

## ما واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة سرت

أ- إبراهيم عبد الحفيظ النقه  
أ- حمادة الجاير أحمد  
كلية التربية - جامعة سرت

### المستخلص

تسعى هذه الدراسة للإجابة على مجموعة من التساؤلات وهي ما واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة سرت ويهدف البحث إلى التعرف على واقع تكنولوجيا التعليم على العملية التعليمية داخل كلية التربية بجامعة سرت.  
الفرضيات :

- طرق التدريس التكنولوجية دور في تطوير كفاءة عضو هيئة التدريس .
- أثر الوسائل التعليمية في تطوير الكفاءات السلوكية لعضو هيئة التدريس .
- للتقييم بالأساليب التكنولوجية دور في تطوير الكفاءات لعضو هيئة التدريس .

ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي مستفيد من أداة الاستبيان لجمع المعلومات حول موضوع الدراسة من عينة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية.  
وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أبرزها أن استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس لها دور في تطوير الكفاءات المعرفية لأعضاء هيئة التدريس .

كما توصلنا إلى أن الوسائل التعليمية لها دور في تطوير الكفاءات السلوكية لأعضاء هيئة التدريس بينما وجدنا أن التقييم التربوي بالأساليب التكنولوجية لا يطور الكفاءة الاجتماعية؛ وذلك لأن أساليب التقييم لا تزال تقليدية  
المقدمة :

لتطور النظم التكنولوجية الحديثة دور هام في تقدم البشرية في جميع المجالات فنحن نعيش في عصر المعلوماتية إذا أنه حدث انتقال نوعي في تقنية المعلومات لقد فرضت التكنولوجيا الحديثة نفسها على مختلف المجالات وشهد العصر الحالي تطورًا هائلًا في أنواع التكنولوجيا المختلفة واصبح العالم يشكل قرية صغيرة وبذلك أصبحت مسألة تطوير المنظومة التعليمية قضية هامة وذلك لا يتم إلا من خلال صياغة مناهجها التعليمية من حيث الأهداف والمحتوى والوسائل التعليمية إضافة إلى دمج التكنولوجيا في أساليب التدريس وطرق التقييم الحديثة (حورية قراره، 2016، ص 2) .

إن التربية كائن يتمتع بالعنصر الروحي والإرادة الحرة، وتتجسد مبادئها في مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي من بينها المدرسة والكلية التي تربط بين التربية والتعليم والذي يعد من أهم المقومات الأساسية التي يقاس عليها مدى تقدم الدول والمجتمعات، أن هذا التقدم يرتكز بالدرجة الأولى على

مخرجات العملية التعليمية من أشخاص مؤهلين وكفاءات مكونة وقادرة على النهوض بالمجتمع؛ ونظرًا للتغيرات الكبيرة التي يشهدها المجتمع العالمي اليوم مع دخول عصر التكنولوجيا وثورة الاتصالات راحت مختلف القطاعات تعمل على دمج التقنيات الجديدة في خططها وبرامجها التنموية وهذا استشعارًا بما تقدمه هذه التكنولوجيا الجديدة من دعم حيث أصبحت من أهم مقومات القرن الحادي والعشرين كما تُعدُّ أساسًا للحضارة المعاصرة كونها أصبحت ملازمة للإنسان في مختلف نشاطاته وفي كل جوانب حياته. (عوض التودري، 2013)

إن التقدم والتطور العلمي والتقني في عالم اليوم مرهون بعوامل عديدة تأتي في مقدمتها التعليم الذي يعتبر غاية في الأهمية بحكم موقعة المفترض في قيادة المجتمع بالفكر والمعرفة وتحقيق التنمية والتقدم العلمي أن تحقيق الأهداف المنشودة لا يتم إلا من خلال دمج تكنولوجيا التعليم في خضم البرنامج التعليمي وهي تعتبر جزء لا يتجزأ منه لذلك؛ أصبح الاعتماد عليها ضرورة من الضروريات لضمان النجاح والجودة في مخرجات التعليم وقد تمَّ حصر دراستنا في معرفة دور تكنولوجيا التعليم في تطوير كفاءة أعضاء هيئة التدريس.

#### مشكلة الدراسة :

كلية التربية كغيرها من الكليات داخل الجامعات الليبية حيث بدأت أغلب الجامعات بمختلف التخصصات تراجع سياستها وتغير من أهدافها من أجل إيجاد بدائل افضل تتيح فرص أكثر للتعليم بشكل أكثر يسرًا واتساعًا ومما لاشك فيه أن كلية التربية بجامعة سرت ليست بمعزلٍ عن هذه التغيرات من أجل تحسين نوعية التعليم وتجديد البرامج وتوظيف المستحدثات التكنولوجية باسم تكنولوجيا التعليم وهذا مما سوف يجعل التعليم ينتقل من صورته التقليدية إلى الحداثة والعصرنة لتغيير أدوار أعضاء هيئة التدريس والطلاب وكذلك طرق التدريس والوسائل التعليمية أن هذا التغير يؤثر بالضرورة على المخرجات وكذلك الكفاءات المعرفية والسلوكية والاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس وكذلك الطلاب؛ وذلك لأن الهدف الأساسي من توظيف تكنولوجيا التعليم هو تطوير العملية التعليمية ومن هذا المنطق تتمحور الإشكالية في السؤال الآتي :

ما واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير الأداء التدريسي لعرض هيئة التدريس ويتفرع من

#### السؤال الرئيس الأسئلة الآتية ؟

▪ هل لطرق التدريس التكنولوجية دور في تطوير الكفاءات المعرفية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية ؟

▪ هل للوسائل التعليمية دور في تطوير الكفاءات السلوكية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية ؟

؟

- هل للتقويم التربوي بالأساليب التكنولوجية دور في تطوير الكفاءات الاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية ؟

### 3- الفرضيات :

- لطرق التدريس التكنولوجية دور في تطوير كفاءة عضو هيئة التدريس .
- للوسائل التعليمية دور في تطوير الكفاءات السلوكية لعضو هيئة التدريس .
- للتقويم بالأساليب التكنولوجية دور في تطوير الكفاءات لعضو هيئة التدريس .

### 4 - أسباب اختيار موضوع الدراسة :

- الانشغال بالواقع لأنه لا يوجد تناقض بين مشروع تكنولوجيا التعليم وواقع توظيفها في كلية التربية .
- وجود ميل اتجاه دراسة هذا الموضوع .
- محاولة زيادة المعرفة العلمية في مجال تكنولوجيا التعليم .

### 5- أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة لتحقيق مجموعة من الأهداف ومنها :

- محاولة التعرف على دور تكنولوجيا التعليم .
- معرفة العلاقة بين طرق التدريس والكفاءات المعرفية .
- البحث في دور الوسائل التعليمية في تطوير الكفاءات السلوكية .
- محاولة إيجاد العلاقة بين التقويم التربوي والكفاءات الاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس .

### 6 - أهمية الدراسة :

تستمد الدراسة أهميتها من أهمية موضوعها وهو قياس واقع استخدام تكنولوجيا التعليم على الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس ، فالأستاذ يجب أن يستحث بصدق للإسهام الإيجابي في تطوير هذه التكنولوجيا، تكنولوجيا المعلومات لا تعني التقليل من أهمية الأستاذ أو الاستغناء عنه بل في الحقيقة دور مختلف له فأصبحت مهنة التدريس مزيجاً من مهام القائد ومدير المشروع البحثي والمستشار . كما تتركز أهمية الدراسة كونها :

- تمثل اهتمام وزارة التعليم بمشروع تكنولوجيا التعليم .
- تمثل الاتجاهات العالمية في مجال استثمار التكنولوجيا لتطوير التعليم .
- تمثل حاجات المجتمع لمتعلمين يمتلكون كفاءات عالية في مجال المستحدثات التكنولوجية
- أهمية كلية التربية لأن مخرجاتها تمثل مدخلات العملية التعليمية داخل مدينة سرت .

