



فاعلية التعليم الإلكتروني باستخدام الفصل المقلوب لتنمية التحصيل الدراسي في ظل جائحة كورونا

إعداد

د. حميدة التهامي اندش

كلية الآداب - جامعة مسراته

د. نبيلة بلعيد سعد

كلية الآداب - جامعة مسراته

الملخص

تهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية التعليم الإلكتروني باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب لتنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف التاسع بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مسراته في ظل جائحة كورونا، وتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي: ما فاعلية استراتيجية الصف المقلوب كتعلم إلكتروني في تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في مادة الجغرافيا بمدينة مسراته في ظل جائحة كورونا؟

ويتكون مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ الصف التاسع بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس شهداء يدر بمدينة مسراته للعام الدراسي (2020-2021م) والبالغ عددهم (75) تلميذاً، بينما تكونت عينة الدراسة من (15) تلميذاً للمجموعة الضابطة، و(15) تلميذاً للمجموعة التجريبية، وقد تم اختيارهم بطريقة قصدية وتحدد عددهم الكلي (30) تلميذاً.

كما تبعت الباحثان المنهج التجريبي في التصميم التجريبي لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة وفي القياس القبلي والبعدي للأداة المتمثلة في الاختبار التحصيلي لمادة الجغرافيا لمعرفة فاعلية استراتيجية الفصل المقلوب كأحد الأساليب الإلكترونية الفعالة في ظل جائحة كورونا، وذلك لتنمية التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.

وتم التحقق من صدق وثبات الأداة إذ بلغ الثبات عن طريق استخدام التجزئة النصفية (0.85) كما تم حساب صدق الاختبار بعرضه على مجموعه من المحكمين، وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح الاختبار البعدي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، الفصل المقلوب، التحصيل.

Abstract

The study aims to identify the effectiveness of e-learning using the flipped classroom strategy to develop the academic achievement of the ninth graders in the basic education stage in the city of Misurata in light of the Corona pandemic. The study problem is determined in the following main question:

What is the effectiveness of the flipped classroom strategy as e-learning in developing the academic achievement of the ninth graders of the basic education stage in geography in Misurata city in light of the Corona pandemic?

The study population consists of all ninth-grade students in the basic education stage at Shuhada badr School in Misurata for the academic year (2020-2021), and their number is (75) students, while the study sample consisted of (15) requests for the control group, and (15) requests for the experimental group. They were purposely chosen, and their total number was determined (30) students. The two researchers also followed the experimental method in the experimental design of the experimental and control study groups and in the pre and post measurement of the tool represented in the achievement test for geography to know the effectiveness of the inverted classroom strategy as one of the effective electronic methods in light of the Corona pandemic, in order to develop the academic achievement of students. The validity and reliability of the tool were verified, as the reliability was reached through the use of the half-segmentation (0.85). The validity of the test was also calculated by presenting it to a group of arbitrators, and thus the test turn out to be ready to be applied. Therefore, the results of the study could be determined in the following- :

- 1-There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the scores of the experimental group students in the pre and post measurement of the achievement test in favor of the post measurement.
- 2-There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the scores of the control group students in the pre and post measurements of the achievement test.
- 3- There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the scores of the experimental and control group students in the post-measurement of the achievement test in favor of the experimental group compared to the control group..

Keyword: e-learning, inverted classroom, achievement

أولاً/مقدمة:

قدمت التكنولوجيا الحديثة في العصر الحديث أفقاً واسعة لإكساب التلاميذ مهارات تتلاءم مع متطلبات العصر من خلال التعلم خارج حدود المدرسة لتنمية التعليم الذاتي لديهم والعمل مع الأقران من خلال التعليم التعاوني. وبما أن التعليم في البلدان العربية يهدف لتطوير العملية التعليمية، وتنمية الموارد البشرية لمواجهة التحديات المعاصرة من خلال التنوع في أساليب الحصول على المعرفة والاستفادة من التقدم التكنولوجي في المجال التربوي. (الجمني، 2006م، 6)

فإن ذلك يتطلب إيجاد بيئات تعليمية ثرية ومناسبة، تتيح للمتعلم فرص اكتساب الخبرات والمعارف من مصادر متنوعة عن طريق التفاعل والمشاركات الإيجابية، وتطوير المناهج التعليمية، والوسائل والأساليب، والاستراتيجيات التعليمية حتى يستطيع التلاميذ التكيف ومسايرة التقدم العلمي والمعرفي الهائل والذي يطرأ على طاقة مجالات الحياة. (فرج، 2009م، 19)

فالتعليم الجيد هو التعليم الذي يولد لدى التلاميذ عنصر التشويق والبحث والتقصي عن المعلومة الجيدة، بحيث تكون العملية التعليمية أكثر متعة، وذلك باستخدام وسائل تعليمية حديثة على المنظومة التعليمية في المدارس وتطبيقها داخل الفصل الدراسي. (الزين، 2015م، 171)

مما يجعل المعلمين أكثر رغبة في التدريس لتلاميذهم بطرق إبداعية وهذا ما يجب أن تؤكد عليه وزارة التربية والتعليم في بلادنا في ظل ما تمر به من أزمات تؤثر على العملية التعليمية وسيرها بشكل جيد وفعال.

