مجلة كلية التربية – جامعة سرت

المجلد (1) عدد (خاص) فبراير (2022)

معوقات استخدام التقنيات التعليميةً في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر معلمي التعليم الأساسي بمدينة المرج

إعداد

د.محمدعلي حمزة
كلية التربية – المرج جِامعة بنغازي

أ.خالد الناجي عمر
كلية التربية – المرج جِامعة بنغازي

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة معوقات استخدام التقنيات التعليميةً في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوف التربية الخاصة من وجهة نظر معلمي التعليم الأساسي، الذين يقومون بتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة والبالغ عددهم (70) معلماً ومعلمة ، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان ببناء إداة لمعرفة أهم معوقات استخدام التقنيات التعليمية في الصفوف الخاصة، وتكونت الأداة من(24) فقرة موزعة على (3) أبعاد، و تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك بحساب معاملات ارتباط عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة، وتبين أن معاملات ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للاستبانة، جاءت جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 ،حيث تراوحت معاملات الارتباط بين 78. -81. مما يدل على توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة،ولاستخراج قيمة الثبات، قاما بتطبيقها على عيّنة استطلاعية خارج عينة البحث البالغ حجمها (30) معلماً باستخدام التجزئة النصفية، و بلغ معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون 78. باستعمال معامل التصحيح "سبيرمان بروان و بلغ قيمة ثبات 87. وهي قيمة مرتفعة يدل على أنّ الأداة تمتع بدرجة عالية من الثبات وأظهرت النتائج أنّ الفقرة رقم (17) جاءت في المرتبة الأولى التي تنص على (قلة توافر التقنيات التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة) قد حصلت على وسط مرجح قدره (2.80) بوزن نسبي 93.3% تليها الفقرة رقم (20)التي تنص على(عدم وجود فني لتشغيل وصيانة التقنيات التعليمية) بوسط مرجح (2.60) بوزن نسبي 86.6% ثم الفقرة رقم (19) التي تنصُّ على (عدم تهيئة الفصول الدراسية فنياً لاستخدام التقنيات التعليمية بوسط حسابي (2.53) ووزن نسبي 84.3% و الفقرة رقم (2) التي تنص على (ضعف الألمام بقواعد استخدام التقنيات التعليمية بوسط مرجح (2.53) ووزن نسبي 84.3% يمكن القول أن أغلب الفقرات قد حصلت على معدلات وسط مرجح أعلى من الوسط الافتراضي والمقدر (2.00) ممايدل على وجود معوقات حقيقة لدي معلمي التعليم الأساسي تقف عائقا أمامهم عند استخدام النقنيات التعليمية في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة .

الكلمات المفتاحية : التقنيات التعليمية، معلم التربية الخاصة، ذوي الاحتياجات الخاصة.

Abstract

The current study aimed to know the obstacles to the use of educational technologies in teaching people with special needs in special education classes from the point of view of basic education teachers who teach people with special needs, who numbered (70) teachers, and to achieve the objectives of the study, the researchers built a tool to know the most important obstacles to using technologies. The instruction in the special classes consisted of a tool of (24) items distributed on (3) dimensions and the

internal consistency of the questionnaire was calculated by calculating the correlation coefficients of the questionnaire phrases with the total score of the questionnaire The significance level is 0.01, where the correlation coefficients ranged between 78. -81. Which indicates the availability of a high degree of internal consistency of the questionnaire statements. And the extraction of the stability value, they applied it to an exploratory sample outside the research sample whose size is (30) parameters using the half-segmentation, and the reliability coefficient reached using the Pearson correlation coefficient of 78. Using the correction coefficient "Spearman-Brown" And the value of stability reached 87. It is a high value that indicates that the tool has a high degree of stability. The results showed that paragraph No. (17) came in the first place, which states (the lack of educational technologies for people with special needs) obtained a weighted average of (2.80), with a relative weight of 93.3%, followed by paragraph No. (20) which states (the absence of a technician). To operate and maintain educational technologies (with a weighted average of 2.60) with a relative weight of 86.6%, then paragraph No. (19) which states (the classrooms are not technically prepared for the use of educational technologies with an arithmetic mean (2.53) and a relative weight of 84.3% and paragraph No. (2) which states that Weak familiarity with the rules of using educational technologies. With a weighted average of (2.53) and a relative weight of 84.3%. It can be said that most of the paragraphs got weighted average rates higher than the estimated and hypothetical average of (2.00), which indicates that there are real obstacles to the teachers of basic education that stand in front of him when using educational techniques in teaching people with special needs.

Key words: Educational technologies- special education teacher- people with special needs.

المقدمة

يتميز العصر الحالي بالتطور السريع والهائل في شتى نواحي الحياة، حيث شهدت البشرية تقدماً سريعاً في مجالات مختلفة من حياة الإنسان بصفة عامة والجانب التربوي بصفة خاصة مما دفع التربويون إلى إعادة النظر في طبيعة النظام التربوي والسياسات التربوية بما يتفق مع التطورات والتحولات السريعة ، لعلّ أحد أبرز التطورات في المجال التربوي ظهور التكنولوجيا التعليمية وانتشارها في التدريس، وقد ارتبط استخدام التكنولوجيا بتطوير التعلم والتعليم، حيث امتدّ أثرها ليتناول أركاناً رئيسة في النظام التربوي، منها المعلم والمتعلم.

يرى كثير من المختصصين أن استخدام التقنيات في أي نظام تعليمي يؤدي إلى ضمان نجاح تلك النظم كونها من المدخلات التربوية ولتعدد فوائدها لما لها من أهمية بالغة لدى معلمي والمخططين التربويين التي تؤدي إلى استثارة اهتمام

التلاميذ ، يمكن عن طريق استخدمها وتنوع الخبرات لديهم كما تساعد على تنمية العديد من المهارات مثل التأمل والتفكير، كما تعمل على إثراء مجالات الخبرة التي يمر بها التلاميذ وبذلك تشترك مع جميع حواس التلميذ في عملية التعلم وتسريعه وتساعد على تكوين علاقات مترابطة ومفيدة راسخة بين كل ما يتعلمه التلاميذ وذلك عندما تشترك الحواس في تشكيل الخبرة الجديدة وربطها بالخبرات السابقة .(علوان، إبراهيم، 2011).