## 7- تحديد المفاهيم :

### الأداء التدريسي :

وهي مجموعة من السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها الأستاذ في نشاطه التعليمي داخل حجرة البحث وخارجها لتحقيق أهداف محددة تصدر من الأستاذ دائما في شكل استجابات حركية أو لفظية وتظهر في تلك الاستجابات عناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي . (أحمد القحفة ، 2014م، العدد 4)

### عضو هيئة التدريس :

هو الأستاذ الذي يقوم بتدريس مقررات دراسية بكلية التربية من حملة درجة الماجستير والدكتوراه.

### كلية التربية :

هي كلية التربية بجامعة سرت التي تضم الطلبة من حملة الشهادة الثانوية وتمنحهم شهادة البكالوريوس في التربية وعلم النفس والرياضيات والحاسوب واللغة العربية وغيره من التخصصات .

### التكنولوجيا :

**لغة :** اشتقت كلمة تكنولوجيا (Technology) والتي اخذت من الكلمة اليونانية (Techine) وتعني فن أو مهارة والكلمة (Togo's) وتعني علما أو دراسة وبذلك فإن كلمة تقنيات تعني علم المهارات أو الفنون .

**اصطلاحًا:** التكنولوجيا هو المعالجة النظامية للفن أو جميع الوسائل التي تستخدم لإنتاج الأشياء الضرورية لراحة الإنسان واستمرارية وجوده وهي طريقة فنية لأداء أو إنجاز أغراض عملية ولقد ارتبط مفهوم التكنولوجيا بالصناعات .

### التعليم :

**لغة :** مصدر علم ، علم على الشيء وضع عليه علامه ، علم له علامه جعل له أماره يعرفها ، علمه القراءة يعرفها أي عدل في سلوكه.

### اصطلاحًا :

هو مجهود شخصي لمعونه شخص آخر على التعلم، والتعليم عملية تحفيز واستثارة لقوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكن المعلم من التعليم كما أن التعليم الجيد يكفل انتقال أثر التدريب والتعلم وتطبيق المبادئ العامة التي يكتسبها المتعلم .

### تكنولوجيا التعليم :

تعني تكنولوجيا التعليم ذلك العلم الذي يعمل على ادماج المواد والآلات ويقدمها بغرض التدريس وتعزيزه .

إن تكنولوجيا التعليم هي مصطلح مرادف لتقنيات التعليم، والتقنيات هي التطبيق النظامي للمعرفة العلمية أو أي معرفة منظمة من أجل أغراض عملية .

### الكفاءة الاجتماعية :

#### اصطلاحًا :

يعرف هوبز الكفاءة الاجتماعية على أنها : مصطلح ملخص يعكس الحكم الاجتماعي المتعلق بالتنوع العامة لأداء الفرد في موقف معين كما وردت في موسوعة التربية بأنها: القدرة على التفاعل بصورة متكيفة مع المجتمع وهذا التعريف مرادف لمفهوم النضج الاجتماعي .

#### إجراءيًا :

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المتعلم على دمج المعارف والمعلومات التي اكتسبها في المدرسة في مواقف اجتماعية معينة .

### 8- منهج الدراسة :

إن منهج الدراسة هو الطريقة الموضوعية التي يملكها الباحث عند قيادة بالدراسة أو عند تتبعه لظاهرة معينة من أجل تحديد أبعادها بشكل شامل وحتى يتمكن من التعرف عليها وتمييزها بأسبابها ومؤثراتها والعوامل المؤثرة فيها للوصول إلى نتائج محددة .

تختلف مناهج البحوث وتقنياتها باختلاف موضوع وطبيعة البحوث والدراسات وقد ارتأينا أن يكون المنهج الوصفي المنهج المناسب لإجراء هذه الدراسة .

يعرف أيضًا بأنه أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة؛ وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية وتفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة .

### ❖ أدوات جمع البيانات :

#### الاستمارة :

إن الاستمارة تقنية لجمع المعطيات أو البيانات بغرض التحقق من فرضيات البحث وهي عبارة عن تقنية اختبار يطرح من خلالها الباحث مجموعة من الأسئلة على أفراد العينة من أجل الحصول منهم على المعلومات يتم معالجتها كميًا فيما بعد ونقارن بها مع تم اقتراحه في الفرضيات تعتبر من أقدم الأدوات استخدامًا في البحوث العلمية وخاصة البحوث الاجتماعية وقد احتوت الاستمارة في هذا الموضوع على أربعة عناصر :

▪ العنصر الأول : البيانات العامة احتوت أربعة أسئلة بما في ذلك الجنس، المؤهل العلمي، مادة التدريس، سنوات الخبرة .

- العنصر الثاني: البيانات المتعلقة بالفرضية الأولى طرق التدريس التكنولوجية ودورها في تطوير الكفاءات المعرفية لعضو هيئة التدريس .
  - العنصر الثالث: البيانات المتعلقة بالفرضية الثانية الوسائل التعليمية ودورها في تطوير الكفاءات السلوكية للمتعلمين .
  - العنصر الرابع : البيانات المتعلقة بالفرضية الثالثة التقويم التربوي بالأساليب التكنولوجية ودورة في تطوير كفاءات أعضاء هيئة التدريس .
- تضمنت كل فرضية عشر أسئلة أي أن الاستمارة احتوت على ( 27 ) سؤالاً.
- 9- مجالات الدراسة :**
- تحدد معظم الدراسات بعدة مجالات منها :
- المجال الجغرافي :**
- أجريت الدراسة بمدينة سرت بكلية التربية بجامعة سرت .
- المجال الزمني :**
- 21-8-2019م إلى 26-8-2019م**
- المجال البشري :**
- أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة سرت .
- المجال الأكاديمي :**
- يتحدد المجال الأكاديمي في دراسة واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس في كلية التربية .
- 10- الدراسات السابقة :**
- تعتبر الدراسات السابقة مرحلة مهمة من مراحل البحث في عملية منظمة لتصنيف المعلومات وتحليلها هذه المعلومات التي يجب أن تكون متعلقة بمشكلة البحث وتشمل دراسات وبحوث الوثائق التي على الباحث أن يدرسها البحوث والكتب .
- فمن خلالها يعرف الباحث ما تم إنجازه أو دراسته وما عليه أن ينجزه أو أن يكمل من ورائها، كما نعطي له تبريراً وأساساً لإنجاز دراسته.
- ومن خلالها يستطيع الباحث التعرف على أهم الأدوات والمناهج التي تناسب دراسته وتجعله يتجنب الأخطاء التي وقع فيها الآخرون ومن ثم فهي :
- تزود الباحث الاستقصاء حول مشكلة الدراسة وتشابهها مع المشكلة التي نود دراستها.
  - تكشف عن مصادر المعلومات التي يمكن أن يستفيد منها كباحث .

- تزود الباحث بأفكار جديدة ونهجية لم يستدل عليه من قبل .

وفيما يلي عرض لهذه الدراسات وفقا لتسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث:

\_ **الدراسة الأولى** : أحمد البلوشي، (2009م)، : **واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وأثر ذلك في عمليتي التعليم والتعلم** .

هدفت هذه الدراسة للتعرف على واقع استخدام الحاسوب من قبل أعضاء هيئة التدريس واكتشاف الفروق في الاستخدام، وتكونت العينة الدراسة من (89) عضو هيئة التدريس وأظهرت الدراسة النتائج الآتية :

1- إن استخدام أعضاء هيئة التدريس تتركز على تقييم الطلبة وشبكة الإنترنت.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الحاسوب بين أعضاء هيئة التدريس تعود إلى الدرجة العلمية والكلية .

