت الدراسة إلى التعرف على أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن ممارسة الأنشطة الطلابية المتاحة بالجامعة حيث أعدّ الباحث استبانة لقياس أهم معوقات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالجامعة وتحد من استفادة الطلبة منها، ثم طبق هذه الأداة على عينة مكونة من (200) طالبًا ممن شاركوا في الأنشطة طيلة العام في مختلف الكليات في الجامعة، وقد أشارت النتائج إلى أن (70%) من الطلبة لا يشاركون في الأنشطة مما يدل على تدني ملحوظ في ممارسة طلبة الجامعة للأنشطة الطلابية، وبينت كذلك أن من معوقات إقامة الأنشطة الطلابية هو عدم معرفة الطالب بمواعيد وأماكن ممارسة الأنشطة، وشعور الطالب بالخجل، وزيادة العبء الدراسي على الطالب، والتعارض بين مواعيد الدراسة والأنشطة، وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلبة الذين يمارسون الأنشطة وعدم التجديد في الأنشطة، وعدم وجود حوافز مادية ومعنوية، وسيطرة مجموعة من الطلبة على الأنشطة الطلابية وأسباب تتعلق بالجانب الفني، وأسباب تتعلق بنقص الإمكانات والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة.

الدراسة الرابعة:

إبراهيم بن إبراهيم بن محمد، 2004م ، واقع الأنشطة الطلابية في الجامعات السعودية وسبل تفعيلها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة أم القرى وجامعة الطائف بالمملكة العربية السعودية.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الانشطة الطلابية في الجامعات السعودية وسبل تفعيلها، وقد أُجريت هذه الدراسة على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعتي أم القرى والطائف، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات، وأوضحت نتائج الدراسة أن أهم الأهداف التربوية التي تسهم الأنشطة الطلابية في تحقيقها هي رفع مستوى الصحة الجسمية والنفسية وتنمية مهاراتهم والارتقاء بقدراتهم العقلية، كذلك فأن أهم أساس لاختيار عضو هيئة التدريس للإشراف على نشاط ما هو التخصص مع التطوع، كذلك اتضح أن أهم أبرز الأنشطة التي يرغب الطلاب للمشاركة فيها هي النشاط الرياضي والثقافي والديني، أيضًا أوضحت النتائج أن أهم دوافع الطلاب للمشاركة في الأنشطة هي إشباع هواياته ورغباته، واشتراك أصدقاء له في نشاط ما ومسايرتهم فيه، والهروب من الملل والضيق .

الدراسة الخامسة :

خالد صالح السبيعي، 2005م ، العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود.

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها، والتي من أهمها : عدم وجود الصالات والملاعب المخصصة لممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة، وعدم اهتمام المعلم وتطوير أدائه ، وعدم وجود محفزات ومكافآت تعمل على تشجيع الطلاب على المشاركة، وعدم وجود آلية ومنهجية واضحة وخطة استراتيجية معلن عنها مسبقًا تشجع الطلاب على المشاركة؛ وتحقيقًا لهذا الهدف استخدم الباحث استبانة لجمع المعلومات تم توزيعها على عينة بلغ حجمها (1200) طالبًا من كليات مختلفة في الجامعة، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج كان من أهمها أن نسبة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الطلابية عالية جدًا تراوحت بين (65.4%) إلى (93.6%)، موزعة على مختلف الأنشطة؛ وذلك بسبب ضعف الإمكانات وعدم توفر حوافز تشجيعية ، كما أن واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ضعيف بصفة عامة، وأن الأنشطة الطلابية الأكثر ممارسة في الجامعة هي الأنشطة الاجتماعية يليها الأنشطة الرياضية يليها الأنشطة الثقافية.

الدراسة السادسة :

هاني محمد يونس موسى، 2008م، دراسة تقويمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين في جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها :

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم الأنشطة الطلابية بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود، والصعوبات التي تواجهها وتقلل من مستوي تفعيل تلك الأنشطة بالكلية، واستخدم الباحث استبانة وُجهت لطلاب كلية المعلمين، وطُبقت على عينة مكونة من(362) طالبًا من شعب متنوعة حيث توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها : إن من أكثر الصعوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية كثرة المقررات وتعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة الطلابية وضعف عوامل الجذب في الأنشطة الطلابية والاقتناع بأن الأنشطة الطلابية تؤدي إلي مضيعة الوقت وعدم وجود دليل بالأنشطة الطلابية وأهدافها في الكلية وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية وقلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة الطلابية في الكلية وعدم وجود محفزات لتشجيع الطلاب علي الاشتراك في الأنشطة الطلابية وضعف الميزانية المخصصة للأنشطة الطلابية ووجود أنشطة منافسة خارج الكلية وعدم تشجيع الأسرة أبناءها لممارسة الأنشطة الطلابية.

الدراسة السابعة :

عبد العزيز بن حضيري بن سييفي العروي، 2011م ، أسباب عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية في المدينة المنورة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي في المدارس الثانوية بالمدينة المنورة، وأسباب عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية، ووضع الحلول لذلك، وكذلك الكشف عن الفروق بين وجهات نظر أفراد عينة الدراسة التي تشمل معلمي التربية البدنية والطلاب، وقد تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي : ما أسباب عزوف الطلاب في المرحلة الثانوية عن ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدينة المنورة من وجهة نظر أفراد العينة ؟

تكونت عينة الدراسة من معلمي التربية البدنية في المدارس الثانوية بالمدينة المنورة ، الذين بلغ عددهم (31) معلمًا، وكذلك الطلاب الذين بلغ عددهم (300) طالبًا، واستخدم الباحث المنهج الوصّفي المسحي؛ ولتحقيق أهداف الدراسة أُعد الباحث استبانتين تتناول أسباب عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية تشتمل كل واحدة منهما على أربعة محاور، إحداها خاصة بالمعلمين، وتتكون من (52) عبارة موزعة، والأخرى خاصة بالطلاب وتتكون من (45) عبارة، استخدم الباحث في تحليل البيانات، الأساليب الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ، واختبار (ت) للعينات المستقلة، ومعامل ارتباط بيرسون، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، منها :

1- إن عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية كان بدرجة متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

2- إن أجزاء منهج التربية البدنية والنشاط الرياضي غير مترابطة .

3- إن محتوى منهج التربية البدنية والنشاط الرياضي لا يناسب قدرات الطلاب .

الدراسة الثامنة :

نظمية حجازي، 2012م ،أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب عزوف طلاب جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة في الأنشطة الطلابية حسب وجهة نظرهم ، وتحديد أثر كل من متغيرات الجنس والمستوى التعليمي والمعدل التراكمي ومكان السكن والتخصص والحالة الاجتماعية، حالة العمل، ومن ثم تقديم المقترحات المناسبة لتقوية مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بناءً على نتائج الدراسة، وتكونت العينة من (150) طالبًا وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وأظهرت نتائج الدراسة أنه بالنسبة للدرجة الكلية لأسباب عدم المشاركة في الأنشطة فقد كانت الدرجة (كبيرة) حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة إلى (0،71%)، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب في المتغيرات السابقة ذكرها قيد الدراسة .

