مجلة كلية التربية – جامعة سرت

المجلد (1) عدد (خاص) فبراير (2022)

قياس ذكاء الأطفال عن طريق اختبار قودانف و علاقته بالتحصيل الدراسي

إعداد: د: ناصر مفتاح الزرزاح

كلية الآداب مسلاته–جامعة المرقب

الملخص

تبرز أهمية الاختبارات والمقاييس العقلية من خلال مساهمتها في الكشف عن قدرات واستعدادات الأفراد ومن ثم استثمار هذه القدرات والاستعدادات وتوجيهها التوجيه العلمي السليم، وتتزايد الحاجة في المجتمعات المعاصرة في الإعتماد على الذكاء كأداة أساسية وفعالة يمكن الاستفادة منها في التكيف مع تعقيدات الحياة الراهنة ،وتعتبر هذه دراسة ميدانية تهدف لمعرفة نسبة ذكاء الأطفال عن طريق اختبار جودانف وعلاقته بالتحصيل الدراسي على تلاميذ الصف الأول الابتدائي، وشملت هذه الدراسة على جانبين رئيسين هما

- **الجانب النظري**:واشتمل على مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها وتساؤلاتها بالإضافة إلى المفاهيم المستخدمة فيه ، كما تناول الإطار النظري مفهوم الذكاء وعلاقته بالتحصيل الدراسي ، وكذلك معرفة الفروق بين الجنسين"ذكور وإناث"
- **الجانب الميداني**: تضمّن الجانب الميداني إجراءات الدراسة المتمثلة في مجتمع الدراسة ومنهج الدراسة وأداة جمع البيانات المتمثلة في اختبار رسم رجل لجودانف لقياس الذكاء وقد تم تطبيق الاختبار وتصحيحه وتم تفسير وتحليل البيانات وقد توصلت الدراسة لعدة نتائج كان من أهمها :

1- توصلت الدراسة إلى التعرف على نسب ذكاء أطفال عينة الدراسة عن طريق تطبيق اختبار "رسم رجل لجودانف" وكانت نسبة الذكاء تتراوح مابين(85-205).

2- توصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين نسب الذكاء والتحصيل الدراسي وذلك باستخدام "مربع كاى" وكانت القيمة المحسوبة(18.24).

3- توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (الذكور والإناث).

4- توصلت الدراسة إلى تحليل شخصية أطفال عينة الدراسة من خلال تطبيق الاختبار (اختبار رسم رجل لجودانف).

الكلمات المفتاحية (اختبار قودانف –التحصيل الدراسي)

Abstract

The importance of mental tests and measures is highlighted through their contribution to revealing the capabilities and preparations of individuals, and then investing these capabilities and preparations and directing them to sound scientific guidance. The need is increasing in contemporary societies to rely on intelligence as a basic and effective tool that can be used to adapt with the complexities of current life. The study is considered as a field study that aims to know the children's IQ rate through the Godinf test as well as its relationship to the academic achievement of first graders. It included two main aspects:

The theoretical side: It included the problem of the study, its importance, objectives and questions in addition to the used concepts. The

theoretical framework also dealt with the concept of intelligence and its relationship to academic achievement, as well as finding out the differences between the two sexes "males and females".

The field side: The field side included the study procedures represented in the study community, the study method and the data collection tool which represented in the Godinf drawing test to measure intelligence. The test was applied and corrected, and the data was interpreted and analyzed, therefore the study reached several results, the most important of which were: Identifying the IQ of the study sample children by applying the " a Godinf Man drawing " test, and the IQ ranged between (85-205).

1- The study concluded that there is a relationship between intelligence ratio and academic achievement by using "chi-square", and the calculated value was (18.24).
2- The study also found out that there are no statistically significant differences between the (males and females).

The study concluded to analyze the personality of the children of the study sample through the application of the test (the Godinf Man Drawing Test).

المقدمـة

تتزايد الحاجة في المجتمعات الحاضرة للاعتماد على الذكاء كأداة أساسية وفعالة يمكن الاستفادة منها في التكيف مع تعقيدات الحياة الراهنة ، علماً بأن هذه التعقيدات نفسها هي نتاج لتطور الذكاء وانتقاله من البسيط إلى المعقد .

يعد الذكاء فطريا في مجمله ، وبالتالي فالناس صنفان منهم الموهوب (الذكي) ومنهم ناقص الذكاء المحروم منه ،سيكولوجياً هذا صحيح إلى حد ما ، لكن الوراثة والفطرة بمفردها ليستا قدراً محتوماً ، فهما يتعرضان لتأثيرات البيئة بدون شك(سكر ، 11:2003) .

كما أن للبيئة تأثيراً مباشراً على درجة الذكاء وعلى سبيل المثال فإن الطفل قد يولد ذكياً ، ولم يجد حافزاً من خلال البيئة فإنه يبدو كما لو كان غبياً (كمال ، 102:2006) ، والتحصيل يعني أن يحقق الفرد نفسه في جميع مراحل الحياة منذ الطفولة أعلى مستوى من العلم والمعرفة ، فالتحصيل عادة مرتبط بالتعليم والدراسة ومستوى التحصيل يقصد به العلاقة التي يحصل عليها في أي امتحان مقنن يتقدم إليه أو أي امتحان مدرسي في مادة معينة قد تعلموها من قبل (نصر الله، 15:2003).

وقد أجريت دراسات حول موضوع هل الطالب الذي يحصل على معدل عال وكان انجازه المدرسي مرتفعاً جداً دليل على أنه ذكي ومبدع ونابغة ، ومن كان إنجازه المدرسي متدنيا هو بالضرورة بليد وغبي وفاشل في حياته العملية والاجتماعية أو المهنية.

ولقد أكدت الدراسات التربوية الحديثة رفضاً لجميع الأفكار السابقة ولا يعني أن تدني الانجاز المدرسي هو دليل الفشل والغباء (نصر الله،2003 :13-14)،وبناءً على ماسبق فام الباحث بهذه الدراسة حول قياس ذكاء الأطفال عينة

الدراسة(تلاميذ الصف الأول) وعلاقته بالتحصيل الدراسي من خلال إجراء اختبار جودانف لذكاء على عينة الدراسة وذلك اعتماداً على (51) مفردة بمساعدة باحثتين من قسم التربية وعلم النفس بكلية الأداب مسلاته.

أهداف الدراسة:–

تهدف الدراسة للوصول إلى الآتي:–

1– التعرف على نسبة الذكاء لأطفال عينة الدراسة.

2– التعرف على العلاقة بين الذكاء والتحصيل الدراسي لدى أطفال عينة الدراسة .

3– التعرف على الفروق بين الجنسين في نسبة الذكاء.

4– التعرف على السمات الشخصية لأطفال عينة الدراسة وعلى العلاقة بين هذه السمات والذكاء.

