



## تقويم منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي في مجالي: الأهداف التربوية

### والتقويم

#### إعداد

أ. محمد أحمد العائب

كلية التربية جامعة مصراته

د. إبراهيم عثمان ارحيم

الأكاديمية الليبية فرع مصراته

أ. عمر محمد أبوشعالة

كلية التربية جامعة مصراته

### الملخص

أجريت الدراسة في مدينة مصراته في ليبيا، وهدفت إلى تقويم منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي في مجالي: الأهداف التربوية والتقويم من وجهة نظر معلمي المادة ومفتشيها؛ خلال العام الدراسي 2020-2021م؛ ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحثون المنهج الوصفي لجمع البيانات عن طريق استخدام استبانة تم إعدادها وتحكيمها؛ ومن ثم توزيعها على عينة الدراسة التي بلغت (122 معلماً)، و(10 مفتشين)، وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- 1- غن التقدير التقويمي للمعلمين والمفتشين بخصوص تقويم الأهداف التربوية لمنهج اللغة العربية للصف السابع من التعليم الأساسي كان بدرجة متوسطة، ولم يبلغ درجة الجودة المطلوبة وفق المعايير المعتمدة.
- 2- إن التقدير التقويمي للمعلمين والمفتشين بخصوص تقويم أساليب التقويم لمنهج اللغة العربية للصف السابع من التعليم الأساسي كان بدرجة متوسطة أيضاً، ولم يبلغ درجة الجودة المطلوبة وفق المعايير المعتمدة.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التقديرات التقويمية للمعلمين والمفتشين (عينة الدراسة) لصالح المعلمين.

### Abstract

This study was conducted in the city of Misurata, Libya. The aim was to evaluate the Arabic language curriculum for the seventh grade of Basic Education Schools from two perspectives: the educational objectives and the evaluation from the point of view of teachers and inspectors; during the 2020-2021 school year. To achieve the study's objective, the researchers used the descriptive approach to collect data by using a validated questionnaire. The questionnaire was then distributed to a sample of (122 teachers and 10 inspectors). The study's findings were :

- 1- Teachers and inspectors' evaluation estimates of the educational objectives of the Arabic language curriculum for the seventh grade of Basic Education were of moderate degree and did not meet the required quality standards.
- 2- Teachers and inspectors' evaluation estimates of the assessment methods for the Arabic language curriculum for the seventh grade of Basic

(تقويم منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي في مجال: الأهداف التربوية والتقويم)

Education were also moderate and did not meet the required quality standards .

3- There are statistically significant differences between the evaluation estimates of teachers and inspectors in favor of teachers.

### أساسيات الدراسة

#### أولا/مقدمة:

إن الوعي المتزايد بأهمية التعليم أصبح من ضمن سمات هذا العصر، فهو أساس كل تنمية؛ مما جعل الدول تتبنى سياسات تربوية ذات فلسفات متميزة مستوحاة من تشريعاتها وتنظيماتها. ومع الاتساع اللا محدود للمعرفة، وتنامي المعلومات، والتقدم المطرد في وسائل التعليم والتعلم والاتصال يواجه التعليم عدداً من التحديات التي يجب عليه معالجتها، والبحث عن الأسلوب الأمثل للتصدي لها، يأتي في طليعتها: الانفجار المعرفي الرهيب لحقائق العلم، فما تُمسي على معرفته كجديد نُصَبِحُ على سِوَاهُ أحدث، الأمر - إذن - يحتاج تغييراً حقيقياً لكل نظم العطاء والتلقي تعليمًا وتعلمًا، مناهج وأدوات، معطيات ومفردات، تلميذًا ومعلمًا. (الدريدي، 2000م، 23).

لقد شرف الله - عز وجل - اللغة العربية واختصها بأن كانت لغة الوحي، فنزل بها القرآن الكريم هدى للعالمين ليخرج الناس من ظلمات الكفر إلى نور الإيمان، كما أنها خط الدفاع عن الفكر الإسلامي العظيم، متمثلاً في: القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة، والتشريعات الإسلامية، إضافةً إلى التراث الأدبي؛ مما نتج عنه ارتباطها بالعقيدة؛ حيث أصبح تعلمها والتمسك بها واجباً على كل مسلم لارتباطه بها ديناً وديناً، ومن هنا يسعى كل مسلم إلى تدارسها وإتقانها كونها تمثل جزءاً مهماً من حياته وشخصيته.

ومن منطلق النقد الموجه إلى مناهج تعليم اللغة العربية، فقد بدأت أصوات العلماء والتربويين تعلقو مطالبات بعمليات شاملة من الإصلاح والتطوير لتلك المناهج، ليصبح أبناءنا قادرين على التعامل مع الأسس الجديدة في هذا القرن، والتي تشتمل على مهارات اتصال وتواصل عالية.

إن عمليتي التحسين، والتطوير، ينبغي أن تسبقهما عملية تقويم شامل وفق أسس علمية دقيقة تتحدد من خلالها الجوانب التي بحاجة إلى إجراء عملي يتعلق بإعادة النظر ثم التحسين، وقد يكون هذا الإجراء في أحد مكونات العملية التربوية، أو بعضها، أو فيها جميعاً، كأن يطلب إعادة النظر في الأهداف التربوية، أو تطوير عملية التعلم، إضافةً إلى ما تسهم به بيانات التقويم التربوي في تنمية مهارات التلاميذ في حال حققت عملية التعلم أهدافها. (عبد الكريم، 2003م: 189).

ويعتمد تقويم معلم اللغة العربية لتلاميذه بدرجة كبيرة على مادة الكتاب وأسئلته؛ حيث يظهر في شكل أسئلة مقالیه أو موضوعية تلحق بكل طائفة من الدروس على شكل نموذج شامل يجريه المعلم أو يستأنس به، وفقاً لطبيعة الموضوع والمهارات المراد تقويمها. (جامعة القدس المفتوحة، 2009م: 306، 307).

ويرى الباحثون أن تقويم المناهج الدراسية من حين لآخر بغية تحسينها وتجويدها وتطويرها، من الأشياء التي يجب أن يضعها الباحثون ضمن أولوياتهم، ويأتي ذلك من أنها تعدّ المصدر الأول في الحصول على المعرفة العلمية، وتحقيق أهداف العلم، وبواسطتها يتمكن التلميذ من الإدراك السليم، والتفكير بمختلف أشكاله، وتزوده بأنسب الوسائل للتعامل مع الآخرين، وتربطه بأعراف المجتمع وتقاليده.

## ثانيا/مشكلة الدراسة:

من ضمن المعايير التي ينبغي على معلم اللغة العربية التنبه إليها عند قيامه بالتدريس، هي مدى تحقيق الأهداف المرجوة، كما أنه مطالب بمراجعة تلك الأهداف والتحقق من مدى ارتباطها بحاجات التلاميذ وميولهم، واتجاهاتهم، ونموهم اللغوي والمستوى العقلي، ثم لا بد أن يعرف كيف يمكن تحديد اللغة التي يحتاجها التلميذ، وتحديد الأسلوب الذي تقدم به تلك اللغة، يضاف إلى ذلك أن تقويم المعارف والمهارات اللغوية لدى التلاميذ يحتاج إلى برنامج محدد يتم وضعه وفق معرفة معمقة بعلوم اللغة العربية دون إغفال لأسس ومبادئ علم اللغة؛ إضافة إلى الناحية التربوية بمجالها التي حددت أسس التقويم التربوي السليم، ذلك لأن تقويم الجانب اللغوي يهتم باللغة من النواحي الصوتية والصرفية والتكوينية والدلالية، إضافة إلى متابعة التقدم الحاصل على مستوى المعارف والمهارات الأدائية وصولاً بالتلميذ إلى ما يسمى بالملكة اللغوية، التي تمكنه من استخدام اللغة في الظروف والمواقف المختلفة، وفي دراستين أجراهما كل من: حلس (2007م) ودياب (2006م)؛ حيث تناولت معايير جودة المناهج الدراسية، وأكدت على قصور في بعض جوانب المنهج الدراسي، وأوصت بضرورة أن تحظى بعمليات مراجعة وتقويم من حين لآخر.

وبالإشارة إلى خبرة أحد القائمين على هذه الدراسة؛ حيث عمل معلماً لمادة اللغة العربية، ثم مفتشاً تربوياً لفترة قاربت (25) سنة لاحظ من خلالها أن الأهداف التربوية في منهج الصف السابع من التعليم الأساسي لا زالت تصاغ بصورة تقليدية دون تطوير يذكر؛ كذلك أساليب التقويم في هذا المنهج تفتقد إلى التطوير والتحديث الذي يواكب ما استجد من تقنيات تربوية حديثة، وأساليب تعليم إلكترونية وطرق تدريس حديثة.