وعليه يجب توظيف التكنولوجيا لصالح العملية التعليمية في تحديد المعلومات الدراسية، والخروج من عملية الروتين المتكرر الذي يطغى على الأداء التدريسي للكثير من المعلمين داخل الغرفة الصفية. (قطيط، 2009م، 2)

لذا تعد استراتيجيات الصف المقلوب Flipped Class room أحد الاستراتيجيات الحديثة للتغلب على تقليدية التعلم عبر الوصول إلى دمج التكنولوجيا بشكل فاعل لما تقدمه من إمكانات هائلة لتغيير أساليب واستراتيجيات التعلم والتعليم القائم على الإنترنت. (Bishoplm2013.25)

ثانياً/مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في تعثر الكثير من التلاميذ في بعض المواد الدراسية خاصة في ظل انقطاع الدراسة بسبب جائحة كورونا وعدم قدرتهم على التواصل مع مدرسيهم بالمدارس، مما دفع بالباحثين لافتراض أن استراتيجيات الصف المقلوب ربما تساعد في تنمية المهارات العقلية العليا لدى التلاميذ باعتبار أن تفعيل دور التكنولوجيا، وخاصة الفيديو التعليمي في هذه الاستراتيجية يسمح بالإعداد المسبق للدرس كما يسمح بالمناقشة؛ فالأساليب التقليدية المتبعة لا تتيح للتلميذ فرصة مواصلة الدراسة بشكل اعتيادي وصحيح مما يؤثر سلباً على تحصيله وقدرته الاستيعابية، وهذا ما أكدته دراسة أوبوكر (2017م) ومن خلال تخصص الباحثان كأعضاء هيئة تدريس بالبحر الأحمر وعلى علم وإطلاع واسع بالعملية التربوية وجدنا ضرورة وجود بدائل للعملية التعليمية التقليدية، وهي الاستعانة بالأساليب التكنولوجية لمواصلة التلاميذ دراستهم وتنمية تحصيلهم العلمي في ظل الظروف التي تمر بها البلاد، خاصة تعرضها الطويل لجائحة كورونا مما أثر سلباً على العملية التعليمية.

وعليه فإن الدراسة الحالية تحاول الإجابة على السؤال الرئيس الآتي: ما فاعلية استراتيجيات الصف المقلوب كتعلم إلكتروني في تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في مادة الجغرافيا بمدينة مصراته في ظل جائحة كورونا؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الآتية: -

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات التلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي لمقرر مادة الجغرافيا؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات التلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي لمقرر مادة الجغرافيا؟

فاعلية التعليم الإلكتروني باستخدام الفصل المقلوب لتنمية التحصيل الدراسي في ظل جائحة كورونا

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات تلاميذ المجموعة الضابطة ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية على الاختبار البعدي لمقرر مادة الجغرافيا؟

ثالثاً/أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على فاعلية استراتيجية الصف المقلوب كأحد أساليب التعلم الإلكتروني في تنمية التحصيل الدراسي بمادة الجغرافيا لدى تلاميذ الصف التاسع بمرحلة التعليم الأساسي في ظل جائحة كورونا بمدينة مصراته.
- 2- التعرف على الفروق بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي لمقرر الدراسي لمادة الجغرافيا.
- 3- التعرف على الفروق بين درجات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي لمقرر الدراسي لمادة الجغرافيا.
- 4- التعرف على الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي لمقرر مادة الجغرافيا.

رابعاً/ أهمية الدراسة:

- تمثل الدراسة الحالية أحد التوجهات المستحدثة في تطوير نظم التعليم التقليدية باستخدام التعليم الإلكتروني، وجعله أكثر كفاءةً وفاعلية بما يتماشى مع متطلبات العصر الحديث.
- تعد هذه الدراسة إضافة علمية، وذلك لقلّة الدراسات في هذا المجال التي تتناول استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية للرفع من مستوى أدائها ومخرجاتها الفعلية.
- تتناول هذه الدراسة أحد الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وهو التدريس باستراتيجية الصف المقلوب ومعرفة مدى فاعليتها في تنمية التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.

خامساً/ حدود الدراسة:

- الحدود المكانية: تم إجراء هذه الدراسة بإحدى مدارس التعليم الأساسي بمدينة مصراته وهي (شهداء يدر).
- الحدود الزمانية: أُجريت هذه الدراسة في العام الدراسي 2020 / 2021م.
- الحدود البشرية: تضمنت الدراسة تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس شهداء يدر بمدينة مصراته.

سادساً/ مصطلحات الدراسة:

- الفاعلية: وتعرف بأنها " العمل الذي يكون له أثر إيجابي في الأداء والانتاج". (إبراهيم، 2009م، ص30)
- الاستراتيجية: ويُعرفها (القطامي، 2001م) بأنها: " جملة من الأساليب أو الطرائق المستخدمة في مواقف التعلم والتعليم، تتضمن جملة من المبادئ والقواعد لتنظيم خبرات التعلم الصفّي وتحقيق النتائج المرصودة". ورد في (أبورياشي، 2009م، ص19)
- استراتيجية الصف المقلوب: وتُعرف بأنها "تلك الاستراتيجية التي توظف بعض التقنيات التكنولوجية كأفلام الفيديو التعليمية لجعل عمليات التعليم التقليدية التي تتم داخل الصف الدراسي تحدث خارجه وفي المقابل تتيح جعل الأنشطة التي تتم خارج الصف الدراسي بالحدوث خارجه". (Bishoplm2013.25)

ويعرفها إسماعيل بأنها " استراتيجية تعليمية ترمي إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدروس عن طريق مقاطع الفيديو أو الملفات الصوتية أو غيرها من الوسائط يطلع عليها التلاميذ باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية قبل حضور الدرس في حين يُخصّص وقت الحصّة للمناقشات والتدريب. (إسماعيل، 2015م، ص183)

وتعرف إجرائياً: - بأنها استراتيجية تربوية تتمركز حول التلميذ يقوم فيها المعلم بإرسال الدروس عبر وسائل الاتصال أي الإنترنت إلى جهاز التلميذ والذي بدوره يقوم بالاطلاع على الدرس المدعوم بالفيديوهات التوضيحية قبل حضوره إلى المدرسة ودخوله الفصل الدراسي، ومن ثم تطبيق ما تعلمه داخل الفصل الدراسي والقيام بتدريبات عملية عليه.