الدراسة التاسعة :

ثريا زائد جمعة، 2013م، النشاط الطلابي الجامعي الفني ودوره في تنمية التذوق الفني والجمالي لدى الشباب الجامعي .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على النشاط الطلابي الجامعي الفني ودوره في تنمية التذوق الفني والجمالي لدى الشباب الجامعي، تكونت عينة الدراسة من (364) طالبًا وطالبة بالإضافة إلى أنّ واقع النشاط الطلابي الجامعي الحالي في مجال الفنون التشكيلية كان بمستوى ضعيف من وجهة نظر الطلاب والمشرفين وبنسبة 24%، 21% على التوالي، وأوضحت النتائج أن الفنون التشكيلية تسهم في تنمية التذوق الفتى والجمالي لدى الطلاب بدرجة متوسطة وبنسبة 41%، بينما يرى المشرفون أن مساهمته بدرجة ضعيفة وبنسبة 28% .

الدراسة العاشرة :

إسماعيل مسعود العون وهيثم ممدوح، 2014م، العوامل المؤدية إلى قلة مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلبة بجامعة آل البيت.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العوامل المؤدية إلى قلة مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة آل البيت، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الجامعة الملتحقين في الفصل الدراسي الثاني للعام 2010–2011 م، حيث أُخذت عينة ممثلة لمجتمع الدراسة، واظهرت نتائج الدراسة أن معظم أفراد الدراسة يؤيدون العوامل التي وردت في أدلة الدراسة، والعوامل المؤدية إلى قلة مشاركتهم في الأنشطة في الجامعة ، حيث جاءت المتوسطات الحسابية عالية تتراوح ما بين (1،4) و (1،3)، وأن من أكثر العوامل المؤدية إلى قلة مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية في الجامعة هي ضيق أوقات الفراغ لدى الطلاب وأن قيمة (ف) في جميع متغيرات الدراسة : الكلية والجنس ومكان الإقامة غير دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0،05)، في العوامل المؤدية إلى قلة مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية في الجامعة .

الإطار النظري للدراسة

الأنشطة الطلابية مفهومها وأهميتها وأهدافها

النشاط هو من أهم مقومات العملية التربوية التي تسهم بشكل فعّال في التربية المتكاملة للطلاب في مختلف المراحل الدراسية، ويمثل النشاط الجانب التقدمي في التربية الحديثة؛ لأنه يعطى ويولى اهتمامًا كبيرًا بالجوانب العملية والحياة اليومية للمتعلمين في مراحل نموهم، ويختلف حجم الأنشطة الطلابية من مؤسسة تعليمية إلى أخرى حسب حجم هذه المؤسسة والبيئة الموجودة فيها سواء كانت حضرية أو ريفية، وتمثل الأنشطة الطلابية فرصة لكونها تجربة حية من خلال التفاعل مع الجماعة والعلاقات المتبادلة بالإضافة إلى أنها تساهم في إثراء العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين في النضج الاجتماعي وتنمي مفهوم المسئولية الاجتماعية لديهم، والقدرة على اتخاذ القرارات (عقيل محمود رفاعي، 2008، 16). والأنشطة الطلابية ضرورة ملحة تتطلبها الحياة الجامعية؛ لأن المناهج الدراسية وحدها لا يمكن أن تحقق رسالة الجامعة الهادفة إلى ربط التعليم بحاجات الفرد وتجسيد قيم المجتمع في سلوكه التطبيقي؛ لذا فأن الأنشطة هي الأداة الفعّالة لمقابلة الاحتياجات التي تتطلبها خصائص نمو الطالب الجامعي، وبالتالي جاءت تلك الانشطة لسد الفجوة بين التحصيل النظري والتطبيق الميداني في الحياة الجامعية .(إبراهيم بن إبراهيم بن محمد،2004م، 22)

مفهوم الأنشطة الطلابية :

هي " جزء من المدرسة الحديثة؛ فهي تساعد في تكوين عادات ومهارات وأساليب تفكير وقيم إنسانية لازمة لمواصلة التعليم وللمشاركة في التنمية الشاملة، والطلاب المشاركون في الأنشطة لديهم القدرة على الإنجاز الأكاديمي ويتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة كما أنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلميهم، وأنهم يمتازون بروح قيادية وثبات انفعالي وتفاعل اجتماعي "(حسن شحاته،1992م ، 11).

وينظر إليها على أنها أنماط من السلوك التربوي يمارسها التلاميذ بتوجيه من المربين خارج نطاق الحصص الدراسية، بما يساعد على زيادة معارفهم وتنمية خبراتهم وتحقيق نمو متكامل (محمد إسماعيل الجاويش، 2008م، 27)

كما تعرفها (صفاء محمد على،2005م،7) بأنها :" تلك الأنشطة التي يمارسها طلاب الجامعة من خلال اللجان المنبثقة عن الاتحادات الطلابية بطريقة حرة ومنظمة خارج نطاق الدراسة الأكاديمية، ويكون الاتحاد مسئولاً عنها، وتقوم بتوفير اللجان المختلفة الفنية والثقافية والرياضية والاجتماعية والجوالة والخدمة العامة والأسر.

أهمية الأنشطة الطلابية:

للأنشطة الطلابية أهمية وفوائد تتمثل في:

1- النشاط وسيلة مرغوبة وجوهرية من وسائل تحقيق التكامل والاتساق والتناغم بين أهداف التعليم وأهداف وفلسفة المجتمع ككل (عايدة أبو غريب وآخرون،1997م،53).

2- استثمار الطاقة الزائدة لدى الطالب في مواقف ومجالات مفيدة، حيث أوضحت ذلك نتائج دراسة (clay gorden، 1999م) ، عن الأنشطة التي تتسم بالمغامرة.

3- إتاحة وتوفير المواقف ، بحيث يتمكن الطالب من الاتصال والتفاعل مع محيطه والاندماج فيه والتأثر والتأثير في المجتمع، حيث أوضحت نتائج دراسة **(fjortoft،Ingunn،2001م)**، إن الطلاب الذين يستخدمون البيئة الطبيعية "الغابة" لممارسة أنشطتهم وألعابهم قد حققوا مهارات حركية أكثر من الطلاب الذين لا يمارسونها.

4- إن ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة الجامعية يعزز ويقوى شخصية الطالب وتساهم في تنمية ثقافته (، astin - Helen2000، santonioglisting).

5- تفيد المصادر العلمية أن ممارسة الأنشطة تساهم بشكل فعال في تنمية العديد من القدرات والمهارات، وتنمية صحتهم العقلية والبدنية وتنمي لديهم الشعور بالمسئولية والدافعية والمهارات العلمية والاجتماعية والقيادية والمشاركة في خدمة المجتمع والبيئة ، (Steven&

peltier،1994)، (عبد الحكيم محمد ، 2008 ،131)، (رجاء محمود وعصام قمر ،2009 ، 33).

6- يسهم النشاط في تغير نظرة المجتمع إلى التعليم الفني وبالتالي العمل اليدوي إذا استُغل النشاط استغلالاً جيدًا ووجه الوجهة الصحيحة لذلك . (عقيل محمود ، 2008م ،21).

7- للأنشطة دور مهم في تعديل السلوك لدى الطلاب من خلال ما يقدم من برامج وأنشطة جماعية منوعة تراعى قدرات الطلاب وفئاتهم المختلفة (أحمد الدياسطي،2001م،39).

8- للأنشطة دور كبير في تقوية العلاقة بين الطالب ومعلميه، وتساعده على التغلب على الانطواء والخجل من خلال تكرار المشاركة مع الطلاب الآخرين في الأنشطة المختلفة، (gilman،2001م،749).

9- تنمي الأنشطة لدى الطلاب المشاركين فيها العديد من القدرات الشخصية المختلفة، مثل المبادرة الذاتية والتعاون مع الغير، حيث أوضحت ذلك نتائج دراسة (josepha and others،2003م).