أهمية الدراسة:–

تتجلى أهمية الدراسة من خلال استعراضنا للنقاط التالية:–

1– مساعدة الآباء على فهم أبنائهم وكذلك مساعدتهم على فهم مستوى ذكائهم ولو بقدر بسيط من الموضوعية لكي يحملونهم ما يفوق قدراتهم واستعداداتهم وميولهم.

2– إن أهمية القياس بهذه الدراسة تكمن في أن هذا الاختبار هو بمثابة فرصة متاحة وأداة علمية ميسرة يعرف عن طريقها الفرد بصورة عامة والتلميذ بصورة خاصة شيئاً عن نفسه.

3– كذلك تبرز أهمية هذه الدراسة في كون هذا الاختبار بالنسبة للطالب بمثابة أداة لتنشيط تفكيره وتحويله من عملية حفظ إلى التفكير المبني عل الفهم والتحليل وهذا ما تهدف إليه التربية الحديثة.

مفاهيم الدراسة:–

- الذكاء :– عرف جودانف الذكاء بأنه القدرة على الاستفادة من الخبرات الماضية للتوقف مع المواقف والأحداث ، يشتمل على العديد من القدرات المختلفة مثل القدرة على التفكير والقدرة على التعلم والقدرة على التكيف.
- التحصيل الدراسي :– "الإنجاز"هو قدرة الطالب على التوفيق بين قدراته العقلية ومواهبه المختلفة مع مستوى التحصيل المدرسي الذي يحرزه ،كما يعنى التحصيل الدراسي حصول الطالب على علاقات ودرجات عالية في المواضيع التعليمية والمدرسية التي تدل على قدراته الخاصة ومكانته بين طلاب صفه أو طلاب المدرسة.
- اختبار جودانف:– هو عبارة عن اختبار رسم رجل لقياس ذكاء الأطفال الذين يتراوح أعمارهم مابين (13إلى14سنة)وذلك باعتماد على 51 بند.
- التعريف اللإجرائي للتحصيل :. هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المبحوث من السجلات الرسمية في المدارس .
- التعريف الجرائى للذكاء :. هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المبحوث على مقياسه المكون من (S1) بند لرسم الرجل.

المعنى العلمي للذكاء:–

إن العلم لا يهتم إلا بما يخضع للملاحظة والمشاهدة لذا يجب أن يكون الحديث عن الظواهر النفسية عامة والذكاء بصفة خاصة في عبارات علمية دقيقة أي بلغة ما نلاحظه ونقيسه .

فإذا كنا نريد أن نعرف الذكاء فيجب أن نعرف أولاً وقبل كل شيء أن المصطلح يدل على مفهوم علمي أو تكوين فرضي لا وجود مادي ملموس فهو يصف نمط من أنماط العلاقة بين الإنسان والبيئة الخارجية.

فالذكاء يدل على تكوين فرضي يفسر لنا مجموعات التنظيمات السلوكية الصادرة عن الناس في مواقف معينة ، فهذه المواقف هي التي تتطلب الأداء العقلي. (الطواب، 1997 :216-220)

المفهوم البيولوجي للذكاء:–

لقد تأثر مفهوم الذكاء في أواخر القرن التاسع عشر بنظرية النشوء والارتقاء التي تؤكد أهمية التطور في مختلف مظاهر الحياة ، بما في ذلك العقل والذكاء ، وكان من بين الذين تأثروا بهذه النظرية هو الفيلسوف والمربي وعالم النفس الانجليزي "هربرت سبنسر" في دراسته لموضوع الذكاء في كتابه :" مبادئ علم النفس الذي نشره في سنة 1870م" ، وقد قرر "سبنسر" في دراسته هذه : أن الوظيفة الأساسية للذكاء هي تمكين الكائن الحي من التكيف الصحيح مع بيئته المعقدة دائمة التغير والتحول ، وفي نظره أن الذكاء يتطور من البسيط إلى المعقد.(الشيباني 1996: 357 -356).

المفهوم الفسيولوجي العصبي للذكاء:–

يذهب أصحاب هذا الإتجاه في تفسير الذكاء إلى أن كل نشاط عقلي أو بآخر بنشاط فسيولوجي معين ، بل منهم من يذهب إلى أبعد من ذلك فيعتبر النشاط العقلي نفسه نوعاً من النشاط الفسيولوجي.

ومن رأي تورندايك أن الذكاء والقدرات العقلية عموماً تعتمد على أسباب فسيولوجية ، فالذكاء عنده يتمثل في العمل الذي يقوم به عدد كبير من الروابط العصبية ، فعدد هذه الروابط هو الذي يحدد ذكاء الفرد فزيادة عدد الروابط ضرورياً لزيادة الذكاء.(محمد ، محمود:297-299).

المفهوم الاجتماعي للذكاء:–

الذكاء الاجتماعي يعني القدرة علي فهم الناس والتفاعل معهم وكفاية الفرد الاجتماعية وفي كفاحه الاجتماعي ونجاحه في نشاطه وفي علاقته مع الأفراد الآخرين.(الشيباني ،359:1996).

قياس الذكاء:–

فكرة قياس الذكاء ليست بالفكرة البعيدة الصلة عن حياة الناس ، بل نحن نقوم بمثل هذه العملية باستمرار في حياتنا ، فعندما نقول عن شخص بأنه ذكي أو غبي ، نكون في الغالب قد أصدرنا حكمنا نتيجة ملاحظات معينة لسلوكه وتصرفاته في بعض الموقف ، وهي عملية من عمليات القياس ، وعندما يريد المدرس أن يطمئن على قدرة تلاميذه على تحصيل مادته الدراسية ، فيسألهم بعض الأسئلة ويتلقى إجاباتهم ويحكم على مستوى قدرتهم نتيجة لهذه الإجابات فهو بهذا يقوم بعملية قياس.

في بداية الأمر حاول العلماء قياس الذكاء عند الفرد بقياس حجم الجمجمة ، باعتبار أنه كلما كان حجم الرأس كبيرا كلما كان الشخص ذكياً.

وظل هذا الاعتقاد سائداً إلى أن جاء "بيرسون" وأعلن أن العلاقة بين حجم الرأس وبين الذكاء هي علاقة وهمية . وبعد ذلك جاء العالم الفرنسي بينيه وابتكر مقياساً للذكاء يفرق بين الطلبة الأذكياء والطلبة الذين لا يصلحون لاستكمال دراستهم في المدارس الحكومية الفرنسية.

وقد حرص بينيه على أن تكون الأسئلة منوعة وتقيس العمليات العقلية ، وقد ظهر أول مقياس لبينيه عام "1904" ، وفي عام "1908" قام بينيه بابتكار مقياس آخر ، وكذلك في عام "1911" قام بينيه بعمل مقياس ثالث.