حيث إنه لم يعد مفهوم تكنولوجيا التعليم يقتصر على ماعلق في الذهن من أنها وسائل وتقنيات، أو أنها مواد مستخدمة كمعينات، بل تعدت ذلك لتشكل عاملاً رئيساً في العملية التعليميةً ، حيث تساعد على توضيح المعنى أو المفهوم في المناهج الدراسية وتفسير الخبرات التعليميةً وتحقيق أبعاد ومعانٍ ضرورية ،التي قد يكون من الصعب تناسيها من دون هذه التقنيات ،كما تعطي التلاميذ حرية مما يجعلهم مهتمين في الموقف الصفي التعليمي،كما تعمل على تركيز انتباههم وإزاحة الملل وعلى فهم المعاني المجردة لدى المتعلمين وتساعد على تنمية قدراتهم .(علوان، إبراهيم ، 2011).

ولهذا فإن استخدام التقنيات التعليمية في التعليم يعود بالفائدة على المتعلم وتثري تعلمه فلا شك أن التقنيات التعليمية المختلفة كالرحلات والنماذج والأفلام تقدم خبرات متنوعة يأخذ منها التلاميذ ما يحقق ويثير اهتمامهم، فاذا تنوعت التقنيات فإن اللفظ يكتب أبعاداً ذا معنى يقربه من الحقيقة ،كما يؤدي تنويع الوسائل إلى تكوين وبناء مفاهيم سليمة فيزداد فهمها للمعاني التي توصل إليها حتى يصل إلى تكوين تعميمات التي تساعده على إتمام عمليات الاتصال والتفاهم وتعالج الفروق الفردية، ويؤدي الاستعانة بالوسائل إلى تعديل السلوك وتكوين اتجاهات جديدة وتجعل الخبرات التعليمية أكثر فعالية ويبقى أثراً وأقل احتمالاً للنسيان فقد أثبتت التجارب أنّ التعلم بالتقنيات التعليميةً يوفر الوقت والجهد على المتعلم، حيث إنّ استخدام التقنيات الحديثة في التعليم وتوظيفها بشكل فعّال يجعلها جزءاً أساسياً في التعليم، و ازدادت أهمية استخدام التقنيات التعليمية في العقود الأخيرة، وأصبحت تلعب الدور الرئيس في عملية تدريس كلّ التلاميذ سواء أكانوا من ذوي الاحتياجات الخاصة أم غيرهم من التلاميذ العاديين، حيث تساعد الوسائل التلاميذ على التغلب على كثير من العقبات التي تحول دون استقلالهم، كما أنها تيسر عملية تواصلهم الاجتماعي وترفع من مقدرتهم على استيعاب وتطبيق مهارات الحياة اليومية.(حسن، فوزي،2009).

وحيث إن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصةٍ جزء من هذه المنظومة المستهدفة بتسخير التقنيات التعليميةً في تعليمهم مما يعني ضرورة تطويع التقنية الحديثة في خدمتهم ، ويعد الاهتمام بهم مطلب ديني لجميع الأديان، ومطلب سياسي عملاً بمبدأ تكافؤ الفرص والتعليم للجميع، ومطلب اقتصادي لأنهم فئة غير قليلة، والاهتمام بهم يساعد في دفع عجلة الاقتصاد وزيادة الدخل القومي، ومطلب اجتماعي لأنهم جزء من نسيج المجتمع، ينعكس صلاحهم على صلاح المجتمع ككل، ومطلب تربوي لأنهم أبناؤنا، ومن حقهم علينا أن نحسن تربيتهم وتعليمهم، إن هؤلاء يرغبون في التعليم ويتمنون الانخراط في المجتمع، يعيشون حياتهم ويمارسون أنشطتهم باحترام وتقدير، خاصة أنه إذا كان لديهم قصور في ناحية معينة، فإن لديهم قوة وطاقة في نواح أخرى، ربما أكثر من العاديين، ومن ثم يجب استثمارها وتوظيفها بالشكل الصحيح.(أمين ،2003).

فإلى عهد قريب كان الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة مفقودًا على جميع الأصعدة والمستويات بصفة عامة وفي المجال التعليمي بصفة خاصة، فالمدارس والبيئات التعليمية غير مناسبة، ولا يتوافر فيها الوسائل والمصادر التعليمية المناسبة لهم، ولا الأجهزة والتجهيزات اللازمة، وبرامجهم التعليمية ومقرراتهم الدراسية غير مناسبة أيضًا، والمعلمون غير مدربين بدرجة

كافية، وتكاد تخلو المدارس من أخصائي تكنولوجيا التعليم المؤهل للعمل معهم، كان الحال سيئًا يزيدهم إحباطًا على إحباط، ولكن في الآونة الأخير بدأ الاهتمام قويًا بتلك الفئات، وعلى كافة الأصعدة والمستويات أيضًا، ومن قبل الهيئات الحكومية وغير الحكومية، وعقدت الندوات والمؤتمرات سواء أكانت محلية أم دولية. (أمين ،2008).

ومع تطور النظام التربوي أضحى الاهتمام بهذه الفئة مطلبًا تربوياً هاماً حيث يري كثير من الباحثين والمتخصصين أن استخدام التقنيات التعليميةً في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة قد يسهم في تحقيق كثير من أهداف التربية الخاصةٍ مثل تطبيق الخطة التربوية الفردية التي تتعامل مع التلميذ بشكل فردي بناء علي قدراته وإمكانياته و مساعدتهم في القيام بواجباتهم المدرسية وتطبيق الخطة التربوية، ومساعدة الطلاب في حل بعض المشاكل كمشكلة القراءة، والاستيعاب القرائي، والكتابة والحساب ونظراً إلى كون ذوي الاحتياجات الخاصة والاهتمام بهم مطلباً مهما من مطالب العلمية التعليمية فلابد من التركيز على المطالب ذات الأهمية لتحسين عملية تعلم وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة التي يمكن سردها،كما أوجزها أحمد(2017)و،سعيدي وبرباري (2017)في جعلها مثيرةً لدافعية المتعلم للموضوعات المقدمة إليه عن طريق الوسائل التعليمية، وعرض الموضوعات الأقرب إلى واقعه بحيث تكون ذات معنى ، وإكسابهم المفاهيم من خلال المحسوسات بغرض التغلب على المشكلات الكلامية وصعوبة اللفظ لديهم، إثراء خبراتهم باستخدام الوسائل التعليميةً المختلفة والمتنوعة والمعتمدة على المحسوسات، وتكون أكثر إثراء كلما اشتركت فيها حواس أكثر و التنوع في استخدام هذه الوسائل، والأنشطة التدريسية كالرحلات والزيارات الميدانية، وذلك بغرض تهيئة خبرات تعليمية مباشرة والتنوع بالطرق والأساليب التدريسية لاختلاف خصائص كل إعاقة عن غيرها من الإعاقات، بالإضافة إلى تقديم خبرات بديلة، لكون بعض الخبرات لا يمكن تعلمها بالخبرات الواقعية أو الملموسة ، (القريوتي،2012).

