

دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

أ . منى مصباح الفرجاني
جامعة بنغازي / قمينس

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور كليات التربية بجامعة بنغازي (بنغازي - المرح - قمينس) في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، حيث تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات:

- 1 - ما أكثر مجالات خدمة المجتمع المحلي شيوعاً التي تلقى اهتماماً من قبل كليات التربية بجامعة بنغازي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟
- 2 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة بنغازي تعزى لمتغيرات الدراسة (النوع - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة - التخصص)
- 3 - ما هي أهم المعوقات التي تحد من دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟

واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي ، وتمّ اختيار عينة بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة بلغ عددها (118) عضو هيئة تدريس ، اعتماداً على جدول (مورجان) في تحديد حجمها ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :-

- 1 - وجود درجة متوسطة في جميع مجالات خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة بنغازي كان أعلاها لمجال تنمية مفاهيم الاتصال بالمجتمع المحلي .
- 2 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في جميع المجالات، تعزى للمتغيرات (النوع - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة) .
- 3 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مجال (تنمية مفاهيم الاتصال بالمجتمع المحلي) تعزى لمتغير التخصص ، وعدم وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في المجالات الأخرى (تنمية مفاهيم وقيم المواطنة الصالحة - تنمية المجتمع المحلي اجتماعياً - تنمية المجتمع المحلي اقتصادياً) تعزى لمتغير التخصص .
- 4 - أبرز المعوقات التي تحد من دور كليات التربية بجامعة بنغازي في تنمية المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تمثلت في (تأخر برامج كلية التربية عن ركب التقدم العلمي - عدم وضوح مفهوم خدمة المجتمع لدى بعض أعضاء هيئة التدريس - قصور الكلية على العملية التعليمية) .

أولاً - الإطار العام للدراسة:

1 - المقدمة :

يعتبر التعليم حجر الأساس في تطوير المجتمعات ورفيها؛ وذلك من خلال إسهامه في تأهيل وتخرج الكوادر البشرية المدربة على العمل في كافة التخصصات، حيث يُعدُّ الإطار الذي ينبثق من خلاله مهمة التطوير والتجديد، والعمل على خلق التفاعل بين مخرجات التعليم والبحث العلمي داخل المجتمعات والخطط التنموية من جهة ومتطلبات سوق العمل من جهة أخرى . (معروف ،2012م).

ونظراً لأهمية التعليم للمجتمع ، فقد ركزت الدراسات على دراسة وتحليل سياسات التعليم وعملياته في ضوء متطلبات التنمية المجتمعية والوقوف على ما تقوم به المؤسسات التعليمية (المدارس -المعاهد - الجامعات) ودورها في هذا المجال، وتعتبر الجامعات إحدى أهم المؤسسات التعليمية التي تشارك في خدمة المجتمع وتنميته بما لها من إمكانيات وأهداف تسعى إلى تحقيقها (الفيزاني ، 2017م).

فالجامعة كمؤسسة اجتماعية تؤثر وتتأثر بالوسط الاجتماعي المحيط بها، فهي من صنع المجتمع من ناحية، ومن ناحية أخرى هي أدواته في صنع قياداته الفنية والمهنية والسياسية والفكرية ، وللجامعة بناءً على ذلك دور مهم في خدمة وتنمية المجتمع يتحدد ذلك في الوظائف الآتية :

إعداد الموارد البشرية - إجراء البحوث العلمية - المساهمة في عملية التنشئة الاجتماعية - نقل التراث الثقافي ، حيث تعمل الوظيفة الأخيرة على صياغة وتشكيل وعي الطلاب وتناول قضايا المجتمع ومشكلاته والمساهمة في خدمته وتنميته (معروف ،2012م).

2 - مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤلات الآتية :

1 - ما أكثر مجالات خدمة المجتمع المحلي شيوعاً التي تلقى اهتماماً من قبل كليات التربية بجامعة بنغازي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟

2 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين في كليات التربية بجامعة بنغازي تعزى لمتغيرات (النوع - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة - التخصص)؟

3 - ما هي المعوقات التي تحد من دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟

3- أهمية الدراسة :

1 - تتضح أهمية من خلال التعرف على الوضع الراهن في خدمة المجتمع المحلي الذي تقدمه مؤسسات التعليم العالي وخاصة كليات التربية والوقوف على مستوى ملاءمتها ومدى كفاءتها في الاستجابة لمتطلبات التنمية .

2 - تظهر أهمية الدراسة في توثيق العلاقة بين كليات التربية بالمجتمع المحلي ، بحيث تكون هذه كليات حاضرة بمصادرها ومخرجاتها في خدمة المجتمع ولا تقتصر على الطلاب فقط .

3 - قد تفيد نتائج هذه الدراسة القادة الأكاديميين وأعضاء هيئة التدريس في الارتقاء بمستوى تنمية المجتمع المحلي .

4 - معرفة أوجه القصور في الخدمات التي تقدمها كليات التربية في خدمة المجتمع المحلي من قبل أعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات .

4 - أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية :

1 - التعرف على أهم مجالات خدمة المجتمع المحلي والتي تلقى اهتمامًا أكبر من قبل كليات التربية بجامعة بنغازي من وجهة أعضاء هيئة التدريس .

2 - معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمتغيرات الأساسية (النوع - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة - التخصص) .

3- التعرف على أهم المعوقات التي تحد من دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .

5- حدود الدراسة :

- الحدود المكانية :

تتمثل الحدود المكانية للدراسة في كليات التربية بجامعة بنغازي الثلاث (بنغازي ، المرج ، قمينس).

- الحدود الزمنية :

تتمثل في المدة الزمنية لإنجاز الدراسة وهي العام الجامعي (2018 - 2019).