العمر العقلي ونسبة الذكاء:–

كل شيء يمكن قياسه يجب أن يكون له وحدات يمكن قياسه بها ، وهذا الأمر ينطبق على الذكاء كما ينطبق على الأشياء الأخرى التي يتم قياسها ، والسؤال هو : ما هي وحدة قياس الذكاء؟

كان بينيه أول من فكر في وضع وحدة يتم قياس الذكاء بواسطتها هذه الوحدة هي العمر العقلي .

وعلى سبيل المثال فإن الطفل في سن "12" سنة إذا استطاع الإجابة الموضوعية على أسئلة للأطفال في سن "12" ، تم لم يستطيع الإجابة على أسئلة على الأطفال الأكبر سناً ، فإن "العمر العقلي" لهذا الطفل يكون "12"سنة. ومع ذلك فإن العمر العقلي لا يدل بصورة مباشرة على أن الشخص المفحوص ذكي أو غبي.

وعلى سبيل المثال فإنه إذا كان الطفل عمره العقلي "8"سنوات وعمره الزمني "12"سنة فإنه يعتبر غبياً ، أما إذا كان عمره العقلي "8" سنوات وعمره الزمني "5"سنوات فإنه يعتبر ذكياً.(كمال،100:2006).

الذكاء بين الوراثة والبيئة:–

الكائن الحي لا يعيش في الفراغ وإنما يولد وينمو ويموت في بيئة محددة المعالم والآثار ، فهو إذن خاضع في تطوره للمؤثرات البيئية المختلفة التي تواجهه في كل لحظة من لحظات حياته ، فالوراثة لا تنفرد وحدها بتوجيه حياة الفرد ، والبيئة لا تستقل في تأثيرها عن الوراثة ، والحياة ليست مزاجاً مركباً من التأثيرات الوراثية والبيئة المختلفة ، لكنها نتيجة للتفاعل القائم بين هذه المحددات الرئيسية ، ويخضع الذكاء في مستواه ونموه لهذا التفاعل ، لأنه مظهر من مظاهر الحياة بل هو أعلى مظاهرها.

والعلاقة القائمة بين الآثار المختلفة للوراثة والبيئة علاقات متعدد ، فالذين يورثون أبنائهم صفات عقلية ممتازة يهيئون لهم أيضاً بيئة مناسبة لنموهم وذلك لأن البيئة المناسبة ترتبط في إحدى نواحيها بالذكاء المرتفع ، وذلك لارتباط مستوى النجاح في الحياة بمستوى الذكاء ارتباط المستوى الاجتماعي بمستوى النجاح .

فتأثير بهذا المعنى تأثير متبادل ، فالذكاء المرتفع يهيئ للفرد حياة ناجحة ، والبيئة الصالحة تهيئ للذكاء حوافزه المناسبة لنموه ، وتعود الدورة من جديد ، فتؤثر الوراثة في البيئة وتتأثر بها.(صوان،39:2006).

العوامل المؤثرة في السلوك الذكي:–

- **وراثة الذكاء:–**

أثبتت دراسات عديدة أن هناك أفراد ورثوا صفة الذكاء من آبائهم ، كما أثبتت هذه الدراسات أن عملية قياس التفوق العقلي ، وبالذات في مرحلة الطفولة وقد اتضح للباحثين من خلال هذه الدراسات أيضاً أن هناك صفات عامة للتخلف العقلي ومن هذه الصفات:–التردد–ميل الطفل للعب مع الأطفال الأصغر سناً–بطء استجابة الطفل– قد يكون للطفل أخوة متخلفين أيضاً– لا يستطيع الطفل المتخلف عقلياً التركيز على الاختبارات البسيطة التي تجري عليه.

وهناك أيضاً صفات عامة للطفل الذكي وفي هذه الصفات :–

- أن يكون الطفل منتبهاً دائماً– أن يكون حصيلته اللغوية كبيرة– أن يستخدم الكلمات في موضعها بلا خطأ– قوة الملاحظة.
- كثرة أسئلة الطفل في كافة المواضيع.

تأثير البيئة على الذكاء:–

هناك تأثير مباشر للبيئة على درجة الذكاء وعلى سبيل المثال فإن الطفل قد يولد ذكياً ولكنه لم يجد الحافز من خلال البيئة فإنه يبدو كما لو كان غبياً ، وقد قامت جودانف بدراسة على "28"طفلاً منتظمين في الحضانة و"28"طفلاً غير منتظمين بها ، وتبين له أن الأطفال المنتظمين في الحضانة أكثر ذكاءً من الأطفال الغير منتظمين بها ، أيضاً فقد كانت دراسات أخرى قام بها كل من ويليم ولوك أثبتت أن القدرة الذهنية تتحسن إذا كان هناك تدريب في فترة ما قبل المدرسة(كمال ، 2006: 102-103).

علاقة الذكاء بالتحصيل الدراسي:–

كثيراً ما نسمي اختبارات الذكاء باختبارات الإستعداد المدرسي وذلك لأن صدقها يتحدد عادةً في ضوء محكات التحصيل الأكاديمي ، وتبدو معرفة طبيعة العلاقة بين الذكاء والتحصيل ذات أهمية عملية بالنسبة للمعلم ، حيث تمكنه هذه المعرفة من التنبؤ النسبي ببعض الأنماط السلوكية لدى طلابه الأمر الذي يجعله أكثر كفاءة وفاعلية في أداء دوره معهم.

وتشير الدراسات عموماً إلى وجود ارتباط ايجابي شبه ثابت قيمته "0.50" بين الذكاء والتحصيل ، وبخاصة عندما تتعلق هذه المضمونات أنماط المهارات والقرارات التي يعززها التعلم المدرسي بمستوياته المختلفة كالقدرة اللفظية والقدرة الاستدلالية.(باسمة السعدي) كما يعتبر الذكاء أيضاً من أهم العوامل التي تحدد مستويات النجاح في الدراسة "أي أن الذكاء أحد مفاتيح النجاح في الدراسة" ولكنه ليس العامل الوحيد في التحصيل الدراسي الجيد أو التحصيل الدراسي البطيء ، وكما يخضع النجاح في الدراسة لمستوى ذكاء الفرد "باعتباره عامل رئيسي هام "، فهو يخضع أيضاً لمستوى طاقته البدنية و اتجاهاته النفسية ، أي أن الارتباط بين الذكاء والتحصيل الدراسي ليس مطلقاً أو كاملاً والسبب في ذلك أن التحصيل الدراسي يتأثر بكثير من العوامل غير الذكاء والقدرات ، ومن ذلك جهود التلميذ ، وتحيزات المعلمين ، والخبرة الدراسية السابقة ، والحالة الصحية للتلميذ ، وطريقة التدريس ، وجو المدرسة ، والثقة بالنفس ومعرفة الطرق الجيدة في التحصيل (صوان،54:2006).

