



استراتيجيات كليات التربية في إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (دراسة حالة كلية التربية جامعة طبرق)

إعداد

أ. فرج حماد علي أدهيم  
جامعة طبرق

د. سليمان محمد عيسى المعبدي  
جامعة النجم الساطع

الملخص

تعد استراتيجيات التعلم والتربية وإعداد المعلمين محور العملية التعليمية لدى كليات التربية، فمن خلال وضع الخطط المناسبة والآليات والاستراتيجيات المدروسة للعملية التعليمية والتربوية يتحقق القدر المناسب من التفاعل بين المعلم والمتعلم، ويتحقق الهدف الأسمى لمخرجات كليات التربية في توفير المعلم الكفاء الفعال في جميع المراحل التعليمية ولا سيما مرحلة التعليم الأساسي، ومن هنا جاء الهدف من الدراسة وهو الإجابة على التساؤل الرئيسي: هل تم دور لاستراتيجيات كليات التربية في إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي؟ ويتفرع منه أسئلة فرعية حول الاستراتيجيات في الجوانب التعليمية والجوانب التربوية وجوانب التطبيقات الميدانية العملية، وتأتي هذه الدراسة في ثلاثة مباحث: المبحث الأول تناول الإطار العام والمنهجية، والمبحث الثاني تناول إطار المفاهيم لاستراتيجيات التربية في إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي، والمبحث الثالث والأخير تناول التحليل الإحصائي للبيانات ومن ثم النتائج والتوصيات.

**الكلمات المفتاحية:** الاستراتيجية، إعداد المعلم، التعليم الأساسي.

**Abstract**

The learning and education strategies and preparing teachers considered as the focus of the educational process in the faculties of education. Through the development of appropriate plans, mechanisms and studied strategies for the educational process, the appropriate amount of interaction between the teacher and the learner is achieved, and the ultimate goal of the outputs of the faculties of education is achieved in providing the efficient and effective teacher in all educational stages, especially the stage of basic education, hence the aim of the study, which is to answer the main question: Is there a role for the strategies of the faculties of education in preparing the teacher of the basic education stage? Sub-questions arise from it about strategies in educational aspects, and practical field applications. Statistical data and then results and recommendations.

**Key words:** strategy- preparing teacher- basic education.

أولاً: الإطار العام ومنهجية الدراسة

1.1 المقدمة

تعد الاستراتيجية من أهم العمليات التي تحقق بها المنظمات أهدافها وغاياتها ورؤيتها المستقبلية وتخصيص مواردها المتاحة بكفاءة وفاعلية، ولا سيما بالجامعات وكليات التربية التابعة لها في إعداد الكفاءة من المعلمين بمختلف المراحل

استراتيجيات كليات التربية في إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس  
(دراسة حالة كلية التربية جامعة طبرق)

التعليمية وذلك من أجل رفع الموارد البشرية لأعلى درجة ممكنة وبالتالي المساهمة في الارتقاء بالعملية التي تحدث داخل المنظومة التعليمية سواء على مستوى التدريس أو البحث العلمي، وتوفير المعلم الذي يمثل الركيزة الأساسية كونه عصب المهنة ومحركها والمسؤول عن تحقيق أهداف التربية، الأمر الذي يعود على المجتمع بالتطور، والنمو والرخاء.

### 2.1 مشكلة وتساؤل الدراسة:

تُعَدُّ الاستراتيجيات من أهم العمليات لتحقيق الكفاءة والفعالية في أداء إدارات الجامعات وكليات التربية التابعة لها لتطوير دورها المجتمعي بصفة عامة، وإعداد المعلمين الأكفاء بصفة خاصة.