- **التحصيل:** ويعرف بأنه "النتيجة النهائية التي تبين مستوى التلميذ ودرجة تقدمه في ما سبق أن تعلمه" (دلباوي وأحمد، 2013م، ص34)

ويعرف كذلك بأنه "كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة التي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار وتقديرات المدرسين". (شعلان، 2006م، ص25).

ويعرف إجرائياً بأنه: النتيجة التي يتحصل عليها التلميذ في المقرر الدراسي الجغرافيا والتي تتضح من خلال نتيجة الاختبار التحصيلي النهائي الذي أعدته الباحثتان.

الإطار النظري

- ماهية الصف المقلوب:

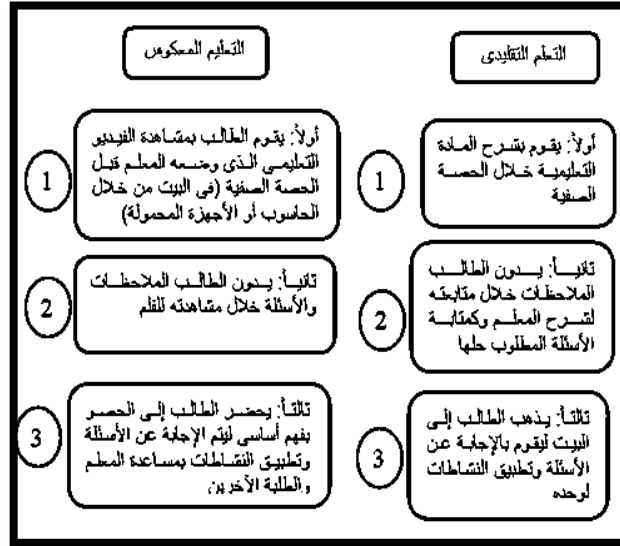
إنّ التعلم المقلوب في إطار الفصول المقلوبة (المعكوسة)، هو نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها التلاميذ في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزةهم اللوحية قبل حضور الدرس، في حين يُخصّص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات.

ويعد الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من صور التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع التلاميذ في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.

- قيمة الصف المقلوب:

إنّ قيمة الفصل المقلوب تكمن في تحويل وقت الفصل بشكل عمدي إلى ورشة تدريبية يمكن من خلالها أن يتحرى التلاميذ ما يريدون بحثه واستقصاءه حول محتوى المنهج، كما يمكنهم اختبار مهاراتهم في تطبيق المعرفة والتواصل مع بعضهم البعض أثناء أدائهم للأنشطة البدوية، وخلال وقت الفصل يقوم المعلمون بوظائف مماثلة لوظائف المديرين أو المستشارين أو الموجهين، وتشجيع التلاميذ على القيام بالبحث والاستقصاء الفردي والجهد الجماعي التعاوني الفعال. (أبو بكر، 2017م، ص50)

فاعلية التعليم الإلكتروني باستخدام الفصل المقلوب لتنمية التحصيل الدراسي في ظل جائحة كورونا



- وظيفة الصف المقلوب:

1. الفصل المقلوب يجمع بين اثنين التعلم السابق (الخبرة) بواسطة التقانة السمعية بصرية وبين ممارسة الخبرة الإجرائية داخل الصف فيحقق التوازن المطلوب لتحقيق التعلم النوعي، التعلم ذو المعنى.
2. الفصل المقلوب المثالي يشرك العقل والقلب والجسم بالتعلم، ويكون الوسيلة التي يجد فيها المتعلم أهدافاً جديدة تنطلق به إلى خارج المجال المباشر إلى الابتكار والإبداع إن لم يؤدي فهو على أقل تقدير يحقق التوازن الذاتي والفكري الذي ينشده التعليم.
3. معلم الصف العكسي هو المعلم الذي يهتم بثلاث جوانب مهمة في خلق التعلم وهي السمع والبصر والحركة.
4. أسلوب الفصل المقلوب الدمج بين التكنولوجيا والتعليم، بتقديم المزج بين التعلم في المنزل بعيداً عن المعلم والممارسة التطبيقية لما تعلم وجهاً لوجه مع المعلم في الحصة.
5. تفريد التعلم واستقلاليته، كل متعلم يتعلم بالطريقة والوقت الذي يناسبه.
6. الفصل المقلوب يُفَعِّل استراتيجيات العصف الذهني، المناقشة، المحاكاة، دراسات الحالة، مجموعات العمل، التجارب العملية، المهمات الحقيقية

7. تحقيق التوازن في تصنيف (بلوم) للأهداف التربوية في تخطيط الأهداف والتخطيط للخبرات التعليمية المدرسية، فكثير من الأدبيات التربوية تنحصر تحقيقها في المستويات الأولى دون أن تصل بالمتعلم إلى مستويات التفكير العليا التي يحققها مستوى التحليل والتركيب والتقويم، فالفصل المقلوب بمراحله الثلاث «قبل الدرس وأثناء الدرس وبعد الدرس» يحقق مستويات الخبرة والتعلم كاملة. (الجرية، 2018م، ص678)

- مبررات استخدام الصف المقلوب:

- التطورات التكنولوجية المتسارعة واتجاه المعلمين إلى استخدام التقنية؛ فنجد التلاميذ يقضون معظم الوقت على شبكة الإنترنت مستخدمين الهواتف المحمولة أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة الكمبيوتر.
- زيادة عدد التلاميذ في الصف الواحد وازدحام الفصول أو القاعات الدراسية بأعداد كبيرة من التلاميذ، وقد يقضي المعلم وقت أطول في شرح المادة التعليمية لبعض التلاميذ الذين لم تصل لهم المعلومة بالشكل المطلوب.
- بعض المواد الدراسية كالمواد التطبيقية تحتاج إلى تكلفة مادية، ربما لا تستطيع المدرسة توفير كل ما تحتاج إليه المادة من مواد في المعمل.
- طول المادة الدراسية وضيق الوقت وعدم قدرة المعلم على طرح الأنشطة ومناقشة التلاميذ، فالوقت محدد لكل من التلميذ والمعلم في المدرسة يجب الالتزام به؛ ومن ثمَّ لا يوجد وقت كافٍ للمناقشة والحوار، وإجراء التطبيقات والأنشطة بسبب محدودية الوقت.
- الفروق الفردية بين التلاميذ في سرعة الفهم والاستيعاب؛ فهناك مشكلات تواجه بعض التلاميذ كمشكلة النسيان؛ فقد ينسى التلميذ بعض المعلومات أو المهارات التي تعلمها خلال الحصة الدراسية؛ ومن ثمَّ يُصاب بالإحباط عند عدم القدرة على الإجابة عن الأسئلة والواجبات في المنزل، أيضاً بعض التلاميذ يشعرون بالملل أثناء شرح الدرس من قِبَل المعلم أثناء الحصة الدراسية.
- بعض المعلمين قد يضطرون للتغيب عن الحصة الدراسية إما بسبب سوء الأحوال الجوية أو بسبب ظرف صحي وكذلك التلميذ قد يضطر لعدم الحضور للمدرسة، وليس لديه القدرة على إعادة ما فاتته من الدروس، إما بسبب غيابه أو لأسباب أخرى. (إبشارت، 2017م، ص34)

- معايير تصميم الصف المقلوب:

- لكي يتم تطبيق نمط التعلم المقلوب بفاعلية وكفاءة لا بد من التركيز على توافر عدة دعائم وأركان رئيسية:
- (أ) **توفّر بيئة تعلم مرنة:** فالبيئة الجامدة تعيق التعلم المقلوب؛ فأحياناً يتم التعلم من خلال البحث أو التطبيق أو بتوزيع المجموعات وفقاً ما يتناسب مع الموقف التعليمي ومع مستويات التلاميذ وحاجاتهم.
- (ب) **تغيّر في فهم التعلم:** وذلك بالانتقال من مفهوم أن المعلم هو محور العملية التعليمية ويكون المعلم فيها المرشد والمساعد للتلاميذ للانتقال من مستوى إلى آخر من مستويات المعرفة.
- (ج) **التفكير الدقيق في تقسيم المحتوى وتحليله:** وذلك لتحديد ما سيتم تقديمه من محتوى عن طريق التدريس المباشر أو بطرق أخرى، ويعتمد هذا على قرارات يتخذها المعلم بناء على طبيعة المادة والطلبة.
- (د) **توافر معلمين أكفاء ومدربين:** إن الحاجة إلى وجود معلمين أكفاء أمر ضروري ومُلح؛ فالمعلم في هذا النمط من التعليم يصبح لديه الكثير من القرارات التي لا بد أن يتخذها ولذلك لا بد أن تكون هذه القرارات الأقرب إلى الصواب مثل

فاعلية التعليم الإلكتروني باستخدام الفصل المقلوب لتنمية التحصيل الدراسي في ظل جائحة كورونا

التنقل بين التدريس المباشر والتدريس الغير مباشر من خلال التكنولوجيا. (استراتيجية الصف المقلوب التحديات والحلول، www.new.eauc.com.27/11/2021)

الدراسات السابقة

- دراسة أبو بكر (2017م) بعنوان (استراتيجية الصف المقلوب وفعاليتها في تنمية التحصيل الدراسي لدي طلبة كلية التربية جامعه مصراته)

هدفت إلى التعرف على استراتيجية الصف المقلوب وفعاليتها في تنمية التحصيل الدراسي لدي طلبة كلية التربية جامعة مصراته، وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين في مقرر أساليب الاجتماعيات بقسم معلم الفصل وبلغ عددهم (54) طالبًا، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتم الوصول إلى نتائج أهمها: وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) بين درجات الطلاب في القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية. كما توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي وكانت الفروق في اتجاه الارتفاع في درجات القياس البعدي .

- دراسة الحريية (2018م) بعنوان (فاعلية استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل في مادة الحديث لطالبات التعليم الثانوي في مدينة الرياض).

هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تدريس مقرر الحديث على تحصيل طالبات المستوى الرابع النظام الفصلي للتعليم الثانوي، حيث تكون مجتمع البحث من عينة عددها (32) طالبة (16) تجريبية (16) ضابطة، واتبعت الدراسة المنهج الشبه تجريبي وتمثلت عينة الأداة في الاختبار التحصيلي، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة، كما توجد فروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية، ودرجات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى التذكر والفهم لصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة الرواحفة (2019م) بعنوان (فاعلية استخدام التعليم المقلوب في تنمية التحصيل المعرفي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الثالث الأساسي/ جامعة الشرق الأوسط).

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام التعلم المقلوب في تنمية التحصيل المعرفي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الشبه تجريبي وتطبيق اختبار تحصيلي في مادة العلوم مكون من (25) فقرة طبق على عينة الدراسة مكونة من (52) طالب وطالبة، وتم اختيارهم بالطريقة القصدية، وتوصلت إلى نتائج أهمها توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الطلبة على التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجا الطلبة في الاختبار التحصيلي المعرفي يغزى إلى متغير الجنس.