- ومن مظاهر التحصيل الدراسي القدرة على الاستماع بفهم وفاعلية والقدرة على المناقشة بذكاء ومنطق سليم واضح القدرة على التحليل والاستنتاج والتفكير الناقد والقدرة على كتابة مقالة أو ورقة جيدة التنظيم والأسلوب (الشيباني،356:2001).
- حيث أن جميع المعلومات التي يتلقاها الطفل في المدرسة منذ اللحظة الأولى تعتمد على اللغة والمهارات اللغوية الموجودة لديه فمن المتوقع أن نجد فروق في التحصيل الدراسي بين التلاميذ (نصر الله،60:2003).

الفروق بين الجنسين في الذكاء:–

اختلاف الجنس:–

أظهرت الدراسات التي أجريت الأطفال ، أن ذكاء الطفلة الأنثى مساو في متوسط لذكاء طفل الذكر الذي هو نفس عمرها ومع ذلك فإن الطفلة الأنثى تظهر ذكاءً أكبر من ناحية حصيلتها اللغوية.

نظريات الذكاء:–

تعتمد النظريات الحديثة للتكوين العقلي المعرفي في بنائها العلمي على التحليل ومن أهم أهداف التحليل العلمي الكشف عن العوامل المشتركة التي تؤثر في أي عدد من الظواهر المختلفة.

وقد بدأت الفروق بين نظريات علماء النفس في بادي أمرها نتيجة الفروض التي بدأ بها كل عالم بحثه في طبيعة التكوين العقلي ، ومن أهم هذه النظريات:-

1- النظرة الإسلامية للذكاء:-

- اهتم المسلمون بالذكاء واختبارات الذكاء كثيراً ، في كافة صوره أشكاله ، وذلك ينبع من اهتمام الإسلام بالعقل البشري الذي هو ما يميزه عن غيره في المخلوقات ، فالذكاء في نظرهم قدرة عقلية ، وهذا ما يماثل أحدث مفاهيم الذكاء العصرية.
- ويقول الغزالي عن أصول التعليم ومنابع الذكاء " أن التعليم يقع أولا عن طريق الحدس ثم بالتفكير والقياس ، وأخيراً بالحدس فالإنسان إذا تعلم إرتاض بالعلم أصبح يفكر فيما تعلمه وانتفح له باب الغيب"(صوان،2006: 102-103).

2- نظرية العاملين لسبيرمان:-

قد لاحظ سبيرمان أن النجاح في الاختبارات التي تناولت العمليات العقلية العليا يتطلب قدراً أكبر من العامل العام (أو القدرة العامة)أكثر من توقفه على العامل الخاص أو النوعي ، في حين أن النجاح في الاختبارات التي تناولت عقلية بسيطة أو عمليات حركية يتوقف النجاح فيها على عوامل نوعية أكثر من العامل العام .

3- نظرية العوامل المتعددة المنفصلة عن بعضها البعض لتورندايك:-

كان العالم الأمريكي " ادوارد تورندايك"ممن انتقدوا نظرية "سبيرمان" في الذكاء ورأى أن نظرية سبيرمان تبالغ في تبسيط الحقائق العلمية ، وفي نظر تورندايك أن العمليات العقلية تنتج عن عمل جهاز عصبي مركب معقد يقوم بدوره ووظائفه على نحو كلي معقد ومتنوع بحيث يصعب وصفه بأنه مجرد ، وامتزاج مقادير معينة في العامل العام وعدد من العوامل النوعية الخاصة (الشيباني،1996 :377-381).

4- نظرية جيلفورد:- العوامل المتعدد في تكوين الذكاء وهي أكثر التطورات شمولاً حيث بين الابعاد وصنفها إلى : 1-العمليات،2- المحتوى3- النتائج أو النواتج (عبد الهادي ، 2009: 206-207)

مجتمع وعينة الدراسة :-

1- مجتمع الدراسة :- يتمثل مجتمع الدراسة جميع تلاميذه الصف الأول في مجموعة من المدارس في منطقتي "ترهونة – العمامرة" من كلا الجنسين"ذكور وإناث" والذين تمتد أعمارهم مابين "7-8 سنوات""والذين بلغ عددهم (70)تلميذاً وتلميذة موزعين على أربعة مدارس بعد أخذ عينة عشوائية ممثلة للمجتمع الأصلي كما تم إجراء وبعد حساب معامل الثبات بطريقة سبيرمان حيث بلغ (90،) وهو معامل ثبات عالي وموجب.

2- إجراءات تطبيق **الإختبار:-**

1- أُختير الوقت المناسب التي طبق فيه الاختبار بالاتفاق مع معلمين الصف الأول حيث لازالوا يتمتعون بالحيوية والنشاط.

2- قام الباحث بتوزيع قلم وممحاة ومبراة وألوان على كل المفحوصين وكذلك أيضا قام الباحث بتوزيع أوراق رسم بيضاء اللون.

3- يطلب من كل مفحوص من أن يكتب اسمه بخط واضح على ورقة الرسم.

4- بعد ذلك قام الباحث بإعطاء صورة شخص للمفحوصين وطلب منهم التدقيق في الصورة ورسم نفس الشخص في ورقة الرسم.

تصحيح الإختبار:-

قام الباحث بتصحيح أوراق الاختبار عن طريق الاستعانة بـ"50" مفردة أي بمعنى إعطاء درجة لكل مفردة إذا رسمها التلميذ ، بعد ذلك تجمع الدرجات لكل تلميذ ومن خلال هذه الدرجات يتم حساب العمر العقلي.

جدول رقم "2"يوضح كيفية حساب العمر العقلي لعينة الدراسة.

أرقام التلاميذ	درجة الاختبار	حساب العمر العقلي بدرجة الاختبار	العمر العقلي النهائي بالشهور
الحالة رقم"1"	23	69=3×23 شهر	108=39+69 شهر
الحالة رقم"2"	32	96=3×32 شهر	135=39+96 شهر
الحالة رقم"3"	27	81=3×27 شهر	120=39+81 شهر
الحالة رقم"4"	28	84=3×28 شهر	123=39+84 شهر
الحالة رقم"5"	34	102=3×34 شهر	141=39+102 شهر
الحالة رقم"6"	24	72=3×24 شهر	111=39+72 شهر
الحالة رقم"7"	26	78=3×26 شهر	117=39+78 شهر
الحالة رقم"8"	20	60=3×20 شهر	99=39+60 شهر
الحالة رقم"9"	23	69=3×23 شهر	108=39+69 شهر
الحالة رقم"10"	35	105=3×35 شهر	144=39+105 شهر
الحالة رقم"11"	31	93=3×31 شهر	132=39+93 شهر
الحالة رقم"12"	15	45=3×15 شهر	84=39+45 شهر
الحالة رقم"13"	22	66=3×22 شهر	105=39+66 شهر
الحالة رقم"14"	19	57=3×19 شهر	96=39+57 شهر
الحالة رقم"15"	12	36=3×12 شهر	75=39×36 شهر
الحالة رقم"16"	13	39=3×13 شهر	78=39+39 شهر
الحالة رقم"17"	29	87=3×29 شهر	126=39+87 شهر
الحالة رقم"18"	13	39=3×13 شهر	78=39+39 شهر
الحالة رقم"19"	31	93=3×31 شهر	132=39+93 شهر
الحالة رقم"20"	35	105=3×35 شهر	144=39+105 شهر
الحالة رقم"21"	40	120=3×40 شهر	159=39+120 شهر
الحالة رقم"22"	39	117=3×39 شهر	156=39+117 شهر
الحالة رقم"23"	24	72=3×24 شهر	111=39+72 شهر
الحالة رقم"24"	23	69=3×23 شهر	108=39+69 شهر