- الحدود البشرية :

تتمثل الحدود البشرية في جميع أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بجامعة بنغازي (بنغازي ، المرج ، قمينس) القارين والمستمرين في عملهم لإنجاز هذه الدراسة .

6 - مصطلحات الدراسة :

1 - الدور : يعرف بأنه "مهام يقوم بها قطاع مؤسسة؛ لتحقيق أهداف معينة داخل المجتمع" (السهي : 2012م، 826).

2 - خدمة المجتمع : تعرف خدمة المجتمع بأنها " الجهود التي يقوم بها الأفراد أو الجماعات أو المنظمات أو بعض أفراد المجتمع لتحسين الأوضاع الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية " (عامر : 2007م، 4).

وتعرّف إجرائياً بأنها " جميع الخدمات والأعمال التي تقدمها كليات التربية بجامعة بنغازي للمجتمع المحلي " .

3 - المجتمع المحلي : " هو منطقة جغرافية، أو سكنية أو مجموعة صناعية أو خدمية أو مهنية تقدم لها مؤسسات التعليم برامج أو خدمات تعليمية أو تدريبية أو استثمارية تدخل ضمن نطاق اهتماماتها أو تخصصها أو حاجتها " (معروف : 2012م، 7).

ثانيا :-الإطار النظري والدراسات السابقة :-

1 - الإطار النظري :

يُمثل التعليم الجامعي قمة السلم التعليمي حيث يتعامل مع أهم شريحة في المجتمع، ويعمل على إعدادها؛ وذلك هو أساس التنمية داخل المجتمعات (صالح: 2003، 39)، ومن مهام التعليم الجامعي أنه يوفر احتياجات المجتمع من المهارات العالية وخاصة الحاجات المستقبلية، وتظهر هذه الوظيفة بوضوح في الدول التي لا تزال في أولى خطوات التنمية الاقتصادية؛ لأن هذه الدول تكون في أمس الحاجة إلى القوى العاملة المؤهلة والمدرّبة على مستوى عالٍ (قعير : 2005م ، 3).

والجامعة هي المؤسسة التي تعمل على إعداد القوى البشرية؛ لتحقيق التطور والرقي وذلك من خلال وظائفها الثلاث : التدريس - البحث العلمي - خدمة المجتمع ، وهذا يتطلب منها المشاركة في عمليات التنمية وكذلك توجيه البحث العلمي نحو مشكلات المجتمع المختلفة (البديري : 2003م).

وكليات التربية كأحدى أهم الكليات في الجامعات، لا يمكن أن تتعزل عن المجتمع الذي تعيش فيه، فلا تقتصر وظيفتها على تعليم وإعداد الطلاب وتأهيلهم كمعلمين، وفي ظل

التطورات العلمية والتقنية وما ارتبط بهذا من تغيرات داخل المجتمعات وزيادة الطلب على المتعلم الجامعي، كان على كليات التربية خاصة والجامعات عامة القيام بواجباتها نحو المجتمع وضرورة القيام بدور فعال في خدمة المجتمع ومواجهة مشكلاته (معروف: 2012م).

نشأة كليات التربية / جامعة بنغازي:

بدأت الدراسة في كلية التربية / بنغازي _ المعهد العالي لإعداد المعلمين سابقا _ في العام الجامعي (1997 - 1998م)، حيث استقبل أول دفعة من الطلاب وكان عددهم (1729) طالبًا وطالبة ، أما بالنسبة لكليتي التربية (المرج - قمينس) - المعاهد العليا لإعداد المعلمين - فكانت بداية الدراسة فيهما في العام الجامعي (1996-1997م) حيث كان عدد الطلاب بكلية التربية / المرج (1170) طالبًا وطالبة وكلية التربية / قمينس (226) طالبًا وطالبة.

وفي العام الجامعي (2004-2005م) تم تحويل المعاهد العليا لإعداد المعلمين إلي كليات إعداد المعلمين بموجب قرار اللجنة الشعبية العامة رقم (200)، ويدرس في هذه الكليات حوالي (4117) طالبًا وطالبة وفي العام الجامعي 2008 - 2009 م ، تم تغيير تسمية كليات المعلمين إلى كليات التربية حتى وقتنا الحاضر، حيث بلغ عدد الطلاب بكليات التربية بجامعة بنغازي (بنغازي - المرج - قمينس) خلال العام الجامعي (2018-2019) (2830) طالبًا وطالبة وبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس (170) عضوًا (كليات التربية -جامعة بنغازي، 2019م).

2- الدراسات السابقة :

دراسة محمد ، أحمد قاسم محمد (2007م) بعنوان (دور الجامعة في تنمية المجتمع من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية) يهدف هذا البحث إلى التعرف على وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية حول دور الجامعة في تنمية المجتمع من خلال خمسة محاور (التربوي - الثقافي - المعرفي - الاجتماعي - السياسي) حيث اشتملت عينة البحث على (151) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس ينتمون إلى (10) كليات تابعة لجامعة دهاوك، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي ، حيث تم تطبيق استبيان مكون من (35) فقرة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

تباين وجهات نظر أفراد العينة إزاء الأدوار التي تمارسها الجامعة في المجالات الخمسة والتي تعبر عن إسهامها في تنمية المجتمع ، وتقديم جملة من التوصيات منها

ضرورة إعادة النظر في أولويات الجامعة من خلال التأكيد على إنتاج المعرفة واستثمارها في البحث والتطوير .