10- تتيح الأنشطة لممارسيها اكتشاف مناطق جديدة، وتعرف البيئة، والاستمتاع بالطبيعة ومقابلة أصدقاء جدد (festeu،dorin،2002م).

11- إن اهتمام البيئة المحلية وكذلك البيئة المدرسية بالطالب وتشجيعه للمشاركة في الأنشطة يساعد كثيرًا في انخراط الطالب في تلك الأنشطة والاستفادة منها (Erikssonn،2005م).

أهداف الأنشطة الطلابية:

تتمثل الأهداف العامة للنشاط الطلابي في الآتي:

- تأكيد الجانب المعرفي بشكل عملي تطبيقي إذ إن مجالات النشاط تتيح الفرصة للاستفادة من مجموع الخبرات التي يكتسبها الطالب بطريقة عملية في حياته اليومية.
- ربط الحياة الدراسية بالحياة الاجتماعية المحيطة؛ وذلك عن طريق الأنشطة التي تهدف إلى تعرف المؤسسات الاجتماعية في البيئة، وسبل الاشتراك والتعاون مع مشاريع خدمة البيئة.
- اكتشاف قدرات وميول ورغبات ومهارات الطلاب، والعمل على رعايتهم وتوجيههم وتزويد الطلاب بالتوجيه المناسب والخبرة العلمية والعملية المطلوبة لذلك (رسمي على،1988م، 30).
- فتح المجال للاستزادة من بعض المعلومات التي يرغب بعض الطلاب للاستزادة منها في بعض المجالات أو حول بعض الموضوعات.
- تنمية الاتجاهات السلوكية السليمة للطلاب، من خلال الحرية المنظمة التي تتاح لممارستهم الأنشطة المختلفة على نحو ينمي فيهم الاعتماد على النفس، ويكسبهم القدرة على المبادأة والتجديد والابتكار والعمل في جماعة.

- مساعدة الطلاب على استغلال وقت فراغهم بطريقة مفيدة ونافعة (عقيل محمود ، 2008م ، 25).
- تهدف الأنشطة الطلابية إلى توجيه طاقات الطلاب وجهات مقبولة اجتماعيًا من خلال ما تتيحه من فرص للتنفيس عن الضغوط الأكاديمية، وتغليب المصلحة الجماعية على المصلحة الفردية (جابر عبد الحميد وعلاء كفافى،1988م، 22).
- تهدف الأنشطة الطلابية إلى العمل على زيادة الترابط والتواصل بين البيئة المحلية والمجتمع المحلى والجامعة عن طريق تبادل الخدمات بينهم (هاني أحمد سمير، 2007م، 28) .
- تنمي الأنشطة لدى الطلاب العديد من الاتجاهات العلمية المفيدة كالقيام بالبحوث العلمية التجريبية، والاستفادة من البيئة المحلية في ذلك (حاتم مرسى،2008م ، 28).
- تخطيط العمل وتنظيمه، وتحديد المسؤولية والتدريب على القيادة بين الطلاب (أمجد محمود، 2000م ، 15).

أنواع الأنشطة الطلابية :

تتعدد وتتنوع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب بالمؤسسات التعليمية، وفى مختلف مراحل التعليم من مرحلة التعليم الأساسي إلى مرحلة التعليم الجامعي، وإن كانت في بعضٍ منها تعتبر امتدادًا لما سبقها في المرحلة السابقة إلا أنها تقريبًا لها نفس المسميات في أغلب المراحل التعليمية، وبشكل عام فإن الأنشطة تنقسم إلى قسمين:

القسم الأول/ نشاط صفى:

هذا النوع يمارس داخل حجرة الدراسة أو المعمل ويتعلق هذا النشاط غالبًا بجانب التحصيل وما يؤدى إلى النجاح في نهاية العام الدراسي. (إبراهيم عطا ، 2003م،142-143).

القسم الثاني/ نشاط لاصفى:

وهو يمارس خارج حجرة الفصل متمثلاً في الأنشطة الرياضية أو العزف على الآلات الموسيقية أو الرسم، وغيرها من الأنشطة الحرة التي تتيح لممارسها النمو الشامل في جميع جوانب شخصيته.

ويضيف البعض: **أنواعًا أخرى** من الأنشطة تتمثل فيما يأتي:

أ-الأنشطة الرياضية :

وتهدف هذه الأنشطة إلى تنمية وتطوير قدرات الطالب الممارس لهذا النشاط لتحقيق النمو المتوازن لجميع جوانب شخصيته، ويتمثل هذا النوع من الأنشطة في الألعاب الفردية والجماعية والمباريات الرياضية داخل المؤسسة وخارجها (محمد الحبشي وآخرون ،1998م ،15 -17).

ب-الأنشطة الموسيقية :

وهذا النوع يهدف إلى تعريف الطالب بأنواع الآلات الموسيقية والعزف والميول والقدرات الموسيقية، وهذا النشاط يساعد على تهذيب النفس، وتوازنها عند للفرد.

ج-الأنشطة الثقافية:

وتهدف إلى تنمية التفكير الناقد والتدريب على البحث والاطلاع وتكوين منظومة وبنية مفاهيم معرفية، مثل الندوات والمناظرات والخطابة واللقاءات الثقافية .

د-الأنشطة الاجتماعية :

تهدف هذه الأنشطة إلى تدريب الطالب على أساليب التعامل مع الآخرين ،وتكوين علاقات اجتماعية سليمة بين الطلاب بعضهم البعض بهدف تحقيق الانسجام فيما بينهم، ويتمثل هذا النشاط في الرحلات والزيارات الميدانية – خدمة البيئة المحلية – وغيرها من الأنشطة التي تأتى في إطار خدمة الجماعة.

هـ-الأنشطة الكشفية :

تعتبر الأنشطة الكشفية: أنشطة تربوية وتعليمية تهدف إلى تثقيف الطلاب وإعدادهم جسميًا وعقليًا ومهنيًا من أجل ممارسة النشاطات التي يرغبون في القيام بها، وتعويدهم على التحمل والصبر والتعاون مع الآخرين والاعتماد على النفس وتنمية قوى الملاحظة ودقة الانتباه، وتتمثل هذه الأنشطة في الرحلات والزيارات والمعسكرات والهوايات العلمية والعملية وأنشطة خدمة البيئة المحلية (عبد السلام كاشف، عمرو رفعت ، 2000م ،19).

و-الأنشطة الفنية :

هذه الأنشطة تعتمد أساسًا على ابتكار أشياء غير مألوفة والاستفادة من بعض الخامات والمعدات والوسائط والأدوات في صنع وإنجاز أعمال فنية محسوسة ومسموعة ومرئية ذات طابع فنى، وهى بذلك ترجمة للأفكار والأحاسيس ومشاعر الطلاب، مثل/ الأشغال اليدوية والتصوير والرسوم الزخرفية والمعارض الفنية، والنشاطات المسرحية والتمثيلية.

كما يقسم البعض النشاط الطلابي الى الأنواع الآتية : (عمار شوشان ومحمد ختاش،2016م،414).

1- النشاط الثقافي .
2- النشاط الديني .
3- النشاط الاجتماعي .
4- النشاط الفني .

5- نشاط المكتبة .

6- نشاط الإعلام .

7- النشاط العلمي .

8- النشاط النقابي .

9- النشاط الرياضي .

10-نشاط اللغات وآدابها.