أرقام التلاميذ	درجة الاختبار	حساب العمر العقلي بدرجة الاختبار	العمر العقلي النهائي بالشهور
الحالة رقم"25"	21	63=3×21 شهر	102=39+63 شهر
الحالة رقم"26"	28	84=3×28 شهر	123=39+84 شهر
الحالة رقم"27"	18	54=3×18 شهر	93=39+54 شهر
الحالة رقم"28"	16	48=3×16 شهر	87=39+48 شهر
الحالة رقم"29"	22	66=3×22 شهر	105=39+66 شهر
الحالة رقم"30"	23	69=3×23 شهر	108=39+69 شهر
الحالة رقم"31"	34	102=3×34 شهر	141=39+102 شهر
الحالة رقم"32"	27	81=3×27 شهر	120=39+81 شهر
الحالة رقم"33"	18	54=3×18 شهر	93=39+54 شهر
الحالة رقم"34"	18	54=3×18 شهر	93=39+54 شهر
الحالة رقم "35"	18	54=3×18 شهر	93=39+54 شهر
الحالة رقم"36"	13	39=3×13 شهر	78=39+39 شهر

والجدول رقم "2"يوضح الآتي:-

بعد جمع المفردات لكل تلميذ وتلميذة(الحصول على درجة الاختبار) تم ضرب درجة الاختبار في"3"أي بمعنى كل درجة تعطى فيه العمر العقلي ثلاثة شهور.

حيث أن العمر العقلي يحسب لطفل بعد "3"سنوات و"3"شهور و هو الناتج بالشهور"39شهر"، وهكذا تم الحصول على العمر العقلي لعينة الدراسة.

ولإيجاد نسبة الذكاء ضرورة الحصول على العمر الزمني لتلاميذ عينة الدراسة والتي تم الحصول عليها من السجلات الرسمية بالمدارس عن طريق أخذ تاريخ الميلاد ، وتم حساب عمر كل تلميذ من تاريخ ميلاده إلى يوم تطبيق الاختبار ، وعلماً بأن العمر الزمني محسوباً بالشهور.

- بعد حساب العمر الزمني وإيجاد العمر العقلي سيتم حساب نسبة الذكاء باستخدام المعادلة الآتية:-

نسبة الذكاء = العمر العقلي بالشهور/العمر الزمني بالشهور×100.

جدول رقم"3" يوضح كيفية إيجاد نسبة الذكاء لكامل عينة الدراسة.

أرقام التلاميذ	حساب نسبة الذكاء	تصنيف الذكاء
الحالة رقم"1"	144=100×75/108	ذكاء عالي
الحالة رقم"2"	163=100×83/135	ذكاء عالي
الحالة رقم"3"	146=100×82/120	ذكاء عالي
الحالة رقم"4"	164=100×75/123	ذكاء عالي
الحالة رقم"5"	183=100×77/141	ذكاء عالي
الحالة رقم"6"	138=100×80/111	ذكاء مرتفع
الحالة رقم"7"	146=100×80/117	ذكاء عالي

أرقام التلاميذ	حساب نسبة الذكاء	تصنيف الذكاء
الحالة رقم"8"	123=100×80/99	ذكاء مرتفع
الحالة رقم"9"	138=100×78/108	ذكاء مرتفع
الحالة رقم"10"	178=100×81/144	ذكاء عالي
الحالة رقم"11"	157=100×84/132	ذكاء عالي
الحالة رقم"12"	109=100×77/84	ذكاء مرتفع
الحالة رقم"13"	128=100×82/105	ذكاء مرتفع
الحالة رقم"14"	128=100×75/96	ذكاء مرتفع
الحالة رقم"15"	90=100×83/75	ذكاء اعتيادي
الحالة رقم"16"	85=100×92/78	ذكاء اعتيادي
الحالة رقم"17"	168=100×75/126	ذكاء عالي
الحالة رقم"18"	98=100×80/78	ذكاء اعتيادي
الحالة رقم"19"	171=100×77/132	ذكاء عالي
الحالة رقم"20"	189=100×76/144	ذكاء عالي
الحالة رقم"21"	194=100×82/159	ذكاء عالي
الحالة رقم"22"	205=100×76/156	ذكاء عالي
الحالة رقم"23"	144=100×77/111	ذكاء عالي
الحالة رقم"24"	130=100×83/108	ذكاء مرتفع
الحالة رقم"25"	124=100×82/102	ذكاء مرتفع
الحالة رقم"26"	168=100×73/123	ذكاء مرتفع
الحالة رقم"27"	127=100×73/93	ذكاء مرتفع
الحالة رقم"28"	119=100×73/87	ذكاء مرتفع
الحالة رقم"29"	131=100×80/105	ذكاء مرتفع
الحالة رقم"30"	130=100×83/108	ذكاء مرتفع
الحالة رقم"31"	168=100×84/141	ذكاء عالي
الحالة رقم"32"	158=100×76/120	ذكاء عالي
الحالة رقم"33"	112=100×83/93	ذكاء مرتفع
الحالة رقم"34"	118=100×79/93	ذكاء مرتفع
الحالة رقم "35"	127=100×73/93	ذكاء مرتفع
الحالة رقم"36"	94=100×83/78	ذكاء اعتيادي

الجدول رقم"3" يوضح لنا كيفية إيجاد نسبة الذكاء بعد الحصول على العمر العقلي والعمر الزمني وهي عن طريق تقسيم العمر العقلي على العمر الزمني ثم ضرب النتيجة في "100"، وكذلك تم تصنيف الذكاء إلى عدة تصنيفات

،"140"فما فوق ذكاء عالي ، "100إلى140" ذكاء مرتفع ، "80إلى100" ذكاء اعتيادي'متوسط' ، أما أقل من "80"فهو ذكاء منخفض.