\_ **الدراسة الثانية**: نور الدين زمان، صباح سليمان، 2013م: **تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماتها في العملية التعليمية**، شملت هذه المقالة على إبراز العملية التربوية وكذلك مفهوم تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ومكاناتها في العملية التعليمية ومن هذا المنطق كان الواجب إعداد أجيال قادرة على التعامل مع ثقافة التكنولوجيا وعلى مواجهة المشكلات التي يطرحها التقدم العلمي والثقافي .

\_ **الدراسة الثالثة** : فتحي علاق محمد الفهري، 2013م ، **تصور مقترح لتفعيل التعليم الإلكتروني في كليات التربية في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة** .

حيث تهدف هذه الدراسة إلى كفيته استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين؛ وذلك لأن هذا النوع من التعليم شبيه بالتعليم المعتاد إلا أنه يعتمد على الوسائط الإلكترونية .

\_ **الدراسة الرابعة** : طارق ميلاد أبو غمجة، وزينب أبو بكر الشريف، 2013م، **دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أساليب واستراتيجيات التدريس** .

\_ **الدراسة الخامسة** : عوض حسين محمد التودري، 2013\2014م ، **كليات التربية وفقاً لمستحدثات تكنولوجيا التعليم - الواقع والمأمول** .

\_ **الدراسة السادسة** : نور الدين السعدي، 2014\2015م ، **معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في مرحلة التعليم الثانوي**

هدف الدراسة للتعرف على المعوقات التي تحول دون استخدام تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر الأساتذة اتبع الباحث المنهج الوصفي أما العينة فتمثلت في أساتذة التعليم الثانوي بسكرة، استخدم أداة الملاحظة والاستبيان واعتمد برنامج spss للتحليل توصلت الدراسة إلى التأكيد على أهمية استخدام

تكنولوجيا التعليم في التعليم الثانوي كما أكدت على أن هناك معيقات متعلقة بالأساتذة والتلاميذ والإدارة والبنى التحتية تحول دون استخدام تكنولوجيا التعليم، كما وأكدت على وجوب مسابرة التطورات التكنولوجية ووجوب الاهتمام بالجانب التكويني للأساتذة.

\_ **الدراسة السابعة :** صفاء طارق حبيب، د. شيماء صلاح حسين ، 2016م ، **تطوير كفاءات أداء أعضاء هيئة التدريس الجامعي وانعكاساتها على تحقيق الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي .**

\_ **الدراسة الثامنة:** حورية قرارة، 2016\2017م، **تكنولوجيا التعليم ودورها في تطوير كفاءات المتعلمين،** تم استخدام المنهج الوصفي من قبل الباحث أما العينة فكانت لأساتذة بالمدارس الثانوية في الجزائر.

\_ **الدراسة التاسعة :** جنان صادق عبد الرزاق، 2018م، **مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتوظيفها في العملية التعليمية،** هدف البحث الرئيس يتمثل في التعرف على توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة الفيزياء في الجامعات العراقية واستخدم الباحث المنهج الوصفي وفقاً لطبيعة البحث وأهدافه.

بعد هذا العرض للدراسات السابقة يوضح الباحث أوجه الاتفاق والاختلاف :

من نتائج الدراسات السابقة يتضح أن أغلب الدراسات تشير إلى أنه لا وجود لمعلومات ومعارف التقنية التكنولوجية المتاحة لكل أستاذ ومتعلم داخل القاعات الدراسية، كما أن جميع الدراسات تتفق على ضرورة مواجهة التحديات التي يشهدها النظام التعليمي والتغيرات المحيطة ولذلك على مؤسسات التعليم العالي تدعيم ثقافة التطوير بين العاملين مع الحرص على تحديد الوسائل الأنسب لخدمة هذه العملية وبمشاركة أعضاء هيئة التدريس من أجل أن يحقق التطوير في الأداء التدريسي أهدافه المتمثلة في تزويد أعضاء الهيئات التدريسية بالمعرف والمهارات والقيم والاتجاهات المتعلقة بجودة التعليم وفقاً لأدوارهم ومسئولياتهم.

**أولاً : الإطار النظري للدراسة :**

تعرف مستحدثات تكنولوجيا التعليم على أنها مجموعة وسائل تكنولوجيا التعليم التفاعلية الحديثة التي تسمح بنقريد المواقف التعليمية وإثرائها من خلال تغذيتها بعدة مصادر وبدائل متباينة تشكل مجتمعة وحدة نظامية متكاملة تهدف إلى تحقيق تعلم مثالي يتسم بقدر كبير من الفاعلية والكفاءة والاتقان .

وفي ضوء هذا التعريف تتضح مجموعة ميزات وخصائص تختص بها مستحدثات تكنولوجيا التعليم منها :



- 1- التفاعلية (Interactive) بين المتعلم والبرنامج .  
تعمل مستحدثات تكنولوجيا التعليم على توفير عملية التفاعل النشط المتبادل بين المتعلم والمحتوى التعليمي المعروف (البرنامج) وفي ظل هذه العملية يستطيع المتعلم أن يتحاور مع الجهاز التكنولوجي والتنقل بين الأجزاء المختلفة من البرنامج كما أنه يختار العديد من البدائل في موقف التعلم .
- 2- تساعد على تفريد التعليم بحيث يميل إلى التعلم الذاتي .  
تتيح مستحدثات تكنولوجيا التعليم تفريد المواقف التعليمية لأنه توفر فرصا كافية للتعلم أن يدرس وفق خطوة الذاتي حيث يمكن للتعلم التحكم في وقت الاستجابة الذي يمضي بين عرض المادة التعليمية على شاشة جهاز الكمبيوتر وبين استجابته لها على سبيل المثال ومن ثم يمكن القول إن تكنولوجيا التعليم تعين على اكتساب مهارات التعلم الذاتي .
- 3- تثري المواقف التعليمية من خلال البدائل المطروحة .  
تثري المستحدثات التكنولوجية المواقف التعليمية بالعديد من البدائل والخيارات التعليمية المتنوعة أمام المتعلم والتي تمثل مثيرات تخاطب أكثر من حاسة ومن أهم البدائل والخيارات التعليمية تعدد الأنشطة التعليمية وأهدافها وتعدد أدوات التقويم وأنماطها ومواعيدها .
- 4- تميل إلى النظامية .  
تتيح مستحدثات التكنولوجيا التعليم إلى إمكانية تقديم مجموعة عناصر في شكل منظومي متكامل لتحقيق الأهداف المنشودة وعلية يجب أن يكون هذا التوظيف دالة لمطلب أو حاجة أو مشكلة تعليمية ملحة لذلك يمكن القول إن تكنولوجيا التعليم تجنح إلى أسلوب النظم .
- 5- الجودة والاتقان في تصميم المواد التعليمية وإنتاجها .  
تسمح مستحدثات تكنولوجيا التعليم بإمكانية جودة تصميم المواد التعليمية واتقان إنتاجها من أجل الحصول على المعلومات من عدة مصادر محلية وعالمية ومن أهم هذه المصادر شبكة الإنترنت .
- 6- التكاملية .  
تتسم تكنولوجيا التعليم بخاصية التكامل بين عناصرها المتنوعة والتكاملية ما بين مكونات كل عنصر على سبيل المثال يتم التكامل بين الصوت والصورة والحركة واللون والنص .
- 7- العالمية .  
قد تتشكل تكنولوجيا التعليم من مجموعة متباينة من الثقافات العالمية، فهي تأخذ من كل الثقافات في العالم .

وفي هذا الصدد سيتم عرض لأهم أدوار كليات التربية وفق مستحدثات تكنولوجيا التعليم من خلال مجالين رئيسيين : أولهما / إدارة التعليم، وثانيهما / التعليم والتعلم .  
أولاً : مجال إدارة التعليم .