وبما أن منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي من ضمن مجموعة مناهج دراسية تُعنى بموروثنا الديني والأدبي، الذي يحمل هويتنا العربية، لم يجد الباحثون دراسات قوّمت هذا المنهج، ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لتتناول تقويم منهج اللغة العربية في مجالي - الأهداف التربوية، والتقويم - للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التربية والتعليم مصراته؟

من خلال ما تقدم يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي: ما درجة تقويم منهج اللغة العربية في مجالي - الأهداف التربوية، والتقويم - للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التربية والتعليم مصراته من وجهة نظر معلمي المادة والمفتشين التربويين؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الستة الآتية:

- 1- ما مستوى تقديرات معلمي اللغة العربية لأهداف منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التربية والتعليم مصراته؟
- 2- ما مستوى تقديرات مفتشي اللغة العربية لأهداف منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التربية والتعليم مصراته؟
- 3- ما مستوى تقديرات معلمي اللغة العربية لأساليب التقويم في منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التربية والتعليم مصراته؟
- 4- ما مستوى تقديرات مفتشي اللغة العربية لأساليب التقويم في منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التربية والتعليم مصراته؟

**(تقويم منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي في مجالي: الأهداف التربوية والتقويم)**

5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى تقديرات مفتشي اللغة العربية والمعلمين لأهداف منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التربية والتعليم مصراته؟

6- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى تقديرات مفتشي اللغة العربية والمعلمين لأساليب التقويم في منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التربية والتعليم مصراته؟

**ثالثاً/أهداف الدراسة:**

تهدف الدراسة الحالية إلى: التعرف إلى مستوى تقديرات معلمي اللغة العربية والمفتشين لمجالي الأهداف التربوية، وأساليب التقويم- في منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التربية والتعليم مصراته.

**رابعاً/أهمية الدراسة:**

تكمن أهمية الدراسة فيما يأتي:

- أهمية اللغة العربية؛ باعتبارها الوعاء الذي ننقل من خلاله معارفنا وتراثنا إلى الآخرين، الأمر الذي يتطلب الاهتمام بها، ومتابعة آليات تدريسها.

- أنها لغة التعليم والتعلم للمعلم والتلميذ؛ فلا مناص من إتقانها حتى تتم عملية التعلم بالشكل السليم.

- يمكن أن تقدم هذه الدراسة تغذية راجعة لمخططي مناهج اللغة العربية؛ لتنقيحها وتحسينها.

- قد توفر هذه الدراسة من خلال أبحاثها (الاستبانة) معايير يمكن استخدامها من قبل باحثين آخرين، ومراكز تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم.

- قد تنبه هذه الدراسة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم إلى أهم المشكلات التي يواجهها معلمو اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي تجاه المنهج، مما يتيح الفرصة لمعالجتها في الطبقات الآتية.

**خامساً/حدود الدراسة:**

تقتصر الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

- الحد المكاني: أجريت الدراسة الحالية على مدارس التعليم الأساسي بمراقبة التربية والتعليم مصراته.
- الحد البشري: اقتصرت الدراسة على معلمي اللغة العربية ومفتشيها المكلفين بالصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التربية والتعليم مصراته.
- الحد الزمني: أجريت الدراسة نهاية العام الدراسي: 2020-2021م.
- الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على تقويم منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي في مجالي (الأهداف التربوية، وأساليب التقويم).

**الإطار النظري للدراسة****أولاً/مصطلحات ومفاهيم الدراسة:**

هناك بعض المصطلحات التي لها علاقة بالدراسة تم تعريفها وتوضيحها بما يأتي وأهمها:

- **التقويم:** يعرفه (زيتون) بأنه: "عملية تحديد قيمة المنهج لتوجيه مسيرة تصميمه ومسيرة تنفيذه، ومسيرة تطويره، وتوجيه عناصره وأسسها نحو القدرة على تحقيق الأهداف المرجوة في ضوء معايير محددة سلفاً". (مرعي والحيلة، 2000م:

325)، أما الوكيل (2005م) فيعرف التقييم بأنه: "العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة". (الوكيل والمفتي، 2005م: 162)، ويرى زقوت (2005م) بأن التقييم: "هو الذي يضم مجموعة من العمليات المتداخلة، لجمع وتصنيف وتحليل وتفسير البيانات والمعلومات، باستخدام معايير علمية حول ظاهرة أو موقف في ظروف ومعطيات محيطية وذلك من أجل تحسين العملية التعليمية، أو باقتراح حلول واضحة تساعد في تحقيق الأهداف". (زقوت، 2005م: 149).

ويعرفه الباحثون بأنه: عملية منهجية منظمة تهدف إلى معرفة مدى ما تحقق من أهداف من أجل اتخاذ قرارات لاستخدامها كتغذية راجعة في العلاج والتحسين والتطوير.

- **المنهج:** لعل من أفضل تعريفات المنهج بمفهومه الحديث والواسع تعريف السامرائي، وآخرون نقلاً عن العرنوسي، وجبر (2015م: 31)، وهو "كل الخبرات، أو الأنشطة، أو الممارسات المخططة والمهذبة التي توفرها المدرسة لمساعدة المعلمين على تحقيق النتاجات التعليمية المنشودة بأفضل ما تستطيعه قدراتهم سواء كان ذلك داخل قاعة الدرس أو خارجها"، وكذلك تعريف الهادي محمد (2012م: 35) المقترح وهو أن المنهج "نظام متكامل من الحقائق والمعايير والقيم الإنسانية الثابتة والمعارف والخبرات والمهارات الإنسانية المتغيرة التي تقدمها أية مؤسسة تربوية إلى المتعلمين فيها أو تهيئها لهم أو ترشددهم إليها - كل حسب قدراته وإمكاناته بغرض إحداث تعلم أو تعديل أو تغيير في سلوكياتهم وتحقيق نموهم نمواً شاملاً متكاملًا بما يتوافق مع غايات التربية في مجتمعهم".

- **أهداف المنهج التربوية:** "يقصد بها النتاجات التعليمية الكبرى المخططة التي يسعى المجتمع والنظام التعليمي والمدرسة إلى مساعدة المتعلم إلى بلوغها بالقدر الذي تسمح به إمكاناته وقدراته". (الهاوري، وقاسم، 2016م: 53).

- **كتاب اللغة العربية:** يعرفه الباحثون بأنه: الكتاب المقرر لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي خلال العام الدراسي 2021/2020م، والذي يحوي بعض المعارف والمهارات المبنية على الخبرات السابقة المتعلقة بتحصيل اللغة العربية.

- **تقويم الكتاب:** ويعرفه الباحثون إجرائياً بأنه: معرفة مدى مراعاة كتاب اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي للمعايير المتوفرة فيه من حيث (الأهداف - التقييم) وذلك من وجهة نظر معلمي ومفتشي المادة ومعلميها.

- **التقدير التقويمي:** ويعرفه الباحثون إجرائياً بأنه: متوسط مجموع استجابات عينة البحث المقومين لكتاب اللغة العربية للصف السابع على الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

- **تقويم المنهج:** يمكن أن يعرفه الباحثون بالصياغة الآتية: وهو أنه عملية تقويم شاملة لكل جوانب العملية التربوية تبدأ من تقويم المنهج والمعلم والطالب وكل ما له علاقة بالعملية التربوية كدور الآباء والجهات المسؤولة عن المدارس والبيئة المحيطة؛ من أجل الوصول إلى معايير للحكم بصلاحية المنهج أو عدم صلاحيته. العرنوسي، وجبر (2015م: 176).

- **مرحلة التعليم الأساسي:** وهي إحدى مراحل التعليم العام في الدولة الليبية؛ حيث تبدأ من الصف الأول وتمتد حتى الصف التاسع، ويدرس فيها التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم ما بين: (06 - 15).

## ثانيا/الدراسات السابقة:

نظراً لشروط النشر بالمؤتمرات والمجلات العلمية التي تحدد عدد صفحات البحوث والدراسات بـ20 صفحة أو 30 صفحة على الأكثر؛ فإن الباحثين في هذه الدراسة اقتصروا عرضهم للدراسات السابقة على ما توفر لهم من دراسات لها علاقة أقرب بهذه الدراسة.

ونظراً لأهمية المنهج والكتاب المدرسي باعتباره الترجمة الوظيفية، والوجه التطبيقي للمنهج الدراسي، ولأنه وسيلة رئيسة من وسائل تنفيذه من قبل المعلم والطالب والأداة التعليمية الأكثر استخداماً في العملية التعليمية من قبل المعلم و الطالب؛ فقد حظيت الكتب المدرسية باهتمام بالغ على المستوى العربي والعالمي، وجرت بحوث ودراسات عدة لتقويم الكتب المدرسية على اختلافها بهدف الكشف عن نقاط القوة والضعف فيها (الزيود 2021م: 23)، وفيما يأتي عرض للدراسات السابقة ذات الصلة التي تمكن الباحثون من الحصول عليها:

**دراسة الشخشير(2006م):** هدفت إلى تقويم كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع الأساسي بمدارس محافظة نابلس من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، واستهدفت تقويم ستة مجالات، وتكونت عينة البحث من (88) معلماً ومعلمة، واستخدم الباحث أسلوب الاستبانة، وكانت النتائج بمتوسط تقديري عام (4.14)، ونسبة (82.80%)؛ وهذا يعني أن تقدير التقويم للكتاب مرتفع جداً؛ مما يدل على جودته بشكل عام.

