



مُعوقات برامج الأنشطة المدرسية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي وسبل التعامل معها من منظور

الخدمة الاجتماعية "دراسة ميدانية مطبقة على عينة من مدارس التعليم الأساسي بني وليد"

أ. الحوسين عبد اللطيف علي مفتاح

كلية التربية - جامعة بني وليد

الملخص

تهدف الدراسة إلى التعرف على معوقات برامج الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم الأساسي باستخدام المنهج الوصفي على عينة قصدية للاختصاصيين الاجتماعيين بمدارس التعليم الأساسي بمنطقة بني وليد، وتوصلت إلى مجموعة من النتائج أهمها: عدم تدريب الاختصاصيين الاجتماعيين مهنيًا وقلة تجاربه، ونقص إمكانيات المدرسة لسد احتياجات الطلاب، وأوصت بضرورة رفع كفاءة الاختصاصيين الاجتماعيين، ووضع خطط لبرامج الأنشطة المدرسية من بداية العام الدراسي. الكلمات المفتاحية: المعوقات - الأنشطة المدرسية - التعليم الأساسي.

Abstract

The study aims to identify the obstacles of school activities programs in basic education schools using the descriptive approach on a purposive sample of social workers in basic education schools in BaniWalid region. The most important results of the study were: the lack of professional training of the social workers and their lack of experience; and the lack of school capabilities to meet the students' needs. Finally it recommended to raise the social workers' efficiency, and to develop plans for school activities programs from the beginning of the school year.

Keywords: obstacles, school activity, basic education.

المقدمة:

تعد المدرسة مؤسسة تربية واجتماعية وُجدت من أجل تكوين المتعلمين وتزويدهم بالخبرات والمهارات التربوية والاجتماعية والثقافية والرياضية، والتي تُعدهم حتى يصبحون أفرادًا فاعلين في مجتمعاتهم من خلال توليها اهتمامًا كبيرًا بالمتعلمين، واکسابهم مختلف الخبرات التي تُنمّي قدراتهم الفكرية والعلمية وذلك بعدة طرق من بينها، الأنشطة المدرسية خارج الفصل، والتي لها دور بارز في العملية التعليمية، والتأثير في شخصية المتعلم تأثيرًا إيجابيًا في قدرته على التحصيل الدراسي، وتخطي الصعاب التي تواجههم في مختلف الحياة الاجتماعية من خلال انتمائهم إلى جماعة المدرسة والتي تعد ضرورة ملحة لتحقيق أهداف العملية التعليمية.

أولاً: مشكلة الدراسة:

تعد الخدمة الاجتماعية المدرسية الأداة الرئيسة لعملية البناء والتنمية، ولها دورًا بارزًا ومهمًا في تدعيم العملية التعليمية، خاصة فيما يتعلق بمساعدة التلاميذ في مواجهة مشكلاتهم وإشباع احتياجاتهم سعيًا لتحقيق الأهداف التربوية. كما أنها تقوم بعملية التنشئة الاجتماعية لتلاميذها عن طريق بذل الجهود لإشباع حاجات التلاميذ من خلال تهيئة تربوية سليمة تتمثل فيها برامجها التعليمية والاجتماعية والترفيهية كأنشطة تربوية متكاملة. (منصور، د ت، ص 43)

مُعوقات برامج الأنشطة المدرسية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي وسبل التعامل معها من منظور الخدمة الاجتماعية
"دراسة ميدانية مطبقة على عينة من مدارس التعليم الأساسي بنى وليد"

ولطريقة خدمة الجماعة في المجال المدرسي بمرحلة التعليم الأساسي، دور بارز من خلال وضع العديد من البرامج التي تُسهّم في قيام المدرسة كمؤسسة اجتماعية بدورها التربوي لتحقيق وظائف اجتماعية، ومن ضمن هذه البرامج الأنشطة المدرسية اللاصفية، والتي تشكل الحجر الأساسي في العملية التعليمية من خلال العلاقة التي تنشأ بالممارسة الفعلية لهما، كما أنّها أحد الوسائل التي تتبّعها المدرسة لتحقيق أهدافها من خلال ما يقوم به الاختصاصي الاجتماعي من أدوار مهنية مستخدماً الأسس العلمية والمهارات، بغرض نمو الفرد في جماعة، ونمو الجماعة ككل لنجاح الأنشطة المختلفة، والتي تُسهّم في رفع مستوى التحصيل الدراسي، إلاّ أنّه تواجهه معوقات تُحد من قيام المدرسة بدورها، لذا رأى الباحث التعرف على بعضٍ منها، وسبل التعامل معها، من خلال تساؤل رئيس مفاده: مامعوقات برامج الأنشطة المدرسية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي وما سبل التعامل معها من منظور الخدمة الاجتماعية؟

ثانياً: أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في الآتي:

- 1- يُسهّم النشاط المدرسي في تنمية الأخلاق النبيلة وال ضبط الاجتماعي.
- 2- يُسهّم النشاط المدرسي في توثيق الصلة بين التلميذ وزملائه ومعلميه.
- 3- يُعد وسيلة لإيجاد جيل فاعل متفاعل مع البيئة.
- 4- وسيلة مهمة في معالجة الخجل والارتباك والعزلة التي تظهر لبعض الطلاب.
- 5- لدى الأنشطة المدرسية دور رئيس في حل مشكلات التلاميذ النفسية والاجتماعية والتربوية داخل مدارس التعليم الأساسي.
- 6- الدور المهم للاختصاصي الاجتماعي في المجال المدرسي بشكل عام، وطريقة خدمة الجماعة بشكل خاص.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

- الهدف الرئيس: التعرف على معوقات برامج الأنشطة المدرسية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي وسبل التعامل معها من منظور الخدمة الاجتماعية؟ وتتفرع منه الأهداف الآتية:
- 1- التعرف على معوقات برامج الأنشطة المدرسية التي ترجع لجماعة النشاط.
 - 2- التعرف على معوقات برامج الأنشطة المدرسية التي ترجع للاختصاصي الاجتماعي.
 - 3- التعرف على معوقات برامج الأنشطة المدرسية التي ترجع للمؤسسة.
 - 4- سبل التعامل مع المعوقات من منظور الخدمة الاجتماعية.