-الإجابة على السؤال الثاني والمتعلق بمعرفة ما إذا كان هناك علاقة بين نسبة الذكاء والتحصيل الدراسي لعينة الدراسة.

جدول رقم"4" يوضح تصنيفات الذكاء والتحصيل الدراسي لعينة الدراسة.

أرقام التلاميذ	درجة الذكاء	تصنيف الذكاء	درجة التحصيل	تصنيف التحصيل"التقدير"
الحالة رقم"1"	144	ذكاء عالي	176	ممتاز
الحالة رقم"2"	163	ذكاء عالي	188	ممتاز
الحالة رقم"3"	146	ذكاء عالي	179	ممتاز
الحالة رقم"4"	164	ذكاء عالي	181	ممتاز
الحالة رقم"5"	183	ذكاء عالي	166	جيد جداً
الحالة رقم"6"	138	ذكاء مرتفع	160	جيد جداً
الحالة رقم"7"	146	ذكاء عالي	116	مقبول
الحالة رقم"8"	123	ذكاء مرتفع	167	جيد جداً
الحالة رقم"9"	138	ذكاء مرتفع	159	جيد جداً
الحالة رقم"10"	178	ذكاء عالي	200	ممتاز
الحالة رقم"11"	157	ذكاء عالي	201	ممتاز
الحالة رقم"12"	109	ذكاء مرتفع	201	ممتاز
الحالة رقم"13"	128	ذكاء مرتفع	184	ممتاز
الحالة رقم"14"	128	ذكاء مرتفع	188	ممتاز
الحالة رقم"15"	90	ذكاء اعتيادي	185	ممتاز
الحالة رقم"16"	85	ذكاء اعتيادي	122	مقبول
الحالة رقم"17"	168	ذكاء عالي	116	ضعيف
الحالة رقم"18"	98	ذكاء اعتيادي	118	ضعيف
الحالة رقم"19"	171	ذكاء عالي	198	ممتاز
الحالة رقم"20"	189	ذكاء عالي	196	ممتاز
الحالة رقم"21"	194	ذكاء عالي	200	ممتاز
الحالة رقم"22"	205	ذكاء عالي	192	ممتاز
الحالة رقم"23"	144	ذكاء عالي	192	ممتاز
الحالة رقم"24"	130	ذكاء مرتفع	178	ممتاز
الحالة رقم"25"	124	ذكاء مرتفع	177	ممتاز
الحالة رقم"26"	168	ذكاء مرتفع	172	جيد جداً

أرقام التلاميذ	درجة الذكاء	تصنيف الذكاء	درجة التحصيل	تصنيف التحصيل"التقدير"
الحالة رقم"27"	127	ذكاء مرتفع	186	ممتاز
الحالة رقم"28"	119	ذكاء مرتفع	193	ممتاز
الحالة رقم"29"	131	ذكاء مرتفع	196	ممتاز
الحالة رقم"30"	130	ذكاء مرتفع	185	ممتاز
الحالة رقم"31"	168	ذكاء عالي	185	ممتاز
الحالة رقم"32"	158	ذكاء عالي	178	ممتاز
الحالة رقم"33"	112	ذكاء مرتفع	192	ممتاز
الحالة رقم"34"	118	ذكاء مرتفع	164	جيد جداً
الحالة رقم "35"	127	ذكاء مرتفع	163	جيد جداً
الحالة رقم"36"	94	ذكاء اعتيادي	129	مقبول

الجدول رقم"4" يوضح لنا تصنيفات الذكاء حسب الدرجات المقاسه من اختبار جودانف وتصنيفات التحصيل الدراسي الذي تم الحصول عليها من السجلات الرسمية بالمدارس ، وهي عبارة عن معدل وتقدير التلميذ في الفصل الدراسي الذي تم تطبيق الاختبار فيه.

ثم استخدام معادلة مربع كاي لمعرفة العلاقة بين نسبة الذكاء والتحصيل الدراسي لعينة الدراسة اعتماداً على البيانات الموضحة في الجدول التالي:-

الجدول رقم"5"يوضح علاقة تصنيفات الذكاء بتصنيفات التحصيل الدراسي

الذكاء / التحصيل	ذكاء عالي	مرتفع	اعتيادي	المجموع
ممتاز	13	10	1	24
جيد جداً	2	5	0	7
مقبول	1	0	2	3
ضعيف	1	0	1	2
المجموع	17	15	4	36
القيمة المحسوبة 18.24	كا^2 بمستوى (0.01)هي(16.81) / كا^{2}بمستوى (0.05)هي(12.59)			
درجة الحرية تساوي 6				

الجدول رقم"5"يوضح لنا كيفية إيجاد العلاقة بين الذكاء والتحصيل الدراسي لأفراد عينة الدراسة باستخدام معادلة مربع كاي.

وبالنظر في جداولكا^2 نجد أن كا^2 عند مستوى(0.05)هي (12.59) ، و كا^2 عند مستوى (0.01)هي(16.81)وعند مقارنة نتائج كا^2 عند المستويين السابقين بالقيمة المحسوبة (18.24) نجد أن نتائج كا^2 الجدولية أصغر من القيمة المحسوبة وهذا يدل على أنه توجد علاقة بين نسب الذكاء والتحصيل الدراسي وذلك بثقة مقدارها(0.99)واحتمال الخطأ(0.01).

- **حساب معامل التوافق الاسمي:-**

$$\text{معامل التوافق الاسمي} = \text{كا} \sqrt{\frac{\text{كا}^2}{\text{كا}^2 + \text{ن}}}$$

$$= 0.57$$

- وتعتبر هذه القيمة مرتفعة وتدع على أن هناك علاقة بين الذكاء والتحصيل.

3-للإجابة على السؤال الثالث والمتعلق بمعرفة ما إذا كان هناك فروق لها دلالة إحصائية بين عينة الذكور وعينة الإناث.

تم استخدام اختبار "ت"(T-TEST)اختبار دلالة الفروق "بين درجات الذكور ودرجات الإناث" استخدم فيه الباحث معادلة المقارنة بين متوسطي مجموعتين.

تنص معادلة الاختبار "ت" لمتوسطين غير مرتبطين لعينتين غير متساويتين في عدد أفرادهما.

$$\text{ت} = \frac{\text{م}_1 - \text{م}_2}{\sqrt{\left\{\frac{1}{\text{ن}_1} + \frac{1}{\text{ن}_2}\right\}\left\{\frac{\text{ن}_1 \text{ع}_1^2 + \text{ن}_2 \text{ع}_2^2}{\text{ن}_1 + \text{ن}_2 - 2}\right\}}}$$

بالكشف في جداول "ت" نجد أن "ت" عند مستوى(0.05)هي (2.21) و"ت" بمستوى (0.01) هي(2.70) وعند مقارنة هذه القيم بالقيمة المحسوبة (-1.065)نجد أن قيم ت في المستويين أكبر من القيمة المحسوبة أي بمعنى لا توجد فروق بين الجنسين " الذكور والإناث" لها دلالة إحصائية.