**دراسة أبوعنزة (2009م):**هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب اللغة العربية "المطالعة والأدب والنقد" للصف الثاني عشر في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير الجودة في أربع مجالات: الإخراج الفني للكتاب، وطريقة عرض المادة، والمادة المعروضة، وخصوصيات مادة اللغة العربية؛ وذلك بهدف تحديد أوجه القصور فيه وكشفها، ومن أجل تجنبها و الابتعاد عنها، وكذلك تحديد أوجه القوة بهدف تعزيزها وتدعيمها، واعتمد الباحث المنهج الوصفي بإعداد استبانة، وتكونت العينة من (200) معلم ومعلمة، وأظهرت النتائج تقديرات إجمالية جيدة في تقويم الكتاب، مع التوصية بتلافي نقاط الضعف السلبية في الكتاب، وأوصت ببعض التوصيات منها الاهتمام بربط المادة بخبرات الطلاب السابقة، والاهتمام بالوسائل التعليمية، وكتابة الأهداف في بداية كل وحدة تعليمية، كما أوصت بزيادة عدد حصص اللغة العربية.

**دراسة محمد، وسوركتي، والنورابي (2013م):** هدفت الدراسة إلى تحليل وتقويم كتب اللغة العربية في الحلقة الثانية من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بولاية الخرطوم محافظة بحري، محلية شرق النيل، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (300) استبانة، وأشارت النتائج إلى أن الكتب تميزت بتحقيق الأهداف والمعايير المعتمدة؛ وقدمت الدراسة بعض التوصيات منها توفير مرشدين للمعلمين، وإجراء دراسات أخرى في تحليل وتقويم كتب اللغة العربية.

**دراسة أيدا(2013م):**هدفت الدراسة إلى تقويم الكتاب المدرسي (العربية لك) بجامعة مالك الصالح الإسلامية الحكومية مالانج بجمهورية أندونيسيا، وهو كتاب موجه لغير الناطقين بالعربية، وركزت الدراسة على تقويم مجالات المحتوى اللغوي والتعليمي والنفسي والثقافي والفني، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التقويمي، وبينت النتائج بشكل عام أن المعايير كانت نسبة جودتها قليلة، وأوصت الدراسة بتحسين جودة تلك المعايير بالكتاب المدرسي موضوع الدراسة.

**دراسة النجار(2017م):**هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي من وجهة نظر معلمي المادة بمدينة مصراتة، واعتمد الباحث المنهج الوصفي بإعداد استبانة من خمسة محاور، وأظهرت النتائج تقديرات إجمالية جيدة في تقويم الكتاب، مع التوصية بتلافي نقاط الضعف السلبية في الكتاب.

دراسة الزيود(2021م):هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب اللغة العربية للصف السابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن، وتألقت العينة من (131) معلماً ومعلمة ممن يعملون في مديرية التربية والتعليم للواء سحاب في محافظة العاصمة للعام الدراسي 2019-2020م، واستخدمت المنهج الوصفي بأسلوب الاستبانة في جمع المعلومات، وبينت النتائج أن التقديرات التقويمية لكتاب اللغة العربية للصف السابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات جاءت مرتفعة في جميع المجالات.

### التعقيب على الدراسات السابقة:

تبين من الدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها، أنّ هناك اهتماماً بالمنهج والكتاب المدرسي واستطلاع آراء التربويين حوله ، وقد تعددت الجوانب التي تناولتها تلك الدراسات، كما تنوعت مستوياتها والمراحل التعليمية التي تناولتها وتنوعت مجالاتها وقد اتبعت هذه الدراسات أساليب متنوعة في دراستها، فبعضها اعتمد في عملية استقصاء وجهات النظر للكتاب معايير محددة، يرى وجوب توافرها في الكتاب المدرسي حيث تركزت تلك المعايير حول الخصائص العامة للكتاب المدرسي، وطبيعة المحتوى، والأساليب التقويمية، واستخدم بعضها استبانات تناولت مجالات متعددة، جرى توزيعها على الخبراء والمعلمين والمشرفين والطلاب، وتناولت هذه الاستبانات مجالات محددة في الكتاب المدرسي تمثلت في الشكل والإخراج الفني، والمقدمة، والمحتوى، والأساليب، وطريقة العرض للمادة، والوسائل، والأنشطة، ووسائل التقويم.

وتلتقي هذه الدراسة مع تلك الدراسات من حيث مجتمع الدراسة، وبعض المجالات التي تم تناولها كتقويم الأهداف التربوية، وتقويم أساليب التقويم، وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها تناولت تقويم منهج اللغة العربية للصف السابع من التعليم الأساسي بليبيا، واقتصرت على تقويم مجالين اثنين فقط؛ وفقا لحجم الصفحات المسموح به في البحوث والدراسات التي تنشر في المؤتمرات والمجلات العلمية المحكمة، والمجالان هما: الأهداف التربوية، والتقويم؛ وعليه قد تكون هذه الدراسة أول دراسة تناولت موضوع تقويم كتاب اللغة العربية للصف السابع من التعليم الأساسي بدولة ليبيا.

### منهجية الدراسة وإجراءاتها

لتحقيق هدف الدراسة والإجابة عن السؤال الرئيس والأسئلة المتفرعة عنه؛ سارت الدراسة وفق الخطوات والإجراءات التالية:

#### 1- المنهج:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي؛ فهذا المنهج مناسب لطبيعة هذه المشكلة أكثر من غيره من المناهج؛ حيث يعرف المنهج الوصفي بأنه: "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة، وتصويرها كميًا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة، وتصنيفها وتحليلها، وإخضاعها للدراسة الدقيقة". (ملحم، 2002م: 352).

#### 2- مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع معلمي اللغة العربية للصف السابع بمدارس التعليم العام بمراقبة التربية والتعليم ببلدية مصراتة خلال العام الدراسي: 2021-2022م، والبالغ عددهم (146) معلماً وفق المعلومات المستقاة من مراقبة التربية والتعليم بالبلدية؛ وكذلك من جميع مفتشي اللغة العربية المكلفين بمتابعة معلمي الصف السابع بمراقبة التربية والتعليم بمصراتة، والبالغ عددهم (23) مفتشاً تربوياً.

## (تقويم منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي في مجالي: الأهداف التربوية والتقويم)

وقد تم تحييد العينة الاستطلاعية البالغ عددها (20) معلماً من مجموع المجتمع والعينة؛ وعند توزيع الاستبانات تجمع لدى الباحثين ما مجموعه (122) استبانة تمثل رأي عينة المعلمين، أما عينة المفتشين التربويين فلم يتمكن الباحثون إلا من جمع عدد (10) استبانات من مجموع (23) استبانة.

## 3-الأداة:

من أجل تحقيق هدف الدراسة قام الباحثون بتصميم استبانة وفق الخطوات الآتية:

- **تصميم الأداة:** بعد اطلاع الباحثين على عدد من الدراسات السابقة؛ وقراءة بعض الأدب التربوي المتعلق بتقويم المناهج الدراسية، وخاصة مناهج اللغة العربية؛ تمكن الباحثون من تصميم استبانة مبدئية تكونت من المجالين المستهدفين في هذه الدراسة وهما: الأهداف التربوية، وأساليب التقويم.
- **صدق الأداة:** ولكي يتحقق صدق الأداة تم الحصول على صدقين اثنين:
- **الصدق الظاهري:** وهو صدق المحكمين؛ حيث عرضت الاستبانة للتحكيم على مجموعة من المحكمين تجاوز عددهم (12) محكماً من ذوي الخبرة في مجال التحكيم، وفي مجال المناهج وطرق التدريس، واللغة العربية؛ وعند استرجاع الاستبانات من المحكمين والأخذ بالآراء التي اتفق عليها معظمهم؛ تم تعديل الاستبانة بالحذف والإضافة لتبقى مكونة من محورين: الأهداف التربوية، وتكون من (34) فقرة، وأساليب التقويم، وتكون من (18) فقرة.
- **صدق الاتساق الداخلي:** وزعت الاستبانة ورقياً على عينة استطلاعية بطريقة العينة الحصصية (البلداوي، 2007م: 73؛ فريق الرصد، 2020م، إنترنت)؛ حيث أخذ من كل مكتب خدمات من المكاتب الـ(12) بالمراقبة وفقاً لنسبة عدد المعلمين المستهدفين بها؛ وبذلك تكونت العينة الاستطلاعية من (20) معلماً من المجتمع نفسه؛ وذلك من أجل استخراج صدق الاتساق الداخلي، ثم استخراج الثبات، وبعد إدخال البيانات إلى البرنامج الإحصائي: SPSS؛ تبين أن جميع الفقرات قد تميزت بدرجة اتساق جيدة، ولا يحتاج أي منها إلى حذف؛ لتصبح الاستبانة بذلك كما هي مكونة من (34) فقرة للمحور الأول، و(18) فقرة للمحور الثاني.
- **ثبات الأداة:** وللتحقق من ثبات الأداة أدخلت بيانات الاستبانة ومتغيراتها إلى برنامج: SPSS؛ وأجري عليها بواسطة البرنامج اختبار (ألفا كرونباخ)، واختبار (التجزئة النصفية)؛ فكانت نتيجة الثبات على مستوى جميع فقرات الاستبانة على درجة عالية؛ حيث بلغ معامل الثبات (ألفا كرونباخ) (0.96)، وبلغ اختبار (التجزئة النصفية) مع التصحيح بمعادلة اسپيرمان براون (0.81)، وكلاهما على أي الاختبارين بشكل عام يعد ثباتاً مرتفعاً، ومناسباً لتطبيق أداة الدراسة، كما تم أيضاً التأكد من ثبات كل محور على حدة كما بالجدول (01) الآتي:

جدول (01) ثبات كل محور من محاور الاستبانة مع الثبات الكلي للأداة

المحور	درجة الثبات باختبار ألفا	درجة الثبات باختبار التجزئة النصفية
المحور الأول: تقويم الأهداف التربوية	0.96	0.93
المحور الثاني: تقويم أساليب التقويم	0.67	0.75
ثبات الأداة على جميع فقرات الاستبانة	0.96	0.81

ومن خلال الجدول السابق (01) نلاحظ أن ثبات الأداة مرتفع على المستوي الكلي؛ أما على مستوى المحاور؛ فالمحور الأول مرتفع جداً لكثرة فقراته، والمحور الثاني كان قليل الفقرات؛ فجاء ثباته على مستوى الاختبارين مقبولاً وجيداً، وبهذا تكون الاستبانة جاهرة للتطبيق على عينة الدراسة المستهدفة.



## 4- تطبيق أداة الدراسة:

بعد التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة وهي الاستبانة التي تكونت في صورتها النهائية من (52) فقرة؛ موزعة على محورين تم توزيعها على عينة الدراسة، وقد بدئ بتوزيع الاستبانة النهائية بتاريخ 5-9-2021م، وقد تم توزيع (126) استبانة على المعلمين، و(23) استبانة على المفتشين التربويين، واستغرق تجميع الاستبانات ستة أسابيع، وتم استرجاع (122) استبانة من المعلمين، أما الاستبانات التي وزعت على المفتشين؛ فلم يتم استرجاع إلا (10) استبانات فقط؛ بالرغم من حرص الباحثين، وإعطائهم الوقت الكافي لإجابة الاستبانات؛ وبالرغم من التواصل مع رئيس الوحدة للحصول على باقي الاستبانات.

وبعد جمع الاستبانات كلها والتي بلغ عددها كما ذكر آنفاً (132) استبانة بين معلمين ومفتشين؛ تم تفرغها من الباحثين أنفسهم في برنامج (SPSS) الإحصائي؛ وذلك لاستخراج نتائج الدراسة عن طريق معرفة تكراراتها، وانحرافاتها المعيارية، ومتوسطاتها؛ ومن ثم معرفة نسبتها المئوية؛ وهذا بدوره يؤدي إلى التوصل إلى المعرفة اتجاهات العينة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي.

## 5- الأساليب الإحصائية والحسابية:

استخدمت من أجل الوصول إلى النتائج كافة العمليات الإحصائية اللازمة عن طريق البرامج الآتية:  
برنامج SPSS الإحصائي الشهير، وبرنامج (أكسل 2019)، وبرنامج المعالج العربي في الإحصاء الاجتماعي للمبرمج العربي د/ عبان عبد القادر، وتم عن طريقها معرفة العمليات الإحصائية اللازمة للدراسة وهي: التكرارات، والمتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، والانحرافات المعيارية؛ ومعاملات الارتباط، وكذلك استخدمت اختبارات الثبات والصدق الداخلي مثل (ألفا كرونباخ)، واختبار التجزئة النصفية، واختبار (ت) لمعرفة الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات.

ولتحديد معايير الاستجابة على الأداة تم استخدام (مقياس ليكرت الخماسي)؛ فقد خصص لكل فقرة وردت في الاستبانة خمسة خيارات للإجابة من وجهة نظر كل معلم ومفتش مستهدف بالعينة؛ وذلك من أجل تحديد درجة (تقويم منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي في مجال: الأهداف التربوية والتقويم)، وهذه الخيارات هي: (متوفر بدرجة كبيرة جداً - متوفر بدرجة كبيرة - متوفر بدرجة متوسطة - متوفر بدرجة صغيرة - غير متوفر)، وأخذت الدرجات من: (5، 4، 3، 2، 1)؛ فدرجة (5) تمثل أعلى درجة لتوفر معيار تقويم المنهج، وهي (متوفر بدرجة كبيرة جداً)، ودرجة (1) تمثل أدنى درجة لتوفر معيار تقويم المنهج، وهي (غير متوفر)، وتم تحديد معايير الاستجابة باتباع الخطوات الإحصائية الآتية:

تحديد المدى وهو = أعلى درجة متوقعة للاستجابة - أقل درجة.

$4 = 5 - 1$ . ولتحديد طول الفئة = المدى ÷ عدد الفئات =  $5 \div 4 = 0.80$ . انظر (الضو 2019م: 18؛ والغزال

2016م: 178، 181؛ وأبوشعالة، وأبوجلاله 2019م: 39).

وعليه تكون الفئات كما هو مبين بالجدول (02) الآتي:

(تقويم منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي في مجال: الأهداف التربوية والتقويم)

جدول (02) حدود فئات المقياس والتقدير اللفظي لها

التقدير اللفظي	حدود الفئة	ر م
غير متوفر	1.80-1	1
متوفر بدرجة صغيرة	2.60-1.81	2
متوفر بدرجة متوسطة	3.40-2.61	3
متوفر بدرجة كبيرة	4.20-3.41	4
متوفر بدرجة كبيرة جداً	5.00-4.21	5

واعتمد الباحثون للحكم بجودة المنهج التقديري التقويمي الواقع ضمن حدود الفئة الخامسة من (5.00-4.21) وتقديرها اللفظي (متوفر بدرجة كبيرة جداً)، والفئة الرابعة من (4.20-3.41) وتقديرها اللفظي (متوفر بدرجة كبيرة)، مع عدم اعتبار حدود الفئات الواقعة في أقل من ذلك؛ بل اعتبر الباحثون تلك المعايير التي تحصلت على أقل من ذلك معايير تحتاج إلى معالجة وتطوير وتحسين؛ حتى تسهم جودتها تلك في خروج المنهج موضوع الدراسة بالشكل الموافق للمعايير العالمية لجودة المناهج.

## نتائج الدراسة

النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

أولاً: مجال الأهداف التربوية:

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة والذي نصه: ما مستوى تقديرات معلمي اللغة العربية لأهداف منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التربية والتعليم مصراة؟ قام الباحثون باستخراج الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية عن فقرات المحور الأول، وكانت النتائج كما يبينها الجدول الآتي:

جدول (03) الانحرافات المعيارية والمتوسطات والنسب المئوية؛ مع ترتيبها وتقدير موافقتها. نتائج فقرات المحور الأول: تقويم

## الأهداف التربوية

ر م	الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط	النسبة المئوية	الترتيب	درجة التوفر
1	توافق الأهداف مع فلسفة المجتمع وأهدافه	1.128	3.18	63.61%	19	متوفر بدرجة متوسطة
2	تدفع باتجاه المحافظة على الهوية الوطنية	1.102	3.22	64.43%	16	متوفر بدرجة متوسطة
3	تتسق أهداف كل وحدة مع الأهداف العامة	1.013	3.24	64.75%	14	متوفر بدرجة متوسطة
4	تشتمل على مجالات التعلم المختلفة: المعرفية والوجدانية والمهارية	1.050	3.20	63.93%	17	متوفر بدرجة متوسطة
5	تميز الأهداف بالواقعية وإمكانية التحقق	1.116	3.16	63.28%	20	متوفر بدرجة متوسطة
6	تستند إلى احتياجات التلاميذ وذات معنى في حياتهم	1.142	3.30	66.07%	11	متوفر بدرجة متوسطة
7	تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	1.101	3.19	63.77%	18	متوفر بدرجة متوسطة
8	توجه المعلم للممارسات التدريسية المناسبة لطبيعة الموقف	1.127	3.23	64.59%	15	متوفر بدرجة متوسطة
9	تتواءم مع مستجدات العصر	1.275	3.04	60.82%	22	متوفر بدرجة متوسطة
10	تتسم بالمرونة بما يسمح بالتعديل	1.061	3.24	64.75%	14 م*	متوفر بدرجة متوسطة
11	تسعى إلى إكساب التلاميذ بعض مهارات التفكير العليا	0.987	3.20	64.10%	17 م	متوفر بدرجة متوسطة