ومن هنا يمكن طرح السؤال الرئيس للدراسة: ما هو دور استراتيجيات كليات التربية في إعداد معلم

### مرحلة التعليم الأساسي؟

وتتفرع عنه أسئلة تدور في الإطار نفسه:

- هل لصياغة الاستراتيجية دور في إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي؟
- هل لتطبيق الاستراتيجية دور في إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي؟
- هل للرقابة على الاستراتيجية دور في إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي؟

### 3.1 أهداف الدراسة:

تكمن أهداف الدراسة في النقاط التالية:

1. تشخيص واقع استراتيجيات كليات التربية ودورها في إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.
2. معرفة العوامل والأسباب التي لها دور في إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.
3. تحديد العوامل المستقبلية والتنبؤ بما يمكن أن يكون له دور وتأثير في إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.
4. الوصول إلى نتائج وتوصيات يمكن أن تُسهم في الضبط والتحكم بالعوامل المؤثرة في إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي ووضع الاستراتيجيات المناسبة لذلك.

### 4.1 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في تحقيق الآتي:

1. إثراء الجانب العلمي فيما يتعلق بموضوع استراتيجيات كليات التربية وإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.
2. مساعدة القائمين على إدارة الجامعات وكليات التربية التابعة لها في اتخاذ القرارات الاستراتيجية المناسبة للمساهمة في إعداد المعلمين بالكفاءة المنشودة.

### 5.1 فرضيات الدراسة:

- الفرضية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات كليات التربية وإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.
- الفرضية الثانية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين صياغة استراتيجيات كليات التربية وإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.
- الفرضية الثالثة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق استراتيجيات كليات التربية وإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.

- الفرضية الرابعة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرقابة على استراتيجيات كليات التربية وإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.

### 6.1 منهج الدراسة:

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يصف ويحلل متغيرات الدراسة والتي هي استراتيجيات كليات التربية، وإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي، ومن ثم الوصول إلى نتائج وتوصيات الدراسة.

### 7.1 الدراسات السابقة:

البحوث والدراسات التي تناولت موضوع إعداد المعلم واستراتيجياتها في المراحل التعليمية المختلفة كثيرة، ومن تلك الدراسات، دراسة (العزي، 2012)، بعنوان: واقع مؤسسات إعداد المعلم وتأهيله، وتهدف الدراسة إلى الكشف عن أهم ملامح واقع مؤسسات إعداد المعلم وتأهيله والعمل على تحديد التحديات التي تواجه تطوير واقع مؤسسات إعداد المعلم وتأهيله، وأيضاً تحديد أهم الاتجاهات الحديثة التي يمكن الأخذ بها في مجال إعداد المعلم وتأهيله، دراسة (الثوين، 2010) بعنوان: تطوير مؤسسات إعداد المعلم بالمملكة السعودية في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة، هدفت إلى تقديم رؤية لتطوير مؤسسات إعداد المعلم بالمملكة السعودية في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة - دراسة (درويش - 2009)، بعنوان: دراسة تقييمية للخطط الأكاديمية لبرامج إعداد المعلم وتهدف إلى تقويم برنامج إعداد المعلم في كليات التربية في الأزهر.

ومما سبق يتضح أن الدراسات والبحوث في إعداد المعلم تناولت إعداد المعلمين دون التركيز على الرؤية والاستراتيجية المستقبلية، وجاءت هذه الدراسة مختلفة عن غيرها في تركيزها على إبراز دور الرؤية والخطط الاستراتيجية المستقبلية في إعداد وتأهيل معلم مرحلة التعليم الأساسي.

### ثانياً: الإطار المفاهيمي للاستراتيجية وإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي

#### 1.2 مفهوم الاستراتيجية:

يُشير مفهوم الاستراتيجية إلى تلك العملية الإدارية التي يتم بموجبها إدارة كافة الموارد المتاحة في المؤسسة بصورة تضمن تحقيق كافة أهدافها وغاياتها، بحيث يتم ذلك وفقاً للعديد من الخطوات التي بدورها تبدأ في تحديد هذه الأهداف، ثم العمل على تحليل البيئة التنافسية المحيطة بالمؤسسة، وتحليل نظامها الداخلي لمعرفة نقاط القوة والضعف، ثم وضع نظام لتقييم الاستراتيجية، مع ضرورة تحديد الفرص والمخاطر في بيئتها الخارجية. (درة، جرادات، 2014، ص 18).