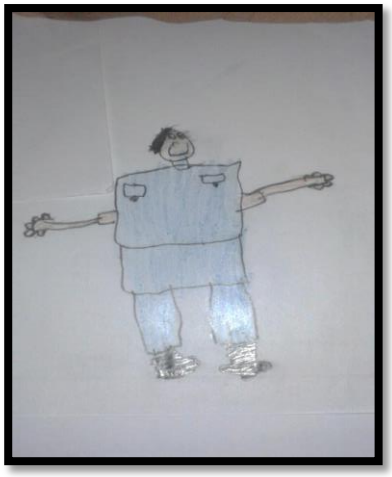
4-للإجابة على السؤال الرابع والمتعلق بمعرفة ما إذا كان من الممكن تحليل شخصية أطفال عينة الدراسة وإذا كان هناك علاقة بين السمات الشخصية والذكاء، حيث قام الباحث باختبار جزء من العينة بطريقة منظمة وهي اختبار من كل مدرسة تلميذان فقط أحدهما تحصيله الدراسي مستواه ممتاز والآخر مستواه متدني ، أي بمعنى مجموع العينة التي سوف تقوم بتحليل شخصيتهم هم "8" تلميذ وتلميذة.

الجدول رقم "6"بعض الحالات التي سوف نقوم بتحليل شخصيتهم

رقم الحالة	المدرسة	تصنيف الذكاء	تصنيف التحصيل
الحالة رقم"1"	سعدون السويحلي	ذكاء عالي	ممتاز
الحالة رقم"8"	سعدون السويحلي	ذكاء مرتفع	جيد جداً
الحالة رقم"11"	المعطن	ذكاء عالي	ممتاز
الحالة رقم"18"	المعطن	ذكاء اعتيادي	ضعيف
الحالة رقم"21"	عثمان بن عفان	ذكاء عالي	ممتاز
الحالة رقم"26"	عثمان بن عفان	ذكاء عالي	جيد جداً
الحالة رقم"31"	الأندلس	ذكاء عالي	ممتاز
الحالة رقم"36"	الأندلس	ذكاء اعتيادي	مقبول

الجدول رقم"6" يوضح لنا أرقام الحالات مع بيانات حول تصنيف كلاً من الذكاء والتحصيل ، وهذه هي الحالات التي سوف نقوم بعرض الخاصة بكل حالة وتحليل شخصية الطفل من خلالها وفيما يلي توضيح لذلك:-

الحالة رقم"1":-درجة الذكاء=144 ، تصنيف الذكاء "ذكاء عالي" ، درجة التحصيل=188 ، التقدير"ممتاز" ، تاريخ الميلاد"2008/10/4 .



نلاحظ من خلال رسم الرأس أنه ليس لديه تناسق في حجم الرأس يتماش مع بقية الجسم وهذا يعني أنه ليس لديه القدرة على الضبط العقلي للرغبات والدوافع ، ونلاحظ أيضاً من خلال رسم الفم أن الطفل لديه اضطرابات في الألفاظ والحركات الفميه الخارجة عن حدود اللياقة بمنظور التربية الأسرية الخاصة بالطفل.

الحالة الثانية"8":- درجة الذكاء=123 ، تصنيف الذكاء"ذكاء مرتفع" ، درجة التحصيل=167 ، التقدير"جيد جداً" تاريخ الميلاد 2008/5/31.

نلاحظ من خلال الرسم أن الطفل لديه جوانب نقص في التعبير سواء في حجم أو التناسق أو التظليل وغيرها ، وهذا يعني أن الشخص يميل إلى الاغتراب الذي يبتعد بالرسم وعن السواء كمعالم القبح في الرسم أو معالم القسوة فيه ، ونلاحظ أيضاً من خلال رسم الفم يعبر عن الضحك الناتج عن الانفعالات السارة التي تصدر عن الطفل.

الحالة رقم "11":–درجة الذكاء=157 ، تصنيف الذكاء"ذكاء عالي ، درجة التحصيل=201 ، التقدير"ممتاز" ، تاريخ الميلاد2008/1/28.

نلاحظ من الرسم أن ليس لديه تناسق في أعضاء الجسم ولدي جوانب نقص في التعبير بالنسبة للحجم وهذا يدل على أن الطفل يميل إلى الاغتراب الذي يبتعد بالرسم عن السواء ، ونلاحظ من الرسم ملامح الوجه على أنه يعبر عن سوء توافقه مع مجتمعه وعدم تقبل المجتمع له ، ونلاحظ من خلال رسم الفم أن الطفل يعبر عن الانفجار الانفعالي بالبكاء وأيضاً نلاحظ من خلال رسم الرأس أنه ليس لديه القدرة على الضبط العقلي للرغبات والدوافع.

الحالة رقم"18":– درجة الذكاء=98 ، تصنيف الذكاء"ذكاء اعتيادي" ، درجة التحصيل=118 ، التقدير"ضعيف" ، تاريخ الميلاد2008/5/9.

نلاحظ من خلال الرسم أن الطفل لديه جوانب نقص في التعبير سواء في الحجم أو التناقص بين جميع أعضاء الجسم وأن لديه صراعات ، وهذه الرسوم تعبر عن دلالات تشير إلى سوء التوافق الجنسي بدرجة أو بأخرى ، ونلاحظ أيضاً من خلال رسم الرأس أن الطفل ليس لديه القدرة على ضبط على الضبط العقلي ، للرغبات والدوافع ، وأن الطفل من خلال رسم ملامح وجهه أنه يعبر عن سوء توافقه مع مجتمعه وعدم تقبل مجتمعه له ، وكذلك يشعر بعدم الاتزان الانفعالي.

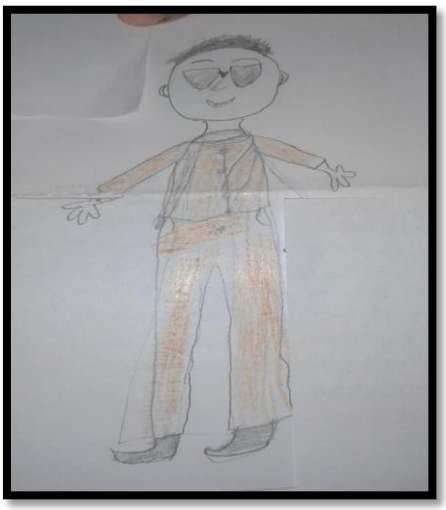
الحالة رقم"21":– درجة الذكاء=194 ، تصنيف الذكاء"ذكاء عالي" ، درجة التحصيل=200 ، التقدير"ممتاز" ، تاريخ الميلاد2008/3/8.