ر م	الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط	النسبة المئوية	الترتيب	درجة التوفر
12	تتسم الأهداف بصياغة سلوكية قابلة للقياس والتقييم	1.034	3.20	%63.93	17 م	متوفر بدرجة متوسطة
13	تسهم في تحفيز الموهوبين	1.100	3.11	%62.30	20 م	متوفر بدرجة متوسطة
14	تحدد بوضوح ما ينبغي أن يتعلمه التلميذ	<b>1.052</b>	<b>3.43</b>	%68.52	5	متوفر بدرجة كبيرة
15	تتسم بالدقة العلمية	1.058	3.34	%66.89	8	متوفر بدرجة متوسطة
16	تسعى إلى استخدام تراكيب لغوية جيدة وغير معقدة	<b>1.022</b>	<b>3.47</b>	%69.34	4	متوفر بدرجة كبيرة
17	تسعى إلى الربط بين الجانب النظري والعملية	1.031	3.19	%63.77	18 م	متوفر بدرجة متوسطة
18	تسعى إلى توظيف معلومات الكتاب في حياة التلميذ الواقعية	1.108	3.19	%63.77	18 م	متوفر بدرجة متوسطة
19	تهدف إلى تنمية اعتراف التلميذ بلغته العربية وقواعدها	1.124	3.33	%66.56	9	متوفر بدرجة متوسطة
20	تسعى إلى تقديم نبذة مبسطة عن تاريخ نشأة النحو	<b>1.342</b>	<b>2.43</b>	%48.69	26	متوفر بدرجة صغيرة
21	تهدف إلى بيان دور النحو في الحفاظ على اللغة العربية من تفشي اللحن	1.291	2.89	%57.87	24	متوفر بدرجة متوسطة
22	تسعى إلى مساعدة التلاميذ على صحة القراءة والكتابة	<b>1.080</b>	<b>3.61</b>	%72.13	1	متوفر بدرجة كبيرة
23	تهدف إلى إكساب التلاميذ ثروة لغوية مناسبة لسنهم	1.033	3.39	%67.87	6	متوفر بدرجة متوسطة
24	تهدف إلى تنمية قدرات التلاميذ على التحدث بالفصحى ما أمكن	1.151	3.07	%61.48	21	متوفر بدرجة متوسطة
25	تسعى إلى تحفيز التلاميذ على تدبر معاني القواعد وأهميتها التطبيقية	0.977	3.26	%65.25	13	متوفر بدرجة متوسطة
26	تهدف إلى تزويد التلاميذ بالمصطلحات والمفاهيم النحوية الضرورية لفهم القواعد	1.039	3.32	%66.39	10	متوفر بدرجة متوسطة
27	تسعى إلى تشجيع التلاميذ على صياغة ما يكتبون بأسلوب صحيح	1.082	3.26	%65.25	13 م	متوفر بدرجة متوسطة
28	تهدف إلى تدريب التلاميذ على مهارات بعض الخطوط العربية	1.128	2.98	%59.67	23	متوفر بدرجة متوسطة
29	تهدف إلى تمكين التلاميذ من كتابة الإملاء بشكل صحيح	1.115	3.37	%67.38	7	متوفر بدرجة متوسطة
30	تهدف إلى تعليم التلاميذ علامات التقييم الصحيحة	<b>1.137</b>	<b>3.54</b>	%70.82	2	متوفر بدرجة كبيرة
31	تهدف إلى تعليم الأسلوب القصصي	1.237	2.80	%56.07	25	متوفر بدرجة متوسطة
32	تهدف إلى تعليم القراءة الصحيحة والواعية	<b>1.006</b>	<b>3.52</b>	%70.49	3	متوفر بدرجة كبيرة
33	تهدف إلى تمكين التلاميذ من التعبير التحريري والشفوي في موضوعات مختلفة	1.083	3.18	%63.61	19 م	متوفر بدرجة متوسطة
34	تتمي اتجاهات إيجابية نحو اللغة العربية	1.016	3.29	%65.74	12	متوفر بدرجة متوسطة
*	المعدل الكلي للمحور	0.785	3.22	% 64.35	*	متوفر بدرجة متوسطة

\* حرف م: يعني ترتيب مكرر.

يتبين من الجدول (03) وهو جدول المحور الأول الخاص بتقييم مجال الأهداف التربوية أن الفقرة التي تحصلت على الترتيب الأول هي الفقرة المرقمة بالاستبانة وفقاً للمحور الأول برقم (22)، وهي التي تنص على أن الأهداف التربوية بمنهج اللغة العربية للصف السابع: (تسعى إلى مساعدة التلاميذ على صحة القراءة والكتابة)؛ وذلك بانحراف معياري (1.080)، ومتوسط حسابي (3.61)، ونسبة مئوية (72.13%)، وهذه النسبة والمتوسط يقع ضمن التقدير اللفظي (متوفر بدرجة كبيرة)؛ مما يعني أن الأهداف التربوية الموضوعية تساعد التلاميذ على صحة القراءة والكتابة في منهج اللغة

## (تقويم منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي في مجال: الأهداف التربوية والتقويم)

العربية بالصف السابع؛ وبذلك يكون هذا المعيار قد تحقق، وكذلك الفقرة رقم (14) ونصها (تحديد بوضوح ما ينبغي أن يتعلمه التلميذ)، والفقرة رقم (16) ونصها (تسعى إلى استخدام تراكيب لغوية جيدة وغير معقدة)، والفقرة رقم (30) ونصها (تهدف إلى تعليم التلاميذ علامات التقييم الصحيحة)، والفقرة رقم (32) ونصها (تهدف إلى تعليم القراءة الصحيحة والواعية) كل الفقرات السابقة تقع ضمن حدود الفئة (3.41-4.20) والتي تقابل التقدير اللفظي (متوفر بدرجة كبيرة)؛ مما يعني أن هذه المعايير متوفرة بدرجة كبيرة في المنهج موضوع الدراسة؛ وهو يدل على وضوح الأهداف التربوية للمنهج وأنها تستخدم التراكيب اللغوية الجيدة غير المعقدة، وتهدف إلى تعلم علامات التقييم بشكل صحيح، وأنها تسعى إلى تحقيق القراءة الصحيحة والواعية. أما الفقرة (20)، وهي التي تنص على: (تسعى إلى تقديم نبذة مبسطة عن تاريخ نشأة النحو)؛ فقد جاءت في الترتيب الأخير؛ وذلك بانحراف معياري (1.342)، ومتوسط حسابي (2.23)، ونسبة مئوية (48.69%)، وهذه النسبة والمتوسط يقع ضمن التقدير اللفظي (متوفر بدرجة صغيرة)؛ مما يعني أن المنهج لم يعط مقدمة مبسطة عن نشأة النحو العربي؛ إلا أن تكون مجرد إشارات عابرة، ولكن الباحثين عندما اطلعوا على الكتاب المقرر في هذا المنهج لم يجدوا أي مقدمة أو نبذة عن نشأة النحو (مركز المناهج، 2020م)؛ مما يعني فقدان المنهج لهذا المعيار.

أما بالنسبة لبقية فقرات هذا المحور فهي تقع في متوسط ما بين (2.61-3.40)، وهي منطقة التقدير اللفظي (متوفر بدرجة متوسطة)؛ مما يعني أن المنهج موضوع الدراسة في محور الأهداف التربوية لا تتميز أغلب معاييرها بالجوهرية المعتمدة للأهداف التربوية سواء محلياً أو عالمياً، والتي بتوفرها جميعاً أو أغلبها يمكن أن تجعل منه منهجاً ناجحاً في تنفيذ العملية التعليمية بالشكل المطلوب. وعليه يتبين من خلال المعدل الكلي للمحور أن مستوى تقديرات المعلمين في مجال الأهداف التربوية لمنهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي جاء بدرجة متوسطة؛ حيث كان الانحراف المعياري (0.785)، ومتوسط حسابي (3.22)، ونسبة مئوية (64.35).

ولإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة والذي نصه: ما مستوى تقديرات مفتشي اللغة العربية لأهداف منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التربية والتعليم مصراتة؟ قام الباحثون باستخراج الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية عن فقرات المحور الأول، وكانت النتائج كما يأتي:

تحصلت على الترتيب الأول الفقرة المرقمة بالاستبانة وفقاً للمحور الأول برقم (16)، وهي التي تنص على أن الأهداف التربوية بمنهج اللغة العربية للصف السابع: (تسعى إلى استخدام تراكيب لغوية جيدة وغير معقدة)؛ وذلك بانحراف معياري (0.527)، ومتوسط حسابي (3.50)، ونسبة مئوية (70.00%)، وهذه النسبة والمتوسط يقع ضمن التقدير اللفظي (متوفر بدرجة كبيرة)؛ مما يعني أن التراكيب اللغوية المستخدمة في منهج اللغة العربية بالصف السابع تحقق هذا المعيار وهو أنها جيدة بدرجة كبيرة وغير معقدة، وكذلك الفقرة المرقمة برقم (26) وهي التي تنص على: (تهدف إلى تزويد التلاميذ بالمصطلحات والمفاهيم النحوية الضرورية لفهم القواعد)؛ فقد تحصلت أيضاً على الترتيب نفسه مكرراً بالمتوسط الحسابي والنسبة نفسها؛ مما يعني أن المنهج غني بالمصطلحات والمفاهيم النحوية الضرورية لفهم القواعد.