الأسس العامة للأنشطة الطلابية:

يقوم النشاط الطلابي على عدة أسس تتمثل في:

أ- الأسس النفسية للنشاط الطلابي، وتشمل:

- أن يكون النشاط الطلابي مشجعًا لروح الابتكار وينمي الثقة ويقوى الإرادة ويحبب لدى الطلاب التعاون والعمل الجماعي، ويحثهم على التنافس الشريف والشعور بالمسؤولية.(أحمد الامين على،2013 م، 28-30).

- أن يساعد النشاط الطلابي في الكشف عن ميول الطلاب ومواهبهم ورغباتهم ويعمل على تنمية هذه المواهب، وصقلها، مما يساعد على حسن تنميتها وحسن توجيهها.

- أن تتوافر الأنشطة الطلابية في المؤسسة التعليمية وتنوعها، بحيث يتوفر كل ما يناسب الطلاب ويراعى الفروق الفردية والميول والقدرات بين الطلاب.

- ينبغي الحرص على أن يكون النشاط الطلابي وسيلة فعالة لعلاج الكثير من المشكلات التي يتعرض لها الطالب ، مثل: الخجل والانطواء ومشكلات العدوان.

- يجب أن تخضع الأنشطة الطلابية للملاحظة الدقيقة من جانب كل مشرف، بحيث يتعرف من خلال هذا النشاط على جوانب شخصية كل طالب ويعمل على تكيفهم التكيف السليم.

ب- الأسس التربوية للنشاط الطلابي، وتشمل:

- الاهتمام بأن يكون النشاط الطلابي مجالاً واسعًا للتعلم المستمر عن طريق الخبرة المباشرة والعمل الإيجابي، حيث يكتسب الطلاب العديد من المعلومات والمعارف والمهارات والقدرات من خلال ممارستهم لهذه الأنشطة .

- ينبغي مراعاة أن يتيح النشاط الطلابي فرصًا سانحة لتدريب الطلاب على الحياة الاجتماعية السليمة، فيمارس الطلاب العلاقات الاجتماعية التي تتميز بالتعاون وعدم الأنانية وحب عمل الخير والصبر.

- ينبغي أن يكون النشاط الطلابي في المؤسسات التعليمية وفى مختلف المراحل وسيلة لجذب الطالب إلى المؤسسة التعليمية والدراسة بها، و أن تكسر حدة الملل الذى يشعر به كثير من الطلاب نتيجة ملء اليوم الدراسي بالمحاضرات والدروس والواجبات.
- ينبغي أن يكون النشاط الطلابي أداة لإزالة الحواجز المصطنعة بين الطلاب وأساتذتهم، وإقامة العلاقات والصلات الوثيقة المبنية على الاحترام بين الطرفين.
- يجب أن يكون النشاط الطلابي وخاصة في المرحلة الجامعية وسيلة لربط الدراسات الجامعية بالبيئة المحلية للطلاب ، بحيث يدرك الطالب الجامعي أن ما يأخذ في قاعة المحاضرات له وظيفة في حياته العملية؛ فالنشاط هنا يعطى فرصة جيدة لتوظيف المعلومات والمعارف.

ج- الأسس التنظيمية للنشاط الطلابي وتتمثل في:

- وضع جدول أولوية للأنشطة الطلابية، بحيث يتم اختيار الأهم منها ثم المهم حسب الظروف والإمكانات المتاحة.
- تعيين مشرف على كل نشاط ، بحيث يكون هذا المشرف له خبرة جيدة في هذا النشاط، ويتم تحديد وتخصيص مهام لكل مشرف.
- توفير الأجهزة والأدوات والمواد الخام اللازمة لتنفيذ الأنشطة الطلابية، بالإضافة إلى ضرورة توفير الأماكن التي سيمارس فيها الطلاب أنشطتهم المتنوعة.
- وضع الخطط الدقيقة لكل نشاط بالاشتراك بين المشرف والطلاب تحت رعاية لجنة الإشراف العامة على الأنشطة.
- فتح باب الاشتراك الاختياري للطلاب بالنسبة لكل نشاط.
- تحديد نشاط كل جماعة وتحديد مهامها، ووضع الأنظمة واللوائح الخاصة بها وتحديد مسئوليات كل عضو من أعضاء الجماعة.
- دراسة كيفية إظهار النشاط الطلابي بأساليب ووسائل متنوعة مثل إقامة المسابقات والمهرجانات والمعارض والحفلات والمباريات ودعوة أولياء الأمور والمسئولين لحضورها.
- متابعة من المشرف لطلاب كل نشاط في أثناء تنفيذهم للخطط الموضوعة؛ وذلك من أجل التأكد من فعالية تنفيذ الخطط.

_ القيام بعملية تقويم في نهاية تنفيذ خطط النشاط الطلابي ولعملية تنفيذها على أرض الواقع وتعرف مدى تحقيقها للأهداف الموضوعة من أجلها وتعرف الصعوبات التي واجهة تنفيذها، وكيفية التغلب عليها في المستقبل.

المعوقات و الصعوبات التي تواجه الانشطة الطلابية:

ممارسة الأنشطة وتنفيذها على أرض الواقع قد يواجه بعض الصعوبات والمعوقات والتي منها :

1. عدم وضوح الهيكل التنظيمي أو التوصيف الوظيفي للعاملين في مجال النشاط.
2. عدم الإيمان الحقيقي بقيمة الأنشطة اللامنهجية وأهميتها، ويتضمن ذلك في أن الخطط للتخصصات والبرامج الأكاديمية لا تتضمن حيز الأنشطة بأنواعها تتصل بالمناهج الدراسية .
3. عدم توفير الإمكانات المادية المناسبة لتحقيق متطلبات الأنشطة، فالمباني الدراسية في بعض الأحيان لا تتناسب والأنشطة المطروحة، والموازنات المخصصة لهذه الأنشطة غبر كافية.
4. عدم القدرة على تنظيم الأنشطة وهذا القصور يرجع إلى الانشغال بالتدريس.
5. قلة توفر الكفاءات الإدارية والفنية المتخصصة في مجال النشاط.
6. افتقار العديد من الكفاءات المزودة بالخبرات بسبب سياسات التدوير الوظيفي في ظل عدم توفر البديل المناسب.
7. قلة إجراء الدراسات والأبحاث العلمية عن الأنشطة الطلابية اللامنهجية.
8. عدم تزويد القائمين على الأنشطة بالدراسات والنتائج والتوصيات.
9. عدم وجود دورات تدريبية متخصصة للعاملين في النشاط الطلابي.
10. عدم تخصيص أوقات محددة في الجدول الدراسي لممارسة الأنشطة اللامنهجية.
11. عزوف أعضاء هيئة التدريس والطلاب عن ممارسة النشاط والمشاركة فيه.
12. نمطية البرامج المقدمة وافتقاده العناصر التنويع والتشويق والإعلام.(حمود الحربى ،2001، لا يوجد رقم صفحة).

كما يضيف الباحثون بعض المعوقات والصعوبات التي تواجه تنفيذ وممارسة الأنشطة الطلابية في كلية التربية تتمثل في :

1- عدم وجود تشجيع من قبل المسئولين عن النشاط الطلابي المشاركين فيه، وعدم وجود تنسيق بين قسم النشاط بالكلية وإدارة النشاط بالجامعة .

2- عدم وجود ربط حقيقي بين النشاط الصفي والنشاط اللاصفي في العملية التعليمية وعدم وجود تقدير من الناحية الأكاديمية للطلاب الممارسين للأنشطة اللاصفية .

3- عدم وجود خطة واضحة للنشاط الطلابي منذ بداية الدراسة .