#### 2.2 مكونات الاستراتيجية:

##### صياغة الاستراتيجية :

تعني صياغة الاستراتيجية: إيضاح وتمهيد الطريق الذي تعتقد المنظمة أنه سيقودها إلى تحقيق غاياتها، ومن ثم فهي ترسم رسالتها وتحدد غاياتها وتوجه جهودها لتحليل العوامل والمتغيرات البيئية الخارجية والداخلية بما يسهم في إنتاج الفرص والتعرف على المخاطر وتحديد عناصر القوة والضعف، هذا إلى جانب اختيار البديل الاستراتيجي المناسب بعد استقراء الاستراتيجيات البديلة والمناسبة. (العشماوي، 2010، ص 19).

استراتيجيات كليات التربية في إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس  
(دراسة حالة كلية التربية جامعة طبرق)

تطبيق الاستراتيجية:

إنّ تطبيق الاستراتيجية هي المرحلة الفعلية والعمليات التنفيذية في إدارة الاستراتيجية، وهي تعني حشد كل الموارد والمصادر المتاحة وتهيئتها لتصبح أعمالاً وأنشطة منتجة، وهناك ثلاثة أنشطة رئيسة في عملية تنفيذ الاستراتيجية وهي (وضع الأهداف الدورية، وضع السياسات، وأخيراً توزيع وتخصيص الموارد المتاحة). (جرادات، 2013، ص46).

الرقابة الاستراتيجية:

تمثل الخطوة الأخيرة من خطوات إدارة الاستراتيجية، ويجب أن ينصب الاهتمام عند إجراء عمليات الرقابة الاستراتيجية على متابعة العوامل الداخلية والخارجية، وقياس الأداء الفعلي، واتخاذ الإجراءات التصحيحية. وتعد المراجعة الاستراتيجية من الأمور الحيوية إذ أنّ النجاح في الغد يترب على دقة متابعة أعمال اليوم وتقويمها باستمرار. (المغربي، 1999، ص27).

3.2 مفهوم إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي:

يقصد به تأهيل المعلم قبل الخدمة وتدريبه أثناء الخدمة من خلال مؤسسات تربوية متخصصة، لإكسابه معارف ومفاهيم للتعامل مع البيئة التعليمية من أجل تحقيق الأهداف المنشودة. (كلية التربية، البيضاء، 2021).

إنّ إعداد المعلم عملية متكاملة تشمل المدخلات والعمليات والمخرجات التي تقوم بها كليات التربية، لإكساب الطالب المعلم المعارف والمهارات، والاتجاه الإيجابي نحو مهنة التعليم، ليكون قادراً على أداء مهامه الوظيفية والقدرة على البحث العلمي والتنمية المعرفية. (المسي، 2014، ص9).

4.2 الأهداف الاستراتيجية لإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي:

- إعداد المعلم من أهم برامج التأهيل التربوي التي تختص بإعداد المعلم لمهنة التدريس وتدريبهم على ممارستها بما يحقق متطلبات العملية التعليمية والتربوية في مدارس التعليم الأساسي وتشمل النقاط التالية: (كلية التربية، جامعة عدن، 2021).
1. تزويد الطالب المعارف النظرية التطبيقية في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس.
  2. تطوير موقف الطالب المعلم من مهنة التدريس وقدرته واستعداده على التعلم الذاتي والعمل العلمي المستقل.
  3. تحقيق الربط الوثيق بين المعارف النظرية والتطبيقية التي يكتسبها الطالب المعلم في الكلية في المكونات المختلفة لبرامج التأهيل.
  4. تنمية ميول ومواقف الطالب المعلم نحو الدراسة وتهيئته لاستيعاب خصوصية وعلاقة الترابط والتكامل بين مادتي التخصص ومواد العلوم التربوية وإعداده لاستيعاب أهميتها.