يمكن القول إنّ التقنيات التعليمية تحقق العديد من الفوائد للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة في حال تم استخدامها بشكل علمي وتطبيقها بشكل واعٍ ومنظم، حيث يمكن إيجاز هذه الفوائد كما أوردها ،(حيلة، 2011)، في كونها تساعد على التغلب على المعيقات التي تحول دون تحقيق ذوي الاحتياجات الخاصة استقلاليتهم، كما تُحقق عملية التواصل الإجتماعي لديهم، وترفع من قدراتهم الإستيعابية في تطبيق المهارات اليومية، وتعمل على خفض التوتر والقلق والانفعالات، فضلاً عما تضيفه في نفوس الطلبة من سرورٍ ومتعة وتشويق، حيث تستخدم كمعزز إيجابي في علاج بعض المشكلات السلوكية والنفسية،ويضيف سعيدي وبرباري (2017)وظائف أخرى تتمثل في حصول الطلبة على نتائج إيجابية بوقت وجهد مختصرين، ومساعدة المعلم على تقديم المعلومات وتوجيهها لإثارة المتعلم وتحفيزه، كما تساعد المعلم أيضاً في مساهمتها على الموازنة بين المعلومات المعروضة وطرائقه التدريسية المستخدمة، وتوفير التغذية الراجعة له حول أداء طلابه، كما تشكل تكنولوجيا التعليم مصادر تعلم متنوعة فيما تقدمه من مشكلات تعليمية تدعم التفكير وتحفزه.

ثانيا/مشكلة البحث

يرى كثير من الباحثين أن التقنيات التعليمية تعد من أساسيات أي نظام تعليمي لذلك أصبح الاعتماد عليها ضرورة من الضروريات لضمان نجاح تلك النظم وسوء كونها من المدخلات التربوية ولتعدد فوائدها لما لها من اهمية بالغة لدى معلمي والمخططين التربويين التي تؤدي الى استثارة اهتمام التلاميذ واتباع ودعمهم للتعلم، يمكن عن طريق استخدامها وتنوع الخبرات و المهارات ومثل التأمل والتفكير، بذلك تعد حقلاً لنمو التلاميذ في جميع الاتجاهات وتعمل على إثراء مجالات الخبرة التي يمر بها و تشترك مع جميع حواس التلميذ في عملية التعلم وتسريع التعلم وتساعد على تكوين علاقات مترابطة ومفيدة

راسخة بين كل ما يتعلمه التلاميذ وذلك عندما تشترك الحواس في تشكيل الخبرة الجديدة وربطها بالخبرات السابقة .(العوده، 2008).

حيث إن استعمال التقنيات الحديثة وتوظيفها بشكل يجعلها جزءاً اساساً من التعليم بناءً على إمكانية التلاميذ وقدراتهم يتطلب توافر عناصر مهمة كالمعلم الكفؤ والوسائل التقنية الهادفة والدعم المادي والفني وإزالة جميع العقبات التي تحول دون استخدام التقنيات في تدريسهم،وعلى اعتبار أنّ تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة جزء من العملية التعليميةً لذا فهم في أشد الحاجة إلى أنواع خاصة من التقنيات التعليمية لتأهيلهم وإعادة تدريبهم وتنمية قدراتهم رغم قصورها واعتماد تقنيات مناسبة لكل فئة لتحقيق أهداف وبرامج التربية الخاصة بالمكفوفين والمعاقين عقلياً وسمعياً، كما أنّ توظيف التقنيات في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصةٍينبغي أنْ يتناسب مع طبيعة كل إعاقة فالإعاقة البصرية تتطلب أدوات قراءة خاصة مصممة بلغة برايل ومطبوعة بأحرف كبيرة والإعاقة السمعية تتطلب توظيف معينات سمعية واستخدام لغة الإشارة والإعاقة الجسمية تتطلب استخدام معدات خاصة وفئة الاضطرابات الانفعالية تتطلب صفوف صغيره ذات تنظيم عالٍ (جيروان ، 2013). وفي هذا الصدد تؤكد العديد الدراسات السابقةكدراسة (فرماوي، 2003) ودراسة (القحطاني، 2006) ودراسة (إبراهيم2012) ودراسة (شلبي، 2013) ، (ودراسةالبلوي، 2014)ودراسة (العصيمي، 2015)على فعالية استخدام التقنيات الحديثة مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل إيجابي حيث إنّ كثيراً من التلاميذ يميلون إلي حب التعلم باستخدام التقنيات الحديثة مثل(الحاسب الآلي)؛ لذا يجب علي معلم التربية الخاصة أن يُفعل استخدام التقنيات التعليمية بشتي أنواعها والتي أثبتت فاعليتها في التعليم بدلاً من الاعتماد علي طرق التعليم التقليدية، والتي قد لا تتناسب مع بعض التلاميذ الذين لديهم إعاقات تتطلب التدريس بطرق واستراتيجيات ووسائل خاصة على أن يجب أن تتوافر لدى معلمي التربية الخاصة المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليميةً الخاصةٍ والقدرة على توفير بيئة تعليمية هادفة تهتم ببناء اتجاهات إيجابية نحو استخدام التقنيات التعليمية للإفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، يتضح مما سبق أن للتقنيات التعليمية دورًا مهمًا في عمليتي تعليم وتعلم ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن ثم يجب أن يعرف معلم التربية الخاصة عند تعليمه للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الدور المهم والكبير للوسائل التعليمية بمختلف أشكالها وأنواعها، ومن خلال أشراف الباحثين على التدريب الميداني وتنفيذ مقررات التربية العملية لوحظ أنّ هناك بعض القصور في استخدام التقنيات التعليمية في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة لدي معلمي التعليم الأساسي وأن هناك بعض المعوقات والعقبات التي تحول دون استخدام معلمي التعليم الأساسي لهذه التقنيات في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة وبناءً على ماسبق فإن الدراسة الحالية تحاول الإجابة على السؤال التالي:

ما المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي التعليم الأساسي للتقنيات التعليمية في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة؟.