رابعاً: تساؤلات الدراسة:

- التساؤل الرئيس: مامعوقات برامج الأنشطة المدرسية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي وسبل التعامل معها من منظور الخدمة الاجتماعية؟ وتتفرع منه التساؤلات الفرعية الآتية:
- 1- ما معوقات برامج الأنشطة المدرسية التي ترجع لجماعة النشاط؟
 - 2- ما معوقات برامج الأنشطة المدرسية التي ترجع للاختصاصي الاجتماعي؟

3- ما معوقات برامج الأنشطة المدرسية التي ترجع للمؤسسة؟

4- ما سبل التعامل مع المعوقات من منظور الخدمة الاجتماعية؟

خامساً: المفاهيم:

1 - **المعوقات:** تُعرّف المعوقات بأنها " تلك المشكلات التي تعترض العمل المهني شيء ضار وظيفياً ويقف أمام اشباع الحاجات الإنسانية". (مجموعة أساتذة ، ص45)

ويقصد الباحث بالمعوقات في هذه الدراسة كل ما يؤثر سلباً على أداء المدرسة لمهامه وواجباته في تفعيل الأنشطة الطلابية وما تعترض الاختصاصي الاجتماعي من مشكلات تحول دون قيامه بدوره المهني.

2 - **البرنامج:** يُعرّف البرنامج بأنه " أي شيء تقوم به الجماعة مادام يعمل على تحقيق حاجاتها ورغباتها وإشباع ميول أعضائها طالما هذه البرامج تعود على الفرد والجماعة والمجتمع بالنفع " (جمعة د.ت ص184) وتُعرّف البرامج بأنها " أداة تفاعل الجماعة وبدونها لا يمكن أن تستمر وتنمو وتتطور وتؤثر في أفرادها، وتشبع حاجاتهم وميولهم المختلفة". (هاشم و سليمان، 1970م، ص173)

وتُعرّف البرامج في هذا البحث بأنها " مجموعة مناشط متباينة يقوم بها طلاب مدارس التعليم الأساسي بمنطقة بنى وليد بمساعدة الاختصاصي الاجتماعي لتحقيق رغباتهم وحاجاتهم، وأهداف المؤسسة التعليمية لتحقيق أهداف المجتمع.

3 - **النشاط المدرسي:** يُعرّف بأنه " ذلك البرنامج الذي تنظمه المدرسة تنظيمًا متكاملًا مع البرنامج التعليمي والذي يقبل عليه التلميذ بشوق ورغبة تلقائية بحيث يُحقق أهدافاً تربوية معينة". (سليمان، 2010م، ص120)

ويُعرّف أيضًا بأنه " جميع الجهود التي يقوم بها التلاميذ وفق برنامج معين تبعاً لميولهم واستعدادهم وقدراتهم داخل أو خارجه، وتحت إشراف المعلمين، ويخدم المقررات المدرسية، ويحقق أهدافاً تربوية في ضوء الإمكانيات المتاحة، ويُعتبر جزءاً من تقويم العملية التعليمية". (العضايلة، 2003م، ص9)

ويُعرّف الباحث النشاط المدرسي إجرائياً بأنه " ذلك الجهد العقلي أو البدني الذي يبذله التلميذ حيث يشارك فيه برغبته في سبيل إنجاز هدف ما في الأنشطة التي يمارسها تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة بنى وليد خارج الصف الدراسي سواء داخل أو خارج المدرسة تحت إشراف إدارة المدرسة ".

4 - **جماعات النشاط المدرسي:** " تعرف بأنها " عددًا من الطلاب لهم ميول مشتركة وهوايات محددة ويشتركون معاً في جماعة لممارسة نشاط معين يهدف إلى إشباع هذه الميول وتوزيع أدوار يشعر من خلالها كل فرد بالولاء والانتماء للجماعة". (بسيوني، 2014م، ص2469)

وتُعرّف بأنها " مجموعة من الطلاب المتقاربين في العمر والميول والرغبات تربط بينهم علاقات اجتماعية لإكساب مهارات وخبرات اجتماعية بما يتوافق مع مراحل النمو لديه ويحقق الأهداف التربوية والاجتماعية المنشودة". (محمد، 1981م، ص222)

ويمكن أن يُعرّف الباحث جماعات النشاط المدرسي بأنها " مجموعة من الطلاب لهم قدرات ومواهب ويشتركون في أنشطة معينة بمدارس التعليم الأساسي منطقة بنى وليد لتحقيق أهدافهم "

5 - **الخدمة الاجتماعية:** تُعرّف الخدمة الاجتماعية بأنها " مهنة إنسانية تعمل على تهيئة أساليب التغيير تحقيقاً للرفاهية الاجتماعية بأسلوب منهجي يحدد طاقات الأسرة والجماعات والمجتمعات المحلية بتدعيم قدراتها وامكانياتها وعلاج مشاكلها على أساس المساعدة الذاتية في الإطار الأيديولوجي للمجتمع". (أبو المعاطي، 2003م، ص33).

مُعوقات برامج الأنشطة المدرسية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي وسبل التعامل معها من منظور الخدمة الاجتماعية
"دراسة ميدانية مطبقة على عينة من مدارس التعليم الأساسي بنى وليد"

وتُعرّف الخدمة الاجتماعية بأنها "طريقة علمية لخدمة الإنسان وهي أيضاً نظام يساعد على حل مشكلاته، وتقييم قدراته وهي تعمل على مساعدة النظم الأخرى في المجتمع لتحسين قيامها بدورها". (خليفة، 1989م، ص 161). ويُعرّف الباحث الخدمة الاجتماعية إجرائياً بأنها "طريقة علمية تعتمد على المعارف العلمية والمهارات، ويقومون بالعمل بها اختصاصيون اجتماعيون مؤهلين تأهيلاً علمياً يعملون في المجال التعليمي، وبمكاتب الخدمة الاجتماعية بمدارس التعليم الأساسي بنى وليد.