- دراسة الزهراني (2018م) بعنوان (فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية جامعة الملك عبدالعزيز).

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر هذه الاستراتيجية على مستوى تحصيل عينة من طلاب كلية التربية حسب تصنيف بلوم للمهارات المعرفية، ولتحقيق الهدف استخدم الباحث أسلوب الصف المقلوب من خلال الفيديوهات المسجلة، واستخدم المنهج الشبه تجريبي، وتوصلت الدراسة إلى أن لا يوجد أثر لتوظيف استراتيجية الصف المقلوب على مستوى

تحصيل الطلاب عند مستوى التذكر والفهم، بينما كان لهذه الاستراتيجية أثر على مستوى تحصيل الطلاب عند المستويات المعرفية العليا (التطبيق، التحليل، التركيبي، التقويم).

- دراسة قطاش (2018م) بعنوان (أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في التحصيل والاحتفاظ المعرفي في تدريس مهارات الرياضيات لطلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن).

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام التعلم المعكوس في التحصيل والاحتفاظ المعرفي في تدريس مهارات الرياضيات لطلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن، تكونت عينة الدراسة من (40) طالب وطالبة، واستخدمت الباحثة المنهج الشبه تجريبي، حيث تمثلت أداة الدراسة في اختبار تحصيلي مكون من (20) فقرة، وخلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي.

الاستفادة من الدراسات السابقة:-

استفادات الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في أمور عدة منها:

- 1- كيفية تحديد مشكلة الدراسة.
- 2- كيفية تحديد أهداف الدراسة.
- 3- إثراء الإطار النظري للدراسة.
- 4- كيفية بناء أداة الدراسة .
- 5- المساعدة في تحليل نتائج الدراسة.

إجراءات الدراسة.

- **منهج الدراسة:** اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي والذي يعني بدراسة الظواهر الإنسانية، ومنها عمليات التعلم والتعليم حسب وضعها الراهن؛ وذلك بضبط المتغيرات بشكل جيد، حيث يعد المنهج التجريبي ذلك المنهج الذي فيه نعالج ونتحكم في متغير مستقل لنشاهد تأثيره على متغير تابع وملاحظة التغييرات الناتجة وتفسيرها. (كشرود، 2007م، ص5)

- **المتغير المستقل:** اشتملت الدراسة الحالية على متغير مستقل واحد وهو تطبيق استراتيجية الصف المقلوب القائمة علمقاطع الفيديو التعليمي. (Educational Video)

- **المتغير التابع:** ويتمثل في مستوى تحصيل تلاميذ الصف التاسع لمقرر مادة الجغرافيا بمدرسة شهداء يدر للتعليم الأساسي.

- **مجتمع الدراسة:** يتكون من جميع تلاميذ الصف التاسع بمدرسة شهداء يدر للتعليم الأساسي بمدينة مصراته والذين يدرسون مادة الجغرافيا والبالغ عددهم (75) تلميذ.

- **عينة الدراسة:** تكونت من تلاميذ الصف التاسع بمدرسة شهداء يدر للتعليم الأساسي تم اختيارهم بطريقة قصدية ومجانستهم من حيث التحصيل الدراسي أي قدراتهم متقاربة، وقسمت العينة إلى مجموعتين: الأولى مجموعة ضابطة، وبلغ عددهم (15) تلميذ، والثانية المجموعة التجريبية وبلغ عددهم (15) تلميذ.

فاعلية التعليم الإلكتروني باستخدام الفصل المقلوب لتنمية التحصيل الدراسي في ظل جائحة كورونا

- عينة الدراسة الاستطلاعية: تكونت من (20) تلميذ من تلاميذ الصف التاسع بمدرسة شهداء يدر للتعليم الأساسي بمدينة مصراته، وكان الهدف منها هو حساب الخصائص السيكومترية من صدق وثبات الاختبار التحصيلي.
- أداة الدراسة: تمثلت أداة الدراسة في الاختبار التحصيلي مادة الجغرافيا، وهذا الاختبار تم بناءه لقياس مدى مستوى تحصيل التلاميذ في الموضوعات التي تم دراستها.
- إعداد الاختبار التحصيلي:
- الهدف من الاختبار: الكشف عن مستوى التحصيل الدراسي لدى أفراد العينة في الموضوعات التي تم دراستها في الباب الأول والثاني من مادة الجغرافيا للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي.
- بناء مفردات الاختبار: تم بناء الاختبار من الأسئلة الموضوعية، وقد استخدمت الباحثان أنواع متعددة من الأسئلة الموضوعية لقدرتها على قياس مفردات أكبر عدد ممكن من الموضوعات الدراسية وتحديد قدرات التلاميذ بمستويات مختلفة، أي المستويات المعرفية المتمثلة في (التذكر، الفهم، التطبيق، التحصيل، والتركيب).
- تقدير درجات التصحيح لأسئلة الاختبار: بعد إعداد الاختبار بصورته الأولية تم إعداد مفاتيح تصحيح الاختبار، وذلك بتقدير الإجابات الصحيحة لكل سؤال بدرجة واحدة وصفر لكل إجابة خاطئة أو المتروكة.
- صدق الأداة: عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة في هذا المجال، وقد بلغت نسبة المحكمين بإعادة ارتباط الأهداف بالأسئلة أكبر من 85% لكل هدف، كما أوصى المحكمين بإعادة صياغة بعض المفردات وهذا ما قامت به الباحثان؛ وبذلك أصبح الاختبار صالحًا للتطبيق.
- الاختبار بصورته الأولية: بعد قيام الباحثان بالتعديلات التي أوصى المحكمون بها والتي تمثلت في إعادة وحذف بعض الفقرات، أصبح الاختبار يتكون من (52) مفردة من الاختبار من متعدد.
- حساب معامل ثبات الاختبار: للتحقيق من ثبات الاختبار في الدراسة الحالية استخدمت الباحثان طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون وذلك بتقسيم الاختبار إلى قسمين الأول الأسئلة الفردية والثاني الأسئلة الزوجية وتم تطبيقه على عينة استطلاعية من التلاميذ بلغ عددهم (20) تلميذ، وقد بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (0.85) وهي قيمة مقبولة لثبات الاختبار.
- حساب معاملات السهولة والصعوبة: تم حساب معاملات السهولة والصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار والتي تراوحت ما بين (0.22-0.89).
- الاتساق الداخلي: استخدمت الباحثان معادلة كيودر ريتشاردسون (20) وتبين بأن معدل الاتساق الداخلي جيد إذا تحصل على معامل ثبات (0.94).
- حساب زمن تطبيق الاختبار: تم حساب زمن الاختبار بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية المحددة برصيد الزمن الذي استغرقه كل تلميذ عند الإجابة على الاختبار، حيث استغرق تطبيق الاختبار من (35-50) دقيقة، ثم قامت الباحثان بحساب متوسط زمن الإجابة الذي استغرقه أول تلميذ في الإجابة على مفردات الاختبار والزمن الذي استغرقه آخر تلميذ، حيث بلغ متوسط الزمن الكلي للاختبار (40) دقيقة.