ثالثا/أهمية البحث

تبرز أهمية الدراسة في النقاط التالية:

1- الوقوف على أهم المعوقات إلى تحول دون استخدام معلمي التعليم الأساسي للتقنيات التعليميةً عند تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة للتقنيات التعليمية

2-تنبع أهمية البحث من كونه بحث ميداني يقترب كثيراً من الواقع الذي يرصد واقع استخدام التقتيات التعليمية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

3-يمكن أن يسهم البحث الحالي في لفت أنظار معلمي التعليم الأساسي بزيادة الاهتمام بتوظيف التقنيات التربوية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة .

رابعا/هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى: التعرف على معوقات استخدام معلمي التعليم الأساسي لتقنيات التعليمية في مدارس التربية الخاصة بمجمع المرج للرعاية الاجتماعية الشاملة

خامسا/حدود البحث

1- **الحدود الموضوعية** : التعرف على معوقات استخدام معلمي التعليم الأساسي للتقنيات التعليمية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

2- **الحدود البشرية** :تكونت عينة من معلمي التعليم الأساسي بمجمع المرج للرعاية الاجتماعية الشاملة والبالغ عددهم(40) معلماً.

3- **الحدود المكانية** :أجريت الدراسة داخل مدارس مجمع المرج للرعاية الاجتماعية بمدينة المرج .

4- **الحدود الزمانية** :أجريت الدراسة خلال الفصل الدراسي 2021 م

سادسا/مصطلحات الدراسة

1- **التقنيات التعليميةً**: عرفها يحيى (2006) بأنها "الوسائل التعليمية التي صممت لتناسب حاجات الأطفال ذوي الحاجات الخاصة حسب الفئة التي ينتمي إليها" (يحيى، 2006 :262).

2- **التعريف الإجرائي للتقنيات التعليمية**: وهي وسائل وأجهزة يستعملها معلم التعليم الأساسي في مجمع المرج للرعاية الاجتماعية الشاملة بهدف تسهيل عملية التعليم والتعلم واختصار الوقت والجهد .

3- **معلم التعليم الأساسي**: يعرفه عبدالله.(2019: 85). بأنه،"هو المعلم الذي يكون على رأس العمل من خريجي الأقسام المتخصصة في بكليات التربية أو كليات المعلمين الحاصل على درجة البكالويوس أوالليسانس أوالدبلوم أو المؤهل خصيصا للعمل مع ذوي الاحتياجات الخاصةٍ ولديه خبرة في مجال الكشف والتعرف والتأهيل لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة"

4- **معلم التعليم الأساسي إجرائياً**: بأنه المسؤول عن تقديم الخدمات التربوية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصةٍ في مجمع المرج للرعاية الاجتماعية وذلك بهدف تذليل الصعوبات التي تواجه تعليمهم وقدرتهم على التكيف والتحصيل الدراسي.

سابعا/الدراسات السابقة

دراسة الدبسي (2012) كانت بعنوان"واقع تقنيات التعليم الخاصة بتدريس العلوم في مختبرات المدارس للتعليم الأساسي بالحسكة من وجهة نظر المعلمين ومعلمات هدفت إلى معرفة واقع تقنيات التعليم الخاصة بتدريس العلوم في مختبرات المدارس للتعليم الأساسي، تكونت عينة الدراسة من 49 معلم ومعلمة، (25 معلم 24 معلمة) تم اختيارهم عشوائياً واستخدم الباحث استبانة من إعداده تكونت (96)بنداً، موزعة على خمسة مجالات، وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المواد التعليميةً توافراً من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم هي الرسومات واللوحات المصورة، بينما كانت الأفلام حقيقة أو أفلام

المتحركة أقل المواد التعليميةً توافراً ،كما أظهرت نتائج الدراسة تدني مستوى استخدام المواد التعليمية من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم حيث بلغ متوسط استخدام العام (1,65) بنسبة (33%)، وهي قيمة تعني الندرة في الاستخدام، كما أظهرت النتائج أنّ أتجاهات معلمي ومعلمات العلوم نحو استخدام التقنيات التعليم بشكل عام كانت ايجابية كما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى (a=0,05) بين متوسطي اتجاهات معلمي ومعلمات العلوم نحو استخدام تقنيات التعليم (الدبسي 2012 : 133)

دراسة الكريطي، آخرون (2014)كانت بعنوان واقع استخدام التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع استخدام التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل من وجهة نظر المعلمين والمعلمات واستخدم الباحثان استبانةمن إعدادهما تم تطبيقها على عينة من (39) معلماً ومعلمة وا ستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وأظهرت نتائج الدراسة عدم توفر بعض التقنيات التربوية داخل المدارس .وضعف القدرة على انتاج التقنيات التربوية، وعدم قدرة معلمي التربية الخاصةٍ على توظيف التقنيات التربوية في عملية التعلم، عدم صيانة التقنيات التربوية الموجودة داخل المدرسة.(الكريطي ،2014).

دراسةالزهراني (**2017**) بعنوان واقع استخدام التقنيات الحديثة ومعوقات استخدامها في إعداد معلم التربية الخاصةٍ هدفت الدراسة إلى التعرف على كل من واقع استخدام التقنيات الحديثة، ومعوقات استخدامها في إعداد معلم التربية الخاصةٍ بكلية التربية – جامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، ومعرفة أثر الجنس على كل منهما وبلغ عدد أفراد العينة (200) طالبًا وطالبة بالمستويات الأخيرة ومن مختلف المسارات، كما شملت العينة (21) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس، أما أداة الدراسة فقد استخدامت الدراسة مقياس من إعداد الباحث وتكون من (42) فقرة موزعة على (4) محاور من التقنيات التعليميةً ، إشارت النتائج إلى أن هناك تقنيات يستخدمها أعضاء هيئة التدريس بفاعلية في العملية التعليميةً بمستوى مرتفع و أخرى بمستوى منخفض ومتوسط، كما وجدت معوقات بدرجة كبيرة ومتوسطة ومنخفضة لاستخدام تقنيات التعلم في التدريس ووجدت فروق بين استخدام التقنيات في التدريس من وجهة نظر الطلاب والطالبات لصالح الطالبات . (الزهراني ، 2017) .