ثالثاً: تحليل البيانات إحصائياً

1.3 أداة جمع البيانات:

تم الاعتماد على الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة للدراسة الميدانية، وتم وضع أسئلة الاستبيان استناداً على ما ورد في الجانب النظري، وقد تمثل مجتمع الدراسة في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بطرق البالغ عددهم 70 عضواً، وحيث إنّ مجتمع الدراسة مجتمع متجانس من حيث الغرض والصفة التي تتعلق بها الدراسة فقد تم توزيعها على عينة عشوائية بسيطة بواقع عدد (25) استمارة استبيان تمثل حوالي 35% من مجتمع الدراسة، وتم الحصول على عدد (20) استمارة صالحة للتحليل من الاستمارات التي تم توزيعها وهي تمثل أكثر من 28% من مجتمع الدراسة.

## 2.3 ترميز البيانات:

لتفريغ استمارات الاستبيان الصالحة للتحليل، فقد تم ترميز الفقرات الخاصة بالإجابة على متغيرات البحث بحيث أعطيت القيم (1)، (2)، (3)، (4)، (5) للإجابات (موافق بشدة)، (موافق)، (محايد)، (غير موافق)، (غير موافق بشدة) على التوالي.

وبهدف قياس اتجاهات، وآراء المستجوبين، تم تحديد طول الخلايا في مقياس (ليكرت) الخماسي، من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (5 - 1 = 4)؛ ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس، للحصول على طول الخلية (4 ÷ 5 = 0.8)؛ وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وهي (1)، وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو محدد بالجدول رقم (3-1).

الجدول رقم (3-1) تقسيمات المتوسط لتحديد آراء المشاركين في البحث

الإجابة على الأسئلة	قيم القياس	طول الخلية	آراء المشاركين
غير موافق بشدة	1	1.80 - 1.00	غير موافق بشدة
غير موافق	2	2.60 - 1.81	غير موافق
محايد	3	3.40 - 2.61	محايد
موافق	4	4.20 - 3.41	موافق
موافق بشدة	5	5.00 - 4.21	موافق بشدة

## 3.3 التحليلات الإحصائية المستخدمة.

تم استخدام البرنامج الإحصائي (Statistical Package for Social Science V 25SPSS) في تحليل بيانات الدراسة، حيث تم الاعتماد على معادلة Alpha Cronbach لاختبار صدق أداة الاستبيان وثباتها، كما تم استخدام التحليل الإحصائي الوصفي، لاستخراج التكرارات والنسب المئوية للبيانات المتعلقة بالمشاركين في الدراسة، بالإضافة إلى استخراج الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، لجميع أسئلة الاستبيان، للوقوف على الاتجاه العام لإجابات المشاركين في الدراسة، هذا بالإضافة إلى استخدام اختبار Shapiro-wilk للتعرف على طبيعة توزيع البيانات، واعتماداً على نتائج Shapiro-wilk، تم استخدام اختبار (T Test) لمتوسط عينة واحدة لاختبار الفرضيات واستخلاص النتائج.

## 4.3 صدق الأداة وثباتها:

يعد صدق الأداة من الشروط الضرورية، التي ينبغي توفرها في الأداة التي يعتمد عليها البحث، وتكون الأداة صادقة إذا كان بمقدورها أن تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه، وأما الثبات فيقصد به إمكانية الوصول إلى نفس النتائج، فيما لو أعيد استخدام نفس الأداة مرة ثانية لتحليل نفس المحتوى.

وتم إجراء معامل (ألفا كرونباخ - Alpha Cronbach's) باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS وكانت النتائج على النحو الآتي:

الجدول رقم (3-2) نتائج اختبار Alpha Cronbach لاختبار صدق أداة الاستبيان وثباتها.