سادساً: الدراسات السابقة:

يُشير الباحث إلى بعض الدراسات العلمية المحلية والعربية ذات العلاقة بالنشاط المدرسي وفق تسلسلها الاقدم تاريخياً في الآتي:

الدراسات المحلية:

- 1- قليون، العايش (2008م): هدفت الدراسة التعرف على دور الاختصاصي الاجتماعي في تفعيل جماعات النشاط المدرسي والوقوف على أبرز المشكلات التي تعيق تفعيل جماعات النشاط المدرسي، ومحاولة وضع تصور لتفعيل جماعات النشاط المدرسي، وتوصلت إلى نتائج أبرزها أن تطبيق مبادئ العمل مع الجماعات، جاءت في المرتبة الأولى تليها وضع برامج هادفة تدفع الطلاب للتعاون من خلال مكتب الخدمة الاجتماعية. (قليون، 2008م)
- 2- عبد الوهاب عمر (2012م): هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الإعلام المدرسي ونوعية القضايا والمعلومات المقدمة والظروف المحيطة به، اعتمد الباحث على أسلوب المسح بالعينة وتوصلت إلى أنهم لا يشاركون في تحرير الصحف والمجلات بسبب عدم وجود مشرف متخصص كما أشار إلى أنهم لا يشاركون في تحرير الصحف والمجلات بسبب عدم توفر الوقت الكافي وتبين أن عدم توفر الوقت للطلبة وكثافة المنهج من أسباب ضعف مشاركتهم في الأنشطة الإعلامية. (عبد الوهاب، 2012م).
- 3- عبد العالي، بشير (2021م): هدفت الدراسة التعرف على معوقات النشاط المدرسي بمنطقة مزدة من خلال معرفة رأى مديري المدارس الذين يشكلون مجتمع الدراسة وقد استخدموا الباحثان المنهج الوصفي للتعرف على معوقات النشاط المدرسي، وكانت الأداة الرئيسة لإجراء هذه الدراسة الاستبيان، كأداة لجمع البيانات باستخدام المعالجات الإحصائية وقد توصلت إلى نتائج أن هناك معوقات تواجه النشاط المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس بمنطقة مزدة. (عبد العالي، بشير، 2021م).

الدراسات العربية:

- 1- (القطيش): هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى ممارسة معلمي المرحلة الأساسية للنشاط المدرسي وتوصلت إلى أن معلمي المرحلة الأساسية يمارسون النشاط المدرسي بدرجة متوسطة، والمجال الأكثر ممارسة التخطيط، والاقبل مجالاً التنفيذ. (القطيش، 2011م).
- 2- (ملياني): هدفت الدراسة إلى الكشف عن فروق فاعلية النشاط الاجتماعي المدرسي في رفع مستوى الأداء بين المؤسسات التربوية ومدى اسهام هذا النشاط في الاستقرار النفسي والاجتماعي للتلميذ، مما ينعكس إيجابياً على نتائجه المدرسية بالوسط المدرسي، وقد بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية النشاط الاجتماعي تسهم في رفع مستوى الأداء بين المؤسسات التربوية. (ملياني، 2013م).

3- (يماني): هدفت الدراسة إلى تحديد برنامج تدريبي لتنمية الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي لدى جماعات النشاط المدرسي، وطبقت الدراسة على جميع الاخصائيين الاجتماعيين بإدارة الهرم التعليمية وعددهم (50)، توصلت نتائج الدراسة إلى تحديد العلاقة بين العوامل الشخصية والمهنية والاجتماعية بالأداء المهني، وتحديد المعوقات التي تواجهها لأداء المهني والتوصل إلى مقترحات تتمثل في الحوافز المادية والمعنوية وتنظيم الندوات والمحاضرات. (يماني، 2020م)
التعقيب عن الدراسات السابقة:

1 - استفاد الباحث من الدراسات السابقة التعرف على حجم معوقات الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم الأساسي
2 - على الرغم من قيام بعض الدراسات دراسة المعوقات إلا أنها لم تتناول المعوقات التي تتعلق بممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية.

3 - أشارت بعض الدراسات في نتائجها على وجود معوقات تحد من قيام المدرسة بدورها وهذا ما تسعى الدراسة الحالية محاولة التعامل معها.

4 - استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة والمنهج واختيار مجتمع الدراسة والعينة
سابعاً: الإطار النظري:

النظرية المفسرة للدراسة:

نظرية الحاجات:

تُرجم نشأة هذه النظرية إلى العالم (ابراهام سلو) وتعتبر من النظريات الهامة التي يعتمد عليها اختصاصي خدمة الجماعة في تعامله مع أنواع مختلفة من الجماعات منها جماعات النشاط المدرسي لكونها دليل مرشد لتحديد أنواع الحاجات التي تستوجب الإشباع من أجل مساعدة الطلاب على ممارسة الأنشطة بأنواعها المختلفة. (عاطف، 2013م، ص 39)
هذا وتعتمد جماعات النشاط المدرسي على مساعدة الأعضاء على اشباع احتياجاتهم، ويمكن للاختصاصي الاجتماعي الاستفادة من معطيات هذه النظرية في مواجهة المعوقات التي تواجه النشاط المدرسي من خلال خطوات علمية لمساعدة التلاميذ المنضمون إلى جماعات لتحقيق دوافع ذاتية واجتماعية، إضافة إلى استخدام أساليب العمل في تطبيق أسس تصميم البرامج مستخدماً التسجيل في تحليله للبيانات.

النشاط المدرسي ووظائفه:

النشاط المدرسي مجموعة من الوظائف التي تعد بالقائد على الطالب من خلال تطبيقه وتنفيذه للأنشطة المدرسية، ومن أهم الوظائف التي يؤديها النشاط المدرسي ما يأتي:

- 1 - الوظيفة السيكولوجية: حيث تسهم الأنشطة في تنمية الميول والمواهب وتحقيق مستوى ملائم من التكيف مع البيئة، ويعتبر دافعاً للتعلم وينمي في الطالب الثقة بالنفس (السبيعي، 2009م، ص 188-189)، حيث الأنشطة ترفع مستوى الإنجاز لدى الطلاب، وتنمي مهاراتهم الاجتماعية والشخصية، واستغلال أوقات الفراغ بطريقة سليمة.
- 2 - الوظيفة التربوية: تعد الوسائل التعليمية ذات أهمية بالغة في عملية التعليم فهي جزء مهم من نشاط المعلم في أداء الدرس وتوصيل المعلومات بشكل أفضل وأسرع، كما أن الخبرة التراكمية والممارسة للنشاط تيسر لدى الشباب تعلم المهارات والاتجاهات. (الحراشة، 2015م، ص 66)

مُعوقات برامج الأنشطة المدرسية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي وسبل التعامل معها من منظور الخدمة الاجتماعية
"دراسة ميدانية مطبقة على عينة من مدارس التعليم الأساسي بنى وليد"