4- قلة مشاركة طلاب كلية التربية وعزوفهم عن المشاركة في الأنشطة الطلابية التي تقام داخل الحرم الجامعي، بسبب تأخر علمهم بموعد إقامة الأنشطة .

5- عدم رغبة أولياء أمور الطلاب وخاصة الطالبات في مشاركتهن في الأنشطة الطلابية.

إجراءات الدراسة الميدانية

يتناول هذا الجانب الهدف من الدراسة الميدانية، ومجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، وأداة الدراسة، والجوانب الإحصائية المستخدمة في تحليل الدراسة .

الهدف من الدراسة :

تهدف الدراسة الميدانية إلى التعرف على المعوقات التي تواجه طلاب كلية التربية جامعة سرت نحو الأنشطة الطلابية ومعرفة سبل تذليلها من وجهة نظرهم أيضًا .

مجتمع الدارسة :

يتكون مجتمع الدراسة من طلاب كلية التربية جامعة سرت، والبالغ عددهم (988) طالبًا وطالبة خلال العام الدراسي 2019/2018م .

عينة الدراسة :

أُجريت الدراسة على عينة قوامها (116) طالبًا وطالبة يمثلون ما نسبتهم(11.7%)، من المجتمع الأصلي اختيرت بشكل عشوائي طبقي.

أداة الدراسة : قام الباحثون بإعداد أداة الاستبانة لجمع المعلومات حول المعوقات التي تواجه طلاب كلية التربية جامعة سرت دون ممارسة الأنشطة الطلابية ، وسبل تذليل هذه المعوقات من وجهة نظر الطلاب وقد تم الاعتماد على العديد من الدراسات السابقة في إعداد الاستبانة، ولقد تكونت الاستبانة من(29) فقرة موزعة في محورين .

صدق الأداة : تمَّ التحقق من صدق الأداة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين من أساتذة كلية التربية بجامعات بنغازي ومصراته وسرت، بالاسترشاد برأيهم حول درجة انتماء الفقرات ومناسبتها لمحوري الدراسة .

كما تمَّ حساب معامل الاتساق الداخلي عن طريق معاملات ارتباط بيرسون والجدول الآتي يوضح نتائج هذا التحليل:

جدول رقم (1) يوضح معاملات ارتباط صدق الاتساق الداخلي لمحور المعوقات التي تحول دون ممارسة طلاب كلية التربية جامعة سرت للأنشطة الطلابية باستخدام معامل ارتباط (بيرسون)"

ر.م	فقرات الاستبانة	قيم معامل الارتباط r	مستوى المعن
1	عدم وجود خطة واضحة و دليل ارشادي بالأنشطة الطلابية داخل الكلية	.407**	.000
2	كثرة المقررات الدراسية و تعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة.	.516**	.000
3	ضعف عوامل الجذب في الأنشطة الطلابية.	.534**	.000
4	قلة تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية	.555**	.000
5	نادرًا ما تشجع الأسرة أبناءها على ممارسة الأنشطة.	.334*	.000
6	ضعف الاهتمام بالأنشطة الطلابية في المرحلة الثانوية.	.631**	.000

7	غياب الحوافز المادية و المعنوية المشجعة على الاشتراك في الانشطة.	.737**	.000
8	قلة اهتمام إدارة الكلية بتشجيع الانشطة الطلابية.	.547**	.000
9	عدم قدرتي على ممارسة الأنشطة لظروف صحية.	-0.214	.000
10	ضعف الموارد و الإمكانات اللازمة لممارسة الأنشطة.	.520**	.000
11	عدم اشتراكي في تنظيم والإعداد للأنشطة الطلابية	0.226	.000
12	قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة في الكلية	.491**	.000
13	وجود أنشطة منافسة خارج الكلية	0.169	.000
14	غياب الدعم المالي المخصص لممارسة الأنشطة	.665**	.000
15	ضعف فعالية اتحاد الطلاب الحالي في الكلية بالقيام بالأنشطة الطلابية	.490**	.000
16	غياب المبادرات الطلابية الداعمة للأنشطة الطلابية	.415**	.000
17	عدم الرغبة في وجود أية التزامات محددة مع أية مجموعة من مجموعات النشاط	.297*	.000
18	اقتناعي بأن الأنشطة تؤدي إلى مضيعة الوقت	0.048	.000

** دالة عند مستوى معنوية أقل من (0.01)

يتضح من الجدول السابق إن معاملات الارتباط تراوحت بين (0.169 و 0.737)؛ مما يدل على إن جميع الأبعاد صادقة ومرتبطة مع أداة الدراسة، الأمر الذى يبين صدق أداة الدراسة وصلاحيتها للتطبيق الميداني.

جدول رقم (2) يوضح معاملات ارتباط صدق الاتساق الداخلي لمحور سبل تذليل معوقات ممارسة طلاب كلية التربية جامعة سرت للأنشطة الطلابية باستخدام معامل ارتباط (بيرسون)"

ر.م	فقرات الاستبانة	قيم معامل الارتباط r	مستوى المعنوية
1	العمل على وضع دليل إرشادي وخطة سنوية للنشاط الطلابي داخل الكلية	0.271	.000
2	ضرورة الاهتمام بالنشاط الطلابي في مراحل التعليم السابق للجامعة	.544**	.000
3	تحديد أهداف الأنشطة الطلابية بدقة	.708**	.000
4	مراعاة ميول الطلاب ورغباتهم عند التخطيط للأنشطة الطلابية والعمل على تنوعها	.796**	.000
5	إعطاء قدر أكبر للطلاب في التخطيط والإعداد للأنشطة	.661**	.000
6	مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة مع الطلاب	.578**	.000
7	زيادة الميزانية المخصصة للأنشطة بالكلية	.773**	.000
8	تخصيص أوقات لممارسة الأنشطة لا تتعارض مع المحاضرات	.807**	.000
9	زيادة الحوافز المخصصة للمشرفين على الأنشطة بالكلية	.834**	.000
10	تشجع الأسرة أبناءها على ممارسة الأنشطة بالكلية	0.131	.000
11	إيجاد محفزات مادية ومعنوية للطلاب الممارسين للأنشطة	.847**	.000

يتضح من الجدول السابق إن معاملات الارتباط وتراوحت بين (0.131 و 0.847)، مما يدل على إن جميع الأبعاد صادقة ومرتبطة مع أداة الدراسة، الأمر الذى يبين صدق أداة الدراسة وصلاحيتها للتطبيق الميداني.

ثبات الأداة :

لقياس ثبات الأداة استخدمت الدراسة معامل الثبات الفاكرونباخ"Alpha cronbach لمحوري الدراسة"، المعوقات التي تواجه تنفيذ الأنشطة الطلابية وسبل تذليلها بكلية التربية جامعة سرت من وجهة نظر الطلاب لإجمالي حجم العينة حيث بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (.729)؛ الأمر الذى انعكس أثرة على الصدق الذاتي (الذى يمثل الجذر التربيعي للثبات) ، حيث بلغ (.854)، كما تشير نتائج الجدول الآتي:

جدول رقم (2) يوضح نتائج قياس معامل الثبات والصدق لإجمالي الاستبانة ومحوريها باستخدام معامل الفا كرونباخ Alphacronbach

ر.م	محاور الاستبانة	عدد العبارات	معامل الثبات	معامل الصدق
1	محور المعوقات التي تحول دون مشاركة الطلاب في الانشطة الطلابية بالكلية	18	0.710	0.843
2	محور المقترحات التي من شأنها تفعيل الأنشطة الطلابية بالكلية	11	0.864	0.930
	إجمالي الاستبانة	29	0.729	0.854

يتضح من بيانات الجدول السابق إن قيم معاملات الثبات لإجمالي محوري " المعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت ومقترحات تفعيلها من وجهة نظر طلاب الكلية " تميز بالارتفاع حيث بلغ (729)، وهو معامل مرتفع ويمكن الاعتماد عليه والوثوق في صحة نتائجه، وبلغ معامل الثبات لمحور المعوقات (0.710) ، بينما بلغ (0.864)، لمحور مقترحات تفعيل الأنشطة الطلابية وهي أكبر من (.7) مما يعني القدرة علي الاعتماد علي تلك المقاييس .