دراسة كاجيلتاي وآخرون (**2019**) هدفت الدراسة إلى الكشف عن آراء وتجارب وتصورات معلمي حول التقنيات التربوية في التربية الخاصةٍ ، وتكون مجمتع الدراسة من معلمي التربية الخاصةٍفي مدينة أنقرة بتركيا ،اشتملت العينة على (27) معلماً تربية خاصة واستخدمت الدرسة المنهج النوعي والمقابلة ، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها وجود قصور شديد في استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا لأهداف تربوية، و المعلمين بالالتزام بتعلم التقنيات الجديدة من أجل الاستخدمات التعليمية في التربية الخاصة بسب ضعف البنية التحتية وعدم توافر الموارد الملائمة، ووجود تصورات لدى معلمي التربية الخاصة حول أهمية استخدام التكنولوجيا في تحسين جودة النتائج الدراسية والرضا الوظيفي في مدراس التربية الخاصة (زين الدين،2020) .

دراسة عبدالله ،نسرين. (**2019**) كانت بعنوان واقع استخدام تقنيات التعليم من قبل معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية ، هدفت الدراسة إلى الكشف عن المعوقات التي تحول دون استخدامها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ،وتكونت عينة الدراسة من(25) معلماً من معلمي أطفال التوحد في مركز اضطراب التوحد/معهد التربية الفكرية شرق الرياض، واستخدمت الباحثة استبانة من إعدادها

وتضمنت 17 عبارة، وأظهرت النتائج أن أكثر المعوقات التي تقف أمام استخدام التقنيات التعليمية في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد من قبل المعلمين تتمثل في ندرة وجود قاعات لاستخدام التقنيات التعليمية، ونقص توفر الموازنة الخاصة بالتقنيات التعليمية، وحاجة أكثر من معلم لاستخدام التقنية التعليمية في نفس الوقت مع عدم توفرها، بالإضافة إلى أن ثمنها يحول دون اقتنائها، وضعف إمكانية تعويض تلفها أو ضياعها، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات بين1.80-2.00) ونسب مئوية بين100%-80% .(عبدالله،2019).

دراسة زين الدين .(2020)كانت بعنوان اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توظيف التكنولوجيا في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل جائحة كورونا، هدف البحث إلى معرفة اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توظيف التكنولوجيا في مراحل التدريس المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة في ظل جائحة كورونا، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توظيف التكنولوجيا في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل جائحة كورونا والتي تعزى لكل من المتغيرات: الجنس، والمؤهل، وسنوات الخبرة، واقتصر البحث على معلمي، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتكون مجتمع البحث وعينته من معلمي المرحلة الابتدائية للتربية الخاصة بمدينة الإسكندرية، وكان عددها (125) معلماً ومعلمة وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، أما أداة القياس فكانت عبارة عن استبانة من إعداد الباحثة، وتكونت من (21) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد: التخطيط للدرس، وتنفيذه، وتقويمه، أشارت أهم نتائج البحث إلى أن درجة اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توظيف التكنولوجيا في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل جائحة كورونا كانت عالية،كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توظيف التكنولوجيا في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل جائحة كورونا التي تعزى لمتغير سنوات الخبرة في مجال تنفيذ الدروس ولصالح أقل من خمس سنوات. (زين الدين،2020).

تعقيب على الدراسات السابقة

- **من حيث الأهداف:** مجمل الدراسات السابقة هدفت إلى معرفة واقع استخدام التقنيات التعليمية في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة كدراسة الزهراني(2012) ودراسة كاجيلتان وآخرون(2019) ودراسة عبدالله(2019) واتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسات واختلف مع دراسة الدبسي (2012) التي هدفت إلى معرفة واقع استخدام التقنيات التعليميةً في تدريس العلوم في لطلاب العاديين في المدارس العامة .
- **من حيث عينات الدراسة:** مجمل الدراسات السابقة كانت عيناتها معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة كدراسة الزهراني(2012) ودراسة كاجيلتان وآخرين(2019) ودراسة عبدالله(2019) ودراسة زين الدين (2020) ودراسة الكريطي (2014) ، واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في عينة الدراسة حيث كانت عينتها معلمي ذوي الاحتياجات الخاصةٍ واختلفت مع دراسة الدبسي (2012) والتي كانت عينتها معلمي الطلبة العاديين في المدارس العامة.
- **من حيث أدوات الدراسة** : مجمل الدراسات السابقة استخدمت أدوات من تصميمهم الزهراني(2012) ودراسة كاجيلتان وآخرين(2019) ودراسة عبدالله(2019) ودراسة زين الدين (2020) ودراسة الكريطي (2014) ودراسة الدبسي (2012) وفي الدراسة الحالية تم استخدام أداة من تصميم الباحثين .

- **من حيث النتائج**:مجمل نتائج الدراسات السابقة أظهرت تدني استخدام التقنيات التعليمية لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة كدراسة الدبس 2012 ودراسة الكريطي 2014 و كاجتلياي وآخرون 2014،وعبدالله 2019 وكانت هذه المعوقات متمثلة في عدم توافر التقنيات التعليمية وكذلك ضعف القدرة على استخدامها أو إنتاجها بالإضافة إلى عدم القدرة على توظيفها في عملية التعلم وعدم توافر ميزاني لتشغيل أو صيانة هذه الأجهزة .

ثامنا/منهج البحث وإجراءاته

- منهج البحث: اعتمد الباحثان على منهج البحث الوصفي؛ لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية ويحقق أهدافها.
- **مجتمع البحث**: يتكون مجتمع البحث الحالي من معلمي التعليم الأساسي والبالغ عددهم(70)معلماً ومعلمة في مدارس مجمع المرج لرعاية الاجتماعية الشاملة .
- **عينة البحث**: تم اختيار عينة البحث باستخدام الطريقة العشوائية حيث تم اختيار (40) معلماً من معلمي التعليم الأساسي وهو مانسبته 57% من مجتمع الدراسة.
- **أداة البحث** : قام الباحثان ببناء أداة بحثهم وذلك وفق الخطوات التالية:

1-تم تحديد الغرض من بناء الاستبانة وهو معرفة معوقات استخدام التقنيات التعليمية لدى معلمي التعليم الأساسي في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.

2-تم تحديد عبارات الاستبانة لتحقيق الهدف المرجو منها، وذلك من خلال الاطلاع على المراجع والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية .

3-أخذ آراء المختصين في مجال المناهج وطرئق التدريس والتربية الخاصة وذلك من خلال عرض الاستبانة في صورتها الأولية عليهم .

- **الصدق**:يعد الصدق من أكثر المؤشرات القياسية المهمة الأداة لأنه يشير إلى قدرة الاختيار على قياس ما وضع لقياسه (داود عبد الرحمان 1990 : 188) للتأكد من الصدق اعتمد الباحثان على مايلي:.

1- **الصدق الظاهري** :الذي يتحقق من خلال عرض الاستبانة على خبراء متخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والتربية الخاصة والعلوم التربوية والنفسية لاستطلاع آرائهم حول مدى وضوح وصياغة كل فقرة ومناسبة كل فقرة لقياس ماوُضعت لقياسه .(ملحق رقم 1) وعلى ضوء توجيهاتهم تم إجراء التعديلات على فقرات الاستبان تم إعدادها في صورتها النهائية وثم قياس الاتساق الداخلي وثبات الأداة ميدانيا على أفراد العينة .

2- **صدق الاتساق الداخلي**:تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك بحساب معاملات ارتباط عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة، وتبين أن معاملات ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للاستبانة جاءت جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 ،حيث تراوحت معاملات الارتباط بين 78. -81. مما يدل على توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة.

- **الثبات** :يعد معامل الثبات من الخصائص الضرورية التي ينبغي تحقيقها في الاختبارات النفسية والتربوية، حيث يختص معامل الثبات بدقة الاستبانة وتجانسها في قياس الخاصية.(أحمد،1981). ولاستخراج ثبات الاستبانة قام الباحثان بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلماً ومعلمة من خارج عينة البحث،و(باستخدام التجزئة النصفية و

بلغ معامل الثبات بااستخدام معامل ارتباط بيرسون 78. باستعمال معامل التصحيح "سبيرمان بروان (مهربي ،وليام ،2003) بلغ قيمة ثبات 87.

وهي قيمة مرتفعة يدل على أن الأداة تمتع بدرجة عالية من الثبات بالتالي يمكن الاعتماد عليها والوثوق بها والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (1) يوضح قيم ثبات الاستبانة باستخدام معامل التجزئة النصفية

عدد أفراد العينة	عدد فقرات الاستبانة	معامل الارتباط	قيمة معامل التصحيح "سبيرمان بروان"
30	24	.78	.88

- الصورة **النهائية** :بعد الانتهاء من إجراءت إعداد الاستبانة ظهرت الاستبانة بصورتها النهائية .(ملحق رقم 2) والتي تحتوى على (24) فقرة موزعة على ثلاث محاور وهي:

-المحور الأول: يتعلق بأهم المعوقات الخاصة بمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة وفقراته (1-7).

-المحور الثاني : يتعلق بأهم المعوقات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة وفقراته (8-16).

-المحور الثالث: يتعلق بأهم المعوقات الخاصة بإدارة المدرسة وفقراته (17-24).

طريقة الإجابة على فقرات الاستبانة :

استخدم الباحثان في بناء الاستبانة المقياس الثلاثي المتدرج (موافق بشدة- غير موافق – غير موافق بشدة(أعطيت هذة البدائل الأوزان التالية على التوالي (3-2-1). بحيث تمثل الدرجة الكلية للمقياس (84) والدرجة الدنيا (24).

تطبيق الأداة :

بعد التأكد من صدق وثبات الأداة تم تطبيقها على عينة من (40)معلماً ومعلمة من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة التعليم الأساسي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وبعد جمع البيانات تم تفريغها وتحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي

(spss).

الوسائل الإحصائية:

1- معامل ارتباط بيرسون استعمل في حساب معامل ثبات والصدق.

2- معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل الثبات.

3- معادلة الوسط المرجح لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها.

معادلة الوسط المرجح

لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها لغرض تفسير النتائج :

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{\text{ت1} \times 3 + \text{ت2} \times 2 + \text{ت3} \times 1}{\text{ت ك}}$$

إذ أن :

ت1 = تكرار الاختيار (موافق جداً)

ت2= تكرار الاختيار (موافق)

ت3= تكرار الاختيار (غير موافق)

ت ك = مجموع التكرارات

–الوززن المئوي

لبيان قيمة كل فقرة من فقرات الأداة للإفادة منها في تفسير النتائج

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100$$

والدرجة القصوى تساوي (3) في المقياس الثلاثي البعد

عرض النتائج ومناقشتها :

لتحقيق هدف الدراسة الذي ينص على معرفة معوقات استخدام التقنيات التعليمية في الصفوف الخاصة من وجهة نظر معلمي التعليم الأساسي قاما الباحثان بحساب الوسط المرجح وكذلك الوزن النسبي للفقرات واعتمدا على وسط مرجح افتراضي مقداره 2 أي ما يقارب الوزن المئوي 66. كأساس لقبول الفقرة من عدمه الجدول التالي يوضح ذلك ؟

جدول رقم (2)يوضح الوسط المرجح والوزن النسبي لفقرات اللاستبانة وترتيبها

ت	تسلسل الفقرة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	17	قلة توافر التقنيات التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة	2.8	%93.3
2	20	عدم وجود فني لتشغيل وصيانة التقنيات التعليمية	2.6	%86.6
3	19	عدم تهيئة الفصول الدراسية فنياً لاستخدام التقنيات التعليمية	2.53	%84.3
4	2	ضعف الإلمام بقواعد استخدام التقنيات التعليمية.	2.53	%84.3
5	21	صعوبة نقل بعض الأجهزة التقنية إلى الفصل الدراسي	2.5	%83.3
6	3	قلة الدورات تدريبية في مجال استخدام التقنيات التعليمية.	2.46	%82
7	1	تحتاج التقنيات التعليمية إلى مجهود كبير من المعلم.	2.46	%82
8	4	عدم التأهيل الكافي في سنوات الدراسة والإعداد .	2.46	%82
9	24	ضعف التشجيع الكافي من الإدارة لاستخدام التقنيات التعليمية	2.4	%82
10	5	عدم جدوى استخدام التقنيات التعليمية في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	2.4	%80
11	6	التقنيات التعليمية تحول دون تدريس المنهج في وقت محدد.	26..2	%75.3
12	22	مساحة الفصول الدراسية غير مناسبة لاستخدام التقنيات التعليمية	2.26	%72.3
13	12	ندرة ارتباط التقنيات التعليمية بأساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.	2.23	%74.3
14	7	وقت الحصة غير كافٍ لا ستخدام التقنيات التعليمية	2.23	%74.3