- 3- الوظيفة الاجتماعية: تسهم في قيام الصداقة و الود بين أفراد الجماعة التي تمارس النشاط والتدريب على الخدمة العامة وممارسة الديمقراطية وتحمل المسؤولية والتعاون والثقة بالنفس. (شحاتة، 2006م، ص68) إضافة إلى تأكيد إيجابية المتعلم، وحماسه وكشف الميول والرغبة لديه وتنمية المهارات الاجتماعية التي تتناسب مرحلة نموه.
- 4 - الوظيفة التحصيلية: تهتم الأنشطة بجميع الخبرات التربوية التي توفرها المدرسة للطلبة تهدف إلى مساعدتهم على تنمية ذواتهم وشخصياتهم في جوانبها المتعددة. (شحاتة، ص47)
- 5 - الوظيفة الترويجية: تحقق هذه الوظيفة عن طريق توفير البرامج الفنية والرحلات وألعاب التسلية وإقامة الحفلات المدرسية وعقد السابقات التنافسية، الثقافية والفنية والعلمية.
- 6 - الوظيفة العلاجية: يسهم النشاط المدرسي في التخفيف من المعاناة من الكثير من الأمراض النفسية التي يتعرض لها الطلاب كالانطواء والاكتئاب.
- 7 - الوظيفة المهنية: تتيح الأنشطة عبر برامجها فرص للكشف عن المواهب والهوايات والميول لدى الطلاب مما يسمح بالعمل على تنميتها وصقلها وتوجيهها الوجهة السليمة. (السبيعي، ص133) كما أن التدريب في بعض مجالات الحياة العلمية يساهم في تحديد الاتجاهات المهنية لدى الطلاب بما يفتح المجال أمام الإبداعات والابتكارات.
- معوقات النشاط المدرسي بمرحلة التعليم الأساسي:**

ويشير شحاتة أن معوقات النشاط المدرسي في الآتي: (فارس، 1435، ص ص 100-108)

- 1 - معوقات خاصة بالإدارة المركزية: الإدارة المركزية غير المتفهمة تقف عائقاً أمام وضع خطط النشاط وتنظيمها مما يؤدي إلى التخبط في تنفيذ القرارات.
- كما أن بعض المسؤولين والمهتمون لا يبذلون جهداً على أسس علمية مما يؤثر على درجة إيمان المعلمين بالنشاط المدرسي.
- 2- نقص الإمكانيات والموارد: قد لا توجد إمكانيات مادية مناسبة لتحقيق متطلبات النشاط كالأبنية الضيقة ونظام الفترتين في بعض المدارس مما لا يسمح الوقت اللازم لممارسة النشاط، كما أدى ضعف أو انعدام الميزانيات المخصصة للنشاط المدرسي في اختلاف أتماطها وميادين ممارستها إلى إغفال بند النشاط المدرسي في الميزانيات.
- 3- معوقات خاصة بالتوجيه الفني:
- عجز في عدد الموجهين مما يؤدي إلى عدم قدرتهم على القيام بمهام النشاط.
 - عدم وجود معايير واضحة لتقييم المعلم والمتعلم.
- 4- معوقات خاصة بالإدارة المدرسية:
- عدم اقتناع وفهم كثير من مديري ومدربي المدارس بجدوى الأنشطة المدرسية الحرة واعتبارها عملاً ترويجياً.
 - المبالغة بالاهتمام بنظام الامتحانات مما ساعد على تقليص النشاط المدرسي.
 - اهتمام بعض مديري المدارس بالجانب المعرفي والتحصيل الدراسي مما ساهم في تهميش النشاط.
 - عدم اقتناع إدارة المدرسة بالدور المهني للاختصاصي الاجتماعي في المجال المدرسي

5- معوقات خاصة بالبرنامج والخطة: قد لاتعلن المدرسة عن مجالات النشاط المدرسي الحر، وكثرة إعداد الطلاب بالمدرسة مما يعوق ممارسة الأنشطة، إضافةً إلى طول اليوم الدراسي، وعدم وجود وقت مخصص لممارسة النشاط مما يدعو مشرفي الأنشطة إلى استدعاء الطلاب أثناء الحصص الأكاديمية.

6- معوقات خاصة بمشرف النشاط: لاتوضع معايير دقيقة لاختيار مشرف النشاط مما انعكس سلباً على عدم قدرتهم على جذب الطلاب لممارسة النشاط وعدم اتمام الاختصاصي الاجتماعي بالإشراف.

7- اقتصر ممارسة النشاط المدرسي على بداية العام الدراسي وتتوقف الممارسة نهاية العام.

8- معوقات خاصة بالطالب: يرى الطلاب بأن الأنشطة المدرسية الحرة تعيق التحصيل الدراسي مما ينعكس واهتمامهم بدراساتهم الأكاديمية وجهل الكثير منهم بأهداف النشاط المدرسي، واقتناعهم بعدم جدواه، كما أن توقف الطلاب المتفوقين الاشتراك في الأنشطة أعطى انطباعاً للطلاب العاديين بسلبية النشاط المدرسي.

9- معوقات اجتماعية وثقافية:

- عدم اقتناع أولياء الأمور لأهمية النشاط وعدم رغبتهم في اشتراك أبنائهم فيه.

- عدم فهم أولياء الأمور لأهمية النشاط المدرسي وعدم رغبتهم في اشتراك أبنائهم فيه.

دور الاختصاصي الاجتماعي مع جماعات النشاط المدرسي:

يقوم الاختصاصي الاجتماعي بالإشراف على جماعات النشاط المدرسي ويستخدم في ذلك طريقة الممثل مع

الجماعات من خلال: (عبد القادر وآخرون، 2016م).

1- تطبيق مبادئ العمل مع جماعات النشاط المدرسي أهمها:

- تقبل الجماعة وكل عضو كما هو لا كما يجب الاختصاصي.

- العمل مع جماعة النشاط لا لجماعة النشاط.

2- مشاركة أعضاء الجماعة مشاعرهم وأحاسيسهم.

3- استخدام أساليب العمل مع الجماعات في جماعة النشاط وأهمها: - أن تكون صغيرة - أن تكون للجماعة أهداف واضحة.

4- تطبيق وتصميم البرامج على جماعة النشاط.

5- التسجيل الخاص بالتقارير: وهي وسيلة يستخدمها الاختصاصي الاجتماعي معيار لقياس الاتجاهات الفنية التي يتبعها مع جماعات النشاط المدرسي.

ثامناً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

1- نوع الدراسة والمنهج المستخدم: تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية لارتباطها بكل من موضوع الدراسة من ناحية وأهدافها من ناحية أخرى، وعليه فقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي واستخدم المسح الاجتماعي بطريقة العينة لمجتمع الدراسة.