كذلك تميزت قيمة معامل " الصدق" لإجمالي الاستبانة بالارتفاع حيث بلغ 0.854 ، وبلغ معامل الصدق لمحور المعوقات (843،)، وبلغت 0.930 لمحور مقترحات وسبل تذليل تلك المعوقات .

تحليل نتائج الدراسة الميدانية:

للإجابة على السؤال الأول للبحث والمتعلق ما معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية – جامعة سرت من وجهة نظر الطلاب؟ فإن الجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (3) يوضح استجابات الطلاب عينة البحث حول معوقات ممارسة الانشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت

م	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الترتيب
1	عدم وجود خطة واضحة و دليل ارشادي بالأنشطة الطلابية داخل الكلية	2.43	0.81	81.16	3
2	كثرة المقررات الدراسية و تعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة	2.11	0.90	70.29	12
3	ضعف عوامل الجذب في الأنشطة الطلابية	2.39	0.77	79.71	6
4	قلة تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية	2.22	0.87	73.91	11
5	نادراً ما تشجع الأسرة أبناءها على ممارسة الأنشطة	1.96	0.79	65.22	14
6	ضعف الاهتمام بالأنشطة الطلابية في المرحلة الثانوية	2.39	0.77	79.71	7
7	غياب الحوافز المادية والمعنوية المشجعة على الاشتراك في الانشطة	2.57	0.69	85.51	2
8	قلة اهتمام إدارة الكلية بتشجيع الانشطة الطلابية	2.04	0.76	68.12	13
9	عدم قدرتي على ممارسة الأنشطة لظروف صحية	1.50	0.66	50.00	17
10	ضعف الموارد و الإمكانات اللازمة لممارسة الأنشطة	2.41	0.75	80.43	5
11	عدم اشتراكي في تنظيم و الإعداد للأنشطة الطلابية	2.28	0.81	76.09	10
12	قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة في الكلية	2.43	0.81	81.16	4
13	وجود أنشطة منافسة خارج الكلية	1.91	0.81	63.77	16
14	غياب الدعم المالي المخصص لممارسة الأنشطة	2.65	0.60	88.41	1
15	ضعف فعالية اتحاد الطلاب الحالي في الكلية بالقيام بالأنشطة الطلابية	2.30	0.66	76.81	9
16	غياب المبادرات الطلابية الداعمة للأنشطة الطلابية	2.33	0.76	77.54	8
17	عدم الرغبة في وجود أية التزامات محددة مع أية مجموعة من مجموعات النشاط	1.93	0.71	64.49	15
18	اقتناعي بأن الأنشطة تؤدي إلى مضيعة الوقت	1.28	0.66	42.75	18
متوسط محور الصعوبات التي تحول دون مشاركتك في الانشطة الطلابية بالكلية		2.18	0.31	72.50	

يتضح من بيانات الجدول السابق والمتعلق باستجابات طلاب كلية التربية جامعة سرت حول معوقات ممارسة الانشطة الطلابية فقد تبين أن مشكلة غياب الدعم المالي المخصص لممارسة الأنشطة الطلابية ومشكلة غياب الحوافز المادية والمعنوية المشجعة على الاشتراك في الأنشطة جاءت في المرتبة الأولى والثانية على التوالي ويعتقد الباحثون أن أساس قيام الأنشطة الطلابية داخل كليات الجامعة هي توفر الدعم المالي اللازم للقيام بهذه الأنشطة سواء الثقافية والعلمية، والرياضية والفنية والموسيقية، وما يترتب على هذا الدعم المالي من توفير حوافز مادية ومعنوية للمشاركين في الأنشطة المختلفة .

بينما جاءت مشكلة عدم وجود خطة واضحة ودليل إرشادي بالأنشطة الطلابية داخل الكلية، ومشكلة قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة في الكلية جاءت في المرتبة الثالثة والرابعة على التوالي، ويعتقد الباحثون أن غياب الخطة المخصصة للأنشطة المختلفة وغياب الدليل الإرشادي يوجه طلاب الكلية نحو تفعيل الأنشطة المختلفة تعتبر من العوامل المهمة في إقامة الأنشطة المختلفة.

بينما جاءت مشكلة ضعف الموارد والإمكانات اللازمة لممارسة الأنشطة، ومشكلة ضعف عوامل الجذب في الأنشطة الطلابية الحالية في المرتبة الخامسة والسادسة على التوالي ويرى الباحثون أن قلة الإمكانات اللازمة لممارسة الأنشطة الطلابية كالملاعب الرياضية وتجهيزاتها والأدوات الفنية والإمكانات المختلفة لإقامة المعارض سبب أساسي في ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية المختلفة.

وجاءت مشكلة ضعف الاهتمام بالأنشطة الطلابية في المرحلة الثانوية، ومشكلة غياب المبادرات الطلابية الداعمة للأنشطة الطلابية في المرتبة السابعة والثامنة على التوالي، ويعتقد الباحثون أن غياب الأنشطة الطلابية في مراحل التعليم قبل الجامعي بسبب عدم وجود معلمين متخصصين في مختلف أنواع الأنشطة المختلفة وعدم اهتمام المدارس الثانوية بالأنشطة المختلفة وقلة وجود خطة خاصة بالنشاط المدرسي ساهمت بشكل او باخر في ضعف الانشطة الطلابية الجامعية.

كما جاءت مشكلة ضعف فعالية اتحاد الطلاب الحالي في الكلية بالقيام بالأنشطة الطلابية، ومشكلة عدم اشتراك الطلاب في تنظيم والإعداد للأنشطة الطلابية في المرتبة التاسعة والعاشرة على التوالي، وهنا تبرز أهمية دور الاتحادات الطلابية في كليات الجامعة بالدور المأمول منها جمع الطلاب حولها وتنظيم الأنشطة لهم من ناحية، وضرورة إشراك الطلاب في التخطيط للأنشطة الطلابية التي تهمهم.

كما جاءت مشكلة قلة تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة، ومشكلة كثرة المقررات الدراسية وتعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة في المرتبة الحادية عشر والثانية عشر على التوالي.

للإجابة على السؤال الثاني للبحث والمتعلق ما سُبِل تذليل معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية – جامعة سرت من وجهة نظر الطلاب؟

والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول رقم (4) يوضح استجابات الطلاب عينة البحث حول سبل تذليل معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت.