ت	تسلسل الفقرة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
15	14	اقتصار التقنيات التعليمية على الصور والرسوم	2.53	%73 .
16	23	ارتفاع تكاليف التقنيات التعليميةً يحول دون استخدامها	2,2	%73,3
17	11	كثير من التقنيات التعليمية لاتراعى الفروق الفردية بين ذوي الاحتياجات الخاصة.	2.2	%73.3
18	16	عدم توفر برامج حاسوبية خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة	2.16	%72
19	15	استخدام التقنيات التعليمية يحدث فوضي يشتت الانتباه	2.16	%72
20	13	ضعف قدرة ذوي الاحتياجات الخاصة على الربط بين التقنيات التعليمية وتعلم المهارة	2.16	%72
21	18	عدم توافر غرفة مصادرتعلم مجهزة بالتقنيات التعليمية	2.16	%72
22	9	وجود مشكلات حسية و ادراكية لدى التلاميذ تحد من قدراتهم من الأستفادة من التقنيات التعليمية	2.16	%72
23	10	ضعف الرغبة لدى التلاميذ تحد مناستفادتهم من التقنيات التعليمية.	2.13	%71
24	8	سوء استخدام التلاميذ للتقنيات التعليمية.	2.13	%71

من خلال الجدول السابق يتضح أن الفقرة (17) جاءت في المرتبة الأولى التي تنص على (قلة توافر التقنيات التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة) قد حصلت على وسط مرجح قدره (2.80)بوزن نسبي 93.3% تليها الفقرة رقم (20)التي تنص على(عدم وجود فني لتشغيل وصيانة التقنيات التعليمية)بوسط مرجح (2.60)بوزن نسبي 86.6%، ثم الفقرة رقم (19) التي تنص على (عدم تهيئة الفصول الدراسية فنياً لاستخدام التقنيات التعليمية بوسط حسابي (2.53) ووزن نسبي 84.3% و الفقرة رقم (2) التي تنص على (ضعف الألمام بقواعد استخدام التقنيات التعليمية، بوسط مرجح (2.53)ووزن نسبي 84.3%.

يمكن القول أن أغلب الفقرات قد حصلت على معدلات وسط مرجح أعلى من الوسط الافتراضي والمقدر (2.00) ممايدل على وجود معوقات حقيقة لدي معلمي التعليم الأساسي تقف عائقا أمامهم عند استخدام النقنيات التعليمية في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة، من هذه المعوقات مايتخد الطابع البشري المتمثل في ضعف إلمام المعلم بقواعد استخدام التقنيات التعليمية الذي يرجح أساس ضعف التأهيل الكافي على استخدام النقنيات التعليمية في سنوات الدراسة، وقلة الدروات التدريبية أثناء الخدمة، ومنها مايتخد الطابع اللإجرائي المتمثل في عدم توافر التقنيات التعليمية في المدراس أو المراكز وعدم وجود فني التشغيل والصيانة في حالةوجود هذه التقنيات في المدراس، وكذلك اعتقاد معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة أن استخدام الوسائل التعليمية يحتاج إلى مجهود أكبر من التدريب بالطريقة العادية، ويعد ضعف إعداد المعلمين في المرحلة الجامعية على استخدام الوسائل التعليمية له علاقة وثيقة بهذا الجانب،كما أنّ المعلمين يعتقدون بعدم جدوى الوسائل التعليمية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصةكما أن استخدام الوسيلة التعليمية يحول دون الإسراع في إنهاء المنهج الدراسي في وقته المحدد، وهي من المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية التي تتعلق بذوي الاحتياجات الخاصة كذلك يرى المعلمون أن هناك عوائق ترجع إلى التلاميذ أنفسهم كسوء استخدام التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصةٍ للأجهزة عند استخدامهم لها وحدهم. ، وجود مشكلات حسية أو بدنية لدى التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة والتي

تحد من قدرتهم على استخدام الوسيلة التعليمية، وعدم رغبة التلاميذ في استخدام الوسائل التعليمية، ومن ثم يجب البحث عن الأسباب المؤدية إلى عزوف التلاميذ عن استخدام الوسائل التعليمية، كما أنّ التلاميذ ينسون بسرعة ما تعلموه بواسطة الأجهزة التكنولوجية، كما يواجه التلاميذ صعوبة في كيفية استخدام الوسائل التعليمية بسبب قصورهم الإدراكي سواء أكان هذا الإدراك عقليًا كان أم حسيا ، حيث يشير كلٌّ من الخشرمي ، 2008 والعايد و عبد الله وعصفور والثبيتي ، 2010 وشقور ، 2013. إلى وجود الكثير من المعوقات التي تمنع أو تحول دون الاستخدام الأمثل لوسائل التقنيات التعليمية ذوي الاحتياجات الخاصة ، لعل أكثرها انتشاراً عدم توفر برامج أو البطء في تطوير برامج تربوية وتعليمية ذوي الاحتياجات الخاصةٍ ، مما يجعل هذه الفئة بعيدة ولو لوقت ما عن الالتحاق بركب هذه التطورات بالإضافة إلى عدم وجود ميزانيات مخصصة لذلك، وإن وجدت فإنها لاتفي بالمطلوب بسبب ارتفاع تكلفة هذه التجهيزات والأدوات مما لا تقوى عليه موسسات ومراكز التعلم أو حتى الحكومة في بعض الدول على تحملها في مدارسها وبذلك تتفق نتائج الدراسة الحالية مع مجمل نتائج الدراسات السابقة التي أظهرت تدني استخدام التقنيات التعليمية لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة كدراسة الدبس 2012 ودراسة الكريطي 2014 و كاجتلياي واخرون 2014،وعبدالله 2019 وكانت هذه المعوقات متمثلة في عدم توافر التقنيات التعليمية وكذلك ضعف القدرة على استخدامها أو إنتاجها بالإضافة إلى عدم القدرة على توظيفها في عملية التعلم و عدم توافر فني لتشغيل أو صيانة هذه الأجهزة .

التوصيات

1- تدريب المعلمين على استخدام هذه التقنيات بصورة علمية وعدم الاكتفاء بالجانب النظري مما ينعكس بشكل إيجابي على عملهم التعليمي .