2- مجتمع الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في الاختصاصيين الاجتماعيين بمدارس التعليم الأساسي وعددهم 20 مفردة.

3- عينة الدراسة: تم اختيار عينة (قصديّة) لعدد 20 مفردة من الاختصاصيين الاجتماعيين (تخصص خدمة اجتماعية) ذكوراً وإناثاً من 10 مدارس للتعليم الأساسي بني وليد المدينة.

مُعوقات برامج الأنشطة المدرسية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي وسبل التعامل معها من منظور الخدمة الاجتماعية
"دراسة ميدانية مطبقة على عينة من مدارس التعليم الأساسي بنى وليد"

4-مجالات الدراسة:

- أ - المجال البشري: عينة من الاختصاصيين الاجتماعيين (خدمة اجتماعية) بمدارس التعليم الأساسي بنى وليد وعددهم (20) مفردة.
- ب-المجال المكاني: مدارس التعليم الأساسي بنى وليد المدينة.
- ج-المجال الزمني: فصل الخريف بالعام الدراسي 2021م - 2022م
- 5- أدوات الدراسة: اعتمد الباحث في دراسته على عدد من المراجع من كتب ورسائل علمية ومجلات محكمة محاولة تقديم إطار نظري، واستخدم أداة الاستبانة في الجانب الميداني للدراسة، واشتملت في الآتي:
- أ -البيانات الأولية: النوع - العمر - الحالة الاجتماعية -المستوى التعليمي - سنوات الخبرة، وتضمنت الإجابة على فقرات الاستبانة ثلاث بائل (نعم - إلى حد ما - لا) وإعطاء أوزان مرتبة كالآتي: 3 - 2 - 1
- ب -عدد 5 فقرات تتضمن المعوقات التي ترجع لجماعة النشاط-عدد5 فقرات، المعوقات التي ترجع للاختصاصيااجتماعي-عدد5 فقرات، المعوقات التي ترجع للاختصاصيااجتماعي-عدد5 فقرات، المعوقات التي ترجع للمؤسسة - عدد10 فقرات سبل التغلب على المعوقات.
- ج -صدق الاستمارة: للتحقق من صدق الاستمارة تم عرضها على مجموعة من المحكمين من أساتذة الخدمة الاجتماعية وعلم الإحصاء، وذلك للتأكد من وضوح العبارات المستخدمة فيها وتأمين وضوح محتواها، وقد تم الأخذ في الاعتبار تعليقات المحكمين وعدلت بعض العبارات بالحذف التي لم تحصل على نسبة 80%، والإضافة وفقاً لدرجة اتفاهم.
- د -ثبات الاستمارة: لاختبار ثبات الاستمارة والتحقق ما إذا كانت تسمح بجمع البيانات المطلوبة للإجابة على تساؤلات الدراسة، ولمعرفة درجة وضوح وفهم المبحوثين لبياناتها، تم تطبيقها على 4 مفردات من غير مجتمع الدراسة من الاختصاصيين الاجتماعيين، ونتج عنها، أن عبارات الاستمارة وأسئلتها واضحة ومفهومة، وأنها ستحقق الغرض منها.
- 6 - الوسائل الإحصائية: التكرار، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، مجموع التكرارات المرجحة، الوزن المرجح، المتوسط النسبي.
- نتائج الدراسة:
- أولاً: خصائص مجتمع الدراسة:
- 1-النوع:

الجدول رقم (1) يوضح التوزيع التكراري حسب النوع

النوع	التكرار	النسبة
ذكر	2	10%
أنثى	18	90%
المجموع	20	100%

يتضح من الجدول أن 90% من المبحوثين من الإناث و20% من الرجال وقد يرجع إلى ميل الإناث لتخصص الخدمة الاجتماعية أكثر من الذكور.

2- العمر:

الجدول رقم (2) يوضح التوزيع التكراري حسب العمر

النسبة	التكرار	العمر
60%	12	أقل من 30 سنة
15%	3	من 30 إلى أقل من 40 سنة
20%	4	من 40 إلى أقل من 50 سنة
5%	1	من 50 إلى أقل من 60 سنة
0%	0	من 60 سنة فما فوق
100%	20	المجموع

يتضح من الجدول بأن 60% من الباحثين أقل من 30 سنة بينما لم تسجل النتيجة مبحوث ما فوق 60 سنة، وهذا قد يرجع للحداثة قسم الخدمة الاجتماعية بالمنطقة، ولم تتاح فرصة الدراسة بالتخصص السنوات الفائتة.

3- الحالة الاجتماعية:

الجدول رقم (3) يوضح التوزيع التكراري حسب الحالة الاجتماعية

النسبة	التكرار	الحالة الاجتماعية
35%	7	متزوج
0%	0	مطلق
65%	13	أعزب
0%	0	أرمل
100%	20	المجموع

يتضح من الجدول أن نسبة 60% من الباحثين أعزب وهذا قد يكون مؤشر إلى ارتفاع نسبة العنوسة بالمجتمع.

4 - المستوى الدراسي:

الجدول رقم (4) يوضح التوزيع التكراري حسب المستوى الدراسي.

النسبة	التكرار	المستوى الدراسي
0%	0	متوسط
100%	20	جامعي
0%	0	دراسات عليا
100%	20	المجموع

يتضح من الجدول بأن نسبة 100% من الباحثين مستوى جامعي وهذا يرجع إلى تحسن المستوى التعليمي للاختصاصيين الاجتماعيين وعدم وجود من الباحثين دراسات عليا وهذا قد لا تتاح لهم فرصة مواصلة دراستهم.

5- سنوات الخبرة:

الجدول رقم (5) يوضح التوزيع التكراري حسب سنوات الخبرة

النسبة	التكرار	سنوات الخبرة
70%	14	أقل من 5 سنوات
10%	2	من 5 سنوات إلى أقل من 10

مُعوقات برامج الأنشطة المدرسية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي وسبل التعامل معها من منظور الخدمة الاجتماعية
"دراسة ميدانية مطبقة على عينة من مدارس التعليم الأساسي بنى وليد"

النسبة	التكرار	سنوات الخبرة
5%	1	من 10 سنوات إلى أقل من 15
5%	1	من 15 سنة إلى أقل من 20
0%	0	من 20 سنة إلى أقل من 25
10%	2	من 25 سنة فما فوق
100%	20	المجموع

يتضح من الجدول بأن نسبة 70% من الباحثين خبرتهم أقل من 5 سنوات بينما لا يوجد مبحثين ممن خبرته من 20 سنة إلى أقل من 25 وقد يرجع ذلك إلى حداثة مخرجات الخدمة الاجتماعية بالجامعة، ونقص التعيين بقطاع التعليم بالمنطقة.