م	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الترتيب
1	العمل على وضع دليل إرشادي وخطة سنوية للنشاط الطلابي داخل الكلية	2.85	0.42	94.93	1
2	ضرورة الاهتمام بالنشاط الطلابي في مراحل التعليم السابق للجامعة	2.65	0.67	88.41	9
3	تحديد أهداف الأنشطة الطلابية بدقة	2.85	0.47	94.93	2
4	مراعاة ميول الطلاب ورغباتهم عند التخطيط للأنشطة الطلابية والعمل على تنوعها	2.76	0.60	92.03	4
5	إعطاء قدر أكبر للطلاب في التخطيط والإعداد للأنشطة	2.54	0.72	84.78	11
6	مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة مع الطلاب	2.70	0.59	89.86	6
7	زيادة الميزانية المخصصة للأنشطة بالكلية	2.59	0.65	86.23	10
8	تخصيص أوقات لممارسة الأنشطة لا تتعارض مع المحاضرات	2.67	0.67	89.13	7
9	زيادة الحوافز المخصصة للمشرفين على الأنشطة بالكلية	2.67	0.63	89.13	8
10	تشجع الأسرة أبناءها على ممارسة الأنشطة بالكلية	2.83	0.38	94.20	3
11	إيجاد محفزات مادية ومعنوية للطلاب الممارسين للأنشطة	2.72	0.62	90.58	5
متوسط محور المقترحات التي من شأنها تفعيل الأنشطة الطلابية بالكلية		2.71	0.39	90.38	

يتضح من بيانات الجدول السابق والمتعلق باستجابات طلاب كلية التربية جامعة سرت حول سبل تذليل معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت، فقد تبين أن من أهم مقترحات طلاب كلية التربية جامعة سرت؛ لتفعيل الأنشطة الطلابية ضرورة العمل على وضع دليل إرشادي وخطة سنوية للنشاط الطلابي داخل الكلية تكون بمثابة منهاج عمل لسير النشاط الطلابي بالكلية.

وجاء في المرتبة الثانية مقترح أن يتم تحديد الأهداف الخاصة بالأنشطة الطلابية بدقة، في حين جاء في المرتبة الثالثة مقترح ضرورة أن تشجع الأسرة أبناءها على ممارسة الأنشطة بالكلية، كما تلتها في الترتيب مقترح أن يتم مراعاة ميول الطلاب ورغباتهم عند التخطيط للأنشطة الطلابية والعمل على تنوعها، كما جاء مقترح إيجاد محفزات مادية ومعنوية للطلاب الممارسين للأنشطة في المرتبة الخامسة حسب الأهمية.

وجاءت ضرورة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة مع الطلاب في الترتيب السادس ، بينما حل في المرتبة الثامنة مقترح زيادة الحوافز المخصصة للمشرفين على الأنشطة بالكلية ، كما أن مقترح ضرورة الاهتمام بالنشاط الطلابي في مراحل التعليم السابق للجامعة جاء في المرتبة التاسعة.

كما جاء مقترح زيادة الميزانية المخصصة للأنشطة بالكلية ومقترح إعطاء قدر أكبر للطلاب في التخطيط والإعداد للأنشطة في المرتبة العاشرة والحادية عشر على التوالي.

نتائج البحث :

من خلال هذا العرض لاستجابات عينة الدراسة حول معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت وسبل تذليلها من وجهة نظر طلاب الكلية نستنتج أن من أهم المعوقات التي تواجه تنفيذ الانشطة الطلابية ما يأتي :

_ يُعدُّ العامل المادي من أهم العوامل المؤثرة على عدم ممارسة النشاط الطلابي بكلية التربية جامعة سرت؛ وذلك من خلال غياب الدعم المالي المخصص لممارسة الأنشطة الطلابية بالكلية وغياب الحوافز المادية والمعنوية المشجعة على الاشتراك في الأنشطة.

_ غياب التخطيط الفعال للأنشطة الطلابية داخل الكلية وعدم وجود خطة واضحة ودليل إرشادي بالأنشطة الطلابية داخل كلية التربية جامعة سرت .

- بما أن الأنشطة الطلابية تحتاج إلى إمكانات لذلك فإن قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة المختلفة في الكلية، وضعف الموارد والإمكانات اللازمة لممارسة الأنشطة حالت دون قيام الانشطة الطلابية على الوجه الاكمل.

- بما أن الأنشطة الطلابية هي عملية متكاملة بين مراحل التعليم المختلفة؛ لذلك فإن ضعف الاهتمام بالأنشطة المدرسية في مراحل التعليم الأساسي والثانوي كانت سببًا أساسيًا في ضعف الأنشطة الطلابية في المرحلة الجامعية.
- تلعب الاتحادات الطلابية دورًا رياديًا هامًا في الجامعات خاصة في الأنشطة الطلابية؛ لذلك فإن ضعف فعالية اتحاد الطلاب الحالي في الكلية بالقيام بالأنشطة الطلابية كانت سببًا في ضعف الأنشطة الطلابية.

كما أن غياب وضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ترجع إلى عدم وجود تقدير لها في الجانب الأكاديمي.

أما عن سبل تذليل هذه المعوقات المتعلقة بضعف الأنشطة الطلابية وأهم المقترحات التي من شأنها أن تنهض بتفعيل الأنشطة الطلابية داخل كلية التربية جامعة سرت ومنها ما يأتي:

- الاعتماد على منهجية التخطيط العلمي للقيام بالأنشطة الطلابية؛ وذلك من خلال العمل على وضع دليل إرشادي وخطة سنوية للنشاط الطلابي داخل الكلية، وأن تتضمن خطة الأنشطة الطلابية الأهداف الخاصة بها بدقة.
- مراعاة ميول الطلاب ورغباتهم عند التخطيط للأنشطة الطلابية والعمل على تنوعها.
- العمل على تشجيع الطلاب للمشاركة في الأنشطة الطلابية من خلال إيجاد محفزات مادية ومعنوية للطلاب الممارسين للأنشطة.
- أن تعمل الكلية ومنذ بداية العام الجامعي على تخصيص أوقات لممارسة الأنشطة لا تتعارض مع المحاضرات الدراسية للطلاب وحث أعضاء هيئة التدريس لمشاركة الطلاب في انشطتهم المختلفة.
- العمل على الاهتمام بالمسؤولين على إدارة النشاط الطلابي بالكلية وتخصيص حوافز مادية ومعنوية للمشرفين على الأنشطة بالكلية.

_ كذلك تقديم مقترح بالأنشطة الطلابية التي من الممكن أن تستضيفها كلية التربية في شكل خطة متضمنة الاحتياجات والامكانيات؛ لتنفيذها وتقديمها للجهات المختصة لاعتمادها والعمل على تنفيذها في وقت مبكر من العام الجامعي.

_ حث طلاب كلية التربية للمشاركة في الانشطة الطلابية التي ترعاها إدارة النشاط الطلابي بالجامعة داخل الحرم الجامعي.

Abstract

The student activities at the Faculty of Education - University of Sirte، "obstacles and ways to overcome them from the point of view of its students"

The aim of this study was to identify obstacles to the practice of student activities at the Faculty of Education University of Sirte، and ways to overcome these obstacles from the perspective of students and researchers have used the Method analytical descriptors using the questionnaire as a method of collecting data on the subject of the study which applied to a random sample of students from the Faculty and achieved the study to a number of results as a following :

The material factor is one of the most important factors affecting on the lack of student's activity in the faculty، through the absence of financial support allocated to the exercise of activities in addition the absence of material and moral incentives to encourage the student for get in activities، and there is no clear plan and guide to student's activities within the college، and there is no places for exercises of a lot of activities، all of these problems make obstacle opposite of student's activities and in addition inattention to school activities in primary and secondary stages was a major cause of weak student activities at the university stage.

The study presented a set of proposals that may contribute to facilitating the activities of students' faculty.

قائمة المراجع

أولًا/ المراجع العربية:

1- إبراهيم بن إبراهيم بن محمد، 2004م، واقع الأنشطة الطلابية في الجامعات السعودية وسبل تفعيلها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة أم القرى وجامعة الطائف بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الخرطوم، السودان .