يتم استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في العديد من المجالات المتعلقة بمجال إدارة التعليم بكليات التربية على نحو غير مسبوق من خلال عدة محاور أهمها :  
1- المستودعات الإلكترونية :

يتم استخدام المستودعات الإلكترونية من خلال قواعد بيانات يتم تصميمها بدقة وروابط لأماكن وجود البيانات على أجهزة الكمبيوتر بهدف تيسير وسرعة الحصول على المعلومات المطلوبة للكليات وهذا يعد مؤشراً مهماً من مؤشرات البيئة الإلكترونية لكليات التربية .  
2- التصحيح الإلكتروني :

هذا المشروع بنى على فكرة توحيد آلية التصحيح للاختبارات ووضع معايير لها بحيث تكون هناك نماذج اختبارات مقننة تقيس مستوى تحصيل الطلاب وتصحح إلكترونياً وتلغي طريقة التصحيح اليدوي الفردي أو الجماعي التي يوجد بها كثير من العيوب سواء كان في التصحيح أو المراجعة أو التدقيق ورصد الدرجات حتى ولو كان عضو هيئة التدريس من ذوي الخبرة أو الكفاءة العالية وهذه الآلية الجديدة تعتمد على التصحيح الإلكتروني الدقيقة؛ لضمان العدالة في التصحيح ودقة المراجعة والتدقيق للأسئلة؛ وذلك باستخدام التقنيات الحديثة في موضوع الاختبارات بشكل عام سواء كان الاختبارات موضوعية أو مقالیه مُعدة باستخدام برنامج حاسوبي من بنك الأسئلة وتصحيحها بشكل الإلكتروني بحيث تساعد في اختصار الوقت والجهد وتسريعاً لإظهار النتائج ويستهدف المشروع :

- التصحيح الإلكتروني لامتحانات الطلاب مما يستهدف الحيادية .
- توفير وقت وجهد عضو هيئة التدريس بما يؤدي إلى سرعة الحصول على نتائج الطلاب .
- اختصار وقت التصحيح ورفع كفاءة المصححين في التعامل مع أنظمة الكترونية حديثة.
- الإقلال من نسبة الخطأ في رصد الدرجات مع إتاحة أكبر عدد من المرات للمراجعة الإلكترونية .
- القضاء على ظاهرة الغش داخل اللجان نظراً لوضع أكثر من نموذج للورقة الامتحانية بالمادة الواحدة باستعانة ببنك الأسئلة المعد لهذا الغرض .

3- التقييم الإلكتروني :

يمكن استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم متمثلة الإنترنت لتنفيذ تقييم الطلاب إلكترونياً في جميع المقررات الدراسية من خلال برمجيات التقييم المتنوعة إضافة إلى التصحيح الإلكتروني لتلك الاختبارات .

إن تحقيق الأهداف المنشودة من الكلية لا يتم إلا من خلال دمج تكنولوجيا التعليم في خضم البرنامج التعليمي وهي تعتبر جزء لا يتجزأ منه لذلك أصبح الاعتماد عليها ضرورة من الضروريات لضمان النجاح والجودة في مخرجات التعليم وقد تمّ حصر دراستنا في معرفة تكنولوجيا التعليم في تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس . (عوض التودري ، 2013 م )

### **أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية:**

1 - الإدراك الحسي: حيث تقوم الرسوم التوضيحية والأشكال بدور مهم في توضيح اللغة المكتوبة لطالب.

2 - الفهم : حيث تساعد وسائل تكنولوجيا التعليم الطالب على تمييز الأشياء.

3 - المهارات: لوسائل تكنولوجيا التعليم أهمية في تعليم الطلاب مهارات معينة كالنطق الصحيح.

4 - التفكير: تقوم وسائل تكنولوجيا التعليم بدور كبير في تدريب الطلاب على التفكير المنظم وحل المشكلات التي يواجهها. ( جنان عبد الرزاق ، 2018م )

### **ثانياً: دور تكنولوجيا التعليم في مواجهة المشكلات التربوية المعاصرة.**

يمكن من خلال تكنولوجيا التعليم مواجهة المشكلات التربوية المعاصرة، فمثلاً :

أ- الانفجار المعرفي والنمو المتضاعف للمعلومات، يمكن مواجهته عن طريق:

1 -استحداث تعريفات وتصنيفات جديدة للمعرفة.

2 -الاستعانة بالتلفزيون والفيديو والدوائر التلفزيونية.

3 -البحث العلمي.

4 - تغيير دور المعلم في التعليم .

5 - تحقيق التفاعل داخل المواقف التعليمية من خلال أجهزة تكنولوجيا التعليم .

6 - الارتفاع بنوعية المدرس، ينبغي النظر إلى المدرس في العملية التعليمية كونه مرشد وموجه للطلاب وليس مجرد ملقن للمعرفة، وهو المصمم للمنظومة التدريسية داخل الفصل الدراسي.

7 - انخفاض الكفاءة في العملية التربوية نتيجة لازدحام الفصول بالطلاب والأخذ بنظام الفترات الدراسية، ويمكن معالجة ذلك من خلال استخدام الوسائل المبرمجة لإثارة دوافع وميول الطلاب.

ب- مشكلة الأمية، ولحل هذه المشكلة إنشاء الفصول المسائية وتزويدها بوسائل تكنولوجيا التعليم على أوسع نطاق كالاستعانة بالأقمار الصناعية.

ج- نقص أعضاء هيئة التدريس، ويتم علاج هذه المشكلة عن طريق التليفزيون التعليمي أو استخدام الدوائر التليفزيونية، والأقمار الصناعية. (جنان عبد الرزاق، 2018م).

### ثالثاً : توظيف التكنولوجيا .

في ضوء التطورات السريعة لتكنولوجيا التعليم من بعد، وظهور التعليم الإلكتروني أصبح دور المعلم في ضوء ذلك يتطلب استخدام تكنولوجيا الأدوات التعليمية وأجهزة الكمبيوتر بفاعلية عند القيام بعملية التدريس خلال التعليم الإلكتروني .

وتوجد مجموعة من التقنيات التعليمية يمكن توظيفها بفاعلية في التعليم الإلكتروني أهمها:

1- المواد المطبوعة كالبرامج التعليمية ودليل الدروس والمقررات الدراسية .

2- التكنولوجيا المعتمدة على الصوت (تكنولوجيا السمعيات) .

3- الغرف (الروم) الإلكترونية .

4- البريد الإلكتروني .

وينبغي على المعلم أن يكتسب مهارات توظيف تلك التقنيات في مجال التعليم من خلال المدرسة الإلكترونية ، حيث إن دوره لم يعد مقتصرًا على عرض المادة الدراسية، وإنما أصبح يعتمد على توظيف التكنولوجيا في عرض المعرفة .(طارق ميلاد أبو غمجة، 2013م).

### معوقات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم:

المعوقات: عاقه عن الشيء يعوقه عوقاً أي صرفه وحبسه ومنه التعويق والاعتياق؛ وذلك إذا أراد أمراً فصرفه عنه صارف .

ونقصد بها إجرائياً: هي تلك العوامل أو الظروف التي تحول دون أن يستخدم عضو هيئة التدريس للأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم على أفضل صورة، مما يقلل من الاستفادة بإمكانياتها الحديثة في بناء التعليم العام بما يحقق الأهداف المطلوبة بشكل عام وللمجتمع بشكل خاص . (جنان عبد الرزاق، 2018م).

مهارة استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس: ( جنان عبدالرزاق، 2018 ) .

عرفت المهارة بأنها : القدرة على أداء عمل يتكون عادة من مجموعة من الأداء الأصغر، وهي الأداء البسيطة الفرعية .

ونعرفها إجرائياً مهارة استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس: "القدرة والرغبة في التعامل مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم وكيفية توظيفها لخدمة العملية التعليمية " .

## ثانياً : الإطار الميداني :

يعرض الباحث فيما يلي للإجراءات الميداني وتضم الهدف منها ومجتمع الدراسة وعينة الدراسة وأداءه الدراسة ثم الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات الدراسة وفيما يلي عرض لهذه المتطلبات .