أما الفقرة (20)، وهي التي تنص على: (تسعى إلى تقديم نبذة مبسطة عن تاريخ نشأة النحو)؛ فقد جاءت في الترتيب الأخير؛ وذلك بانحراف معياري (1.197)، ومتوسط حسابي (1.90)، ونسبة مئوية (38.00%)، وهذه النسبة والمتوسط يقع ضمن التقدير اللفظي (متوفر بدرجة صغيرة)؛ مما يعني أن المنهج لم يعط مقدمة مبسطة عن نشأة النحو

العربي؛ ومن ثمَّ فقدان المنهج لهذا المعيار، كذلك الفقرة رقم (21) التي نصت على: (تهدف إلى بيان دور النحو في الحفاظ على اللغة العربية من تفشي اللحن)؛ فقد كانت تقع ضمن التقدير اللفظي (متوفر بدرجة صغيرة)؛ مما يعني ضعف تواجد هذا المعيار ضمن تقويم المنهج. أما بالنسبة لبقية فقرات هذا المحور فهي تقع في متوسط ما بين (2.61-3.40)، وهي منطقة التقدير اللفظي (متوفر بدرجة متوسطة)؛ مما يعني أن المنهج موضوع الدراسة في محور الأهداف التربوية لا يتميز بمعايير جيدة تجعل منه منهجاً ناجحاً في تنفيذ العملية التعليمية بالشكل المطلوب ضمن معايير الجودة المعتمدة محلياً وعالمياً. وعليه يتبين من خلال المعدل الكلي للمحور أن مستوى تقديرات المقتشين التربويين في مجال الأهداف التربوية لمنهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي جاء بدرجة متوسطة؛ حيث كان الانحراف المعياري (0.174)، ومتوسط حسابي (2.93)، ونسبة مئوية (58.59). اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسات: الشخشير (2006م)، ومحمد، وسوركتي، والنورابي (2013م)، والزيود (2021م)؛ حيث أظهرت هذه الدراسات نتائج مرتفعة؛ ويعلل الباحثون هذا الاختلاف بأن ذلك قد يرجع إلى أن المناهج الدراسية بليبيا تفتقر إلى الاستعانة بالكفاءات المتخصصة في مجال المناهج؛ إضافة إلى عدم وعي المسؤولين وصناع القرار بأهمية تطوير المناهج وتحديثها.

ثانياً: مجال أساليب التقويم:

للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة والذي نصّه: ما مستوى تقديرات معلمي اللغة العربية لأساليب التقويم في منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التربية والتعليم مصراتة؟ قام الباحثون باستخراج الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية عن فقرات المحور الثاني، وكانت النتائج كما يبينها الجدول الآتي:

جدول (04) الانحرافات المعيارية والمتوسطات والنسب المئوية؛ مع ترتيبها وتقدير درجة توفرها. نتائج فقرات المحور الثاني: تقويم

#### أساليب التقويم

ر م	الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط	النسبة المئوية	الترتيب	درجة التوفر
1	توافق أساليب التقويم مع الأهداف التعليمية للكتاب	0.893	3.49	69.84%	3	متوفر بدرجة كبيرة
2	تميز أساليب التقويم بالشمول	0.998	3.32	66.39%	8	متوفر بدرجة متوسطة
3	تميز بالتنوع	1.033	3.39	67.87%	6	متوفر بدرجة متوسطة
4	تميز بالكفاية	1.041	3.25	65.08%	10	متوفر بدرجة متوسطة
5	تقوم الأساليب المجال المعرفي بمستوياته	1.015	3.19	63.77%	12	متوفر بدرجة متوسطة
6	تقوم الأساليب المجال المهاري بمستوياته	1.030	3.11	62.30%	13	متوفر بدرجة متوسطة
7	تقوم الأساليب المجال الوجداني	1.065	3.08	61.64%	14	متوفر بدرجة متوسطة
8	تناسب الأساليب قدرات التلاميذ وفق المرحلة التعليمية	0.980	3.45	69.02%	4	متوفر بدرجة كبيرة
9	تثير أساليب التقويم تفكير التلاميذ وتحفزهم للإجابة	1.020	3.43	68.69%	5	متوفر بدرجة كبيرة
10	تكشف أساليب التقويم مواطن القوة والضعف لدى التلاميذ	0.998	3.50	70.00%	2	متوفر بدرجة كبيرة
11	تعمل على خفض قلق الامتحان لدى التلاميذ	1.115	3.28	65.57%	9	متوفر بدرجة متوسطة
12	تقدم للتلاميذ التغذية الراجعة؛ فيتمكن التلميذ من معرفة مدى صحة إجابته	0.994	3.23	64.59%	11	متوفر بدرجة متوسطة
13	يراعي التقويم الفروق الفردية بين التلاميذ	1.015	3.38	67.54%	7	متوفر بدرجة متوسطة
14	تستخدم في التقويم اختبارات نظرية وعملية	1.161	2.99	59.84%	16	متوفر بدرجة متوسطة

## تقويم منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي في مجال: الأهداف التربوية والتقويم

ر م	الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط	النسبة المئوية	الترتيب	درجة التوفر
15	تستخدم في التقويم اختبارات تحريرية وشفوية متنوعة	1.064	3.39	67.70%	6 م	متوفر بدرجة متوسطة
16	تستخدم في التقويم اختبارات موضوعية متنوعة	0.970	3.43	68.52%	5 م	متوفر بدرجة كبيرة
17	تستخدم في التقويم اختبارات مقالية متنوعة	1.077	3.52	70.49%	1	متوفر بدرجة كبيرة
18	يكشف التقويم عن مدى قدرة التلاميذ على الاستفادة من مصادر تعلم إضافية	1.131	3.04	60.82%	15	متوفر بدرجة متوسطة
*	المعدل الكلي للمحور	0.771	3.30	66.09%	*	متوفر بدرجة متوسطة

وبالنظر للجدول (04) الخاص بالمحور الثاني وهو محور تقويم أساليب التقويم فقد تحصلت على الترتيب الأول الفقرة المرقمة بالاستبانة وفقا للمحور الثاني برقم (17)، وهي التي تنص على أن أساليب التقويم بمنهج اللغة العربية للصف السابع: (تستخدم في التقويم اختبارات مقالية متنوعة)؛ وذلك بانحراف معياري (1.077)، ومتوسط حسابي (3.52)، ونسبة مئوية (70.49%)، وهذه النسبة والمتوسط يقع ضمن التقدير اللفظي (متوفر بدرجة كبيرة)؛ مما يعني أن أساليب التقويم بمنهج اللغة العربية للصف السابع تتميز بتنوعها في الاختبارات المقالية؛ وبذلك يتحقق هذا المعيار وهو أنها جيدة بدرجة كبيرة، وأنها لا تقتصر على نوع واحد أو اثنين من أنواع الاختبارات المقالية، وكذلك الفقرة رقم (01) ونصها (تتوافق أساليب التقويم مع الأهداف التعليمية للكتاب)، والفقرة رقم (08) ونصها (تناسب الأساليب قدرات التلاميذ وفق المرحلة التعليمية)، والفقرة رقم (09) ونصها (تثير أساليب التقويم تفكير التلاميذ وتحفزهم للإجابة)، والفقرة رقم (10) ونصها (تكشف أساليب التقويم مواطن القوة والضعف لدى التلاميذ)، والفقرة رقم (16) ونصها (تستخدم في التقويم اختبارات موضوعية متنوعة)؛ كل الفقرات السابقة تقع ضمن حدود الفئة (3.41-4.20) والتي تقابل التقدير اللفظي (متوفر بدرجة كبيرة)؛ مما يعني أن هذه المعايير متوفرة بدرجة كبيرة في المنهج موضوع الدراسة؛ وهو يدل على أن أساليب التقويم وفق هذه المعايير يتفق مع معايير الجودة في تقويم أساليب التقويم بالمنهج موضوع الدراسة.