- خطوات تطبيق التجربة:

- **تحديد المادة العلمية:** تم تحديد الموضوعات من المقرر الدراسي لمادة الجغرافيا وهي (خريطة افريقيا التضاريسية، خريطة تضاريس آسيا، خريطة أوروبا التضاريسية) والتي سيتم تدريسها للمجموعتين الضابطة والتجريبية.
- **توزيع أوقات الدرس:** تم تحديد أوقات الدرس للمجموعتين الضابطة والتجريبية؛ وذلك حسب جدول الدروس والمواد الذي وضع من قبل إدارة المدرسة بشكل يومي وذلك للفصل الدراسي خريف 2020م، حيث كانت المجموعة الضابطة تدرس يوم الأحد والثلاثاء والخميس بحصص مختلفة التوقيت، بينما المجموعة التجريبية فكانت تدرس بأوقات معاكسة للمجموعة الضابطة وبأيام مختلفة وفي فترة زمنية أكبر بمعدل زمني حصتين متتاليتين وفي أيام السبت والاثنين والأربعاء بمعدل زمني (80) دقيقة للمجموعة.
- **التطبيق القبلي للاختبار:** تم تطبيقه على المجموعة الضابطة والتجريبية، و لفت انتباه التلميذ لقراءة التعليمات بالاختبار جيداً وكتابة الاسم على الورقة، و بعد إجابتهم قامت الباحثتان بتفريغ الاختبار ومعالجته إحصائياً.
- التدريس للمجموعة الضابطة:** تم تدريس موضوعات مادة الجغرافيا بطريقة تقليدية لأفراد العينة من المجموعة الضابطة وفي زمن الحصة العادية والأساليب والوسائل الاعتيادية التي يتبعها المعلم في حصة الجغرافيا.
- **التدريس للمجموعة التجريبية:** قامت الباحثتان بتحديد الأدوات اللازمة في الفصل الدراسي لتنفيذ استراتيجية الصف المقلوب والتي تكونت من منضدة حولها (5) مقاعد إذا يجلس التلميذ ضمن مجموعات كل مجموعة مكونة من (5) تلاميذ وأمام كل تلميذ جهاز حاسوب خاص به و متصل بجهاز العرض Show Data وبذلك تكون الأجهزة المستخدمة لتنفيذ الاستراتيجية هي (جهاز حاسوب، Show Data، برنامج العروض التقديمية Power Point 2010).
- وبذلك تم تدريس المجموعة التجريبية وفقاً لما يأتي:
- تعريف كل تلميذ من تلاميذ المجموعة التجريبية بالدور الذي سيقوم به أثناء شرح الدرس.
- توضيح خطوات تنفيذ استراتيجية الصف المقلوب للتلميذ بتقديم شرح مفصل حول كيفية تنفيذ الاستراتيجية وأهدافها وأساليبها ومراحلها عبر تسجيل صوتي يوضح ذلك يتم تحميله من موقع WWW.Youtube.Com ولضمان المشاركة الفاعلة من التلاميذ أثناء تنفيذ الاستراتيجية من خلال شرح الدروس.
- إنشاء مجموعة تعليمية عبر شبكة التواصل الاجتماعي Face book سميت بالمجموعة التجريبية بحيث يكون لكل تلميذ حساب خاص به باسمه الحقيقي ونفس المجموعة على Viber لضمان تنوع التواصل.
- إرسال ملف إلى المجموعة التجريبية يحتوي على الدروس باستخدام برنامج العروض التقديمية Power Point 2010م يحتوي على موضوعات المادة العلمية لمقرر الجغرافيا ويرسل كل درس في الوقت المحدد له، ويضمن تخزين الدروس على أقراص مضغوطة (CD) وتوزيعها على التلاميذ وذلك لاحتمالية انقطاع خدمات الإنترنت أو الكهرباء.
- بعد اطلاع جميع التلاميذ على الدروس يقومون بتسجيل الأسئلة والفقرات التي صعب فهمها لمناقشتها في الفصل، وذلك بإلقاء الأسئلة عبر مجموعة الفاير أو الفيسبوك.