البيان	عدد الفقرات	معامل الثبات	معامل الصدق
محور استراتيجيات كلية التربية.	6	0.87	0.93
محور صياغة استراتيجيات كلية التربية	6	0.84	0.92

استراتيجيات كليات التربية في إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس  
(دراسة حالة كلية التربية جامعة طبرق)

معامل الصدق	معامل الثبات	عدد الفقرات	البيان
0.91	0.82	6	محور تطبيق استراتيجيات كلية التربية
0.95	0.91	6	محور الرقابة على استراتيجيات كلية التربية
0.96	0.93	24	لجميع المحاور

بالنظر إلى الجدول رقم (3-2) نجد أن قيمة معامل الثبات (الفأ) لكافة محاور الاستبيان تفوق الـ (70%)، ويعتبر هذا مؤشراً جيداً على ثبات استمارة الاستبيان، وإمكانية الحصول على نتائج مشابهاة؛ في حالة تكرار البحث مرة أخرى.

### 5.3 تحليل البيانات الشخصية للمشاركين في الدراسة :

تمثل البيانات الشخصية للمشاركين في (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم (3-3) البيانات الشخصية للمشاركين في الدراسة

سنوات الخبرة		المؤهل العلمي		العمر			الجنس			
أقل من 5 سنوات	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	دكتوراه	30 من سنة وأكثر	30 من سنة إلى 39 سنة	أقل من 30 سنة	أنثى	ذكر		
11 سنه فأكثر	7	1	11	9	17	3	0	3	17	التكرار
60.00	35.00	5.00	55.00	45.00	85.00	15.00	0.00	15.00	85.00	النسبة %

### 6.3 التحليل الإحصائي الاستنتاجي.

من أهم الاختبارات الأولية للبيانات، هو التعرف على الشكل الذي تتخذه البيانات، ودراسة هل تتبع البيانات التوزيع الطبيعي أو لا تتبع التوزيع الطبيعي؟

### 1.6.3 Shapiro - wilk Test .

يُعد اختبار Shapiro - wilk هو الأنسب لدراسة توزيع عينة الدراسة، كونها أقل من 50 مفردة، وذلك باختبار الفرضيات الآتية:

- الفرض الصفري: أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي
- الفرض البديل: أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي

والجدول أدناه يوضح نتائج اختبار Shapiro - wilk

الجدول رقم (3-4) نتائج اختبار Shapiro - wilk

ت	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	(P-Value)
1	محور استراتيجيات كلية التربية.	3.19	0.92	.405
2	محور صياغة استراتيجيات كلية التربية	3.34	0.86	.776
3	محور تطبيق استراتيجيات كلية التربية	3.33	0.84	.730
4	محور الرقابة على استراتيجيات كلية التربية	3.03	0.99	.658

بالنظر إلى الجدول رقم (3-4) نجد أن قيمة ( $P - Value$ ) لجميع الفقرات أكبر من (0.05) مما يعني أن أيّ البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، وبالتالي فإن الاختبارات المناسبة لاختبار الفرضيات هي الاختبارات المعملية.

### اختبار (t) لمتوسط عينة واحدة **One Sample T Test**.

تم استخدام اختبار (One Sample T Test) لتحليل فقرات الاستبانة وتكون الإجابة إيجابيه، بمعنى أن أفراد العينة يوافقون على محتواها إذا كانت قيمة ( $P - Value$ ) أقل من (0.05)، والوزن النسبي أكبر من 60%، والمتوسط الحسابي أكبر من المتوسط المحايد (3)، وتكون الإجابة غير إيجابيه فيما عدا ذلك.

### 1.2.6.3 اختبار فرضيات الدراسة

الفرضية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات كليات التربية وإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.

الجدول رقم (3-5) نتائج (**One Sample T Test**) لاتجاهات الإجابة فيما يخص المحور الأول