ثانياً: معوقات ترجع لجماعة النشاط:

جدول رقم (6) يوضح معوقات ترجع لجماعة النشاط.

الترتيب	المتوسط النسبي	مجموع الأوزان	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة	ت
			%	ك	%	ك	%	ك		
2	2.9	59	0%	0	10%	2	90%	18	كبر حجم جماعة النشاط مما لا يمكن للاختصاصي الاجتماعي من ملاحظتهم	1-
3	2.8	57	0%	0	15%	3	85%	17	عدم الاتفاق ووضوح الهدف بين الأعضاء	2-
2 م	2.9	58	0%	0	10%	2	90%	18	عدم قدرة جماعة النشاط على تقييم أعمالها	3-
4	2.7	54	10%	2	10%	2	80%	16	عدم تقبل جماعة النشاط للاختصاصي الاجتماعي	4-
1	3	60	0%	0	0%	0	100%	20	اختلاف الفروق الفردية بين الجماعة	5-
-	-	288	-	-	-	-	-	-	المجموع	

المتوسط النسبي 0.96

تبين من الجدول رقم (6) أن اختلاف الفروق الفردية بين الجماعة جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط نسبي 3.0 تليها في المرتبة الثانية كبر حجم جماعة النشاط بمتوسط نسبي 2.9 وجاءت في المرتبة الثانية مكرر عدم قدرة جماعة النشاط على تقييم أعمالها بمتوسط نسبي 2.9 وفي المرتبة الثالثة عدم الاتفاق ووضوح الهدف بين الأعضاء بمتوسط نسبي 2.8 مما يشير إلى وجود معوقات عالية النسبة قد تكون أحد عوامل فشل الأنشطة في مدارس التعليم الأساسي.

ثالثاً: معوقات ترجع للاختصاصي الاجتماعي:

جدول رقم (7) يوضح معوقات ترجع للاختصاصي الاجتماعي:

الترتيب	المتوسط النسبي	مجموع الأوزان	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة	ت
			%	ك	%	ك	%	ك		
1	3	60	0%	0	0%	0	100%	20	عدم تدريب الاختصاصي الاجتماعي مهنيًا وقلة تجاربه	1-
3	2.8	56	5%	1	10%	2	85%	17	ضعف المامه ببرامج جماعات النشاط المدرسي	2-

الترتيب	المتوسط النسبي	مجموع الأوزان	لا		إلى حد ما		نعم		العبرة	ت
			%	ك	%	ك	%	ك		
5	2.6	53	0%	0	20%	4	80%	16	عدم قدرته على ربط علاقات مهنية مع أعضاء الجماعة	3-
4	2.7	55	0%	0	25%	5	75%	15	لا يهتم بوسائل التسجيل	4-
2	2.9	58	0%	0	5%	1	95%	19	عدم اطلاعه على الجديد في ميدان الخدمة الاجتماعية	5-
		282							المجموع	

المتوسط النسبي 0.94

يتضح من الجدول رقم (7) أن عدم تدريب الاختصاصي الاجتماعي جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط نسبي 3.0 بينما جاءت في المرتبة الثانية عدم اطلاعه على الجديد في ميدان الخدمة الاجتماعية بمتوسط نسبي 2.9 وفي المرتبة الثالثة ضعف إلمامه ببرامج جماعة النشاط المدرسي بمتوسط نسبي 2.8 مما قد يؤثر سلباً على نجاح برامج النشاط المدرسي نظراً للدور المهم للاختصاصي الاجتماعي في المجال المدرسي.

رابعاً: معوقات ترجع للمؤسسة:

جدول رقم (8) يوضح معوقات ترجع للمؤسسة:

الترتيب	المتوسط النسبي	مجموع الأوزان	لا		إلى حد ما		نعم		العبرة	ت
			%	ك	%	ك	%	ك		
3	2.4	49	15%	3	25%	5	60%	12	عدم توافق برامج المدرسة واحتياجات طلابها	1-
1	2.9	58	15%	3	10%	2	75%	15	نقص إمكانيات المدرسة لسد احتياجات الطلاب	2-
1م	2.9	58	0%	0	10%	2	90%	18	عدم الربط بين المدرسة والمجتمع	3-
2	2.5	50	15%	3	5%	1	75%	15	نقص الخبرة الفنية داخل المدرسة	4-
3م	2.4	48	5%	1	45%	9	50%	10	لا يوجد اهتمام بالإشراف في المدرسة	5-
		263							المجموع	

المتوسط النسبي 0.87

تبين من الجدول رقم (8) أن نقص إمكانيات المؤسسة جاءت في الترتيب الأول بمتوسط نسبي 2.9 وجاءت في الترتيب الأول مكرر عدم الربط بين المدرسة والمجتمع، بينما جاءت في المرتبة الثانية نقص الخبرة الفنية داخل المدرسة بمتوسط نسبي 2.5 مما قد لا تتوفر الميزانية اللازمة لتغطية تكاليف برامج الأنشطة مما ينعكس سلباً على قيام المدرسة بدورها في تنظيم برامج الأنشطة المدرسية، إضافة إلى نقص التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي مما يضعف الجدية والتعاون بين المدرسة والمجتمع.