تهدف هذه الدراسة في جانبها الميداني للتعرف على واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في عملية التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية وعددهم (50) خلال العام الجامعي 2018\2019م، أما بالنسبة لعينة الدراسة فقد بلغ عددها (25) عضو هيئة التدريس يحتلون 50% من المجتمع الأصلي واستخدم الباحث العديد من المقاييس الإحصائية في تحليل أداة البحث :

### 1- تحليل نتائج الدراسة :

إن الهدف من هذا البحث هو تحديد ( واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة سرت )، ويهدف إلى معالجة موضوع البحث من الناحية العلمية من خلال استخدام أسلوب الاستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات ويعتمد تصميمها على الإطار النظري، وتم الاعتماد على التحليل باستخدام البرنامج ( SPSS ) .

### 1-1 إجراءات البحث .

تضمنت إجراءات البحث العلمية كيفية تصميم أداة البحث وتحديد مجتمع وأسلوب التحليل الإحصائي المستخدم في تحليل البيانات المتحل عليها واختبار الفرضيات .

### 1-2 أداة جمع البيانات .

لتحقيق أهداف البحث تم استخدام استمارة الاستبيان كأداة رئيسة لجمع البيانات والمعلومات من مجتمع البحث وعينتها وتعتبر استمارة الاستبيان وسيلة مهمة للحصول على المعلومات من عدد كبير من الأفراد يفوق الحجم الذي تغطيه أدوات جمع البيانات الأخرى كالمقابلة والملاحظة وأيضاً بما تتميز به هذه الأداة من توفير للوقت والجهد .

### 1-3 مجتمع وعينة البحث

يتكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس كلية التربية بجامعة سرت حيث يوضح الجدول الآتي عينة وعدد استمارات الموزعة والمستلمة، وقد بلغ عدده ( 25 ) استمارة .

جدول ( 1-1 ) يوضح توزيع الاستبيان

النسبة	العدد	البيان
100%	25	استمارات استبيان موزعة
100%	25	استمارات المستلمة
0%	0	استمارات لم يتم استلامها
0	0	الاستمارات الغير صالحة لتحليل
100%	25	الاستمارات الخاضعة للتحليل

يوضح الجدول (1-3) إجمالي الاستمارات التي تم الحصول عليها من أجل التحليل حيث بلغت حوالي (25) وأن الصالحة للتحليل بلغت (25) استمارة .

1-4 مصادر جمع البيانات .

من أجل جمع البيانات الأولية اللازمة لأغراض البحث تم الاعتماد على مصدرين هما:

- المصادر الأولية: وقد استخدمت من قبل الباحثين من أجل الحصول على البيانات اللازمة لتغطية الإطار النظري للبحث وهذه المصادر تشمل الكتب والدراسات السابقة المتوفرة عن موضوع البحث.
- المصادر الثانوية: ومن خلالها تم الحصول على كافة البيانات الأولية التي يحتاجها الباحثان لأغراض التحليل واختبار الفرضيات.

1-5 أساليب تحليل البيانات .

الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات واختبار الفرضيات ( الإحصاء الوصفي ) تعتمد هذه الدراسة على الإحصاء الوصفي في تحليل البيانات لإظهار الاتجاهات العامة للإجابات وتتم عملية تحليل البيانات بتجميع إجابات المشاركين في الدراسة على أسئلة الاستبيان وتفرغ بيانات الاستمارات وتجهيزها للتحليل الإحصائي باستخدام الحاسب الآلي، عن طريق برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ) وبالاعتماد على التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة وتلخيصها في جداول، وتم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية في تحليل البيانات واختبار الفرضيات.

جدول رقم ( 1-2 ) نتائج معامل ألفا كرو نباخ لقياس درجة الثبات والاعتمادية Reliability statistics

معامل ألفا كرونباخ	عدد الأسئلة	المحور
0.820	10	طرق التدريس التكنولوجية و دورها في تطوير كفاءات المتعلمين
0.918	7	الوسائل التعليمية و دورها في تطوير كفاءات أعضاء هيئة التدريس
0.797	8	التقويم التربوي و دورة في تطوير الكفاءات الاجتماعية للمتعلمين
0.826		الإجمالي

لغرض التأكد من دقة صياغة فقرات الاستبيان وسلامة العبارات المستخدمة، فقد تم اختبار ثبات الاستبيان عن طريق اخضاع فقراته لاختبار قوة الثبات "معامل ألفا كرو نباخ" ، حيث إن قاعدة القرار لهذا الاختبار أنه كلما اقتربت نتيجة الاختبار أو قيمة معامل ألفا كرو نباخ من الواحد صحيح كلما دل ذلك على قوة ثبات أداة الدراسة، يتضح من الجدول الآتي أن أداة البحث " الاستبيان " تتسم بالثبات، حيث إن قيمة الاختبار لكل فقرات الاستبيان تتجاوز (0.77) ، وهو أعلى من الحد الأدنى المقبول للاختبار، حيث جاءت العبارات المتعلقة الوسائل التعليمية و دورها في تطوير كفاءات أعضاء هيئة التدريس في المرتبة الأولى (0.918) ومن ثم طرق التدريس التكنولوجيا ودورها في تطوير كفاءات المتعلمين ( 0.80) ومن ثم التقويم التربوي ودوره في تطوير الكفاءات الاجتماعية للمتعلمين (0.797)، وهذا يعني أنه لو تمّ إعادة توزيع الاستبيان مرة أخرى على نفس عينة البحث فسوف نحصل على نفس النتائج ونفس المعدل المحسوب.

#### 1-6 وصف خصائص العينة .

الجدول الآتي يبين وصف لخصائص الأفراد المجيبين على فقرات نموذج الاستبيان.

جدول ( 1-3) توزيع المشاركين الجنس

النسبة المئوية	العدد	البيان
20%	5	ذكر
80%	20	أنثى
100.0%	25	الاجمالي

يوضح الجدول ( 1-4) توزيع عينة البحث عند توزيع الاستبيان حيث كانت مقسمة على الذكور والإناث حيث اتضح أن نسبة الذكور (20%) وأن نسبة الإناث (80%) وهذا يوضح بأن نسبة الإناث أكبر من الذكور في قطاع التعليم.

جدول ( 1-4) توزيع المشاركين حسب المؤهل العلمي

النسبة المئوية	العدد	البيان
84%	21	ماجستير
16%	4	دكتوراه
100.0%	25	الإجمالي

يوضح الجدول ( 1-4 ) توزيع عينة البحث حسب المؤهل العلمي حيث بلغ عدد عينة البحث الذين يحملون مؤهل ماجستير حوالي (84%) وهي النسبة الأكبر من باقي المؤهلات العلمية أما الدكتوراه (16%) حيث تعتبر هذه النسبة دالة على قلت المؤهلات التي تحمل شهادة الدكتوراه وقد لوحظ من الجدول السابق أن الأغلبية يحملون شهادة ماجستير نظراً لعدم وجود مجال لتحضير الدراسات العليا بالمنطقة ويتضح مما سبق أن المؤهلات العلمية المتوفرة لأفراد عينة البحث متنوعة وتعتبر في المستوى المطلوب .

جدول ( 1-5 ) توزيع المشاركين حسب مادة التدريس

النسبة المئوية	العدد	البيان
%24	6	مادة علمية
%76	19	مادة أدبية
%100.0	25	الإجمالي

يوضح الجدول ( 1-5 ) توزيع عينة البحث حسب مادة التدريس حيث بلغ عدد عينة البحث الذين يحملون مادة علمية حوالي (24%) ومادة أدبية (76%) وهي النسبة الأكبر؛ باعتبار أن كلية التربية تعتمد على الجانب الأدبي في الكلية .