دراسة الشهاري (2011م) بعنوان (دور التعليم العالي في خدمة المجتمع في الجمهورية اليمنية)، هدفت الدراسة إلى إبراز دور التعليم العالي في خدمة المجتمع، ومعرفة التحديات والمشكلات التي أعاقت تطبيق خدمة المجتمع في الجامعات اليمنية وسُبل معالجتها، واتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو الأنسب في تحقيق أهداف الدراسة .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- إن للتعليم العالي دورًا مهمًا في خدمة المجتمع ، وتنميته اجتماعيًا واقتصاديًا وتعليميًا .
- تحديد أهم المجالات الخدمية التي يمكن أن تقدمها الجامعة للمجتمع والتي توثق العلاقات بين الجامعات والمجتمع في اليمن .
- تحديد أهم العوامل والأسباب الموجودة في التعليم العالي في اليمن وخاصة الجامعات والتي قد تعيق الجامعة عن تقديم خدماتها للمجتمع .
- اقتراح آلية تساعد على تطبيق خدمة المجتمع في الجامعات اليمنية وتعزيز وتوثيق العلاقة بين الجامعات والمجتمع في اليمن .
- تحديد الوسائل والأدوات التي تساعد الجامعات في تطبيق خدمة المجتمع التي من أهمها تطبيق إدارة الجودة الشاملة .
- التعرف على نشأة التعليم العالي في الجمهورية اليمنية وتطوره وأهدافه التي تؤكد نظرياً على خدمة المجتمع ،

دراسة معروف (2012م) بعنوان (دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أساتذتها)، هدفت الدراسة إلى التعريف بدور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أساتذتها ،حيث تكونت عينة الدراسة من جميع أساتذة كليات التربية بالجامعات الفلسطينية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم استخدام استبانة مكونة (52) فقرة موزعة على (5) محاور .

وتوصلت إلى النتائج التالية :

- إن الدرجة الكلية لدور كليات التربية بجامعات الفلسطينية في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أساتذتها على الدرجة الكلية للاستبانة بنسبة (62.2) .

- أظهر البحث مستويات دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أساتذتها ، حيث احتل مجال التوعية والتثقيف المرتبة الأولى بوزن نسبي (65.4)، واحتل مجال البحوث التطبيقية المرتبة الثانية ، ووزن نسبي (62.9) واحتل مجال التدريب والتعليم المستمر المرتبة الثالثة ووزن نسبي(62.6)، واحتل المرتبة الرابعة مجال الاستفادة من الخدمات، ووزن نسبي (60.7) فيما احتل المرتبة الأخيرة مجال الاستشارات العلمية ووزن نسبي (59.5) .
- أظهر البحث مستوى دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أساتذتها من ناحية المعوقات التي تحد من دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية والتي جاءت بوزن نسبي (66.3) .
- ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في خدمة المجتمع تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح أستاذ دكتور .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في خدمة المجتمع تعزى لمتغير الجامعة لصالح الجامعة الإسلامية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في خدمة المجتمع تعزى لمتغير التخصص لصالح أصول التربية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في خدمة المجتمع تعزى لمتغير سنوات الخدمة لدى أفراد العينة.
- دراسة المومني (2014 م) بعنوان (دور كليتي إربد وعجلون الجامعيتين في تنمية المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين فيها)،هدفت الدراسة إلى التعرف على دور كليتي إربد وعجلون الجامعيتين في تنمية المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين فيها ، ورصد الفروق داخل المتغيرات الأساسية (الجنس ،المؤهل العلمي ،عدد سنوات الخبرة)، وكذلك التعرف على المعوقات التي تحد من دور الجامعات في تنمية المجتمع المحلي، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ، وقد تم استخدام استمارة مكونة من خمسة مجالات (المواطن الصالحة - تنمية مفاهيم الاتصال بالمجتمع - ثقافة الأسرة - تنمية المجتمع اجتماعياً - تنمية المجتمع اقتصادياً) وتكونت عينة الدراسة من (70) عضو هيئة تدريس .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- إن دور كليتي إربد وعجلون في تنمية المجتمع المحلي جاء بدرجة متوسطة، وإن أكثر المجالات شيوعاً في تنمية المجتمع المحلي كان مجال المواطنة الصالحة .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في الأداة ككل تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الفئة (الدكتوراه) .
- إن أبرز المعوقات التي تحول دون قيام كليتي إربد وعجلون الجامعية بدور في تنمية المجتمع المحلي تمثلت في أن معظم البحوث العلمية تستخدم لغايات شخصية كالحصول على درجة علمية أو ترقية .

دراسة القيزاني (2017م) بعنوان (دور جامعة المرقب في تنمية المجتمع المحلي بمنطقة الخمس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين فيها)، هدفت الدراسة إلى التعريف بأهم مجالات تنمية المجتمع المحلي التي تتلقى اهتماماً أكبر من قبل جامعة المرقب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، والتعرف على المعوقات التي تحد من دور الجامعات في تنمية المجتمع المحلي ، حيث تكونت عينة الدراسة من (300) عضو هيئة تدريس، واستخدم الباحث منهج المسح الاجتماعي وتم استخدام استبانة مكونة من (49) موزعة على (5) محاور .

وتوصلت إلى النتائج الآتية :

- وجود درجة ضعيفة لمتوسط الأداة ككل لدور جامعة المرقب في تنمية المجتمع المحلي في جميع مجالات تنمية المجتمع، ما عدا مجال تنمية مفاهيم تنمية وقيم المواطنة الصالحة الذي سجل درجة متوسطة .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) للأداة ككل تعزى للمؤهل العلمي لصالح فئة (الماجستير) كما ظهرت فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05) في مجال محور تنمية مفاهيم الاتصال بالمجتمع، ولم تظهر فروق ذات دلالة عند مستوى الدلالة (0.05) في مجالات تنمية المجتمع الأخرى تعزى لمتغير المؤهل العلمي .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مجال تنمية المجتمع المحلي اجتماعياً تعزى لمتغير سنوات الخبرة، لصالح الفئة (من 11-15 سنة)، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مجالات تنمية المجتمع الأخرى تعزى لمتغير سنوات الخبرة .

- لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مجالات تنمية المجتمع المحلي (تنمية مفاهيم وقيم المواطنة الصالحة - تنمية مفاهيم الاتصال بالمجتمع - تنمية المجتمع المحلي اجتماعياً - تنمية المجتمع المحلي بيئياً - تنمية المجتمع المحلي اقتصادياً) تعزى لمتغيرات (الجنس، العمر، الدرجة العلمية).
- أبرز المعوقات التي تحول دون قيام جامعة المرقب بدور في تنمية المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين بها، تمثلت في جملة من المعوقات أهمها : عدم توفر التمويل اللازم للاستفادة من الخدمة الجامعية، وندرة تطبيق النتائج والتوصيات التي تسفر عنها نتائج البحوث التطبيقية، قلة الدعم المادي لأنشطة التثقيف المجتمعي في الجامعة، ضعف العلاقة بين إدارة الجامعة ومؤسسات المجتمع المحلي (الحكومية والأهلية) .

دراسة السهلي (2018م) بعنوان (دور كليات التربية بالجامعات السعودية في خدمة المجتمع المحلي تصور مقترح)، هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور كليات التربية بالجامعات السعودية في خدمة المجتمع المحلي ، كما هدفت إلى بلورة تصور مقترح لتفعيل دور كليات التربية بالجامعات السعودية في خدمة المجتمع ،وقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق استبانة مكونة من (30) فقرة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (106) عضو هيئة تدريس من الجامعات السعودية.

وتوصلت إلى النتائج الآتية :

إن دور كليات التربية بالجامعات السعودية في خدمة المجتمع جاء مرتفعاً ، حيث حصل البعد المعرفي على متوسط (3.71) وانحراف معياري (0.55) وحصل البعد الاجتماعي على متوسط حسابي (3.49) وانحراف معياري (0.60) والبعد التوعوي التثقيفي على متوسط حسابي (3.19) وانحراف معياري (0.53) .

ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة:

تجدر الإشارة إلى أن الدراسة الحالية تكمل الدراسات السابقة من حيث تناولها لدور كليات التربية خاصة والجامعات عامة في خدمة المجتمع المحلي مع التركيز على دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع خلال العام الجامعي (2018 - 2019م)، وبالتالي فإن الدراسة تتحصر نتائجها في البيئة الجامعية التي طبقت فيها الدراسة .

ثالثاً : الطريقة والإجراءات:

1 - المنهج المستخدم :

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي لملائمته في تحقيق أهداف الدراسة .

2 - مجتمع الدراسة :

يتألف مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة بنغازي (بنغازي - المرج - قمينس) والبالغ عددهم (170) عضو هيئة تدريس منهم (55) ذكورا، و(115) إناثاً، وجميعهم مستمرين في عملهم خلال العام الجامعي (2018 -2010م).

3 - عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (118) عضو هيئة التدريس تم اختيارهم بطريقة العشوائية من كليات التربية التابعة لجامعة بنغازي (بنغازي - المرج - قمينس).

خصائص عينة الدراسة :

- توزيع عينة الدراسة وفق كلياتهم :

الجدول رقم (1) يمثل توزيع عينة الدراسة وفقاً لكلياتهم

النسبة المئوية	التكرار	الكلية
33.8%	40	بنغازي
33.1%	39	المرج
33.1%	39	قمينس
100	118	المجموع

من خلال الجدول رقم (1) يلاحظ أن نسبة أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية /بنغازي، تفوق نسبتهم في كليتي التربية المرج وقمينس، حيث بلغت النسبة (33.8%).

- توزيع عينة الدراسة وفقاً للنوع :

الجدول رقم (2) يمثل توزيع عينة الدراسة وفقاً للنوع

النسبة المئوية	التكرار	النوع
32.2%	38	ذكور
67.8%	80	إناث
100	118	المجموع

من خلال الجدول رقم (2) يلاحظ أن نسبة أفراد العينة من الإناث تفوق نسبة أفراد العينة من الذكور، حيث بلغت النسبة (67.8%).

- توزيع عينة الدراسة وفقاً للمؤهل العلمي :

الجدول رقم (3) يمثل توزيع عينة الدراسة وفقاً للمؤهل العلمي

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
76.3%	90	ماجستير
23.7%	28	دكتوراه
100	118	المجموع

من خلال الجدول رقم (3) يلاحظ أن نسبة أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس (حملة الماجستير) تفوق نسبتهم عن أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس (حملة الدكتوراه)، حيث بلغت النسبة (76.3%).

- توزيع عينة الدراسة وفقاً لسنوات الخبرة :

الجدول رقم (4) يمثل توزيع عينة الدراسة وفقاً لسنوات الخبرة

النسبة المئوية	التكرار	سنوات الخبرة
28.8%	34	اقل من 5 سنوات
43.2%	51	من 6 إلى 10
28.0%	33	11 سنة فأكثر
100	118	المجموع

من خلال الجدول رقم (4) يلاحظ أن نسبة أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس الذين بلغت عدد سنوات خبرتهم (من 6-10 سنوات) تفوق نسبتهم عن أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس الذين بلغت عدد سنوات خبرتهم (أقل من 5 سنوات) و (11 سنة فأكثر)، حيث بلغت النسبة (43.2%).

- توزيع عينة الدراسة وفقاً للتخصص :

الجدول رقم (5) يمثل توزيع عينة الدراسة وفقاً للتخصص

النسبة المئوية	التكرار	التخصص
40.7%	48	العلوم التطبيقية
95.3%	70	العلوم الإنسانية
100	118	المجموع

من خلال الجدول رقم (5) يلاحظ أن نسبة أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس ذوي التخصصات الإنسانية تفوق نسبتهم عن أفراد العينة من أعضاء التدريس ذوي التخصصات التطبيقية ، حيث بلغت النسبة (95.3%).