2- إبراهيم محمد عطا، 2003م، المناهج بين الأصالة والمعاصرة، مكتبة النهضة المصرية.

3- أحمد الأمين على،2013م، فاعلية برنامج للزيارات الميدانية قائم على مدخل حل المشكلات مفتوحة النهاية لتنمية المسئولية البيئية لدى الطلاب من خلال الأنشطة الجامعية في ليبيا، رسالة دكتوراه، غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس.

4- أحمد الدياسطى، 2001م، النشاط المدرسي في المرحلة الابتدائية ، دار الإيمان للطبع والنشر والتوزيع .

5- إسماعيل مسعود العون، وهيثم ممدوح ،2014م، العوامل المؤدية الى قلة مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلبة بجامعة آل البيت، مجلة جامعة دمشق للعلوم الإنسانية ،المجلد (30) العدد الأول .

6- أمجد محمود رادكه ،2000م، دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، الفنون، جامعة اليرموك، الأردن .

7- ثريا زائد جمعة ، 2013م، النشاط الطلابي الجامعي الفني ودوره في تنمية التذوق الفني والجمالي لدى الشباب الجامعي، رسالة ماجستير، غير منشورة، قسم الفنون الجميلة والتطبيقية، كلية الفنون والإعلام ، جامعة طرابلس .

8- جابر عبد الحميد جابر، علاء الدين الكفافى، 1988م، معجم علم النفس والطب النفسي، الجزء الأول، دار النهضة العربية، القاهرة.

9- حاتم محمد مرسى ،2008م، تطوير الأنشطة اللاصفية بمناهج العلوم في المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية، جامعة عين شمس.

10-حسن شحاته ،1992م، النشاط المدرسي، مفهومه، وظائفه، مجالات تطبيقه، الدار المصرية اللبنانية، الطبقة الثانية .

11-حمود عبدالله الحربي ،2001م، النشاط الطلابي ،مؤتمر النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية ،جامعة الملك سعود ،الرياض ،مايو 2001م.

12-خالد صالح السبيعي ، 2005م ، العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد 94.

13-خالد عون العنزي، نائل أخرس، 1424هـ ، مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف، ورقة عمل مقدمه في الحلقة النقاشية عن النشاط الطلابي المقامة على هامش لقاء عمداء شؤون الطلاب لجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون الخليجي لدول الخليج العربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، الرياض.

14-دعيج عبد العزيز الدعيج، 2002م، أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية ،المجلة التربوية، مجلس النشر العلمي ، جامعة الكويت، العدد الرابع والستون

15-رجاء محمود ، عصام قمر ،2009م، النشاط الطلابي أسس نظرية وتجارب عالمية، تطبيقات عملية ، دار الفكر، عمان .

16-رسمي على عابد ،1998م، النشاطات المدرسية بين الأصالة والتحديث ، دار مجدلاوي للنشر ، عمان ، الأردن .

17-صفاء محمد علي، 2005م، الأنشطة الطلابية ودورها في تنمية الوعي السياسي لدى طلاب الجامعة ، دراسة ميدانية، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس.

18-عائشة بليهش العمري، غزيل عبد الله سعيد، (ب.ت)، تقويم واقع الانشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم ، ندوة التعليم العالي للفتاة الابعاد والتطلعات ، جامعة طيبة.

19-عايدة أبو غريب وآخرون ،1997، اتجاهات البحث العلمي في مجال الأنشطة التربوية بمصر وانعكاساتها على تقوية هذه الأنشطة ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث الأنشطة التربوية ، القاهرة .

20-عبد الحكيم محمد أحمد ،2008م، دور الإدارة المدرسية والمعلمين في تنفيذ الأنشطة اللاصفية كما يراها طلبة المرحلة الثانوية بمدينة تعز، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلة التربية العلمية، المجلد 11، العدد الأول، مارس.

21-عبد السلام كاشف وعمرو رفعت،2000م، واقع الأنشطة التربوية بالتعليم الثانوي العام ومردودها للطلاب المشاركين فيها، دراسة تقويمية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

22-عبدالعزيز بن حضيري بن سييفي العروي، 2011م، أسباب عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية في المدينة المنورة، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.

23-عبدالوهاب، جلال،1401هـ ، النشاط المدرسي، مفاهيمه، مجالاته وبحوثه، مكتبة الفلاح، الكويت، الطبعة الاولى .

24-عقيل محمود رفاعي ،2008م، النشاط المدرسي وتربية المراهقين في المدرسة الثانوية ، تخطيطه وتنفيذه وتقويمه، دار الجامعة الجديدة .

25-محمد إسماعيل الجاويش ،2007م، الأساس في الأنشطة التربوية، مؤسسة حورس الدولية للنشر، الإسكندرية.

26-عمار شوشان ومحمد خناش،2016م،واقع ممارسة الانشطة الطلابية بالجامعة الجزائرية ،مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية ، العدد ،12 .

27-محمد الحبشي واخرون ،1998م، واقع ومردود الأنشطة التربوية لتلاميذ المرحلة الإعدادية دراسة ميدانية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة .

28-منال بنت عمار مزيو، 2014م، الدور التربوي للأنشطة التربوية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بتبوك، مجلة العلوم التربوية، جامعة تبوك، العدد الأول، الجزء الأول، أكتوبر، 2014م .

29–نظمية حجازي، 2012م، أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، غير منشورة ، خدمة اجتماعية ،جامعة القدس المفتوحة.

30–هاني أحمد سمير،2007م، بعض سمات الشخصية لدى الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الطلابية من طلاب الجامعة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

31– هاني محمد يونس موسى، 2008م، دراسة تقويمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين في جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها، مؤتمر " مناهج التعليم والهوية الثقافية "، الجمعية المصرية للمناهج، دار الضيافة بجامعة عين شمس، في الفترة 30–31يوليو 2008م ، مجلد4

32–ياسين طه الحجار، سالم برك بن سعيد، 2002م، أسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلأ، مجلة جامعة حضرموت للدراسات والبحوث، المجلد الثاني ، العدد الثاني.

ثانيًا/ المراجع الاجنبية:

33- Astin- Helen - S، Antonio، lising، .2000، Building character in college، about campus v5 n5 P. 3-7، now- Dec.

34- Clay Gordon، .1999. outdoor & adventures activities an foster survey، journal articles n5، p17-18

35- Eriksson، lilly، ،2005، the Relationship between school Environment and participation for students with Disabilities، pediatric Rehabilitation ، vol.8، (2) Apr- jun، pp.130-139

36- Festeu، Dorin، ،2002، motivational factors that in fluency students، participation in out door Activities، Journal of Adventure Education and outdoor leadership V.2، n.1، P.43-54

37- fjortoft،ingunn،،2001، the nature environment as a play ground for children، the impact of outdoor play activities in pre-primary school children early childhood education journal،v29 n2 p111-117 win .

38- Gilman rich،،2001، the relations between self satisfaction، social interest and frequency of extra curricular activities among of adoles cent، journal of youth and adoleseence، Vol 30، issue 6، pelnum publishing P.749

39- Joseph، L. M. and others، ،2003، promoting interpersonal competence and Educational success through Extra curricular activity participation، Journal of educational psychology، vol.95، no2، PP. 40g – 418

40- Steven neilg and peltier، gary، ،1994،: a review of research on small-school students participation in extra eurricular activities، journal of research in rural education، Vol.10 no.2، P.166 - 120.