فاعلية التعليم الإلكتروني باستخدام الفصل المقلوب لتنمية التحصيل الدراسي في ظل جائحة كورونا

- تطبيق التلاميذ لما تعلموه من خلال متابعة الدروس داخل الفصل الدراسي بتفعيل أنشطة التعلم النشط وأداء المهام التعاونية ومن ثم تقوم التلاميذ بطرح الأسئلة وفق الأهداف التعليمية الموضوعية لكل درس والتأكد من تحقيقها لدى التلميذ.

- التطبيق البعدي للأداة: تم تطبيق الاختبار التحصيلي بعددًا بعد الانتهاء من تدريس موضوعات مادة الجغرافيا وذلك بفصل الربيع 2021/2020م وتم تصحيح الاختبار للقيام بالمعالجة الإحصائية المناسبة.

- الأساليب الإحصائية المستخدمة: تم إجراء التحليلات الإحصائية بواسطة برنامج (SPSS) الإحصائي ومن الأساليب الإحصائية (اختبار مان وتني، اختبار T.test، معامل ارتباط بيرسون، معادلة كيرد ريتشاردسون).

نتائج الدراسة:

- عرض النتائج وتفسيرها:

❖ للتحقق من تساؤل الأول: والذي ينص على هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات التلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي لمقرر مادة الجغرافيا؟ استخدمت الباحثان اختبار (T.test) لعينة واحدة، والجدول الآتي يوضح قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين درجات التلاميذ بالقياس القبلي والبعدي للاختبار.

جدول رقم (1) يوضح قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين درجات التلاميذ بالقياس القبلي والبعدي للاختبار.

المتغيرات	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
تذكر	المجموعة التجريبية "قبلي"	15	3.11	1.32	11.28	0.00
	المجموعة التجريبية "بعدي"	15	3.26	1.58		
فهم	المجموعة التجريبية "قبلي"	15	3.73	1.51	12.48	0.00
	المجموعة التجريبية "بعدي"	15	2.86	1.66		
تطبيق	المجموعة التجريبية "قبلي"	15	4.53	0.16	3.06	0.00
	المجموعة التجريبية "بعدي"	15	4.46	0.83		
تحليل	المجموعة التجريبية "قبلي"	15	5.46	1.05	12.36	0.00
	المجموعة التجريبية "بعدي"	15	2.90	0.74		
تركيب	المجموعة التجريبية "قبلي"	15	5.63	1.07	10.53	0.00
	المجموعة التجريبية "بعدي"	15	4.54	0.07		
الكلي	المجموعة التجريبية "قبلي"	15	16.400	3.37	19.40	0.00
	المجموعة التجريبية "بعدي"	15	35.80	2.81		

بالنظر إلى الجدول يتضح وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) بين درجات التلاميذ في القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وجاءت تلك الفروق لصالح درجات القياس البعدي، أي أن هناك فاعلية لاستخدام استراتيجية الصف المقلوب في تحسين مستوى تحصيل التلاميذ وانفقت هذه النتيجة مع دراسة أبو بكر (2017م) ودراسة الجريبة (2018م) واختلفت مع دراسة الزهراني (2018م)

❖ وينص التساؤل الثاني علهـل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات التلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدى على الاختبار التحصيلي لمقرر مادة الجغرافيا؟ والجدول الآتي يوضح قيمة (T.test) والمتوسطات والانحرافات المعيارية للفرق بين درجات التلاميذ في القياس القبلي والبعدى في الاختبار التحصيلي لمجموعة الضابطة.

جدول رقم (2) يوضح قيمة (T.test) والمتوسطات والانحرافات المعيارية للفرق بين درجات التلاميذ في القياس القبلي والبعدى في الاختبار التحصيلي لمجموعة الضابطة.

المتغيرات	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
تذكر	المجموعة الضابطة "قبلي"	15	2.32	1.55	5.14	0.00
	المجموعة الضابطة "بعدى"	15	3.80	1.64		
فهم	المجموعة الضابطة "قبلي"	15	1.64	1.23	4.64	0.00
	المجموعة الضابطة "بعدى"	15	2.50	1.51		
تطبيق	المجموعة الضابطة "قبلي"	15	2.48	1.15	4.95	0.00
	المجموعة الضابطة "بعدى"	15	3.41	0.43		
تحليل	المجموعة الضابطة "قبلي"	15	3.06	1.00	5.09	0.00
	المجموعة الضابطة "بعدى"	15	2.96	2.48		
تركيب	المجموعة الضابطة "قبلي"	15	2.25	1.32	4.31	0.00
	المجموعة الضابطة "بعدى"	15		1.29		
الكلي	المجموعة الضابطة "قبلي"	15	14.65	3.30	6.37	0.00
	المجموعة الضابطة "بعدى"	15	23.41	4.04		

من الجدول يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدى للاختبار التحصيلي، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة أوبوكر (2017م) ودراسة قطاش (2018م).

❖ نتائج التساؤل الثالث والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات تلاميذ المجموعة الضابطة ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية على الاختبار البعدى لمقرر مادة الجغرافيا؟ وللتحقق من التساؤل تم استخدام اختبار (T.test) والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للدلالة الإحصائية للفرق بين درجات التلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى للاختبار التحصيلي.

جدول رقم (3) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للدلالة الإحصائية للفرق بين درجات التلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى للاختبار التحصيلي.