4 - أداة الدراسة :

صممت استبانة خاصة بأعضاء هيئة التدريس، اعتماداً على الخطوات الآتية :

- 1- الاطلاع التام والدقيق على أدبيات الموضوع (الإطار النظري والدراسات السابقة.
 - 2- تحديد المحاور التي يمكن أن تشتمل عليها الاستبانة والفقرات الخاصة بكل محور.
 - 3- قامت الباحثة بإعداد الاستبانة في صورتها الأولية .
- تم تصميم فقرات الاستبانة وفق مقياس (ليكارت) الخماسي وأعطيت فقراتها الأوزان التالية :
- كبيرة جداً (5) كبيرة (4) متوسطة (3) قليلة (2) قليلة جداً(1) .
 - 4- خرجت أداة الدراسة في صورتها النهائية بعد عرضها على مجموعة من المحكمين وتكونت الأداة من المحاور التالية :

*البيانات الأولية لمتغيرات الدراسة (النوع - المؤهل - سنوات الخبرة - التخصص)

* مجال تنمية مفاهيم وقيم المواطنة الصالحة عدد فقرات (7).

* مجال تنمية مفاهيم الاتصال بالمجتمع المحلي عدد الفقرات (9) .

* مجال تنمية المجتمع المحلي اجتماعياً عدد الفقرات (8) .

* مجال تنمية المجتمع المحلي اقتصادياً عدد الفقرات (6).

*مجال خاص بالمعوقات التي تحد من دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي عدد الفقرات (8) .

صدق الأداة:

للتأكد من صدق الأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص؛ لإبداء آرائهم حول الاستبانة من حيث مناسبة فقراتها لأهداف الدراسة، ومن حيث مدى تغطيتها للجوانب والمجالات المقصودة في الدراسة ، وبناءً على ملاحظات المحكمين، فقد أجريت التعديلات المطلوبة بحيث ظهرت الاستبانة في صورتها النهائية .

ثبات الأداة :

للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم استخراج معادلة ألفا كرونباخ، حيث بلغ ثبات الأداة (0.92) .

5- المعالجة الإحصائية :

تمت معالجة البيانات باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والاستعانة ببرنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الذي يرمز لها بالرمز (SPSS).

ثالثاً : نتائج البحث ومناقشتها :

أولاً : النتائج المتعلقة بالإجابة عن تساؤلات الدراسة .

السؤال الأول : ما أكثر مجالات خدمة المجتمع المحلي شيوعاً التي تلقي اهتماماً من قبل كليات التربية بجامعة بنغازي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟
للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لأكثر مجالات خدمة المجتمع المحلي شيوعاً من قبل كليات التربية بجامعة بنغازي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والجدول رقم (6) يبين ذلك .

جدول رقم (6) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب من خلال استجابات أفراد العينة عن أكثر مجالات المجتمع المحلي التي تلقي أكثر اهتماماً .

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الفقرات	المجال
3	66	0.1	3.3	7	تنمية مفاهيم وقيم المواطنة الصالحة.
1	84	0.1	4.2	9	تنمية مفاهيم الاتصال بالمجتمع المحلي
2	82	0.9	4.1	8	تنمية المجتمع المحلي اجتماعياً.
4	64	0.8	3.2	6	تنمية المجتمع المحلي اقتصادياً.
	74	0.64	3.7	30	الدرجة الكلية للاستبانة .

يتبين من الجدول السابق أن دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بشكل عام جاء متوسطاً، ويقع عند الوزن النسبي (74%)، وبالتالي ومن خلال هذه النتيجة فإن هذا الدور يحتاج إلي المزيد من التطوير والتدعيم ، وأظهرت النتائج أيضاً أن أكثر المجالات خدمة المجتمع شيوعاً، والتي تلقي اهتماماً من قبل كليات التربية بجامعة بنغازي هو مجال تنمية مفاهيم الاتصال بالمجتمع المحلي، حيث جاء بالمرتبة الأولى و بوزن نسبي (84%)، ثم يليه مجال تنمية المجتمع المحلي اجتماعياً حيث جاء بالمرتبة الثانية و بوزن نسبي (82%)، و جاء محور تنمية

مفاهيم وقيم المواطنة الصالحة في المرتبة الثالثة وبوزن نسبي (66%)، و جاء في المرتبة الأخيرة مجال تنمية المجتمع المحلي اقتصادياً وبوزن نسبي (64%) .

وبالنظر إلى هذه النسب نستطيع القول إن دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تلبي حاجات المجتمع بشكل متوسط و تتفق هذه النتيجة مع دراسة المومني (2014م) التي توصلت إلى أن دور كليتي إربد وعجلون في تنمية المجتمع المحلي جاءت بدرجة متوسطة و تختلف مع دراسة كل من القيزاني (2017) التي أوضحت وجود درجة ضعيفة لمتوسط الأداء ككل لدور جامعة المرقب في تنمية المجتمع المحلي و دراسة السهلي (2018م) التي توصلت أن دور كليات التربية بالجامعات السعودية في خدمة المجتمع جاء مرتفعاً ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن كليات التربية تركز جهودها لخدمة الطالب بعيداً عن احتياجات المجتمع وأنشطته.

2- السؤال الثاني :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية من خلال وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة بنغازي تعزى لمتغيرات (النوع - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة - التخصص) .

1- النوع :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع تبعاً لمتغير النوع لدى أفراد العينة ؟

للتحقق من هذا السؤال تم استخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين للكشف عن الفروق في دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي تبعاً لمتغير النوع لدى أفراد العينة و الجدول رقم (7) يبين ذلك .