جدول ( 1-6 ) توزيع المشاركين سنوات الخبرة

النسبة المئوية	العدد	البيان
%8	2	أقل من سنتين
%92	23	أكثر من سنتين
100.0	25	الإجمالي

الجدول ( 1-6 ) توضح توزيع عينة البحث حسب سنوات الخبرة حيث إن أقل من سنتين (8%) وأما أكثر من سنتين (92%)، وقد لوحظ أن النسبة المبحثن الذين سنوات خبرتهم أكثر من سنتين أكبر من باقي سنوات الخبرة



الجدول (1-7) آراء المشاركين حول ( أسئلة الاستبيان )

المحور الأول : طرق التدريس التكنولوجيا ودورها في تطوير كفاءات المتعلمين

البيان	الاجابات	التكرار	النسب	الوسط الحسابي	الانحراف	مستوى الفروق في الدالة
هل تستخدم المصطلحات الدالة على التكنولوجيا أثناء الشرح	نعم	22	88	1.1200	.33166	.000
	لا	3	12			
هل استخدام المصطلحات التكنولوجية ف التدريس له دور في تنمية قدرة المتعلم على	التركيز	1	4	3.6400	.81035	.000
	التفكير	2	8			
	التمييز	2	8			
	كل ما سبق	20	80			
كيف تتعامل مع الطلاب الذين يستخدمون مصطلحات من الإنترنت في المشاركة في المحاضرة	لتشجيع	19	76	1.4800	.87178	.000
	اللامبالاة	6	27			
هل تستخدم الوسائط التكنولوجيا في عرض المحاضرة	نعم	10	40	1.6000	.50000	.000
	لا	15	60			
هل عرض المحاضر باستخدام الوسائط التكنولوجيا له دور في فهم الطالب للدرس	نعم	21	84	1.1600	.37417	.000
	لا	4	16			
كيف تستفيد من مهارات التلاميذ في استخدام الحاسوب في تطوير كفاءاتهم على التحليل	استخدمه في القسم	9	36	1.7600	.66332	.000
	أمثلة للشرح	13	52			
	لا اهتم بذلك	3	12			
المعرفة أن أشرطة الفيديو الوثائقية تزيد من قدرة الطالب على فهم فهل تتناسب مع أنشطة المحاضرات في مادة تدريسك	نعم	13	52	1.4800	.50990	.000
	لا	12	48			
كيف تستخدم المصطلحات الشائعة لدى الطلاب في برامج اللعب و الإنترنت لتوظيفها في حفظ الدروس	بأمثلة أثناء الشرح	8	32	2.2400	.92556	.000
	في تصميم التمارين	3	12			
	لا استخدم ذلك	14	56			
هناك برامج منتشرة في الإنترنت مصممة لأجل شرح المحاضرات للطلاب كيف تستفيد منها	عرضها بالحاسوب داخل القاعة	7	28	1.9200	.70238	.000
	بتوجيه التلاميذ للطلاع عليها	13	52			
	لا تقوم بذلك	5	20			
يحتاج التدريس في الوقت الحالي إلى امتلاك الأستاذ لحاسوب محمول لتدريب الطلاب على فهم المحاضرات من الإنترنت هل توافق على هذه الفكرة	أوفق	17	68	1.3200	.47610	.000
	لا أوفق	8	32			

يوضح الجدول إجابات عينة البحث فيما يخص بطرق التدريس التكنولوجيا ودورها في تطوير كفاءات المتعلمين وكانت الفقرات الأسئلة مقسمة من حيث المضمون من طريقة إلى أخرى؛ وذلك من أجل الوصول إلى نتائج مختلفة من خلال إجابات مختلفة حيث كانت كالاتي :

هل تستخدم المصطلحات الدالة على التكنولوجيا أثناء الشرح فكانت الإجابات بنعم حوالي (88%) ولا حوالي (12%) وهذا يدل على أن النسبة الأكبر من عينة البحث كانت إجابتها بنعم وأن المتوسط عند (1.12) والانحراف حوالي (3316).

أما فيما يخص باستخدام المصطلحات التكنولوجية في التدريس له دور في تنمية قدرة المتعلم على فكانت الاختيارات كالاتي التركيز فكانت الإجابة حوالي (4%) والتفكير حوالي (8%) والتمييز (8%) أما فيما يخص الإجابة ذات النسبة الأكبر وهي كل ما سبق حوالي (80%) وأن المتوسط حوالي (3.64) والانحراف (0.810).

أما الفقرة أو السؤال الذي يقول كيف تتعامل مع الطلاب الذين يستخدمون مصطلحات من الإنترنت في المشاركة في المحاضرة؟ فكانت الإجابة بالتشجيع حوالي (76%) واللامبالاة حوالي (27%) وأن المتوسط الحسابي حوالي (1.48) والانحراف (0.871).

هل تستخدم الوسائط التكنولوجية في عرض المحاضرة؟ فكانت الإجابة بنعم حوالي (40%) ولا حوالي (60%) وأن المتوسط الحسابي (1.6) والانحراف (0.500).

هل عرض المحاضر باستخدام الوسائط التكنولوجية له دور في فهم الطالب للدرس فكانت الإجابات بنعم حوالي (84%) ولا حوالي (16%) وأن المتوسط الحسابي حوالي (1.16) والانحراف (0.374). كيف تستفيد من مهارات التلاميذ في استخدام الحاسوب في تطوير كفاءاتهم على التحليل؟ فكانت الإجابة باستخدامه في القسم حوالي (36%) وأمثلة للشرح (52%) ولا أهتم بذلك حوالي (12%) وأن المتوسط الحسابي حوالي (1.76) والانحراف (0.663).

المعرفة أن أشرطة الفيديو الوثائقية تزيد من قدرة الطالب على الفهم فهل تتناسب مع أنشطة المحاضرات في مادة تدريسك؟ فكانت الإجابة بنعم (52%) ولا حوالي (48%) وأن المتوسط (1.48) والانحراف (0.509).

كيف تستخدم المصطلحات الشائعة لدى الطلاب في برامج اللعب والإنترنت لتوظيفها في حفظ الدروس؟ فكانت الإجابة بالأمثلة أثناء الشرح حوالي (32%) في تصميم التمارين (12%) أما الإجابة بالاستخدام ذلك (56%) وأن المتوسط (2.24) والانحراف (0.95).

هناك برامج منتشرة في الإنترنت مصممة لأجل شرح المحاضرات للطالب كيف تستفيد منها؟ فكانت الإجابة لعرضها بالحاسوب داخل القاعة (28%) وبتوجيه التلاميذ للاطلاع عليها حوالي (52%) لا تقوم بذلك حوالي (20%) والمتوسط (1.92) والانحراف (0.702).

يحتاج التدريس في الوقت الحالي إلى امتلاك الأستاذ لحاسوب محمول لتدريب الطلاب على فهم المحاضرات من الإنترنت هل توافق على هذه الفكرة فكانت الإجابة بموافق حوالي (68%) ولا أوفق حوالي (32%) والمتوسط حوالي (1.3) والانحراف (0.476) .