المتغيرات	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
تذكر	المجموعة التجريبية	15	4.73	1.03	5.38	0.00
	المجموعة الضابطة	15	4.50	1.67		
فهم	المجموعة التجريبية	15	3.46	0.16	4.18	0.00
	المجموعة الضابطة	15	2.21	1.91		

فاعلية التعليم الإلكتروني باستخدام الفصل المقلوب لتنمية التحصيل الدراسي في ظل جائحة كورونا

المتغيرات	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
تطبيق	المجموعة التجريبية	15	2.11	0.80	3.17	0.00
	المجموعة الضابطة	15	2.50	0.73		
تحليل	المجموعة التجريبية	15	3.40	0.74	3.60	0.00
	المجموعة الضابطة	15	2.50	2.48		
تركيب	المجموعة التجريبية	15	3.65	0.50	3.49	0.00
	المجموعة الضابطة	15	2.96	1.43		
الكلي	المجموعة التجريبية	15	35.80	2.80	4.35	0.00
	المجموعة الضابطة	15	32.00	2.04		

من الجدول نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي وكانت الفروق لصالح متوسط درجات التلاميذ في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة وهذا يؤكد أن استخدام استراتيجية الصف المقلوب كأحد أساليب التعليم الإلكترونية فعالة وتأثيرها كبير مقارنة بطرق التدريس العادية التقليدية وخاصة في ظل ما تمر به جميع بلدان العالم من ظروف غير اعتيادية، وهي انتشار جائحة كورونا، وهذا جاء متفقاً مع جميع الدراسات السابقة.

عليه يمكن تحديد نتائج الدراسة في الآتي: -

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح القياس البعدي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

لذا نجد أن استراتيجية الصف المقلوب قد تساعد التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة على تطوير مهارات تعلم عقلية ومعرفية لديهم، وذلك بقضاء مزيد من الوقت للتعلم الذاتي المسبق والتحضير الجيد للدرس من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو المسجلة والتي تزود بها مسبقاً، وهذا يعطي الدرس مزيداً من الإثراء والنقاش واستخدام مهارات التفكير العليا للوصول إلى حل المشكلات بفاعلية أكثر من استخدام الطرق التقليدية في التدريس.

التوصيات:

- إجراء دراسات مماثلة لدراسة استراتيجية الصف المقلوب بمتغيرات أخرى، كالقيم والاتجاهات أو الدافعية لدى التلاميذ.
- إقامة دورات تدريبية على استخدام الاستراتيجيات الحديثة للمعلمين، ونشر فكرة استخدام استراتيجية الصف المقلوب داخل المؤسسات التعليمية.
- تطوير المناهج التعليمية وتحويلها من شكلها التقليدي إلى مناهج إلكترونية بما يتماشى مع العصر الحديث.
- تدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم وإعداد الدروس من خلالها.
- تدريب التلاميذ على التعلم الإلكتروني باعتباره أفضل وسيلة للتواصل بين التلاميذ والمعلمين باختلاف المكان والزمان.

المراجع.

- إبراهيم، مجدي عزيز (2009م) معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، القاهرة، عالم الكتب.
- أبو بكر، انتصار (2017م) استراتيجية الفصل المقلوب وفعاليتها في تنمية التحصيل الدراسي لدي طلبة كلية التربية جامعه مصراته، رسالة ماجستير، كلية التربية.
- أورياشي، محمود شريف، سليم محمد الصافي، عبدالحكيم (2009م) أصول استراتيجيات التعليم والتعلم، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ابشارت، محمود سليمان (2017م) استراتيجية التعلم المقلوب في الأساس العاشر لدي طلبة الصف الثاني رياضي في مفهوم الذات و التحصيل، أريحا.
- إسماعيل، مروة حسين (2015م) فاعلية استخدام التعليم المعكوس في الجغرافيا لتنمية مهارات البحث الجغرافي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية-مصر، العدد (75).
- استراتيجية الصف المقلوب التحديات والحلول www.new.educ.com.27/11/2021.
- الجريبة، منى بنت محمد (2018م) فاعلية استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل في مادة الحديث لطالبات التعليم الثانوي في مدينة الرياض، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (17)، الجزء الأول "يناير".
- الجمني، محمد (2006م) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني، الندوة الدولية لتطوير أساليب التدريس والتعلم في برامج التعليم والتدريب التقني والمهني باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال، مكتب اليونسكو في بيروت 20-22 نوفمبر.
- دليايوي، ماجدة إبراهيم، أحمد، عبید حسن (2013م) فاعلية برنامج مقترح في التحصيل وتنمية الوعي العلمي الأخلاقي والتفكير الناقد، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- الرواحفة، فيصل شوكت (2019م) فاعلية استخدام التعليم المقلوب في تنمية التحصيل المعرفي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الثالث الأساسي/ جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية، حزيران 2019م.
- الزهراني، عبدالرحمن (2018م) فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية جامعة الملك عبدالعزيز.
- الزين، حنان أسعد (2015م)، أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، المجلة العلمية الدولية التربوية المتخصصة قسيط 2009م، المجلد (4) العدد (1).
- شعلان، أحمد (2006م) سيكولوجية نمو الطفل، جامعة البلقاء، الأردن.
- فرج، عبداللطيف بن حسين (2009م)، التدريس الفعال، دار الثقافة للتصميم والإنتاج.
- قطاش، منال محمد (2018م) أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في التحصيل والاحتفاظ المعرفي في تدريس مهارات الرياضيات لطلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، عمان.

فاعلية التعليم الإلكتروني باستخدام الفصل المقلوب لتنمية التحصيل الدراسي في ظل جائحة كورونا

- كشرود، عكار الطيب (2007م) البحث العلمي ومناهجه في العلوم الاجتماعية والسلوكية، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.

- Bishop I & Vehleger M.A- 2013-. The Flipped Classroom: A survey of Research, ATLANTA. ASEE Annual Conference & Exposition, June 23-26 Paper ID # 6219 pp 1-18.