نلاحظ من خلال الرسم أنه يوجد تكامل وتناسق بين أعضاء الجسم وهذا يدل على أن الشخص لديه القدرة على التعبير ورسم الأشخاص المحيطين به وشكل أجسامهم ونلاحظ أيضاً من خلال رسم الرأس أن الطفل لديه القدرة على الضبط العقلي للرغبات والدوافع وهذا يشير إلى قدر الخيال في عقل الطفل.

الحالة رقم"26":– درجة الذكاء=168 ، تصنيف الذكاء"ذكاء عالي ، درجة التحصيل=172 ، تصنيف التحصيل"جيد جداً" ، تاريخ الميلاد 2008/3/15.

نلاحظ عدم تكامل أجزاء الجسم والانحراف عن الكمال في الرسم ولديه نقص في التعبير سواء في الحجم أو التناسق بين أعضاء الجسم وهذا يدل على الاغتراب الذي يبتعد به لرسم عن السواء كمعالم القبح في الرسم أو معالم القسوة فيه ، ونلاحظ من رسم الوجه أن الطفل غير متوافق مع مجتمعه ولضعف العلاقات الاجتماعية للطفل مع بيئته التي يعيش فيها ، ونلاحظ من رسم الرأس أن الطفل ليس لديه القدرة على الضبط العقلي للرغبات والدوافع.

الحالة رقم"31":– درجة الذكاء =168 ، تصنيف الذكاء"ذكاء عالي ، درجة التحصيل =185 ، التقدير "ممتاز" ، تاريخ الميلاد2008/1/29.



نلاحظ من خلال رسم الرأس أنه لديه القدرة على الضبط العقلي للرغبات والدوافع ولديه طموحات ذهنية يمثل بها ذلك الرأس ونلاحظ أيضاً من خلال رسم ملامح الوجه أن الطفل متوافق مع مجتمعه ، وكذلك نلاحظ من خلال رسم ملامحه بوضوح أن الطفل يوضح قوة العلاقات الاجتماعية للطفل مع البيئة التي يعيش فيها.

الحالة رقم"36":– درجة الذكاء=94 ، تصنيف الذكاء"ذكاء اعتيادي ، درجة التحصيل=129 ، التقدير"مقبول" ، تاريخ الميلاد2008/2/17.

نلاحظ من رسم ملامح الوجه أن الطفل غير متوافق مع مجتمعه ويعاني من عدم تقبل المجتمع له ، كما نلاحظ أن الطفل من خلال عدم التناسق في حجم أعضاء الجسم والانحراف عن الكمال في الرسم أنه يعاني من الاغتراب ، الاغتراب الذي يبتعد عن السواء **المتوقع** في رسوم من هم في عمره ، ونلاحظ أيضاً من خلال رسم الرأس وتغطيته بالشعر أنه يريد إخفاء أفكاره وخيالاته التي قد تكون متعارضة مع القيم السائدة في مجتمعه الصغير.

نتائج الدراسة:–

من خلال هذه **الدراسة توصل الباحث إلى عدة نتائج من أهمها:–**

1- توصلت الدراسة إلى نسب ذكاء أطفال عينة الدراسة عن طريق تطبيق اختبار "رسم رجل لجودانف" وكانت نسبة الذكاء تتراوح مابين(85-205).

2- توصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين نسب الذكاء والتحصيل الدراسي وذلك باستخدام "مربع كاى" وكانت القيمة المحسوبة(18.24).

3- توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (الذكور والإناث).

4- توصلت الدراسة إلى تحليل شخصية أطفال عينة الدراسة من خلال تطبيق الاختبار (اختبار رسم رجل لجودانف).

5- توصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين السمات الشخصية والذكاء.

التوصيات:–

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها من هذه الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي:-

1– مساعدة الباحثين عند قيامهم بالتطبيق الميداني وتوفير الوسائل والظروف الملائمة التي تساهم في تطبيق الدراسة العلمية بكل صدق وموضوعية.

2– يوصي الباحث باستخدام الاختبار الحالي في مجال البحوث العلمية والارشاد والتوجيه النفسي في مدارس التعليم الأساسي من أجل تحسين العملية التعليمية وتقييم وتقويم خططها الحاضرة والمستقبلية.

3– كما يوصي الباحث بإجراء دراسة مماثلة لقياس نسبة الذكاء على عينات مختلفة من تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي في ليبيا لما في ذلك تعميم الاستفادة من الاختبار.

4– الاهتمام بالنشاطات المدرسية العلمية والثقافية والرياضية وغيرها من المناشط المدرسية.

المقترحات:–

في ضوء ماأسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية يقترح الباحث مايلي:-

1– توعية أفراد المجتمع بأهمية الدراسات والبحوث التطبيقية.

2– الاهتمام بالباحثين ومراعاة حقوقهم وتوفير كل ما هو ممكن ليتمكنوا من القيام ببحوثهم على أكمل وجه.

3– إجراء دراسة شاملة لتطبيق اختبار جودانف لرسم الرجل على تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي في ليبيا.

4– نظراً لما للعوامل الأسرية من أهمية كبيرة في اكتشاف الذكاء وتنميته فإنه من المفيد إجراء دراسة تتناول علاقة الذكاء بأساليب المعاملة الوالدية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

قائمة المراجع والمصادر:–

(1)- إبراهيم وجيه محمود ، أحمد شعبان محمد ،علم النفس التعليمي ، مركز الإسكندرية للكتاب للنشر.

(2)- إسماعيل عبد الله المهدي صوان ، تقنين اختبار الذكاء المتحرر من التأثير الثقافي على تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بشعبية المرقب ، 2006م.

(3)- سيد محمود الطواب ، النمو الإنساني أسسه وتطبيقاته ، دار المعرفة الجامعية لنشر،1997م.

(4)- طارق كمال، أساسيات في علم النفس العام ، مؤسسة شباب الجامعة للنشر،2006م.

(5)- عمر عبد الرحيم نصر الله ، تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي أسبابه وعلاجه، دار وائل للنشر، عمان،2003م.

(6)- عمر محمد التومي الشيباني ، علم النفس التربوي ،دار الكتاب الوطنية للنشر ،2001م.

(7)- فخري عبد الهادي ، علم النفس المعرفي ، دار أسامة لنشر،الأردن،2009.

(8)- فؤاد أبو حطب ، سيد أحمد عثمان ، أمال صادق، التقويم النفسي ، مكتبة أنجلو المصرية للنشر ، الطبعة الثالثة ،1987.

(9)- عمر محمد التومي الشيباني، أسس علم النفس العام، دار الكتب الوطنية بنغازي للنشر ، 1996.

(10)- ناهدة سكر ، الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان ، 2003م.

(11)- يحي الأحمدي، علم نفس الفروق الفردية، دار الأحمدي للنشر، 2002.