الجدول (1-8) آراء المشاركين حول ( أسئلة الاستبيان)

المحور الثاني : الوسائل التعليمية ودورها في تطوير كفاءات أعضاء هيئة التدريس

البيان	الإجابات	التكرار	النسب	الوسط الحسابي	الانحراف	مستوى الفروق في الدالة
هل تلقيت تكويناً في مجال استخدام الوسائط التكنولوجية	نعم	8	32	1.6800	.47610	.000
	لا	17	68			
هل تشجع الطلاب على استخدام الوسائل التكنولوجية أثناء المحاضرة	نعم	18	72	1.2800	.45826	.000
	لا	7	28			
هل استخدام الوسائل التكنولوجية يسمح بزيادة مشاركة المتعلم داخل المحاضرة	نعم	23	92	1.0800	.27689	.000
	لا	2	8			
ما هي المواد التي تحتاج إلى أكثر للوسائل التكنولوجية	علمية	13	52	1.9200	.99666	.000
	أدبية	1	4			
	كلاهما	11	44			
هل تشجع الطلاب على إنجاز البحوث بالاعتماد على الإنترنت	نعم	25	100	1.0000	.00000	.000
هل استخدام الإنترنت في إنجاز البحوث يساعد المتعلم على اكتساب مهارات البحث	نعم	25	100	1.0000	.00000	.000
هل استخدام الوسائط التكنولوجية له دور في الكشف عن المهارات الفنية والتقنية لدى المتعلم	نعم	20	80	1.2000	.40825	.000
	لا	5	20			

يوضح الجدول إجابات عينة البحث فيما يخص الوسائل التعليمية ودورها في تطوير كفاءات أعضاء هيئة التدريس وكانت الفقرات الأسئلة مقسمة من حيث المضمون من طريقة إلى أخرى وذلك من أجل الوصول إلى نتائج مختلفة من خلال إجابات مختلفة حيث كانت كالاتي:

\_ هل تلقيت تكويناً في مجال استخدام الوسائط التكنولوجية؟ فكانت الإجابة بنعم حوالي (32%) ولا حوالي (68%) وأما الوسط الحسابي حوالي (1.68) والانحراف عند (0.476) .

\_ هل تشجع الطلاب على استخدام الوسائل التكنولوجية أثناء المحاضرة؟ فكانت الإجابة بنعم حوالي (72%) ولا حوالي (28%) وأن المتوسط حوالي (1.28) والانحراف (0.458) .

\_هل استخدام الوسائل التكنولوجية يسمح بزيادة مشاركة المتعلم داخل المحاضرة؟ فكانت الإجابة بنعم حوالي (92%) ولا حوالي (8%) وأن المتوسط حوالي (1.08) والانحراف (0.276) .

\_ما هي المواد التي تحتاج إلى أكثر للوسائل التكنولوجية؟ فكانت الإجابة العلمية حوالي (52%) وأدبية (4%) وكلاهما معا حوالي (44%) وأن المتوسط الحسابي حوالي (1.92) والانحراف (0.996) .

\_هل تشجع الطلاب على إنجاز البحوث بالاعتماد على الإنترنت؟ فكانت الإجابة بنعم حوالي (100%) و المتوسط حوالي (1) والانحراف (0.000) .

\_هل استخدام الإنترنت في إنجاز البحوث يساعد المتعلم على اكتساب مهارات البحث؟ فكانت الإجابة لعينة البحث بنعم حوالي (100%) والمتوسط حوالي (1) والانحراف (0.000) .

\_هل استخدام الوسائل التكنولوجية له دور في الكشف عن المهارات الفنية والتقنية لدى المتعلم؟ فكانت الإجابة بنعم حوالي (80%) ولا حوالي (20%) والمتوسط حوالي (1.2) والانحراف (0.405)

#### الجدول (1-9) آراء المشاركين حول ( أسئلة الاستبيان)

##### المحور الثالث : التقويم التربوي ودوره في تطوير الكفاءات الاجتماعية للمتعلمين

البيان	الإجابات	التكرار	النسب	الوسط الحسابي	الانحراف	مستوى الفروق في الدالة
هل تقسم الطلاب لمجموعات من أجل العمل الجماعي	نعم	21	84	1.1600	.37417	.000
	لا	4	16			
هل أسلوب التقويم الجماعي له دور في تنمية الجوانب	الاعتماد على النفس	7	28	1.7200	.45826	.000
	التعاون الجماعي	18	72			
هل توظف الحاسوب كوسيلة للتنافس بين الطلاب	دائما	4	16	2.1200	.66583	.000
	أحيانا	14	56			
	أبدا	7	28			
هل توجد برامج في الحاسوب تستعمله مع الطلاب في مجموعات	نعم	9	36	1.6400	.48990	.000
	لا	16	64			
كيف تنمي التعاون بين الطلاب بالأساليب التكنولوجية في المحاضرات	بالبحوث من الإنترنت	15	60	1.6000	.81650	.000
	بالبرامج الجاهزة داخل القسم	5	20			
	لا استعمل ذلك	5	20			

.000	.81650	2.2000	24	6	إنجاز التلاميذ البحوث بالأقراص	هل تستخدم في التقويم المستمر العلامات الجماعية لتلاميذ عند
			32	8	البحوث المكتوبة من الإنترنت	
			44	11	لا استخدم هذه الطرق	
.000	.56862	1.6400	40	10	نعم	هل يمكنك استخدام مواقع التواصل الاجتماعي كوسيلة لتنمية الجوانب الاجتماعية للمتعلم
			60	15	لا	

يوضح الجدول إجابات عينة البحث فيما يخص التقويم التربوي ودوره في تطوير الكفاءات الاجتماعية للمتعلمين وكانت الفقرات الأسئلة مقسمة من حيث المضمون من طريقة إلى أخرى؛ وذلك من أجل الوصول إلى نتائج مختلفة من خلال إجابات مختلفة حيث كانت كالاتي:

\_ هل تقسم الطلاب لمجموعات من أجل العمل الجماعي فكانت الإجابة بنعم حوالي (84%) ولا حوالي (16%) وأن المتوسط الحسابي حوالي (1.16) و الانحراف حوالي (0.374) .

\_ هل أسلوب التقويم الجماعي له دور في تنمية الجوانب ؟ فكانت الفقرة مقسم على عدة إجابات وهي كالاتي الاعتماد على النفس حوالي (28%) أما التعاون الجماعي (72%) وأن المتوسط (1.72) والانحراف (0.458) .

\_ هل توظف الحاسوب كوسيلة للتنافس بين الطلاب؟ فكانت الإجابة دائماً حوالي (16%) وأحياناً حوالي (56%) وأبداً (28%) والمتوسط حوالي (2.12) والانحراف (0.665) .

\_ هل توجد برامج في الحاسوب تستعمله مع الطلاب في مجموعات الإجابة بنعم حوالي (36%) ولا حوالي (64%) والمتوسط حوالي (1.64) والانحراف (0.489) .

\_ كيف تنمي التعاون بين الطلاب بالأساليب التكنولوجية في المحاضرات فكانت الإجابة بالبحوث من الإنترنت حوالي (60%) وبالبرامج الجاهزة داخل القسم حوالي (20%) ولا استعمل ذلك حوالي (20%) أما المتوسط الحسابي حوالي (1.600) والانحراف (0.816) .

\_ هل تستخدم في التقويم المستمر العلامات الجماعية لتلاميذ عند إنجاز التلاميذ بالبحوث بالأقراص حوالي (24%) البحوث المكتوبة من الإنترنت حوالي (32%) لا استخدم هذه الطرق حوالي (44%) والمتوسط حوالي (2.20) والانحراف (0.816) .

\_ هل يمكنك استخدام مواقع التواصل الاجتماعي كوسيلة لتنمية الجوانب الاجتماعية للمتعلم؟ فكانت الإجابة بنعم حوالي (40%) ولا حوالي (60%) والمتوسط حوالي (1.64) والانحراف (0.568) .

## 2- استخلاص النتائج :

### 1-2 استخلاص نتائج الدراسة للإجابة على السؤال الأول :

والتي تتمثل في أن طرق التدريس التكنولوجية له دور في تطوير كفاءات أعضاء هيئة التدريس المعرفية، وتوصلنا إلى أن التكنولوجيا بمفهومها الحديث غير موجودة في كلية التربية؛ لكن هناك توجهات تبني طرق التدريس التكنولوجية وترجمتها بمفهوم بسيط وهذا يظهر في :

- استخدام أغلب أفراد العينة للمصطلحات الدالة على التكنولوجيا في عرض المحاضرة وأثناء الشرح.