جدول رقم (7)

مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	t	درجة الحرية	إناث		ذكور		المتغير المجال
				انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	
غير دالة	0.9	-0.4	116	0.9	3.3	0.1	3.4	تنمية مفاهيم وقيم المواطنة
غير دالة	0.3	-1.2	116	0.9	4.3	1.1	4.1	تنمية مفاهيم الاتصال بالمجتمع المحلي .
غير دالة	0.4	-0.6	116	0.8	4.2	1.1	4.1	تنمية المجتمع المحلي اجتماعياً

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين استجابات أفراد لعينة تعزى لمتغير النوع ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة القيزاني (2017م)، أما باقي الدراسات الأخرى فلم تتطرق إلى متغير النوع .

أما بالنسبة لمجال المعوقات التي تحد من دور كليات التربية بجامعة بنغازي من خدمة المجتمع المحلي، فالجدول رقم (8)، يبين الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير النوع .

الجدول رقم (8) يبين الفروق بين متوسطات درجات في المعوقات التي تحد من دور كليات التربية من خدمة المجتمع المحلي وفقاً لمتغير النوع .

مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	t	درجة الحرية	إناث		ذكور		المتغير المجال
				انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	
غير دالة	0.5	0.7	116	1.0	2.7	1.1	2.5	المعوقات التي تحد من دور كليات التربية من خدمة المجتمع المحلي

يتبين من الجدول السابق إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.5) بين استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير النوع في المعوقات التي تحد من دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي، حيث يعزو ذلك إلى أن جميع أعضاء هيئة التدريس (ذكورًا - إناثًا) لا توجد فروق في استجاباتهم حول المعوقات التي تحد من دور كليات التربية في خدمة المجتمع المحلي .

2- المؤهل العلمي :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لدى أفراد العينة؟
للتحقق من ذلك تم استخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين لكشف عن الفروق في دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لدى أفراد العينة و الجدول رقم (9) يبين ذلك .

جدول رقم (9) يبين تحليل اختبار (t) لمعرفة الفروق في استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

المتغير المجال	ماجستير		دكتوراه		درجة الحرية	t	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف				
تنمية مفاهيم وقيم المواطنة الصالحة.	3.4	0.9	2.9	0.9	116	0.3	0.3	غير دالة
تنمية مفاهيم الاتصال بالمجتمع المحلي	4.3	0.1	4.0	1.0	116	0.9	0.9	غير دالة
تنمية المجتمع المحلي اجتماعياً.	4.2	0.8	3.8	0.9	116	0.5	0.5	غير دالة
تنمية المجتمع المحلي اقتصادياً.	3.2	0.8	3.1	0.8	116	0.8	0.8	غير دالة

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير المؤهل العلمي (ماجستير، دكتوراه) في جميع المجالات، و تعزو الباحثة ذلك إلى أن للمؤهل العلمي لا يمثل فارقاً في تحديد دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي حيث إن لأعضاء هيئة التدريس من حملة الماجستير والدكتوراه نفس القدرة على تحديد الخدمات التي تقدمها كليات التربية للمجتمع المحلي، حيث تتفق هذه النتيجة ما توصلت إليه دراسة (القيزاني - 2017م) وتختلف مع باقي الدراسات الأخرى .

أما بالنسبة لمجال المعوقات التي تحد من دور كليات التربية بجامعة في خدمة المجتمع فالجدول رقم (10) يبين الفروق في المتوسطات الدرجات استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .

الجدول رقم (10) يبين الفروق بين استجابات أفراد العينة حول معوقات وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

المتغير المجال	ماجستير		دكتوراه		درجة الحرية	T	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري				
المعوقات التي تحد من دور كليات التربية من خدمة المجتمع المحلي	2.6	1.1	2.8	1.1	116	-1.2	0.1	غير دالة

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي في المعوقات التي تحد من دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي ، و تعزو الباحثة سبب ذلك إلى

أنه لا يوجد فرق بين أعضاء هيئة التدريس سواء من حملة الماجستير أو من حملة الدكتوراة في تحديد المعوقات التي تحد من دور كليات التربية في خدمة المجتمع .

3- سنوات الخبرة :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لدى أفراد العينة ؟
للتحقيق من ذلك تم استخدام تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي تبعاً لسنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، 6 - 10 سنوات ، 11 فأكثر) لدى أفراد العينة والجدول التالي يبين ذلك .

الجدول رقم (11) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق بين استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	F	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
تنمية مفاهيم وقيم المواطنة الصالحة	بين المجموعات	2.3	2	1.2	0.3	غير دالة
	داخل المجموعات	105.5	115			
الكلية		107.8	117			
تنمية مفاهيم الاتصال بالمجتمع المحلي	بين المجموعات	2.5	2	1.3	0.3	غير دالة
	داخل المجموعات	108.3	115			
الكلية		110.8	117			
تنمية المجتمع المحلي اجتماعياً	بين المجموعات	0.4	2	0.3	0.8	غير دالة
	داخل المجموعات	90.7	115			
الكلية		91.1	117			
تنمية المجتمع المحلي اقتصادياً	بين المجموعات	2.7	2	2.4	0.1	غير دالة
	داخل المجموعات	46.4	115			
الكلية		67.1	117			

يتبين من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات تقديرات مجموعات سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات ، من 6 -10 سنوات ، 11 فأكثر) لدى أفراد العينة في جميع المجالات ، و تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (معروف : 2012م) التي أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة وتختلف مع باقي الدراسات الأخرى .

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، ذو مستوى واحد و بنفس القدرة وليس

لسنوات الخبرة أي دور لكي يدرك عضو هيئة التدريس دور كليات التربية في خدمة المجتمع المحلي؛ أي أن جميع أعضاء هيئة التدريس لا تختلف آراؤهم حول دور كليات التربية في خدمة المجتمع المحلي .