مُعوقات برامج الأنشطة المدرسية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي وسبل التعامل معها من منظور الخدمة الاجتماعية
"دراسة ميدانية مطبقة على عينة من مدارس التعليم الأساسي بنى وليد"

جدول رقم (9) يوضح ترتيب المعوقات حسب الاوزان المرجحة وترتيبها

الترتيب	المتوسط النسبي	مجموع الاوزان	المعوقات
1	0.96	288	معوقات ترجع لجماعة النشاط
2	0.94	282	معوقات ترجع للاختصاصي الاجتماعي
3	0.87	263	معوقات ترجع للمؤسسة

اتضح من الجدول رقم (9) بأن ترتيب أولوية المعوقات جاءت كالآتي: معوقات ترجع لجماعة النشاط جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط نسبي 0.96 وجاءت في الترتيب الثاني معوقات ترجع للاختصاصي الاجتماعي بمتوسط نسبي 0.94 بينما جاءت في المرتبة الثالثة معوقات ترجع للمؤسسة بمتوسط نسبي 0.87.
خامساً: سبل التغلب على المعوقات:

جدول رقم (9) يوضح سبل التغلب على المعوقات من منظور الخدمة الاجتماعية:

القرار	z	%95 فترة ثقة نسبية الإجابة بنعم		نعم		لا		سبل التغلب على المعوقات	الرمز
		الحد الأعلى	الحد الأدنى	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
عالية	4.47	100	78	100	20	0	0	تكوين أنواع متعددة من الجماعات لتنشئة الطلاب تنشئة صالحة	1
عالية	4.47	100	78	100	20	0	0	مساعدة أعضاء جماعة الطلاب في وضع خطة للبرنامج	2
عالية	3.24	97	53	75	15	25	5	مساعدة التلاميذ في تنمية ميولهم عن طريق برامج مناسبة	3
عالية	4.47	100	78	100	20	0	0	يضع الاختصاصي الاجتماعي خطة للخدمات الجماعية في بداية العام الدراسي	4
متوسطة	1.34	87	43	65	13	35	7	وضع وتنظيم البيانات الإحصائية والمعلومات وتحليلها	5
متوسطة	0.89	82	38	60	12	40	8	استخدام مصادر البيئة عند تقييم وتنفيذ البرنامج	6
عالي	2.24	97	53	75	15	25	5	إتاحة الفرصة لجماعة الطلاب الذين يتقنون أنشطة معينة	7
عالي	4.47	100	78	100	20	0	0	مساعدة التلاميذ على اكتساب المهارات	8
عالي	4.47	100	78	100	20	0	0	إن التلميذ هو المحور الأساسي سواء عند وضع البرنامج أو تقييمها وتنفيذها	9
عالي	4.47	100	78	100	20	0	0	أن تكون البرامج وفق ميول ورغبات الأعضاء	10

يتضح من الجدول رقم (9) أنَّ تكوين أنواع متعددة من الجماعات لتنشئة الطلاب تنشئة صالحة، و مساعدة أعضاء جماعة الطلاب في وضع خطة للبرنامج، و مساعدة التلاميذ على اكساب المهارات، وأن تكون البرامج وفق ميول ورغبات الأعضاء، وأن التلميذ هو المحور الأساسي سواء عند وضع البرنامج أو تقييمها وتنفيذها جاءت في الأولوية الأولى بنسبة 100%، وقد يرجع ذلك نتيجة الاعداد المهني للاختصاصي الاجتماعي وممارسته المهنية بشكل جيد، كما أن اتاحة الفرصة لجماعة الطلاب ومساعدة التلاميذ على تنمية ميولهم جاءت في المرتبة الثانية 75% وجاءت في المرتبة الأخيرة وضع وتنظيم البيانات الإحصائية والمعلومات وتحليلها، بنسبة 65% واستخدام مصادر البيئة عند تقييم وتنفيذ البرنامج بنسبة 60%.

نتائج الدراسة الميدانية:

أولاً: خصائص مجتمع الدراسة:

- 1- من حيث النوع: أثبتت الدراسة أن نسبة الإناث من المبحوثين 80% وقد يرجع ذلك لميل الإناث بالعمل في تخصص الخدمة الاجتماعية.
 - 2- من حيث العمر: أظهرت الدراسة أن نسبة 60% من المبحوثين أقل من 30 سنة، وقد يرجع إلى حداثة قسم الخدمة الاجتماعية بالمنطقة.
 - 3- الحالة الاجتماعية: بينت الدراسة بأن نسبة 65% أعزب وهذا قد يكون مؤشر لارتفاع نسبة العنوسة بالمجتمع.
 - 4 - المستوى الدراسي: أشارت الدراسة بأن المستوى التعليمي الجامعي جاء بنسبة 100% وقد يرجع إلى تحسن المستوى التعليمي للمجتمع الليبي.
 - 5 - سنوات الخبرة: أوضحت الدراسة ممن تقل خبرتهم عن 5 سنوات جاءت بنسبة 70% وقد يرجع ذلك إلى حداثة مخرجات قسم الخدمة الاجتماعية بالمنطقة.
- ثانياً: النتائج المرتبطة بالتساؤل الأول والذي مفاده: ما معوقات برامج النشاط المدرسي التي ترجع لجماعة النشاط. ؟**
- بينت الدراسة في الآتي:

- اختلاف الفروق الفردية بين جماعة التلاميذ بمتوسط نسي 3.00
 - كبر حجم جماعة النشاط مما لا يمكن للاختصاصي الاجتماعي ملاحظتهم بمتوسط نسي 2.9
 - عدم قدرة جماعة النشاط على تقييم أعمالها بمتوسط نسي 2.9
 - عدم الاتفاق ووضوح الهدف بين الأعضاء بمتوسط نسي 2.8
- ثالثاً: النتائج المرتبطة بالتساؤل الثاني والذي محتواه: ما معوقات النشاط المدرسي التي ترجع للاختصاصي الاجتماعي. ؟**
- أثبتت الدراسة في الآتي:

- عدم تدريب الاختصاصي الاجتماعي مهنيًا وقلة تجاربه بمتوسط نسي 3.00
- عدم اطلاعه على الجديد في ميدان الخدمة الاجتماعية بمتوسط نسي 2.9
- ضعف المامه ببرامج جماعات النشاط المدرسي بمتوسط نسي 2.8
- لايهتم بوسائل التسجيل بمتوسط نسي 2.7

مُعوقات برامج الأنشطة المدرسية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي وسبل التعامل معها من منظور الخدمة الاجتماعية
"دراسة ميدانية مطبقة على عينة من مدارس التعليم الأساسي بنى وليد"

رابعاً: النتائج المرتبطة بالتساؤل الثالث والذي مفاده: ما معوقات النشاط المدرسي التي ترجع للمؤسسة؟ أظهرت الدراسة في الآتي:

- نقص إمكانيات المدرسة لسد احتياجات الطلاب 2.9

- عدم الربط بين المدرسة والمجتمع 2.9

- نقص الخبرة الفنية داخل المدرسة 2.5

خامساً: النتائج المرتبطة بالتساؤل الرابع والذي محتواه: ما سبل التغلب على المعوقات من منظور الخدمة الاجتماعية.؟
بينت الدراسة الآتي:

- تكوين أنواع متعددة من الجماعات لتنشئة الطلاب تنشئة صالحة جاءت بنسبة 100% والتي يمكن من خلالها قيام برامج تحقق الفائدة للجماعة لإتاحة الفرصة لاختيار النشاط الذي يرغبه حسب قدراته.