ت	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	(P-Value) T. TST	اتجاه الاجابات
1	توجد خطة استراتيجية تعمل بها جامعة طبرق	3	1	7	8	1	3.15	1.137	63.00	.562	محايد
2	توجد خطة استراتيجية تعمل بها كليات التربية التابعة لجامعة طبرق.	2	2	5	8	3	3.40	1.188	68.00	.148	محايد
3	تتم جامعة طبرق بتوضيح مفهوم الخطط والاستراتيجيات المستقبلية لكل من تسيبها	0	7	1	10	2	3.35	1.089	67.00	.167	محايد
4	أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية طبرق لديهم المعرفة الكافية بمفهوم الخطط والاستراتيجيات المستقبلية لإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي	3	4	8	5	0	2.75	1.02	55.00	.287	محايد
5	فرصة المشاركة في وضع الخطة الاستراتيجية للكليات متاحة لكل أعضاء هيئة التدريس	3	5	4	4	4	3.05	1.395	61.00	.874	محايد
6	تبنى كلية التربية طبرق أسلوب الإدارة والتخطيط الاستراتيجي في تعليم وتدريب طلابها	0	6	4	5	5	3.45	1.191	69.00	.107	محايد
	إجمالي محور						3.19	0.921	63.80	.364	محايد

بالنظر إلى الجدول رقم (3-5) نجد أن قيمة ( $P - Value$ ) لاختبار ( $T - Test$ ) في جميع العبارات إضافة لإجمالي المحور، كانت أكبر من (0.05)، أي أن شرط المعنوية لم يتحقق، أي يتم قبول الفرض الصفري، لذا فإن إجابات المشتركين كانت بعدم الموافقة على هذه الفقرة، مما يدل على عدم وجود دور لاستراتيجيات كلية التربية (طبرق) وإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي، ومن ثم لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات كلية التربية طبرق وإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.

استراتيجيات كليات التربية في إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس  
(دراسة حالة كلية التربية جامعة طبرق)

الفرضية الثانية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين صياغة استراتيجيات كليات التربية وإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.

الجدول رقم (3-6) نتائج (One Sample T Test) لاتجاهات الإجابة فيما يخص المحور الثاني

ت	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	(P-Value) T. TST	اتجاه الاجابات
1	كلية التربية طرق لديها خطة استراتيجية لإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي	1	2	2	11	4	3.75	1.070	75.00	.005	موافق
2	نحن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية طرق نملك المعرفة الكافية بمفهوم صياغة استراتيجية إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي	1	3	5	6	5	3.55	1.191	71.00	.053	محايد
3	يشارك كل أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية التابعة للكلية في صياغة الخطة الاستراتيجية	1	6	3	8	2	3.20	1.152	64.00	.447	محايد
4	توضع الخطة الاستراتيجية لإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي بناءً على عملية التحليل الاستراتيجي لاحتياجات البيئة التعليمية المحيطة	3	3	8	5	1	2.90	1.119	58.00	.694	محايد
5	لدى كلية التربية طرق رؤية استراتيجية واضحة في إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي	1	6	3	7	3	3.25	1.209	65.00	.367	محايد
6	الأهداف الاستراتيجية التي تسعى لها كليات التربية في إعداد المعلمين التربويين نابعة من الرؤية الاستراتيجية لجامعة طبرق	1	4	5	6	4	3.40	1.188	68.00	.148	محايد
	إجمالي المحور						3.34	0.863	66.83	.093	محايد

بالنظر إلى الجدول رقم (3-6) نجد أن قيمة (P-Value) لاختبار (T Test) في العبارة رقم (1) كانت أقل من (0.05)، والوزن النسبي أكبر من 60%، والمتوسط أكبر من 3، أي أن اتجاه إجابات المشاركين حول هذه النقطة كانت بالموافقة.

أما باقي العبارات، نجد أن قيمة (P-Value) لاختبار (T Test)، كانت أكبر من (0.05)، أي أن شرط المعنوية لم يتحقق، أي يتم قبول الفرض الصفري، لذا فإن إجابات المشاركين كانت بعدم الموافقة على هذه الفقرات. أما إجمالي المحور كانت قيمة (P-Value) لاختبار (T Test) أكبر من (0.05)، أي أن شرط المعنوية لم يتحقق، أي يتم قبول الفرض الصفري، لذا فإن إجابات المشاركين كانت بعدم الموافقة مما يدل على عدم وجود دور لصياغة استراتيجيات كلية التربية طرق وإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي، ومن ثم لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين صياغة استراتيجيات كلية التربية طرق وإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.