أما بالنسبة لمجال المعوقات التي تحد من دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع ، فالجدول رقم (12) يبين الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

الجدول رقم (12) يبين الفروق بين استجابات أفراد العينة حول المعوقات تبعاً لمتغيرات سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	F	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
المعوقات التي تحد من دور كليات التربية في خدمة المجتمع المحلي	بين المجموعات	2.0	2	0.9	0.4	غير داله
	داخل المجموعات	129.8	115			
الكلية		131.8	117			

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات ، من 6-10 سنوات ، 11 فأكثر) في المعوقات التي تحد من دور كليات التربية في خدمة المجتمع، ويعزى ذلك أن جميع أعضاء هيئة التدريس ذوو مستوى واحد، و لديهم نفس القدرة على تحديد أهم المعوقات التي تحد من دور كليات التربية في خدمة المجتمع .

4- التخصص :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي تبعاً لمتغير التخصص لدى أفراد العينة؟
للتحقق من ذلك تم استخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين للكشف عن الفروق في دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع تبعاً لمتغير التخصص، والجدول رقم (13) يبين ذلك .

جدول رقم (13) يبين الفروق بين استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير التخصص

مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	t	درجة الحرية	إنسانية		تطبيقية		المتغير المجال
				انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	
غير دالة	0.2	-2.1	116	0.9	3.5	1.1	3.1	تنمية مفاهيم وقيم المواطنة الصالحة.
دالة	0.0	-1.7	116	0.8	4.4	1.1	4.0	تنمية مفاهيم الاتصال بالمجتمع المحلي .
غير دالة	0.4	-1.1	116	0.8	4.2	1.0	4.0	تنمية المجتمع المحلي اجتماعياً.
غير دالة	0.8	-1.7	116	0.7	3.3	0.8	3.1	تنمية المجتمع المحلي اقتصادياً

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير التخصص في مجال تنمية مفاهيم الاتصال بالمجتمع المحلي لصالح تخصص العلوم الإنسانية و لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في باقي المجالات .

كما يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير التخصص في جميع المجالات ما عدا (مجال تنمية مفاهيم الاتصال بالمجتمع المحلي) حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)؛ تعزى لمتغير التخصص لصالح تخصص (علوم إنسانية) .

وتعزو الباحثة هذا الاختلاف إلى أن أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية ذوى تخصص العلوم الإنسانية هم أكثر دارية و خبرة في دور كليات التربية في تنمية مفاهيم الاتصال بالمجتمع المحلي من خلال عدة برامج، من بينها برامج التربية العلمية داخل المؤسسات التعليمية و أنشطتها المختلفة، و كذلك فإن أعضاء هيئة التدريس ذوى تخصص العلوم الإنسانية هم من يقومون بتدريس المواد العامة التي يوجد بها بعض البرامج التي تتطلب الاتصال بالمجتمع المحلي و مؤسساته .

أما بالنسبة لمجال المعوقات التي تحد من دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي الجدول رقم (14) يبين الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير التخصص .

الجدول رقم (14) يبين الفروق بين متوسطات درجات في المعوقات التي تحد من دور كليات التربية في خدمة المجتمع المحلي وفقاً لمتغير التخصص

مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	T	درجة الحرية	الإنسانية		التطبيقية		المتغير المجال
				انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	
غير دالة	0.2	-0.8	116	1.1	2.7	0.1	2.5	المعوقات التي تحد من دور كليات التربية من خدمة المجتمع المحلي

يتبين من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير التخصص في المعوقات التي تحد من دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع .
وتعزو الباحثة ذلك إلى أن وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس لا تختلف باختلاف التخصص حيث إنهم بالنفس المستوى و القدرة على تحديد مظاهر المعوقات التي تحد من دور كليات التربية في خدمة المجتمع المحلي .

3- السؤال الثالث :

- ما هي أهم المعوقات التي تحد من دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟

للإجابة عن هذا السؤال ثم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لأهم المعوقات التي تحد من دور كليات التربية بجامعة بنغازي من خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، والجدول رقم (15) يبين ذلك.

الجدول رقم (15) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لاستجابات أفراد العينة لأهم المعوقات التي تحد كليات التربية من خدمة المجتمع .

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرة	الرقم
4	42	1.3	2.1	النقص في أعضاء هيئة التدريس ذوى الكفاءات	1
5	40	1.3	2.0	قلة الدعم المالي لأنشطة التنقيف المجتمعي في الكلية	2
2	46	1.3	2.3	ضعف العلاقة بين إدارة الكلية و المؤسسات المجتمع المحلي	3
1	52	1.3	2.6	تأخر برامج كلية التربية عن ركب التقدم العلمي	4
1	52	1.2	2.6	عدم وضوح مفهوم خدمة المجتمع لدى بعض أعضاء هيئة التدريس	5
1	52	1.3	2.6	اقتصار دور الكلية على العملية التعليمية	6
3	44	1.2	2.2	سوء التخطيط و التنظيم للمشاركة في تنمية المجتمع المحلي	7
2	46	1.1	2.3	ضعف التعاون بين كلية التربية و مؤسسات المجتمع المحلي	8
	52	1.1	2.6		الكلي

يتبين من الجدول السابق أن مظاهر المعوقات التي تحد من دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت بين (40% ، 52%) وبلغت النسبة الكلية (52%) ، و قد جاءت أعلى المعوقات التي تحد من دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس للفقرات الآتية (تأخر برامج كلية التربية عن ركب التقدم العلمي، عدم وضوح مفهوم خدمة المجتمع لدى بعض أعضاء هيئة التدريس، قصور الكلية على العملية التعليمية)، بوزن نسبي (52%)، وفي المرتبة الثانية الفقرة (ضعف العلاقة بين إدارة الكلية و مؤسسات المجتمع المحلي)، والفقرة (ضعف التعاون بين كلي التربية مع مؤسسات المجتمع المحلي) بوزن نسبي (46%)، وجاءت في المرتبة الثالثة الفقر (سوء التخطيط والتنظيم للمشاركة في تنمية المجتمع المحلي) بوزن نسبي (44%)، بينما جاءت في المرتبة الرابعة الفقرة (نقص في أعضاء هيئة التدريس ذوى الكفاءات) بوزن نسبي (42%)، وأخيراً جاءت في المرتبة الخامسة الفقرة (قلة الدعم المالي لأنشطة التنقيف المجتمعي في الكلية) بوزن نسبي (40%) .