أما الفقرة رقم (14) ضمن المحور الثاني وهي التي تنص على: (تستخدم في التقويم اختبارات نظرية وعملية)؛ فقد تحصلت على الترتيب الأخير بانحراف معياري (1.161)، ومتوسط حسابي (2.99)، ونسبة مئوية (59.84%)، وهذه النسبة والمتوسط يقع ضمن التقدير اللفظي (متوفر بدرجة صغيرة)؛ مما يعني أن التقويم المستخدم في المنهج لا يمزج بين التقويم النظري والعملية؛ مما يعني أنه يقتصر في الغالب على التقويم النظري، وبملاحظة الواقع فالاختبارات في ليبيا التي تجرى بالمدراس تؤكد ذلك؛ فجلها نظري بحث لا يعتمد على المعامل اللغوية؛ فاللغة العربية تفتقد للمعامل اللغوية السمعية البصرية كما تستخدم مع اللغات العالمية الأخرى؛ كالإنجليزية وغيرها.

أما بالنسبة لبقية فقرات هذا المحور فهي تقع في منطقة التقدير اللفظي (متوفر بدرجة متوسطة)؛ مما يعني أن المنهج موضوع الدراسة في محور أساليب التقويم لا يتميز في أغلب معاييره بمعايير جيدة تجعل منه منهجاً ناجحاً في تنفيذ العملية التعليمية بالشكل المطلوب ضمن معايير الجودة المعتمدة محلياً وعالمياً.

وعليه يتبين من خلال المعدل الكلي للمحور الثاني أن مستوى تقديرات المعلمين في مجال أساليب التقويم لمنهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي جاء بدرجة متوسطة؛ حيث كان الانحراف المعياري (0.771)، ومتوسط حسابي (3.30)، ونسبة مئوية (66.09).

وللإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة والذي نصه: ما مستوى تقديرات مفتشي اللغة العربية لأساليب التقويم في منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التربية والتعليم مصراتة؟ قام الباحثون باستخراج الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية عن فقرات المحور الثاني، وكانت النتائج كما يأتي:

تحصلت على الترتيب الأول الفقرة المرقمة بالاستبانة وفقاً للمحور الثاني برقم (3)، وهي التي تنص على أن أساليب التقويم بمنهج اللغة العربية للصف السابع: (تتميز بالتنوع)؛ وذلك بانحراف معياري (0.699)، ومتوسط حسابي (3.60)، ونسبة مئوية (72.00%)، وهذه النسبة والمتوسط يقع ضمن التقدير اللفظي (متوفر بدرجة كبيرة)؛ مما يعني أن أساليب التقويم بمنهج اللغة العربية للصف السابع تتميز بتنوعها وتحقق هذا المعيار، وهو أنها جيدة بدرجة كبيرة، وأنها لا تقتصر على نوع واحد أو اثنين من أساليب التقويم، أما الفقرة المرقمة برقم (11) ضمن المحور الثاني وهي التي تنص على: (يكشف التقويم عن مدى قدرة التلاميذ على الاستفادة من مصادر تعلم إضافية)؛ فقد تحصلت على الترتيب الأخير بانحراف معياري (0.816)، ومتوسط حسابي (2.00)، ونسبة مئوية (40.00%)، وهذه النسبة والمتوسط يقع ضمن التقدير اللفظي (متوفر بدرجة صغيرة)؛ مما يعني أن التقويم المستخدم في المنهج لا يدفع بالتلاميذ بشكل جيد إلى الاستفادة من مصادر تعلم إضافية، كالبحث بالمكتبات العامة والإلكترونية أو الإنترنت، ويعد هذا المعيار بهذه الدرجة شبه معدوم وفق وجهة نظر العينة، كذلك الفقرتان رقم (11) التي تنص على: (تعمل على خفض قلق الامتحان لدى التلاميذ)؛ فمتوسطها (2.50) والفقرة رقم (14) التي تنص على: (تستخدم في التقويم اختبارات نظرية وعملية)؛ فمتوسطها (2.60)، والمتوسطان يقعان ضمن التقدير اللفظي (متوفر بدرجة صغيرة)؛ مما يعني أن هذين المعيارين لم يتحققا بدرجة جيدة؛ فالتقويم لا يعمل على خفض قلق الامتحان بشكل جيد، والتقويم لا يمزج بين التقويم النظري والعملية؛ مما يعني أنه يقتصر في الغالب على التقويم النظري، وبملاحظة الواقع؛ فالامتحانات في ليبيا التي تجرى بالمدارس تؤكد ذلك؛ فجلُّها نظري بحت ولا يعتمد على المعامل اللغوية؛ فاللغة العربية تفتقد للمعامل اللغوية السمعية البصرية كما يجرى باللغات العالمية الأخرى؛ كالإنجليزية وغيرها.

أما بالنسبة لبقية فقرات هذا المحور فهي تقع في منطقة التقدير اللفظي (متوفر بدرجة متوسطة)؛ مما يعني أن المنهج موضوع الدراسة في محور أساليب التقويم لا يتميز بمعايير جيدة تجعل منه منهجاً ناجحاً في تنفيذ العملية التعليمية بالشكل المطلوب ضمن معايير الجودة المعتمدة محلياً وعالمياً.

وعليه يتبين من خلال المعدل الكلي للمحور الثاني أن مستوى تقديرات المفتشين التربويين في مجال أساليب التقويم لمنهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي جاء بدرجة متوسطة؛ حيث كان الانحراف المعياري (0.264)، ومتوسط حسابي (2.99) ونسبة مئوية (59.78)، واختلفت هذه النتيجة أيضاً مع نتائج الدراسات التي أشير إليها في المحور الأول؛ حيث أظهرت تلك الدراسات نتائج مرتفعة؛ ويعلل الباحثون هذا الاختلاف إضافة إلى ما سبق من أسباب بأن ذلك قد يرجع إلى أساليب التقويم التقليدية التي تلاقي رضا من المجتمع؛ نظراً لسهولة إعدادها وإجرائها وتصحيحها.

### ثالثاً: فروق الدلالة الإحصائية:

وللإجابة عن السؤال الخامس من أسئلة الدراسة والذي نصّه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى تقديرات معلمي اللغة العربية ومفتشيها لأهداف منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التربية والتعليم مصراتة؟

## (تقويم منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي في مجال: الأهداف التربوية والتقويم)

قام الباحثون بإجراء اختبار(ت) عن طريق برنامج (SPSS) لمعرفة فروق الدلالة الإحصائية بين نتائج متوسطي عينة المعلمين وعينة المفتشين؛ فكانت النتائج كما بالجدول (05) الآتي:

جدول (05) بوضوح فروق الدلالة الإحصائية بين نتائج متوسطي عينة المعلمين وعينة المفتشين لأهداف منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التربية والتعليم مصراة

المتغير التابع	الوظيفة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
مستوى تقويم الأهداف التربوية	معلمون	122	109.39	26.684	3.20	0.05
	مفتشون	10	99.60	5.929		

يتبين من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة المعلمين ومجموعة المفتشين في تقدير مستوى تقويم الأهداف التربوية للمنهج لصالح المجموعة ذات المتوسط الأعلى وهي مجموعة المعلمين؛ وهذا يعني أن تقدير مستوى الأهداف التربوية بمعايير أعلى كان عند العينة التي وظيفتها معلم أكثر منه عند العينة التي وظيفتها مفتش؛ وبذلك نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري؛ ويعلل الباحثون هذا الفارق بأنه قد يرجع إلى الاختلاف الكبير بين عدد العينتين، أو قد يرجع إلى النظرة الدقيقة والخبرة الأكثر في تقويم المنهج لدى المفتشين التربويين؛ فالمفتشون التربويون هم خبراء المواد الدراسية، والمقيمون لمستوى أداء المعلمين، وهم أيضاً المشرفون على سير العملية التعليمية والتأكد من تطبيقها وفقاً للمعايير الصحيحة والجيدة؛ ولهذا كان مستوى تقديرهم في تقويم أهداف المنهج أقل من مستوى تقدير المعلمين؛ ولما سبق فإن الباحثين في هذه الدراسة، رأوا أن معرفة رأي المفتشين ضروري بالرغم من أن مجتمع وعينة المفتشين على مواد اللغة العربية بهذه المرحلة قليل نسبياً مقارنة بأعداد مجتمع المعلمين وعينتهم.

وللإجابة عن السؤال السادس من أسئلة الدراسة والذي نصّه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى تقديرات معلمي اللغة العربية ومفتشيها لأساليب تقويم منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التربية والتعليم مصراة؟

قام الباحثون بإجراء اختبار(ت) أيضاً عن طريق برنامج (SPSS) لمعرفة فروق الدلالة الإحصائية بين نتائج متوسطي عينة المعلمين وعينة المفتشين؛ فكانت النتائج كما بالجدول (06) الآتي:

جدول (06) بوضوح فروق الدلالة الإحصائية بين نتائج متوسطي عينة المعلمين وعينة المفتشين لأساليب تقويم منهج اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة التربية والتعليم مصراة

المتغير التابع	الوظيفة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
مستوى تقويم أساليب التقويم	معلمون	122	59.48	13.877	2.90	0.05
	مفتشون	10	53.80	4.756		

يتبين من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة المعلمين ومجموعة المفتشين في تقدير مستوى تقويم أساليب التقويم للمنهج لصالح المجموعة ذات المتوسط الأعلى وهي مجموعة المعلمين؛ وهذا يعني أن تقدير مستوى أساليب التقويم كان بمعايير أعلى لدى العينة التي وظيفتها معلم أكثر منه عند العينة التي وظيفتها مفتش؛ وبذلك نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري؛ ويعلل الباحثون هذا الفارق أيضاً كما سبق بأنه قد يرجع إلى الاختلاف الكبير بين عدد العينتين، أو قد يرجع إلى النظرة الدقيقة والخبرة الأكثر في تقويم المنهج لدى المفتشين التربويين؛ ولهذا كان مستوى تقديرهم في تقويم أساليب التقويم بالمنهج أقل من مستوى تقدير المعلمين.