2- العمل على إنشاء مركز للتقنيات التعليمية في المدارس التي يوجد فيها صفوف التربية الخاصة .

3- العمل على تزويد المدراس بالتقنيات التعليمية المناسبة.

المقترحات

1- إجراء دراسات تجريبية لمعرفة فعاليات التقنيات التربوية الخاصة كجهاز كراويل وبرايل الناطق في تعليم طلاب صفوف التربية الخاصة.

2- بناء برنامج تدريس لمعلمي التعليم الأساسي خاصة معلمي الصفوف الأولى فيما يتعلق بالتقنيات التربية الخاصة لتطوير مهاراتهم في هذا الجانب.

المراجع

1- إبراهيم،صفاء الدين.(2012) . فاعلية التقنيات التعليمية في تذليل صعوبات التعلم لدى تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصةٍ[رسالة دكتوراه غير منشورة].جامعة أم درمان السودان

2- أحمد ،عبد السلام .(1981). القياس النفسي ،القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .ج(2) ،ص 189.

3- أحمد، مرتضى العوض. (2017) . واقع استخدام معطيات تكنولوجيا التعليم في برنامج إعداد طالبات كلية التربية من وجهة نظر أعضاء عيئة التدريس والطالبات [أطروحة ماجستير غير منشورة]جامعة الجزيرة السودان.

4- أمين ، زينب محمد .(3،2003ديسمبر 3-4). [دور التكنولوجيا الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة][بحث مقدم]. المؤتمر العلمي السنوي التاسع بالاشتراك مع جامعة حلوان المصرية لتكنولوجيا التعليم.مصر، القاهرة.

5- أمين، زينب محمد .(2008). تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، ط2. دار التيسير للطباعة والنشر.

6- البلوي ، سعدمسعد.(2014).درجة مساهمة تقنيات التعلم في المشاركة طلاب ذوي الإعاقة السمعية في عمملية التعلم [أطروحة ماجستير غير منشورة] جامعة اليرموك .

7- الخشرمي، سحر . (2008). تقييم خدمات الدعم المساند للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصةٍ بجامعة الملك سعود. مجلة جامعة الملك سعود.المجلد.(23)،العدد(1)،ص ص22-34.

8- العود، خالد محمد .(2008). تكنلوجيا ووسائل التعليم وفعاليتها. مكتب المجتمع العربي ..

9- الدبسي، أحمد عصام .(2012).واقع التقنيات التعليم الخاصة بتدريس العلوم في المختبرات مدارس التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمي والمعلمات واتجاهاتهم نحوها. مجلة جامعة دمشق م28 ع 4.ص 133

10-الزهراني ،محمد . (2017) . واقع استخدام التقنيات الحديثة ومعوقات استخدامها في إعداد معلم التربية الخاصة .المجلة التربوية، كلية التربية ،جامعة سوهاج ، ع 49، ص 194-232.

11-العصيمي،عبد العزيز حمد .(2015).واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في غرفة المصادر والصعوبات التي تواجها من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم [أطروحة ماجستير غير منشورة] جامعة أم القرى.

12-العايد، محمد وعبد الله، جابر وعصفور، قيس والثبيتي، عوض .(2010 ،يناير 8-9) . [المشكلات التي تواجه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جامعة الطائف].[بحث مقدم].المؤتمر العلمي للتربية الخاصةٍ. الطائف.السعودية.

13-القحطاني،على سالم.(2006). فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط [أطروحة ماجستير غير منشورة] جامعة الملك سعود .

14-القريوني،إبراهيم أمين.(2012).الحاسب الآلي وتعليم الاطفال ذوي الإعاقة العقلية،مجلة المنال ، ع156 42-43.

15-الكريطي، رياض كاظم عزوز .(2015). واقع استخدام التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. مجلة كلية التربيةالأساسية للعلوم التربوية والإنسانية،جامعة بابل ، ع(18).ص ص 482-497.

16-حسن ، فارعة محمد ،فوزي ،وإيمان .(2009). تكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة: المفهوم والتطبيقات. عالم الكتب.

17-جيروان، فتحي. (2013م) .الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، دار الفكر للنشر والتوزيع.، .

18-زين الدين ،رحاب أحمد.(2020).اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توطين التكنولوجيا في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصةٍ في ظل جائحة كورونا .المجلة العربية للعلوم الإعاقة والموهبة ،المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ،مج(4)، ع(24)،ص ص21-48.

19-حيلة، محمد محمود .(2011) . تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق (ط، 8). دار المسيرة للنشر والتوزيع.

20- سعيدي ، آمال وبربـاري .(2017) . دور تكنولوجيـا التعليـم و وسـائلها في توجيـه المـتعلم العصـري [أطروحـة ماجستير غير منشورة]. جامعة العربي التبسي الجزائر.

21- شلبي ،أمني إبراهيم.(2013).أثر فاعلية برنامج تدريس علاجي قائم على الاستخدام لمنذج برنامج غرفة المصادر على تحسين تحصيل ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية .مجلة كلية التربية ،جامعة الملك سعود، مج 24، ع2،ص442.

22- شقور، علي زهدي (. 2013) . واقع توظيف التطبيقات التكنولوجية ومعوقات ذلك في مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين.مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية ،مجلد (2)، عدد (27)، ص ص 385-416 .

23- عبدالاله ،نسرين. (2019) . واقع استخدام تقنيات التعليم من قبل معلمي الأطفال ذوي اضطراب التوحد من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**،كلية التربية،الجامعة العالمية ،ماليزيا ،مج (3)، ع(13)،ص ص 85-105.

24- علوان، عامر ،إبراهيم، منير .(2011). الكفايات التدريسية وتقنيات التدريس. دار اليازوري .

25- فرماوي ،أحمد محمد.(2003). دور التكنولوجيا في تعليم الكتابة لطلاب ذوي صعوبات التعلم ،المكتبة الكترونية ،مؤسسة أطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصةٍ ص 8 .http://www.gulfkids.com/

26- مهريني .(2003).القياس والتقويم في التربية وعلم النفس .(هيثم ، الزبيدي ،ترجمة)،جامعة العين .

27- يحي، خوله احمد. (2006م). البرامج التربوية للافراد ذوي الاحتياجات الخاصة. دار المسيرة للنشر والتوزيع.