والجدير بالذكر أن من أهم المشكلات أو المعوقات التي تحد من دور كليات التربية بجامعة في خدمة المجتمع المحلي تأخر هذه الكليات عن ركب التقدم العلمي وعدم وضوح مفهوم خدمة المجتمع لدى بعض أعضاء هيئة التدريس وأيضاً اهتمام هذه الكليات بالعملية التعليمية فقط ، والذي يطغى بدوره على علاقة كليات التربية بمؤسسات المجتمع المحلي والمشاركة الفعالة في تنمية، الأمر الذي أدى إلى ضعف التعاون بين كليات التربية والمجتمع المحلي .

النتائج والتوصيات :

- أ- أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة تمثلت في الآتي :
 - 1- أظهرت نتائج الدراسة وجود درجة متوسطة وبوزن نسبي (74%) في جميع مجالات خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة بنغازي كان أعلاها لمجال تنمية مفاهيم الاتصال بالمجتمع المحلي .
 - 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في جميع المجالات تعزى للمتغير (النوع ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة).
 - 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلال (0.05) في مجال (تنمية مفاهيم الاتصال بالمجتمع المحلي) تعزى لمتغير التخصص، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في المجالات الأخرى (تنمية مفاهيم و قيم المواطنة الصالحة ، تنمية المجتمع المحلي اجتماعياً، تنمية المجتمع المحلي اقتصادياً)؛ تعزى لمتغير التخصص .
 - 4- أبرز المعوقات التي تحد من دور كليات التربية بجامعة بنغازي في تنمية المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تمثلت في (تأخر برامج كلية التربية عن ركب التقدم العلمي، عدم وضوح مفهوم خدمة المجتمع لدى بعض أعضاء هيئة التدريس، قصور الكلية على العملية التعليمية).

التوصيات :

في ضوء النتائج السابقة توصي الباحثة بما يأتي :

- 1- العمل على تنمية و تطوير برامج كليات التربية بجامعة بنغازي من أجل مواكبة التقدم و التطور العلمي .

- 2- العمل على إقامة ورش عمل و حلقات نقاش لكل أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية حول مفهوم خدمة المجتمع و مدى مساهمة كليات التربية في تقدم مثل هذه الخدمات .
- 3- تشجيع الطلاب على القيام بأبحاث ميدانية لها علاقة بقضايا المجتمع الخدمات المختلفة .
- 4- العمل على توثيق الصلة بين كليات التربية والمجتمع المحلي من خلال عقد الندوات والمؤتمرات، وإنشاء مراكز للاستشارات من أجل خدمة المجتمع وتنميته .

المراجع

- البدرى، عبد الرحيم محمد، (2003م)، الكفاءة الداخلية لإدارة الدراسات العليا بالجامعات الليبية، بنغازي، منشورات جامعة قاريونس .
- صالح ، عبد القادر إمام منصور،(2003م)، التعليم الجامعي و دوره في إعداد القوى العاملة دراسة تتبعيه لخريجي جامعة النجم الساطع التقنية، القاهرة، معهد الدراسات التربوية .
- قعير، فتحي عوض، (2005م، أبريل)، التعليم العالي في الجماهيرية بين الكم والكيف، بحث قدم لندوة التعليم العالي خمسون سنة من العطاء، ليبيا، انعقدت في كلية الآداب بنغازي .
- معروف ، حسام عرفة،(2012م)، دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أساتذتها، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر كلية التربية ، 161 .
- القيزاني ، عمر فرج، (2017م، ديسمبر)، دور جامعة المرقب في تنمية المجتمع المحلي بمنطقة الخمس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين بها، بحث مقدم للمؤتمر الاقتصادي الأول للاستثمار والتنمية في منطقة الخمس، ليبيا.
- الشهاري، شرف أحمد والغيلي ، زيد علي، (2011م)، دور التعليم العالي في خدمة المجتمع في الجمهورية اليمنية ، مجلة الأندلس للعلوم الاجتماعية والتطبيقية، المجلد 5 (10) ، 38 .

- عامر ، طارق عبد الرؤوف محمد ،(2007م)، تصور مقترح لتطوير الجامعات في خدمة المجتمع في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة، كتاب الإلكتروني ، Files< <https://platform.almanhal.com>
- محمد ، جاجان جمعة وحمي أحمد قاسم محمد، (2007م)، دور الجامعة في تنمية المجتمع من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية ، بحث منشور على الرابط التالي [https:// jamiaa<web.uod.ac](https://jamiaa<web.uod.ac)
- المومني، هيام عقلة ،(2014م)، دور كليتي إربد و عجلون الجامعتين في تنمية المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين فيها، مجلة الدراسات و العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، المجلد 43 (4) ، 19.
- السهلي ، خالد بن مطر ،(2018م)، دور كليات التربية بالجامعات السعودية في خدمة المجتمع المحلي تصور مقترح ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر، مجلد 2 (179) ، . 57