وبخصوص ارتباط هذه الدراسة ونتائجها ببعض الدراسات السابقة فقد اتفقت مع جميع الدراسات المذكورة من حيث أهمية تقويم مناهج وكتب اللغة العربية؛ واتفقت كذلك في المنهج والأداة المستخدمة لجمع البيانات وهي الاستبانة، واختلفت مع الدراسات السابقة في الحدود الزمانية والبشرية والموضوعية، واتفقت في الحد المكاني مع دراسة النجار (2017م)؛ فمكان الدراستين بليبيا مدينة مصراتة، واتفقت في النتائج غير المرتفعة مع دراسة أيدا (2013م)؛ أما بقية الدراسات فأغلبها أظهر

نتائج مرتفعة بينما بعضها أظهر نتائج جيدة في أغلب المعايير، وفي بعض المعايير أظهرت ضعفاً؛ كما أن هذه الدراسة اقتصر على تقويم مجالين فقط من المنهج على أمل دراسة بقية المجالات في دراسات أخرى.

### ملخص نتائج الدراسة والمقترحات والتوصيات

تتلخص نتائج الدراسة في الآتي:

- 1- إن التقدير التقويمي للمعلمين والمفتشين بخصوص تقويم الأهداف التربوية لمنهج اللغة العربية للصف السابع من التعليم الأساسي كان بدرجة متوسطة، ولم يبلغ درجة الجودة المطلوبة وفق المعايير المعتمدة.
- 2- إن التقدير التقويمي للمعلمين والمفتشين بخصوص تقويم أساليب التقويم لمنهج اللغة العربية للصف السابع من التعليم الأساسي كان بدرجة متوسطة أيضاً، ولم يبلغ درجة الجودة المطلوبة وفق المعايير المعتمدة.
- 3- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط المعلمين والمفتشين في تقويم الأهداف التربوية لصالح المعلمين؛ حيث كان متوسط التقدير التقويمي لدى المعلمين أعلى منه عند المفتشين.
- 4- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط المعلمين والمفتشين في تقويم أساليب التقويم لصالح المعلمين؛ حيث كان متوسط التقدير التقويمي لدى المعلمين أعلى منه عند المفتشين.

### المقترحات:

يقترح الباحثون بعض المقترحات الآتية:

- 1- إجراء بحوث ودراسات تقويمية أخرى على مجالات أخرى من هذا المنهج.
- 2- إجراء دراسات تقويمية أخرى على مناهج لسنوات دراسية ومراحل أخرى في اللغة العربية.
- 3- إجراء دراسات استطلاعية عن واقع الصعوبات التي تواجه الطلاب في اللغة العربية.

### التوصيات:

يوصي الباحثون بما يأتي:

- 1- الإسراع بتطوير مناهج اللغة العربية وفقاً لمعايير الجودة المعتمدة.
- 2- إسناد عملية تطوير مناهج اللغة العربية وتأليفها وتصميمها إلى لجان مختصة من أساتذة الجامعات تتكون من مختصين في: المناهج، واللغة العربية، والحاسوب، مع إشراك نخبة من المفتشين المختصين والمعلمين الخبراء.
- 3- دمج مناهج اللغة العربية بالتعليم والتعلم الإلكتروني.
- 4- متابعة سلطات الدولة العليا لفاعلية مركز المناهج في تطوير المناهج، والحاسبة عن أي تقصير.

## المصادر والمراجع

- 1- أبوشعالة، عمر محمد، (2012م) فعالية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس مادة النحو والتدريبات في تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي شعبة اللغة العربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الآداب/ جامعة مصراتة، ليبيا.
- 2- أبوشعالة، عمر محمد؛ أبوجلالة، عبد القادر محمد (2019م) عوامل نجاح تطبيق نظام ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي بليبيا، مجلة كلية الآداب/ جامعة مصراتة- العدد الخاص (2) عدد خاص بالورقات العلمية المقدمة للمؤتمر الدولي الثاني للتعليم في ليبيا، مصراتة، ليبيا، مارس 2019م.
- 3- أبوعنزة، يوسف عوض، (2009م) دراسة تقويمية لكتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير جودة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية/ الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- 4- أيدا، نور، (2013م) تقويم الكتاب المدرسي (العربية لك) لتعليم اللغة العربية لطلاب المستوى الأول بجامعة مالك الصالح الإسلامية الحكومية بهوك سماوي بأنتشيه، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية/ جامعة مالك الصالح الإسلامية، أندونيسيا.
- 5- البلداوي، عبد الحميد عبد المجيد (2007م) أساليب الدراسة العلمية والتحليل الإحصائي، عمان، الأردن، عمان: ط1، دار الشروق.
- 6- جامعة القدس المفتوحة رقم المقرر (5202)، عام (2009م) اللغة العربية وطرائق تدريسها، عمان: المكتبة الوطنية.
- 7- الحاوري، محمد عبد الله؛ والقاسم، محمد سرحان (2016م) مقدمة في علم المناهج التربوية، اليمن، صنعاء: ط1، دار الكتب.
- 8- حلس، داوود درويش (2004) دراسة تقويمية للأخطاء الكتابية الشائعة لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي في محافظات غزة، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة الخرموط.
- 9- الدريدي، إسماعيل (2000م) أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم من أجل الإتقان في تنمية كفايات التدريس لدى الطلاب المعلمين، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، جامعة المنيا، مج 13 (العدد 04).
- 10- دياب، سهيل (2006م) تطوير أداة لقياس جودة الكتاب المدرسي وتوظيفها في قياس جودة كتب المنهج الفلسطيني، (بحث غير منشور) في مجلة المؤتمر الأول لكلية التربية، جامعة الأقصى - غزة.
- 11- زقوت، محمد شحادة (2005م) دراسات في المناهج، غزة: مكتبة الطالب الجامعي.
- 12- الزيود، خلود محمد (2021م) تقويم كتاب اللغة العربية للصف السابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن، مجلة القبس للدراسات النفسية والاجتماعية: جامعة يحي فارس، المدينة، الجزائر: مج 03 (العدد: 10).
- 13- الشخشير، محمود (2006 م) تقويم كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية لمحافظة نابلس، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية): جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، مج: 20 (العدد: 01).
- 14- عبد الكريم، زينب (2003م) علم النفس التربوي، عمان: دار أسامة.
- 15- العرنوسي، ضياء عويد؛ وجبر، سعد محمد (2015م) المناهج البناء والتطوير، الأردن، عمان: ط1، دار صفاء.

- 16- محمد، بدرية أحمد البلاها؛ سوركتي، حسن منصور؛ النورابي، سعيد محمد (2013م) تحليل وتقويم كتب اللغة العربية في الحلقة الثانية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بولاية الخرطوم-محلية شرق النيل، مجلة العلوم الإنسانية: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا عمادة البحث العلمي، مج: 14(العدد: 02).
- 17- مرعي، توفيق؛ والحيلة، محمود(2000م) المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها: دار المسيرة، عمان.
- 18- مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية، لجنة متخصصة(2020م) اللغة العربية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي، دولة ليبيا، عمان: ط 2020م، مركز المناهج.
- 19- ملحم، سامي محمد(2002م) مناهج الدراسة في التربية وعلم النفس، الأردن، عمان: ط2، دار المسيرة.
- 20- النجار، المهدي علي(2017م) تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي من وجهة نظر معلمي المادة بمدينة مصراتة، المجلة العلمية لكلية التربية جامعة مصراتة:ليبيا: مج 02(العدد: 08).
- 21- الهادي محمد، طاهر محمد (2012م) أسس المناهج المعاصرة، الأردن، عمان: ط1، دار المسيرة.
- 22- الوكيل، حلمي أحمد؛ والمفتي، محمد أمين (2005م) أسس بناء المناهج وتنظيمها، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- مواقع الإنترنت:
- 23- فريق الرصد والمتابعة في المؤسسة السورية للأبحاث والدراسات (2020، 1، 1). عينة الدراسة. تم الاسترجاع بتاريخ: 15-11-2021م من موقع: <http://www.syriainside.com/index.php>