- مساعدة أعضاء جماعة الطلاب في وضع خطة للبرنامج جاءت بنسبة 100% والذي عن طريقه يحقق أهداف المدرسة.

- مساعدة التلاميذ في تنمية ميولهم عن طريق برامج مناسبة تتناسب والمرحلة العمرية ورغبات الأعضاء بنسبة 75%

- يضع الاختصاصي الاجتماعي خطة للخدمات الجماعية في بداية العام الدراسي بنسبة 100%

- إتاحة الفرصة لجماعة الطلاب الذين يتقنون أنشطة معينة بنسبة 75%

- مساعدة التلاميذ على اكتساب المهارات بنسبة 100%

- إن التلميذ هو المحور الأساسي سواء عند وضع البرنامج أو تقييمها وتنفيذها بنسبة 100%

- أن تكون البرامج وفق ميول ورغبات الأعضاء بنسبة 100%

التوصيات والمقترحات:

بناء على ما بينته الدراسة من نتائج يقترح الباحث عددًا من التوصيات التي تتلخص في الآتي:

- 1- إقامة دورات رفع كفاءة للاختصاصيين الاجتماعيين بمكاتب الخدمة الاجتماعية بمدارس التعليم الأساسي.
- 2- توفير الإمكانيات المادية والفنية لممارسة النشاط المدرسي بمدارس التعليم الأساسي.
- 3- ضرورة وضع خطط لبرامج الأنشطة المدرسية من بداية العام الدراسي وعدم إهماله في نهاية العام.
- 4- مراعاة المرحلة العمرية عند وضع وتنفيذ برامج الأنشطة المدرسية.
- 5- عدم تكليف من غير المختصين في برامج الأنشطة المدرسية لعدم درايتهم وخبرتهم في وضع البرامج.
- 6- الربط والتواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي عند إقامة البرامج والأنشطة اللاصفية من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية
- 7- مراعاة التخصص المهني للخدمة الاجتماعية عند تعيين اختصاصيين اجتماعيين للعمل بمكاتب الخدمة الاجتماعية بالمجال التعليمي.

المراجع:

1. أبو المعاطي، ماهر (2003م)، الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية، أسس نظرية نماذج تطبيقية، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
2. بسيوني محمد محمد (2014م)، متطلبات استخدام الاختصاص الاجتماعي بمهارة التفاوض في العمل معجماعات النشاط المدرسي، مجلة دراسات في الخدمة، كلية الخدمة الاجتماعية حلوان.
3. جمعة سلمى محمود. (د ت) ديناميكية طريقة العمل مع الجماعات، الإسكندرية، ب. ت
4. الحراشة سالم أحمد. (2015م). الشباب والأنشطة اللا منهجية. (ط2) دار الخليج، عمان.
5. خليفة محروس محمود، (1989م) ممارسة الخدمة الاجتماعية رؤية جديدة في قضايا الرعاية الاجتماعية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
6. درويش محمد يحيى (1981م) الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي، القاهرة، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية.
7. السبيعي معيوف (2009م) الكشف عن المهويين في الأنشطة المدرسية، الأردن، داراليازوري.
8. سليمان سناء محمد (2010م). قراءات في علم النفس المدرسي، القاهرة، عالم الكتب.
9. شحاتة حسن (2006م) النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، ط2، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
10. عبد القادر أيوب (2016م) الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي، عمان، دار الحامد للنشر و التوزيع.
11. عبد الوهاب عمر (2012م) واقع الاعلام المدرسي بالمرحلة الثانوية في ليبيا، رسالة ماجستير منشورة، طرابلس، أكاديمية الدراسات العليا.
12. العضايلة عدنان. (2003م) اتجاهات طلبة كلية الهندسة التكنولوجية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، للتربية وعلم النفس، المجلد (1) العدد (4).
14. فارس، أبو عبد الله. (1435هـ). النشاط المدرسي، الموسوعة الثقافية المدرسية لطلاب المرحلة الابتدائية، السعودية، مكتبة الملك فهد الوطنية.
15. القطيش حسن. (2011م) مدى ممارسة معلمي المرحلة الأساسية للنشاط المدرسي في مدارس مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية بالأردن. مجلة الأقصى (المجلد 15) العدد 1.
16. قليوان، العايش سعد (2008م) دور الاختصاص الاجتماعي في تفعيل جماعات النشاط المدرسي ومدى تأثيره على نضجها وتماسكها، رسالة ماجستير غير منشورة، طرابلس، أكاديمية الدراسات العليا.
17. ماجدى عاطف محفوظ (2013م) النظريات الأساسية والمستحدثة والنماذج المهنية في طريقة العمل مع الجماعات، القاهرة، نور الايمان للطباعة والنشر.
18. مجموعة أساتذة. (2005م) الممارسة المهنية في طريقة العمل مع الجماعات، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان.
19. محمد محمد بسيوني (2014م) متطلبات استخدام الاختصاص الاجتماعي بمهارة التفاوض في العمل مع جماعات النشاط المدرسي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، حلوان.
21. ملياني عبد الكريم. (2013م) فاعلية النشاط الاجتماعي المدرسي في رفع مستوى أداء المؤسسة التربوية، رسالة ماجستير، الجزائر جامعة خيضر.
22. ماجستير، الجزائر جامعة خيضر.

مُعوقات برامج الأنشطة المدرسية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي وسُبل التعامل معها من منظور الخدمة الاجتماعية
"دراسة ميدانية مطبقة على عينة من مدارس التعليم الأساسي بنى وليد"

23. منصور سمير حسن، سلوى عبد الله عبد الجواد، (د ت)، أساسيات الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي، مصر، مطبعة البحيرة.
24. منير عبد العالي، طلال بشير، (2021م) معوقات النشاط المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس بمنطقة مزدة، المؤتمر العلمي الثالث، كلية التربية، العجيلات، الجزء 2.
25. هاشم عبد المنعم، سليمان عدلى، (1970م) الجماعات والتنشئة الاجتماعية، القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة.
26. يمانى شيرين حسان (2020م)، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية مجلد 1، العدد (51).