الفرضية الثالثة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق استراتيجيات كليات التربية وإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.

الجدول رقم (3-7) نتائج (One Sample T Test) لاتجاهات الإجابة فيما يخص المحور الثالث

ت	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	(P-Value) T. TST	اتجاه الإجابات
1	تلتزم الأقسام العلمية بالكلية بتطبيق الخطة للاستراتيجيات الموضوعة لإعداد المعلمين التربويين	2	2	4	10	2	3.40	1.142	68.00	.134	محايد
2	يتبنى مجلس الكلية عملية التغيير المستمر لنجاح استراتيجيات تعليم وتدريب الطلاب	0	6	2	8	4	3.50	1.147	70.00	.066	محايد
3	سياسات جامعة طبرق تسهم في تطبيق الأهداف الاستراتيجية لإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي	0	4	8	6	2	3.30	0.923	66.00	.163	محايد
4	رؤساء الأقسام العلمية مؤهلين بالمهارات الاستراتيجية اللازمة لتطبيق استراتيجيات إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي	1	2	5	7	5	3.65	1.137	73.00	.019	موافق
5	هناك توزيع جيد للموارد البشرية والمادية بكلية التربية طبرق بخدم عملية تطبيق الاستراتيجية الموضوعة	2	7	2	6	3	3.05	1.317	61.00	.867	محايد
6	هناك تخصيص وتوزيع جيد للموارد البشرية والمادية ساهم في تطبيق استراتيجيات إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي	1	8	2	6	3	3.10	1.252	62.00	.725	محايد
	إجمالي المحور						3.33	0.843	66.67	.093	محايد

بالنظر إلى الجدول رقم (3-7) نجد أن قيمة (P-Value) لاختبار (T Test) في العبارة رقم (4) كانت أقل من (0.05)، والوزن النسبي أكبر من 60%، والمتوسط أكبر من 3، أي أن اتجاه إجابات المشاركين حول هذه النقطة كانت بالموافقة.

أما باقي العبارات، نجد أن قيمة (P-Value) لاختبار (T Test)، كانت أكبر من (0.05)، أي أن شرط المعنوية لم يتحقق، أي يتم قبول الفرض الصفري، لذا فإن إجابات المشاركين كانت بعدم الموافقة على هذه الفقرات. أما إجمالي المحور كانت قيمة (P-Value) لاختبار (T Test) أكبر من (0.05)، أي أن شرط المعنوية لم يتحقق، أي يتم قبول الفرض الصفري، لذا فإن إجابات المشاركين كانت بعدم الموافقة مما يدل على عدم وجود دور لتطبيق

استراتيجيات كليات التربية في إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس  
(دراسة حالة كلية التربية جامعة طبرق)

استراتيجيات كلية التربية طبرق وإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي، ومن ثم لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق استراتيجيات كلية التربية طبرق وإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.  
الفرضية الرابعة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرقابة على استراتيجيات كليات التربية وإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.

الجدول رقم (3-8) نتائج (One Sample T Test) لاتجاهات الإجابة فيما يخص المحور الرابع

ت	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	(P-Value) T. TST	اتجاه الإجابات
1	لدى كلية التربية طبرق أنظمة رقابية جيدة وواضحة تكفل تحقيق ونجاح الاستراتيجيات التربوية الموضوعة	1	7	4	5	3	3.10	1.210	62.00	.716	محايد
2	المعايير الموضوعة والمتابعة للأنشطة الوظيفية مستمدة من الرؤية الاستراتيجية للكلية	2	5	3	8	2	3.15	1.226	63.00	.591	محايد
3	يوجد مقاييس للأداء كمية ونوعية لكل خطوات تطبيق استراتيجيات إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي	2	2	7	9	0	3.15	0.988	63.00	.505	محايد
4	العملية الرقابية للأداء جيدة بما يكفل تحديد الاختلاف بين الأداء الفعلي والمستهدف	2	6	5	6	1	2.90	1.119	58.00	.694	محايد
5	يتم بشكل دوري تحديد الانحرافات عن الخطة الاستراتيجية للكلية واتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة	2	5	7	5	1	2.90	1.071	58.00	.681	محايد
6	آراء وملاحظات أعضاء هيئة التدريس بالكلية محل اهتمام وتؤخذ بالاعتبار في العمليات الرقابية والتغذية العكسية الراجعة	4	5	3	4	4	2.95	1.468	59.00	.881	محايد
	إجمالي المحور						3.03	0.987	60.50	.911	محايد