- اعتمادهم على الوسائط التكنولوجية في عرض الموضوع أثناء المحاضرة ،اعتبارهم أنها تنمي القدرة على الفهم وكذلك أهمية الحاسوب بالنسبة لهم؛ لأنه بحكم التطور أصبح إجباريا على المسؤولين في قطاع التعليم توظيف طرق تدريس حديثة تتماشى مع النظريات الحديثة للتعليم وتدمج التكنولوجيا في التعليم؛ لأن التكنولوجيا أصبحت تفرض نفسها على جميع مؤسسات التعليم لذلك لا بد من توظيفها في طرق التدريس ولو بصورة بسيطة عن ما نراه في الجامعات الحديثة كتوظيف الأستاذ للمصطلحات التكنولوجية أثناء الشرح إضافة لعرض المحاضرة باستخدام الوسائط التكنولوجية وكذلك الاستفادة من مهارات الطلاب في مجال التكنولوجيا الحديثة كل هذا يساعد عضو هيئة التدريس على تنمية قدراته على الفهم والتميز والتحليل والحفظ .

أذ أن التعلم الحقيقي لا يتم عن طريق سرد الحقائق والمعلومات بل يجب جعل الأستاذ يلامس المادة العلمية ويحاكي واقعها من أجل استيعابها أكثر، فعضو هيئة التدريس يوفر البيئة اللازمة للطلاب ويدفعه من أجل أن يكون نشطاً بهدف تحقيق تعلم أكثر فاعلية، وبالتالي فإن الفرضية الأولى التي مفاده أن طرق التدريس التكنولوجية لها دور في تنمية كفاءة عضو هيئة التدريس المعرفية قد تحققت .

### 2-2 استخلاص نتائج الدراسة الثانية للإجابة على السؤال الثاني :

والتي تتمثل في الوسائل التعليمية ودورها في تطوير الكفاءات السلوكية لأعضاء هيئة التدريس. توصلنا الى النتائج الآتية :

- إن أغلب افراد العينة لم يتلقوا توكيئاً في مجال استخدام الوسائط التكنولوجية لكن بالرغم من ذلك هناك جهود مبذولة من طرفهم لتوظيفها واستخدامها بالصورة المطلوبة .
- العمل على تشجيعهم على استخدامها .

- أهمية الوسائل التعليمية في تدريب عضو هيئة التدريس للأداء الحركي وزيادة مشاركته وتفاعله داخل الكلية لينمي دور المتعلم ومكانته داخل المجموعة التي ينتمي إليها عن طريق القيام بالأفعال التي تتقبلها الجماعة في ضوء مستويات السلوك في الثقافة السائدة .

- تشتمل الوسائط التكنولوجية على الحواسيب والبرمجيات والألعاب الإلكترونية وغيرها وهذه البرمجيات التي تعرف بضعفها في الكلية بسبب قلتها أو صعوبة توظيفها لأغلب أعضاء هيئة التدريس أو بسبب ضعف التكوين في مجال استخدامها لعدم توفر الدورات التدريبية .

### 2-3 استخلاص نتائج الدراسة الثالثة للإجابة على السؤال الثالث :

المتتمثلة في التقويم التربوي بالأساليب التكنولوجية ودوره في تطوير الكفاءات الاجتماعية لعضو هيئة التدريس .

في ظل الثورة التكنولوجية العارمة التي اقتحمت جميع المجالات ومنها بالطبع مجال التعليم ومع التقدم المذهل المتلاحق في تكنولوجيا الاتصالات وظهور أساليب حديثة للتعليم كان لا بد أن ينعكس ذلك على التقويم كمكون من مكونات التعليم .

إلا أنه من خلال عرض وتحليل بيانات الفرضية الثالثة نجد أنه ما زال عضو هيئة التدريس يحافظون على النمط التقليدي في التقويم ولا يوظفون التكنولوجيا الحديثة في هذا المجال كثيرًا ولكنهم يستخدمون جزء منها وبالتالي؛ فإنه لا يمكن تحقيق الكفاءة الاجتماعية أي أن الفرضية لم تتحقق بالكامل بل جزء منها .

### 2-4 استخلاص النتائج العامة :

نجد من خلال عرض وتحليل بيانات الفرضيات الجزئية أن تكنولوجيا التعليم تلعب دورًا فعالًا في التربية والتعليم، فطرق التدريس التكنولوجية لها دور في تطوير الكفاءات المعرفية لعضو هيئة التدريس وكذلك الوسائل التعليمية لها دور في تطوير الكفاءات السلوكية بخلاف ما نجده في دور التقويم التربوي بالأساليب التكنولوجية حيث لم نجد له دور في تطوير الكفاءات الاجتماعية؛ وذلك لأن أعضاء هيئة التدريس لا زالوا يمارسون النمط التقليدي ولا يوظفون التكنولوجيا في التقويم التربوي وهذا لا ينطبق مع ما تشير إليه أفكار البنائية التي تربط بين العلم والتكنولوجيا والتركيز على العمل الجماعي مما يساعد المتعلم على تنمية روح التعاون والعمل كفريق واحد .

### Abstract

The impact of the use of educational technology in the development of teaching performance of a faculty member at the Faculty of Education, University of Sirte. This study seeks to answer a number of questions, which is the impact of the use of educational technology in the development of teaching performance of the faculty member of the Faculty of Education, University of Sirte .

Hypotheses :

- Technological teaching methods have a role in developing the efficiency of the faculty member .
- The impact of teaching aids in the development of behavioral competencies of the faculty member.
- Technological evaluation has a role in developing the competencies of the faculty member.

The researcher used the descriptive analytical method, using the questionnaire tool to collect information about the study subject from a sample of faculty members .

The study reached a set of results, most notably that technological teaching methods have a role in the development of cognitive competencies of faculty members .

We also found that teaching aids have a role in the development of behavioral competencies of faculty members, while we found that educational evaluation by technological methods does not develop social efficiency, because evaluation methods are still traditional.

قائمة المراجع :

الورقات البحثية :

1- أحمد عبد الله احمد القحفة، 2014م، مدى توافر معايير الجودة في الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الناصر السعودية، مجلة جامعة الناصر العدد الرابع يوليو \_ ديسمبر 2014 م .

2- البصيص، حاتم (2011م)، ضمان جودة الأداء التدريسي في التعليم الجامعي، تطوير الكفايات الأدائية للمعلم على ضوء معايير الجودة، بحث مقدم إلى المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي، جامعة الزرقاء الخاصة، الأردن 10-12/5/2011.

3- جنان صادق عبد الرزاق، (2018م)، ورقة بحثية بعنوان مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتوظيفها في العملية التعليمية، المؤتمر العلمي الأكاديمي التاسع إسطنبول-تركيا .

4- حورية قرارة، 2016-2017م، تكنولوجيا التعليم ودورها في تطوير كفاءات المتعلمين، جامعة زيان عاشور الجزائر ، بحث تخرج لنيل درجة الماجستير .



- 5- صفاء طارق حبيب، د. شيماء صلاح حسين، ( 2016م ) ورقة بحثية بعنوان تطوير كفاءات أداء اعضاء هيئة التدريس الجامعي وانعكاساتها على تحقيق الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي، مجلة كلية التربية جامعة بغداد مجلد 27 (6) 2016م .
- 6- عوض حسين محمد، 2013-2014م، ورقة بحثية بعنوان أداء كليات التربية وفقا لمستحدثات تكنولوجيا التعليم - الواقع والمأمول، كلية التربية جامعة أسيوط .
- 7- المخلافي، محمد سرحان خالد (2002م)، بناء أداة لتقييم كفاءة الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس الجامعي في جامعة صنعاء، مجلة البحوث والدراسات التربوية، العدد 16، السنة 8، مركز البحوث والتطوير التربوي .
- 8- نور الدين السعدي، 2014-2015م، معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في مرحلة التعليم الثانوي، جامعة محمد خيضر، بسكرة .
- 9- نور الدين زمان، صباح سليمان،(2013م)، تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماتها في العملية التعليمية، مقالة في مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد خيضر بسكرة.