بالنظر إلى الجدول رقم (3-8) نجد أن قيمة (P-Value) لاختبار (T Test) في جميع العبارات إضافة لإجمالي المحور، كانت أكبر من (0.05)، أي أن شرط المعنوية لم يتحقق، أي يتم قبول الفرض الصفري، لذا فإن إجابات

المشتركين كانت بعدم الموافقة على هذه الفقرة، مما يدل على عدم وجود دور للرقابة على استراتيجيات كلية التربية طبق وإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي، ومن ثم لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات كلية التربية طبق وإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.

### 5.3 النتائج:

يمكن استعراض نتائج الدراسة على النحو الآتي:

1. عدم وجود استراتيجية بالمعنى العلمي تسير عليها جامعة طبرق وكليات التربية التابعة لها في إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.
2. عدم وجود استراتيجية بكلية التربية طبق في إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.
3. عدم إتاحة الفرص لأعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية للمشاركة الفعلية في وضع الخطط والاستراتيجيات.
4. عدم تبني الجامعة لسياسات استراتيجيات مناسبة تخدم إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.
5. ضعف مقياس الأداء الكمية والنوعية مما يؤدي إلى عدم اتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة.

### 6.3 التوصيات:

1. ضرورة وضع استراتيجية شاملة لجامعة طبرق وكليات التربية التابعة لها.
2. ضرورة بناء استراتيجية لكلية التربية في إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.
3. توسيع قاعدة المشاركة لتشمل كافة أعضاء هيئة التدريس في الإعداد والمناقشة حول وضع الخطط والاستراتيجية بالكلية.
4. العمل على تبني جامعة طبرق لسياسات استراتيجية واضحة تمكن من إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي بشكل كفاء.
5. بناء آليات لوضع مقاييس ومعايير تمكن من تصحيح الاختلاف والانحراف عن خطط إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.

### المراجع

1. برعي، العزي(2012)مؤسسات إعداد المعلم وتأهيله في اليمن، دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية الأساسية، صنعاء.
2. جرادات ناصر، الإدارة الاستراتيجية منظور تكاملي حديث، (2013)، عمان: إثراء للنشر والتوزيع.
3. الخطط للدراسية، كلية التربية عــــــدن، الموقع الإلكتروني: <http://educationden.50webs.com/system%20of%20study.ht> تاريخ الزيارة: 2021/11/20.
4. زاهر، ضياء الدين (2007). إدارة النظم التعليمية للحدود الشاملة، القاهرة: دار السحاب للنشر.
5. ع شماوي، محمد، (2010). الإدارة الاستراتيجية في تنمية الموارد البشرية في ظل العولمة، منشأة المعارف، الاسكندرية.
6. عطا، درويش (2009). دراسة تقويمية للخطط الأكاديمية لبرنامج إعداد المعلم، مشروع تطوير الجوانب العملية في برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة.
7. كلية التربية، البيضاء، الموقع الإلكتروني: <https://edu.omu.edu.ly/departments/biology/> تاريخ الزيارة: 2021/10/20

استراتيجيات كليات التربية في إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس  
(دراسة حالة كلية التربية جامعة طبرق)

---

8. المغربي، عبد الحميد مفتاح، الإدارة الاستراتيجية "لمواجهة تحديات القرن"، (1999). القاهرة، مجموعة النيل العربية.
9. المهسي، جمال(2014) واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة فلسطين.
10. يوسف، الثوين (2010). تطوير مؤسسات إعداد المعلم بالمملكة السعودية في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد 55 الأردن.